

А.Ж. Канаева<sup>1</sup>  
А.С. Сейдикенова<sup>2</sup>  
М.Б. Токен<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан  
<sup>3</sup>Алматы менеджмент университет, Алматы, Казахстан  
(E-mail: akma.kan81@mail.ru, almash.seidikenova@kaznu.kz, injy-06@mail.ru)

## Метод видеопроекта на уроках французского языка по специальности как фактор развития лингвопрофессиональной компетенции

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации и реализации самостоятельной работы студентов (СРС) с использованием видеопроекта на уроках французского языка по специальности как фактор развития лингвопрофессиональных компетенций. В современной образовательной среде вузов обучение все больше сосредоточено на формировании навыков межкультурного общения в профессиональной среде, поскольку изучение иностранного языка означает контакт с культурой и реалиями страны изучаемого языка. Общение требует взаимопонимания, обмена и взаимодействия не только на языковом уровне. Успех межкультурной коммуникации в профессиональной среде зависит не только от уровня владения языком, без владения лингвопрофессиональными компетенциями даже самая простая коммуникация порой невозможна в профессиональной деятельности. Это, в частности, означает увеличение доли самостоятельной работы самих студентов на уроках иностранного языка по специальности. Данный подход является результатом необходимости развития навыков самообразования и обучения на протяжении всей жизни.

**Ключевые слова:** лингвопрофессиональная компетенция, самостоятельная работа, метод видеопроекта, образовательная среда, иностранный язык по специальности, межкультурная коммуникация.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-140-3-128-137>

### Введение

Каковы преимущества использования метода видеопроекта при формировании лингвопрофессиональных компетенций у студентов неязыковых специальностей, в частности, специальностей «Международные отношения» и «Международное право» КазНУ им. аль-Фараби в рамках СРС по дисциплине «Профессионально-ориентированный французский язык»?

Данный вопрос и послужил проблематикой для нашей статьи. Для того, чтобы ответить на вышезаданный вопрос, мы обозначили нашу цель – реализовать видеопроект в форме ролевой игры, где ключевым элементом выступает формирование лингвопрофессиональной компетенции.

Чтобы достичь поставленной цели, мы поставили такие задачи, как:

- сделать анализ научно-методической литературы по изучаемой проблематике;

- изучить темы и сроки сдачи СРС согласно силлабусу дисциплины;
- определить тему видеопроекта;
- разработать ход реализации видеопроекта: отбор учебного материала с наличием максимального количества специфических, т.е. юридических терминов, написание сценария, распределение ролей между студентами, обработка отснятого материала, презентация видеопроекта во время СРС.
- провести анализ и синтез полученных результатов.

В последнее время в силу сложившейся в мире эпидемиологической ситуации возрастает интерес к видеотехнологиям как одному из самых эффективных видов самостоятельной работы студентов. Новизна нашего исследования заключается в том, что ранее метод видеопроекта не использовался как форма СРС для формирования лингвопрофессиональных компетенций с применением ролевых игр на занятиях французского языка в области международного права. Практическая значимость работы заключается в том, что снятый видеоматериал может быть использован студентами и преподавателями на занятиях французского языка по специальности.

### Методы исследования

Важным аспектом нашей работы является представление методологии исследования. В качестве привилегированных методов используются, в первую очередь, метод проекта, анализ и синтез научно-методической литературы, анализ содержания силлабуса, сбор аутентичных материалов, анализ нормативных документов, видеозапись и технический монтаж проекта.

Процесс глобализации характеризуется формированием всеобъемлющих задач, стоящих перед обществом и цивилизацией в целом, что неизбежно сказывается на состоянии системы образования. Необходимость перехода к новой казахстанской образовательной парадигме является целью реализации компетентностного подхода [1]. Сегодня специалист должен быть человеком, отличающимся не только совокупностью знаний, навыков и спо-

собностей в определенной области, но и критическим мыслителем, способным автономно и творчески решать возникающие проблемы, а не только за счет навыков самообразования. Однако этого нельзя достичь путем передачи знаний в окончательной форме от преподавателя к обучающему. Студенты должны быть вовлечены в учебный процесс, а самостоятельная работа студента является важной частью образовательного процесса.

