

ISSN (Print) 2616-6895
ISSN (Online) 2663-2497

ВЕСТНИК
ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

BULLETIN
of
L.N. GUMILYOV
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

№ 1 (130)/2020

1995 жылдан бастап шығады
Founded in 1995
Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады
Published 4 times a year
Выходит 4 раза в год

Нұр-Сұлтан, 2020
Nur-Sultan, 2020
Нур-Султан, 2020

Бас редакторы
Г.Ж. Менлибекова,
п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары
(психология)

А.Р. Ерментаева, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары
(әлеуметтану)

Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Есенғалиева А. М.

п.ғ.к., доцент (Қазақстан)

Иванова Г.П.

п.ғ.д. (Ресей)

Исламова З.М.

п.ғ.к., доцент (Ресей)

Калдыбаева О.В.

PhD (Қазақстан)

Колева И.

докт. (Болгария)

Отар Э. С.

PhD (Қазақстан)

Сейтқазы П.Б.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Сунарчина М.М.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Толеубекова Р.К.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Уразбаева Г.Т.

п.ғ.д., доцент (Қазақстан)

Хан Н.Н.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

э.ғ.д., проф. (Түркия)

Шайхисламов Р.Б.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Шалғынбаева Қ.Қ.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, 402 б.,
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген: Ә. С. Жұматаева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы.

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Меншіктенуші: ҚР БЖҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК
Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде тіркелген. 27.03.18 ж. № 17001-
Ж -тіркеу куәлігімен тіркелген.

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 30 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қажымұқан к-сі,13/1, тел.: +7(7172)709-500
(ішкі 31410)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Editor-in-Chief
Doctor of Pedagogical Sciences,
Prof.(Kazakhstan)
G.Zh.Menlibekova

Deputy Editor-in-Chief (psychology) **A.R. Yermentayeva**, Doctor of Psychological Sciences,
Prof. (Kazakhstan)
Deputy Editor-in-Chief (sociology) **N.O. Baigabylov**, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Esengalieva A.M	Can. of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Ivanova G.P.	Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)
Islamova Z.M.	Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof. (Russia)
Kaldybayeva O.V.	PhD (Kazakhstan)
Otar E.S.	PhD (Kazakhstan)
Koleva I.	Dr. (Bulgaria)
Seytkazy P.B.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Sunarchina M.M.	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
Toleubekova R.K.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Urazbayeva G.T.	Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Khan N.N.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Hayati Tufekcioglu	Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)
Shaikhislamov R.B.	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
Shalgynbayeva K.K.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Editorial address:2, Satpayev str., of.402, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010008
L.N.Gumilyov Eurasian National University
Tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary, computer layout: A.S.Zhumatayeva

Bulletin of L.N.Gumilyov Eurasian National University PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan
Registered by Ministry of information and communication of Republic of Kazakhstan.
Registration certificate No. 17001-Ж from 27.03.18
Periodicity: 4 times a year
Circulation: 30 copies
Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan 010008; tel.: +7(7172) 709-500 (ext.31410)

© L.N.Gumilyov Eurasian National University

Главный редактор
д.п.н., профессор
Г.Ж. Менлибекова (Казахстан)

Зам. главного редактора
(психология)

А.Р. Ерментаева, д.пс. наук, проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора
(социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Есенгалиева А. М

к.п.н., доцент (Казахстан)

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

докт. (Болгария)

Отар Э. С.

PhD (Казахстан)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Толубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., доцент (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, каб. 402,

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева

Тел.: +7(7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка: А. С. Жуматаева

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан.

Регистрационное свидетельство № 17001-Ж от 27.03.18 г.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 30 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (вн.31410)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

<i>Аипова А.К.</i> Этникалық сана-сезімнің құрылымы мен мәні	8
<i>Албытова Н.П.</i> Білім алушының қауіпсіз және жайлы білім беру ортасы	19
<i>Аманова А.К., Сармурзин Е.Ж.</i> Болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігі: мәні мен қалыптастыру мүмкіндігі	25
<i>Аширова Ж.У., Жолдасбекова С.А.</i> Колледждің мәдени және білім беру ортасында студенттердің құқықтық мәдениетін оқыту принциптері	31
<i>Балтабаева Ж.Б., Абибулаева А.Б.</i> Табыс факторларының оқу кешеніндегі стратегиялық басқаруына әсері	38
<i>Гриценко А.П.</i> Болашақ «Тарих» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру әдістерін анықтауда мультимедиялық технологияларды қолдану	45
<i>Джантасова Д.Д., Тентекбаева Ж.М.</i> ЖОО студенттерінің көптілді білім алуы мәдениетаралық қарым-қатынастың тиімділік факторы ретінде	53
<i>Жилбаев Ж.О., Наурызбай Ж.Ж., Паевская Е.В.</i> «Мәңгілік Ел» құндылықтарының педагогикалық негіздері	59
<i>Изотова А.С., Тулегенова М.К.</i> Техникалық жоғары оқу орындары студенттерінің өзіндік жұмысы кезінде Edmodo платформасын қолдануы	68
<i>Кабылова М.С., Абишев Н.А.</i> Педагогикалық кадрларының кәсіби қызметін ғылыми ұйымдастыру	75
<i>Құрманбаева Д.Қ.</i> Шет тілі сабақтарында оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын жетілдіру	83
<i>Менлибекова Г.Ж., Дальбергеннова Л.Е., Ахметова А.Ж.</i> Сахналық ойын жоғары оқу орнында шет тілін оқытудың инновациялық әдісі ретінде	89
<i>Нурбекова Ж.К., Байғушева Б.М.</i> Цифрлық дидактиканың қалыптасуына білім берудің цифрлық трансформациясының әсері	96
<i>Рахимжанова М. М., Бигарстанова К. К.</i> ЖОО студенттерінің экологиялық санасын дамытудың әлеуметтік-педагогикалық шарттары	102
<i>Стамбекова А.С.</i> «Бастауышта көптілді оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша модульдік білім беру бағдарламасының ерекшелігі	115
<i>Трапицын С.Ю., Туякова У.Ж., Орынбекова А.С.</i> Мемлекеттің әлеуметтік және білім беру саясатын жүзеге асырудың заманауи мәселелері	121
<i>Шалғынбаева Қ.Қ., Махадиева А.К., Бекир Булuch.</i> Отбасылық зорлық-зомбылықтан зардап шеккен әйелдерді әлеуметтік-педагогикалық оңалту жүйесі	128
<i>Шуиншина Ш.М., Альпеисов Е.А., Тұяқов Е.А., Дюсов М.С.</i> Қазақстанның жаратылыстану-математикалық білім саласының дамуы туралы	139

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Абенова К.А., Амирбекова Г.Е.</i> Аутизм синдромды балалардың қоғамға бейімделу мүмкіндіктері және «Асыл Мирас» аутизм орталығының тәжірибесі	148
<i>Ибраимова А.Б., Ерментаева А.Р.</i> Жеткіншектік жастағы психологиялық дамудың теориялық негіздері	159
<i>Кривицова Т.М.</i> Дағдарыс жағдайларындағы жыныс-жастық мінез-құлықтың ерекшеліктері	168
<i>Стельмах С.А., Мацкевич И.К., Дергачева Е.В., Барабанова Е.И.</i> Пропедевтика инклюзии для детей с тяжелыми психоневрологическими расстройствами: возможности аудиотренировок по методу А. Томатис	177
<i>Тенкебаева А.З., Иманбекова Г.Б.</i> Студенттердің денсаулығын сақтаудағы психологиялық сүйемелдеу мәселелері	190

ӘЛЕУМЕТТАНУ

<i>Байгабылов Н.О., Мұсабаева А.Б.</i> Қазақстандық өзбектер: өзбек жасөспірімдерін әлеуметтанулық зерттеу	196
<i>Мустафина А.С., Амитов С.А.</i> «Perceived Social Support Scale» сауалнамасын бейімдеу: ішкі келісімділік және факторлық талдау	206

CONTENTS

PEDAGOGY

<i>Aipova A.K.</i> The Structure and the Essence of the Ethnic Identity	8
<i>Albytova N.P.</i> Safe and comfortable educational environment of a learner	19
<i>Amanova A.K. , Sarmurzin Y. Zh.</i> Professional competence of future educational psychologists: its essence and formation possibilities	25
<i>Ashirova Z.U., Zholdasbekova S.A.</i> Principles of education of the legal culture of students in the cultural and educational environment of college	31
<i>Baltabayeva Zh.B., Abibulayeva A.B.</i> The impact of success factors on the strategic management in an educational complex	38
<i>Hrytsenko A.P.</i> Determine the methods of forming the professional competence of future history teachers using multimedia technologies	45
<i>Jantassova D.D., Tentekbayeva Zh.M.</i> Multilingual education of university students as a factor of cross-cultural communication efficiency	53
<i>Zhilbayev Zh.O. , Nauryzbay Zh.Zh., Payevskaya E.V.</i> Pedagogical principles of values of «Mangilik El»	59
<i>Izotova A.S., Tulegenova M.K.</i> Use of the Edmodo platform in the students' independent work at technical university	68
<i>Kabylova M.S., Abishev N.A.</i> Scientific organization of Pedagogical staff professional activities	75
<i>Kurmanayeva D.K.</i> Improving critical thinking in students in foreign language classes	83
<i>Menlybekova G.Zh., Dalbergenova L.E., Akhmetova A.Z.</i> Stage game as an Innovative Approach of Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions	89
<i>Nurbekova Zh.K., Baigusheva B.M.</i> The Impact of Digital Transformation of Education on the formation of Digital Didactics	96
<i>Rakhimzhanova M. M., Bigarstanova K.K.</i> Socio-pedagogical conditions for the development of environmental awareness of university students	102
<i>Stambekova A.S.</i> Features of the modular educational program in the specialty «Pedagogy and methodology of primary education with multilingual training»	115
<i>Trapitsyn S.Yu., Tuyakova U.Zh., Orynbekova A.S.</i> Modern problems of the implementation of social and educational policy of the State	121
<i>Shalgynbayeva K.K., Makhadiyeva A.K., Bekir Buluç.</i> Socio-pedagogical system of rehabilitation of women victims of domestic violence	128
<i>Shuinshina S., Alpeissov Y., Tuyakov Y., Dyussov M.</i> On the development of natural-mathematical education in Kazakhstan	139

PSYCHOLOGY

<i>Abenova K.A., Amirbekova G.Y.</i> Opportunities to adapt for children with autism syndrome in society and the experience of center «ASYL Miras»	148
<i>Ibraimova A.B., Yermentayeva A.R.</i> Theoretical foundations of psychological development of adolescence	159
<i>Kravtsova T. M.</i> Age and gender features of behavior in crisis situations	168
<i>Stelmakh S.A., Matkevich I.K., Dergacheva Ye.V., Barabanova E.I.</i> Propaedeutics of inclusion for children with severe neuropsychiatric disorders: the possibility of audio training by the method of A. Tomatis	177
<i>Tenkebaeva A.Z., Imanbekova G.B.</i> Problems of psychological support in the protection of students' health	190

SOCIOLOGY

<i>Baigabylov N.O. , Mussabayeva A.B.</i> Uzbeks in Kazakhstan: sociological research on Uzbek youth	196
<i>Mustafina A.S., Amitov S.A.</i> Adaptation of the questionnaire's "Perceived Social Support Scale": internal consistence and factor analysis	206