В неязыковых университетах одним из главных приоритетов является формирование навыков самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка. Это означает, что количество часов по изучению иностранного языка намного меньше, чем в языковых вузах.

Также важно отметить, что студенты, кроме полученных знаний, должны обладать такими качествами, как умение самостоятельно находить нужную информацию по теме урока, использовать ее в целях достижения поставленных коммуникативной и профессиональной целей.

Именно поэтому самостоятельная работа предполагает развитие умений студентов четко формулировать собственные мысли, аргументировать свои суждения, логично мыслить, ориентироваться в многочисленном потоке информации [2]. Таким образом, организация самостоятельной работы студентов способствует развитию навыков критического и творческого мышления, необходимых для вступления в межкультурную коммуникацию.

В этих условиях особое значение приобретает коммуникативный подход к изучению иностранного языка, основным понятием которого является коммуникативная компетенция. Такой тип коммуникативно-ориентированного обучения обеспечивает развитие необходимых знаний и навыков, умение говорить на языке в зависимости от ситуации, умение вырабатывать точку зрения и развивать навыки. Коммуникативный метод основан на переориентации работы языковой компетенции на коммуникативную, с лингвистической коррекции на спонтанность и аутентичность

и, как следствие, на достижение целей в реальных жизненных ситуациях.

### Обсуждение

Интенсивное развитие различных составляющих современного социума, процессы глобализации и интернационализации, и, как следствие, увеличение межличностных, научных, экономических, культурных, международных контактов обусловили изменение статуса, миссии и функций учебного предмета «Иностранный язык». В данном ключе приоритетной является реализация принципов коммуникативности и межкультурного взаимодействия в их органичном единстве [3].

Стремление достичь коммуникативности в процессе обучения связано не только с овладением соответствующей техникой овладения иностранным языком (т.е. лингвистической компетенцией), но и с получением информации. Здесь также важно отметить, что существует заметная разница в полученных информациях и эта разница проявляется, когда мы говорим об образе жизни, культуре и духовных ценностях носителей разных языков, а также об истории и общественно-политической системе страны изучаемого языка.

Межкультурная коммуникация является частью всего языкового обучения. В то же время лингвопрофессиональный аспект способствует обогащению плана дисциплинарного содержания. О. Старинина полагает, что «использование культурологического компонента на уроках иностранного языка повышает интерес к нему, а, следовательно, и мотивацию к обучению. Культурологический подход представляет культуру во всем ее многообразии, помогает учащимся сформировать свое собственное культурное самосознание, уважительное отношение к другим культурам, позволяет осуществить дифференцированный подход к личности, учитывая индивидуальные, возрастные и национальные особенности ...» [4].

Таким образом, основной целью является введение социокультурной составляющей, на основе которой студенты получают знания о реалиях и традициях страны, вступают в ди-

алог культур, узнают о применении национальной культуры в развитии культуры универсального человечества.

Одновременно с усвоением каждой лексемы студенты иностранного языка формируют ассоциированное лексическое понятие. Если лексема в совершенстве усвоена и правильно артикулирована, это не означает, что формирование лексического термина завершено. В свою очередь О.Прокофьева описывает главные принципы лексического подхода в процессе обучения иностранному языку:

1. Позитивный настрой: акцент на успешности коммуникации, сообщения, а не на стопроцентной грамматической безупречности.
2. Обращение к реально существующему языку за счет массива аутентичных образцов письменной и устной речи.
3. Понимание языка как единого целого, а не дробного, атомического.
4. Обучение лексике только в контексте, слово — в рамках коллокации, словосочетание — в предложении.
5. Сравнения между родным и иностранным языком тоже не словные, а на примерах коллокаций/предложений.
6. Тренировка навыка восприятия текста синтагматически, что может оказаться полезным и для интонационного оформления речи обучаемых [5].

Мы согласны с И.Шишовой, которая отмечает, что особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что язык выступает и средством, и целью обучения. Обучаемый усваивает наиболее легкие языковые средства, овладевает разными видами речевой деятельности, которые до определенного момента выступают целью обучения, а затем используются им для освоения более сложных языковых действий, т.е. являются уже средством обучения [6].