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<i>Аипова А.К.</i> Структура и сущность этнического самосознания	8
<i>Албытова Н.П.</i> Безопасная и комфортная образовательная среда обучающегося	19
<i>Аманова А.К., Сармурзин Е.Ж.</i> Профессиональная компетенция будущих педагогов-психологов: ее сущность и возможности формирования	25
<i>Аширова Ж.У., Жолдасбекова С.А.</i> Принципы воспитания правовой культуры студентов в культурно-воспитательной среде колледжа	31
<i>Балтабаева Ж.Б., Абибулаева А.Б.</i> Влияние факторов успеха на стратегическое управление в образовательном комплексе	38
<i>Гриценко А.П.</i> Определение методов формирования профессиональной компетентности будущих учителей истории с использованием мультимедийных технологий	45
<i>Джантасова Д.Д., Тентекбаева Ж.М.</i> Полиязычное образование студентов вуза как фактор эффективности межкультурного общения	53
<i>Жилбаев Ж.О., Наурызбай Ж.Ж., Паевская Е.В.</i> Педагогические основы ценностей «Мәңгілік Ел»	59
<i>Изотова А.С., Тулегенова М.К.</i> Использование платформы Edmodo при самостоятельной работе студентов технического вуза	68
<i>Кабылова М.С., Абишев Н.А.</i> Научная организация профессиональной деятельности педагогических кадров	75
<i>Қурманаева Д.К.</i> Совершенствование критического мышления у обучающихся на занятиях иностранного языка	83
<i>Менлибекова Г.Ж., Дальберженова Л.Е., Ахметова А.Ж.</i> Сценическая игра как инновационный метод обучения иностранному языку высших учебных заведений	89
<i>Нурбекова Ж.К., Байгушева Б.М.</i> Влияние цифровой трансформации образования на формирование цифровой дидактики	96
<i>Рахимжанова М.М., Бигарстанова К.К.</i> Социально-педагогические условия развития экологического сознания студентов вуза	102
<i>Стамбекова А.С.</i> Особенности модульной образовательной программы по специальности «Педагогика и методика начального обучения с полиязычным обучением»	115
<i>Трапцын С.Ю., Туякова У.Ж., Орынбекова А.С.</i> Современные проблемы реализации социальной и образовательной политики государства	121
<i>Шалғынбаева Қ.Қ., Махадиева А.К., Бекир Булуч.</i> Социально-педагогическая система реабилитации женщин пострадавших от домашнего насилия	128
<i>Шунишина Ш.М., Альпеисов Е.А., Туяков Е.А., Дюсов М.С.</i> О развитии естественно-математического образования Казахстана	139

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Абенова К.А., Амирбекова Г.Е.</i> Возможности адаптации для детей с синдромом аутизма в обществе и опыт центра «Асыл Мирас»	148
<i>Ибраимова А.Б., Ерментаева А.Р.</i> Теоретические основы психологического развития подросткового возраста	159
<i>Кравцова Т.М.</i> Половозрастные особенности поведения в кризисных ситуациях	168
<i>Стельмах С.А., Мацкевич И.К., Дергачева Е.В., Барабанова Е.И.</i> Пропедевтика инклюзии для детей с тяжелыми психоневрологическими расстройствами: возможности аудиотренировок по методу А. Томатис	177
<i>Тенкебаева А.З., Иманбекова Г.Б.</i> Проблемы психологического сопровождения в здоровьесбережении студентов	190

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Байгабылов Н.О., Мұсабаева А.Б.</i> Узбеки Казахстана: социологическое исследование узбекской молодежи	196
<i>Мустафина А.С., Амитов С.А.</i> Адаптация опросника «Perceived Social Support Scale»: внутренняя согласованность и факторный анализ	206

ПЕДАГОГИКА PEDAGOGY



МРНТИ 14.43.47

А. К. Аипова

*Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова,
Павлодар, Казахстан
(E-mail: ainash702@mail.ru)*

Структура и сущность этнического самосознания

Аннотация. В данной статье автор рассматривает одно из главных понятий этнопедагогики: этническое самосознание (этническая идентичность). Ознакомившись с различными взглядами ученых на сущность понятия этническое самосознание и его структуру, автор делает вывод о том, что этническое самосознание, которое оказывает большое влияние на процесс становления личности, необходимо формировать через воспитание и образование. Компоненты этнического самосознания – это важнейшие духовные ценности народа, которые необходимо закрепить в повседневном обучении студентов, потому как именно они скрепляют этническую общность и определяют её историческое своеобразие.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнос, этническое самосознание, этническая идентичность, национальное самосознание, национальная идентичность, общественное сознание.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-130-1-8-18>

Поступила: 21.10.19 / **Доработана:** 7.11.19 / **Одобрена:** 22.01.20

Введение. Процесс глобализации обусловил рост этнического самосознания людей. Осознание своей этнической принадлежности, своеобразия своего этноса, этнической психологии всегда имело большое значение для человека и влияло на отношения между людьми. Отсюда возникла необходимость исследования психологического аспекта данного понятия.

В данной статье мы обратимся к рассмотрению сущности и структуры этнического самосознания (этнической идентичности). Начиная с античных времен, философы и психологи рассматривали самосознание как рефлексию познающего субъекта относительно самого себя [1, с.4].

В философском словаре термин «самосознание» определяется как осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности [2, с. 566].

В программной статье Первого Президента Республики Казахстан «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отражено понимание национальной идентичности как основы и фундамента модернизации общественного сознания. «Самое сложное в истории нации заключается в понимании собственного «Я» [3, с. 2-9].

Основная часть. Под этническим самосознанием понимают идеи, взгляды и чувства, связанные с самоопределением народа, осознание народом своего этнического единства, осознание своего места среди других народов. Термины «этническое самосознание» и «этническая идентичность» некоторыми учеными воспринимаются как тождественные по значению, другие ученые видят существенные различия между данными понятиями. Термин «этническое самосознание» впервые употребил в своих работах П.И. Кушнер. В сороковых годах прошлого столетия этот термин начал употребляться советскими исследователями как традиционный. К примеру, этот термин использовали Ю.В. Бромлей и его последователи в разработанной ими теории этноса. Позднее, в конце 1980-х годов появились работы зарубежных ученых, использовавших в своих научных работах термин «этническая идентичность». Российский ученый Татьяна Гавриловна Стефаненко использовала термин «этническая идентичность» для определения эмоционально-ценностного отношения человека к своей этнической принадлежности.

В своем исследовании мы придерживаемся мнения ученого Э. Г. Александренкова, считавшего эти термины синонимичными, относящимися к междисциплинарным исследованиям [4, с. 13-22].

В трудах П. И. Кушнера мы не найдем определения этнического самосознания. Вероятно, это связано с тем, что в советское время, вплоть до 70-х годов двадцатого века, этот термин учёные вообще не рассматривали как этнообразующий признак (хотя многие передовые ученые того времени были не согласны с данным фактом). Однако знакомство с этнографическими трудами того времени показывает, что ученый под этническим самосознанием подразумевал отнесение человеком себя к определенному народу (этносу).

В таблице 1 приведены определения понятия «этническое самосознание» («этническая идентичность», «национальное самосознание»), данные исследователями разных поколений прошлого века и современности. Сразу отметим, что наряду с понятием этническое самосознание и этническая идентичность некоторыми учеными (Пиаже, Джандильдин, Арутюнян) использовался термин «национальная идентичность». Здесь мы согласны с Н. Джандильдиным, который отмечал в своих работах что, «так как нация является наиболее развитой, качественно новой, высшей формой этнической общности, нет ничего предосудительного в том, что термин «национальная идентичность» употребляется вместо «этническая идентичность» [5, с. 122].

Таблица 1

Сущность понятия «Этническое самосознание» («национальное самосознание», «этническая идентичность», «национальная идентичность»)

Понятие «Этническое самосознание» («национальное самосознание, «этническая идентичность» «национальная идентичность»)	Автор определения
Отнесение человеком себя к определенной этнической общности [6, с. 3-9].	П. И.Кушнер
«Новые психологические системы, способные отражать не только внешнюю действительность, но и мир социальных отношений и, в конечном счете, <i>свой собственный внутренний мир, сформированный в отношении к другим людям</i> » [7, с. 123]	А.Р. Лурия

<p>«Национальная идентичность – это свойство психики человека ... выражать для него <i>то, как он представляет свою принадлежность к определенной национальной группе</i>. Национальный характер определяется как «психологический склад нации» [8, с. 23].</p>	<p>С.М. Арутюнян</p>
<p>«Национальное самосознание — <i>познание нацией своей собственной социально-этнической сущности, осознание ею того, какое место и положение она занимает или может занимать в системе межнациональных отношений</i>, какую действительную роль она сыграла или в потенции может играть в истории человечества, вернее, какой <i>вклад в общечеловеческую цивилизацию</i> ею внесен или может быть внесен при наличии определенных условий, а также <i>сознание своего естественно-исторического права на свободное, независимое существование</i> наравне с другими свободными народами, сознание своих задач, выполнение которых обеспечило бы ей беспрепятственное продвижение по пути подлинного прогресса и своих обязанностей по отношению к другим народам в соответствии с общепринятыми международными морально-правовыми нормами»[5].</p>	<p>Н. Джандильдин</p>
<p>«Этническое самосознание включает <i>суждение членов этноса о характере действий своей общности, ее свойствах, достижениях</i>, так называемые автостереотипы. Эти суждения неразрывно связаны с представлениями о других этносах». По мнению ученого, «...этническое самосознание содержит также представления о типичных чертах «своей» общности: ее свойствах, достижениях как целого. С этими представлениями теснейшим образом сопряжено осознание этнических интересов» [9, с. 176].</p>	<p>Ю. В. Бромлей</p>
<p>Этническая идентичность индивида есть <i>результат выбора в пользу той или иной группы</i>, той или иной лояльности [10. С. 115].</p>	<p>В. А. Тишков</p>
<p>Этническая идентичность – <i>форма идентичности, которая заключается в культурной традиции и историческом сознании</i> [11].</p>	<p>Дж. Де-Вос (Девос)</p>
<p>Национальное самосознание – этнопсихологический феномен, в круг своих понятий которого входит <i>образ жизни этноса, его традиции и обычаи</i> [12, с. 67].</p>	<p>К. Б. Жарикбаев</p>
<p>«Этническая идентичность - это <i>результат самокатегоризации, достигаемой индивидом в итоге конструирования образа окружаемого мира и своего места в нем</i>» [13].</p>	<p>Т. Г. Стефаненко</p>
<p>Ученый выделяет в этнической идентичности мифологичность, так как <i>«ее главная опора — идея или миф об общих культуре, происхождении, истории»</i>. В структуре этнического образа ученым выделяются: 1) этнические установочные образования (стереотипы, предубеждения, предрассудки); 2) <i>ценности и ценностные ориентации</i>; 3) <i>психологические универсалы</i> [14, с. 34].</p>	<p>Г. У. Солдатова</p>
<p>«Этническое самосознание есть относительно <i>устойчивая система осознанных представлений и оценок реально существующих этнодифференцирующих и этноинтегрирующих компонентов жизнедеятельности этноса</i>. В итоге формирования данной системы человек осознает себя в качестве представителя этнической общности» [15].</p>	<p>В.Ю. Хотинец</p>

<p>«Этническое самосознание» - это философская рефлексия по поводу своей этнической сущности» [16, С.10]. «Национальное (или этническое) самосознание есть <i>осознание исторически сложившейся общностью людей своей бытийственно-духовной специфики, своего особенного места и предназначения в природно-социальном мире, своих жизненно важных интересов, целей и задач, фундаментальных ценностей и достоинства</i>» [17].</p>	<p>В.В. Старостенко</p>
<p>«Оно проявляется в чувстве принадлежности к определенному этносу, осознании своего отличия и сходства при сравнении с другими этносами. Главным в самосознании является <i>представление об общности и исторических судьбах людей данного этноса, опирающееся на общую генеалогию, совместное участие в исторических событиях, на связь с родным языком и родной землей</i>» [18].</p>	<p>Г.В. Нездемковская</p>

Знакомство с определениями исследуемого этнического самосознания (этнической идентичности) даёт нам основание сделать вывод о сущности исследуемого термина: это то чувство, которое испытывает человек в отношении своей этнической принадлежности на уровне эмоций, на уровне ценностей. Это представления народа (этноса) о себе, о его интересах на этническом уровне, ценностные ориентации, его отношение к другим народам (этносам). Это чувство связано с патриотизмом, любовью к своей родине, к своей культуре. Как и другие формы общественного сознания, содержание этнического самосознания зависит от эпохи и общественного строя, от социально-политической и культурной ситуации.

Рассмотрим структуру и функции этнического самосознания, которые были и до сих пор являются предметом дискуссий среди ученых. В таблице 2 приведены точки зрения ученых разных поколений относительно структуры этнического самосознания.

Таблица 2

Структура этнического самосознания

Ученый	Компоненты этнического самосознания
<p>Ю.В.Арутюнян</p>	<p>Компоненты этнического самосознания: <i>«родовой»</i> (общность происхождения и исторической судьбы народа – то, что объединяет народ «по роду и племени»), <i>«психологический»</i> (духовные идеалы народа), <i>«культурный»</i> (культурные интересы, знание людьми национального этикета, родного языка, социально-нравственных представлений, обычаев, обрядов) и <i>«социальный»</i> (позиция в социуме и социальные интересы этноса) [19, с. 42 – 49].</p>
<p>Н. Джандильдин</p>	<p>1) <i>познание</i> нацией своей <i>собственной социально-этнической сущности</i>; 2) <i>осознание</i> своего естественно-исторического <i>права на свободное, независимое существование</i>; 3) <i>осознание этнической принадлежности</i> [5, с. 129-130].</p>

Ю.В. Бромлей	Компоненты этнического самосознания: 1) <i>национальная идентификация</i> ; 2) <i>представления о типичных чертах своего этноса</i> , народа, об общности истории своего народа, о «родной земле»; 3) <i>идеи о государственной общности</i> в конкретно-исторических условиях; 4) осознанное <i>отношение к материальным и духовным ценностям народа</i> , его достижениям, ориентация на них [20, с. 6].
Г.У. Солдатова	Этнические образы формируются на основе трех взаимосвязанных процессов: 1) когда <i>личность отождествляет себя с этнической группой</i> и самоидентифицируется; 2) когда <i>личность дифференцирует свою собственную и другие этнические группы</i> , осознавая межэтнические различия; 3) <i>осознание отношения к собственной и другим этническим группам</i> [21, с.34].
Т.Г. Стефаненко	В структуре этнической идентичности ученый выделяет следующие компоненты: 1) <i>когнитивный</i> (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков); 2) <i>аффективный</i> (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства); 3) <i>готовность индивида к коллективным формам деятельности</i> , стремление к достижению групповых целей [13, с. 241-243].
О.Х. Аймагамбетова	Этническое самосознание включает в себя «целый комплекс взглядов, представлений, привычек, традиций, обычаев, связанных со всеми сторонами жизни этнической общности» [22, с. 20].
В.Ю. Хотинец	1) <i>особенности культуры и психологические особенности этнической общности</i> ; 2) <i>тождественность со своей этнической общностью</i> ; 3) <i>собственные этнопсихологические особенности</i> ; осознание себя субъектом своей этнической общности; 4) <i>этнические ценности</i> ; 5) <i>социально-нравственная самооценка этничности</i> [23, с. 44].
Старостенко В.В.	«... <i>природная среда обитания и источники хозяйственной деятельности</i> (земля, лес, реки и т.п.); малая родина (родная деревня, город и др.); <i>духовная культура в её многообразных проявлениях</i> : вера, родной язык, история, народная поэзия, письменность и т.п.; <i>ценности общественно-политической</i> (государственная независимость, правовая защищенность личности и собственности, представительная система и т.п.), <i>духовно-нравственной и интеллектуальной</i> (патриотизм, веротерпимость, человеческое достоинство, справедливость, социальное и конфессиональное согласие, диалог как способ разрешения религиозно-культурных конфликтов и др.) жизни» [17].

Н. Джандильдин определял исследуемый нами феномен следующим образом: «Национальное самосознание — это не специфический признак, отличающий одну нацию от

другой, а такое социально-психологическое явление, которое, скорее всего (при относительно нормальном, естественном ходе исторического развития), отличает один тип наций от другого» [5, 300]. Здесь надо отметить, что в советский период, период актуальности марксистско-ленинских установок относительно изучения национального характера, Нурымбек Джандильдин был одним из немногих, рассматривавших национальное самосознание как этнообразующий фактор.

У Ю. В. Бромлея самостоятельным элементом в структуре этнического самосознания признается осознанное отношение к материальным и духовным ценностям народа, его достижениям, ориентация на них [20, с. 6].

Т. Г. Стефаненко дифференцирует понятия «этнической идентичности» и «этническое самосознание», считая, что «этническая идентичность - это результат самокатегоризации, достигаемой индивидом в итоге конструирования образа окружаемого мира и своего места в нем» [13, с. 240]. Исследования Т.Г. Стефаненко, отличающиеся своей фундаментальностью, особенно интересны, на наш взгляд, актуальными и современными примерами по этнической самоидентификации личности.

По мнению белорусского ученого В. В. Старостенко, «устойчивость этноса зависит, с одной стороны, от сохранения духовной специфики, культурной традиции (т.е. без культуры нет этноса, как и, тем более, нет нации), с другой – от способности к динамичному и конструктивному взаимодействию с иноэтносами и инокультурами. Распад специфического культурно-этнического облика ведет к гибели нации» [16, с. 10]. Он апеллирует к мнению своего соотечественника, учёного В. И. Бовша, утверждавшего, что без акцентации национально-самобытного «невозможны ни полнота национальной жизни, ни сохранение национальной идентичности» [24, с.21].

Анализ различных взглядов ученых на структуру этнического самосознания позволяет нам сделать вывод о том, что основными компонентами исследуемого нами термина являются представления народа (этноса) о едином происхождении, общей истории, о своем своеобразии; об этнических интересах и задачах, связанных с территорией, политикой, культурой.

Надо отметить, что многие философы и этнографы 20-го столетия сводили национальное самосознание к обычному явлению осознания этнической принадлежности. В таком случае, этническую принадлежность надо было бы считать и одним из признаков нации. Н. Джандильдин по этому поводу отзывался весьма критично: «Этническое самосознание формируется и пробуждается с течением времени, когда данная общность достигает известной ступени своего поступательного развития или под непосредственным воздействием сложившихся в конкретных исторических условиях общественно-политических ситуаций и обстоятельств» [5, с. 300].

На примере казахов, проживавших в середине прошлого века в Китае, ученый объясняет сущность национального самосознания: «В те времена любая коммуникация, экономические и культурные связи с коренным населением Казахстана у них отсутствовали. Политика государства была направлена на ассимиляцию китайцами всех малых национальностей, в том числе и казахов. Но пока сохраняются национальный язык, национальный характер, своеобразие культуры и обычаев, привязанность к родной земле, духовным ценностям своего народа они будут сознавать себя казахами» [5, с. 185]. «Однако со временем в условиях проведения ассимиляторской политики в масштабе такого большого государства, как Китай, – утверждал Н. Джандильдин - не исключена возможность, что со временем, через ряд поколений, маленькая народность растворится в огромной массе господствующей нации и будет поглощена этой массой. При подобной ситуации вряд ли сознание этнической принадлежности сможет играть роль серьезного сдерживающего фактора. Таким фактором может оказаться действительное национальное самосознание, которое по своему содержанию и направленности несравненно богаче, глубже и активнее, чем простое созна-

ние этнической принадлежности» [5, с. 185].

Итак, этническое (национальное) самосознание – это квинтэссенция этнического сознания. Мы согласны с В.В. Старостенко, утверждающим, что этнообразующими процессами являются этническое самосознание личности и этническое самосознание народа. Этническое самосознание народа проявляется через самосознание индивидов [16, с.10].



Рисунок 4. Соотношение индивидуального и общественного самосознания

Динамичное самосознание индивидов аккумулирует новации этноопределения и тем самым обогащает самосознание сообщества. И, наоборот, самосознание народа через этнические стереотипы определяет индивидуальное самосознание. Таким образом, реализуется преемственность этнического сознания поколений [16, с. 9].

Рассматривая структуру и сущность этнического самосознания, считаю необходимым рассказать об опыте формирования национального самосознания будущих учителей в практике преподавания дисциплины «Английский язык» для студентов неязыковых специальностей.

По мнению казахстанских ученых Наурызбай Ж., Балтабаева М., Казыбаева Е., достижения нации и традиции культуры личность усваивает через образование и воспитание. Образование и воспитание - это основы формирования национального самосознания. Соглашаясь с мнением ученых, добавим, что содержание педагогического образования в условиях нашего полиэтничного государства, вместе с формированием национального самосознания личности, должно быть направлено на воспитание чувства патриотизма и толерантности межнационального общения. В связи с этим мы рассмотрели возможность разработки учебного пособия «Ethnic Specifics of Communication Culture in Kazakhstan and Spain» - «Этнические особенности культуры в Казахстане и Испании» для студентов неязыковых специальностей (Авторы: Аипова А.К., Новосёлова Е.А., Эстер Нието Морено де Диезмас) с целью формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя как одной из основных задач его профессиональной подготовки [25, с. 3].

В учебном пособии посредством текстов для чтения и комплекса упражнений, направленных на активное овладение английским языком и развитие навыков критического мышления, обучающиеся знакомятся с этническими особенностями культуры в Казахстане и Испании, с традициями и обычаями казахского и испанского народов, передающимися из поколения в поколение и составляющими основу духовности нации.

Остановимся кратко на содержании учебного пособия. В главе I «The Republic of Kazakhstan» читатель ознакомится с «жемчужинами казахских обычаев и традиций» (С. Кенжеахметұлы), собранных и сгруппированных по таким направлениям, как отчий дом в свете традиций и обрядов, традиционные игры и развлечения, празднества и пиршества,

национальная одежда и кухня, а также с устным народным творчеством – легендами, сказками, пословицами и поговорками, в которых отражено национальное своеобразие казахского народа. Считая фольклор источником этнической педагогики, мы полагаем, что знакомство с ним поможет глубже узнать историю народа, основы народного воспитания, а описанные общенациональные обычаи и обряды станут «золотым стержнем внутреннего мира» (С. Кенжеахметұлы) молодого поколения.

Считая региональную самобытность родного края одним из средств формирования патриотизма, гражданской и этнической идентичности молодого поколения, особенное внимание мы уделили региональной специфике. Глава II «Outstanding People of Pavlodar region» (Выдающиеся люди Павлодара и Павлодарской области) посвящена Павлодарской земле, давшей немало великих людей Республике Казахстан. На страницах учебного пособия размещена информация о наиболее известных выходцах из Павлодара и Павлодарской области (Султанмахмут Торайгыров, Алькей Маргулан, Павел Васильев, Шакен Айманов, Наум Шафер, Юрий Поминов, Мария Мудряк и другие), которые прославляли свою землю в прошлом и делают это сегодня.

Особое место в учебном пособии занимает серия текстов на тему «Великие люди Казахстана», посвященная таким выдающимся личностям нашей страны как Абай Кунанбаев, Чокан Валиханов, Мухтар Ауэзов и другие. Это люди, которые представляют всему миру казахскую этническую культуру, мировоззрение и философию народа. Их биографии и достижения — то, что должен знать каждый казахстанец, который любит свою Отчизну и гордится своей национальной культурой. Национальные самосознание, быт, мировоззрение, характер, душа, вера, язык, традиции и дух народа – все это отразилось в трудах великих представителей казахского народа.

Глава III «Resources for English as a Medium of Instruction: A multicultural approach to Spain» (Английский язык как средство обучения: мультикультурный подход) составлена нашим испанским коллегой – преподавателем английского языка Университета Кастилия Ла-Манча Эстер Нието Морено де Диезмас (г. Сьюдад-Реаль, Испания). В данной главе посредством текстов для чтения и комплекса упражнений, направленных на активное овладение английским языком и развитие навыков критического мышления, обучающиеся подробно знакомятся с культурой, особенностями коммуникативного поведения, этикета делового общения в Испании.

Выводы. Таким образом, этническое самосознание, которое оказывает большое влияние на процесс становления личности, формируется через воспитание и образование и передается от поколения к поколению. Компоненты этнического самосознания, рассмотренные нами выше – это важнейшие духовные ценности народа, которые необходимо закрепить в повседневном обучении студентов, потому как именно они скрепляют этническую общность и определяют её историческое своеобразие.

Литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., -1990. – 587 с.
2. Философский энциклопедический словарь. – М. - 1989. – 840 с.
3. Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // Республиканский общественно-политический журнал «Мысль». – 2017. - № 5. - С. 2-9.
4. Александренков Э. Г. «Этническое самосознание» или «этническая идентичность?» // Этнографическое обозрение. - 1996. - № 3. – С. 15-21.
5. Джандильдин Н. Природа национальной психологии. – Алма-Ата. - 1971.- 304 с.
6. Кушнер П. И. Национальное самосознание как этнический определитель // Краткие сообщения Института этнографии АН СССР. – Вып. VIII. – 1949. – С. 3-8.
7. Лурия А. Р. Мозг и психические процессы. — М. – 1963. – 450 с. - Т. 1.
8. Арутюнян С.М. Нация и ее психический склад. – Краснодар.- 1966. – 230 с.
9. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М. – 1983. – 560 с.

10. Тишков В. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. – М.: Наука.- 2003.- 544 с.
11. Де-Вос Дж. (Девос). Этнический плюрализм: конфликт и адаптация // Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. – М. - 2001. – 190 с.
12. Жарикбаев К. Б. Этнопсихология. – Алматы. - 1998. – 350 с.
13. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М. – 2009. – 368 с.
14. Солдатова Г. У. Этническая идентичность. – Психология самосознания. – М.: Изд. дом «Бахрах-М», 2000. – 682 с.
15. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание в структуре интегральной индивидуальности. Дис. канд. психол. наук. – Ижевск: 1995.
16. Старостенко В. В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X-XVII вв.). - Могилев, 2009. - 200 с.
17. Старостенко В. В. Белорусская мысль XVI-XVII вв. и становление национального самосознания. Автореферат на соискание ученой степени кандидата философских наук. Белорусский государственный университет. Специальность – 09.09.03: история философии. - Минск, 2000.
18. Недземковская Г. В. Зарождение и развитие этнопедагогики России. Монография. – М., 2011.- 198 с.
19. Арутюнян Ю. В. Социально-культурное развитие и национальное самосознание // Социологические исследования. – 1990. – № 7. – С.18-26.
20. Бромлей Ю. В. Национальные процессы в СССР: в поисках новых подходов. – М.: Наука. - 1988. – 370 с.
21. Солдатова Г. У. Этническая идентичность. Психология самосознания. – М.: Изд. дом «Бахрах-М», 2000. – 682 с.
22. Аймагамбетова О. Х. Основы этнопсихологии. – Алматы: «Литера».- 2003. – 178 с.
23. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание. – СПб. - 2000. - 150 с.
24. Боуш В. І. Асэнсаванне нацыянальна-самабытнага у развіцці нацый і народаў // Весці Акад. навук Беларусі. Сер. грамад. навук. – 1993. – № 3. – С. 13-22.
25. Aipova A. K., Novossyolova E. A., Esther Nieto Moreno de Diezmas. Ethnic Specifics of Communication Culture in Kazakhstan and Spain. - Pavlodar, S.Toraighyrov Pavlodar State University, 2019, 150 p.

А.К. Аипова

*С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті,
Павлодар, Қазақстан*

Этникалық сана-сезімнің құрылымы мен мәні

Аннотация. Бұл мақалада автор этнопедагогиканың негізгі тұжырымдамаларының бірін қарастырады: этникалық сана-сезім (этникалық бірегейлік). Этникалық сана-сезім тұжырымдамасының мәні мен оның құрылымы туралы ғалымдардың әртүрлі көзқарастарын зерттей отырып, автор тұлғаны қалыптастыру процесіне үлкен әсер ететін этникалық өзіндік сананы тәрбие мен білім беру арқылы қалыптастыру керек деп тұжырымдайды. Этникалық сана-сезімнің құрамдас бөліктері студенттердің күнделікті білім алуында бекітілуі керек, адамдардың маңызды рухани құндылықтары болып табылады. Өйткені этникалық қауымдастықты нығайтатын және оның тарихи ерекшелігін анықтайтын адамдар.

Түйін сөздер: этнопедагогика, этнос, этникалық сана-сезім, этникалық бірегейлік, ұлттық сана-сезім, ұлттық бірегейлік, қоғамдық сана.

A. K. Aipova

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar, Kazakhstan

The Structure and the Essence of the Ethnic Identity

Abstract. The article deals with the interpretation of one of the initial concepts of ethno pedagogy: ethnic self-awareness (ethnic identity). Having reviewed different views of scientists on the essence of the concept of the ethnic self-awareness and its structure, the author of the article comes to the conclusion that the ethnic self-awareness has a great influence on the process of personality formation and should be formed through upbringing and education.

The components of the ethnic self-awareness are the most important intellectual values of people, which must be consolidated in everyday training of students, because they cement the ethnic community and determine its historical uniqueness.

Keywords: ethno pedagogy, ethnos, ethnic identity, ethnic self-awareness, national identity, national self-awareness, public consciousness.

References

1. Zhdan A.N. Istoriya psikhologii: ot antichnosti do nashikh dney [The history of psychology: from antiquity to the present day] (Moscow, 1990, 587 p.).
2. Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar' [Philosophical Encyclopedic Dictionary] (Moscow, 1989, 840 p.).
3. Nazarbayev N. A. Vzgl'yad v budushcheye: modernizatsiya obshchestvennogo soznaniya [Look into the future: modernization of public consciousness] (Respublikanskiy obshchestvenno-politicheskiy zhurnal «Mysl'» [Republican socio-political journal «Thought»] (5, 2-9, 2017).
4. Aleksandrenkov E. G. "Etnicheskoye samosoznaniye" ili "etnicheskaya identichnost'?" [«Ethnic conscious» or «ethnic identity?»] (Etnograficheskoye obozreniye [Ethnographic review], 3, 15-21 (1996).
5. Dzhandildin N. Priroda natsional'noy psikhologii [The nature of national psychology] (Alma-Ata, 1971, 304 p.).
6. Kushner P. I. Natsional'noye samosoznaniye kak etnicheskoye opredelitel' [National identity as an ethnic determinant] // Kratkiye soobshcheniya Instituta etnografii AN SSSR [Brief Communications of the Institute of the Ethnography of the USSR Academy of Sciences]. - Vol. VIII. - 1949.- P. 3-8.
7. Luriya A. R. Mozg i psikhicheskiye protsessy [Brain and mental processes], Vol. 1 (Moscow, 1963, 450 p.).
8. Arutyunyan S. M. Natsiya i yeye psikhicheskiy sklad [The nation and its mental warehouse] (Krasnodar, 1966, 230 p.).
9. Bromley YU. V. Ocherki teorii etnosa [Essays on the theory of ethnos] (Moscow, 1983, 560 p.).
10. Tishkov V. Rekviyem po etnosu: issledovaniya po sotsial'no-kul'turnoy antropologii [Requiem for Ethnicity: research on Socio-Cultural Anthropology] (Moscow, Nauka, 2003, 544 p.).
11. De-Vos Dzh. (Devos). Etnicheskiy plyuralizm: Konflikt i adaptatsiya [Ethnic Pluralism: conflict and Adaptation (Lichnost', kul'tura, etnos: sovremennaya psikhologicheskaya antropologiya [Personality, Culture, Ethnos: modern Psychological Anthropology] (Moscow, 2001, 190 p.).
12. Zharikbayev K. B. Etnopsikhologiya [Ethnopsychology] (Almaty, 1998, 350 p.).
13. Stefanenko T. G. Etnopsikhologiya [Ethnopsychology] (Moscow, 2009, 368 p.).
14. Soldatova G. U. Etnicheskaya identichnost' [Ethnic identity] Psikhologiya samosoznaniya [Psychology of self-awareness] (Publishing house «Bakhrakh-M», Moscow, 2000, 682 p.).
15. Khotinets V. YU. Etnicheskoye samosoznaniye v strukture integral'noy individual'nosti [Ethnic Consciousness in the Structure of Integral Individuality], The dissertation of the candidate of psychological sciences (Izhevsk, 1995).
16. Starostenko V. V. Stanovleniye natsional'nogo samosoznaniya belorusov: etapy i osnovopolagayushchiye idei (X-XVII vv.) [Formation of Belarusians' national identity of: stages and fundamental ideas (X-XVII centuries)] (Mogilev, 2009, 200 p.).
17. Starostenko V. V. Belorusskaya mysl' XVI-XVII vv. i stanovleniye natsional'nogo samosoznaniya [Belorussian thought of the XVI-XVII centuries and formation of national identity]. Abstract for the degree of candidate of philosophical sciences. Specialty - 09.09.03: History of Philosophy (Belarusian State University, Minsk, 2000).
18. Nedzemkovskaya G. V. Zarozhdeniye i razvitiye etnopedagogiki Rossii [Origin and development of ethnopedagogy of Russia]. Monograph (Moscow, 2011, 198 p.).
19. Arutyunyan YU. V. Sotsial'no-kul'turnoye razvitiye i natsional'noye samosoznaniye [Social and cultural development and national identity] Sotsiologicheskiye issledovaniya [Sociological studies], 7, 18-26 (1990).
20. Bromley YU. V. Natsional'nyye protsessy v SSSR: v poiskakh novykh podkhodov [National processes in the USSR: in search of new approaches] (Nauka, Moscow, 1988, 370 p.).
21. Soldatova G. U. Etnicheskaya identichnost'. Psikhologiya samosoznaniya. [Ethnic identity The psychology of self-awareness] (Publishing House «Bakhrakh-M», Moscow, 2000, 682 p.).
22. Aymagambetova O. KH. Osnovy etnopsikhologii [Fundamentals of Ethnopsychology] («Litera», Almaty, 2003,

178 p.).

23. Khotinets V. YU. Etnicheskoye samosoznaniye [Ethnic identity] (SPb, 2000, 150 p.).

24. Boush V. I. Asensavanne natsyyanal'na-samabytnaga u razvitstsi natsyy i narodau [Understanding the national identity in the development of nations and peoples] (Vestsi Akad. navuk Belarusi. Ser. gramad. navuk [News of Acad. of Sciences of Belarus], 3, 13-22 (1993).

25. Aipova A.K., Novossyolova E. A., Esther Nieto Moreno de Diezmas. Ethnic Specifics of Communication Culture in Kazakhstan and Spain (S.Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar, 2019, 150 p.).

Сведения об авторе:

Аипова А.К. – докторант 3 курса специальности «Педагогика и психология» Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова.

Айрова А. К. – 3^d year PhD student of the specialty “Pedagogic and Psychology”, S.Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar, Kazakhstan.