В целях эффективного формирования коммуникативной компетенции на уроках профессионального иностранного языка, важно учитывать такие условия, как:

- «содержание и методика учебных пособий соответствуют лингвистическому уровню учащихся;

- разнообразные учебные материалы, методы и приемы обучения;
- создание проблемной ситуации, которую необходимо разрешить;
- активная рефлексия и исследовательская деятельность;
- информирование студентов о необходимости и важности предмета обучения;
- эмоциональность учебного материала (использование средств «активации» учебного процесса, живой голос преподавателя);
- новизна материала;
- систематическое изложение учебного материала, использование уже полученных знаний;
- самостоятельный поиск дополнительной новой информации.
- технология обучения лингвистике культуры основана на участии студентов в активной образовательной деятельности» [7].

Развитие лингвопрофессиональной компетенции у студентов является одной из основных задач обучения иностранному языку по специальности. К тому же языковая и лингвопрофессиональная компетенции предназначены для обеспечения коммуникативной компетенции, которая включает работу с теми же образами в сознании говорящего и слушателя, что и при общении с носителями того же языка и той же профессиональной среды.

Признавая, что усвоение лингвистического и культурного материала студентами приводит к формированию системы знаний о культуре, воплощенных в конкретном национальном языке, и учитывая взаимосвязь между лингвистическими и культурологическими компонентами, приходим к выводу, что лингвострановедческая компетенция является компонентом межкультурной компетентности.

О влиянии лингвострановедческого подхода на мотивацию студентов К.Малько справедливо отмечает, что лингвострановедение «... приобщает обучающихся к проявлениям материальной и духовной культуры народа-носителя языка, а также позволяет проникнуть в менталитет народа. Увеличение доли лингвострановедческих знаний способствует повышению мотивации обучающихся, разви-

тию интереса, ведет к более осознанному изучению иностранного языка, и, следовательно, растет эффективность образовательных программ» [8].

Рассмотрим, что входит в лингвистическое и профессиональное содержание. Как показывает практика, в содержание курса иностранного языка с профессиональной направленностью на нелингвистических специальностях должны входить учебные материалы и тексты для всех видов речевой деятельности (устное и письменное понимание, говорение и письмо), содержащие элементы лингвострановедческой и лингвопрофессиональной компетенций.

Исходя из мнения методистов, эффективной формой организации лингвопрофессиональной подготовки студентов является «комбинированный учебный процесс, который состоит из аудиторных занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся с использованием информационных технологий» [9]. Такой вид работы способствует достижению основной цели обучения, т.е. эффективному развитию важных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема лингвистического аспекта по В. Сафоновой: «... это специально подобранный однородный лингвистический материал, отражающий культуру страны, изучаемый язык, т.е. характерные реалии, базовую лексику, разнородную лексику, экстралингвистические средства общения» [10].

Обучение иностранному языку позволяет преодолеть языковой барьер и научиться участвовать в общении, а языковые навыки приобретаются посредством общения и разговорной речи. Главное преимущество внеаудиторных занятий состоит в том, что студенты могут использовать свои творческие навыки в соответствии с темой СРС и своими интересами.

Исходя из вышесказанного, мы полагаем, что для формирования лингво-профессиональной компетенции у студентов нелингвистических специальностей следует обратить внимание на развитие лексических навыков и специализированных терминов, так как «

в результате роста научно-технической отрасли происходит постоянное расширение терминологического состава языка, что соответственно влечет за собой необходимость инвентаризации, унификации и кодификации лексических единиц языка той или иной специальности» [11].

## Результаты

Анализ научно-методической литературы показал, что межкультурная коммуникативная компетентность студентов является конечной целью обучения иностранному языку. Мы разделяем мнение Шелестовой и Шоқанқызы о том, что «... коммуникативная компетентность не только способствует интеграции отечественной системы образования в европейское и мировое интеллектуальное сообщество, но и повышает статус выпускника высшей школы на мировом рынке труда» [12].

Для реализации цели данной работы студентам 3-го курса специальностей «Международные отношения» и «Международное право» КазНУ им. аль-Фараби в качестве СРС было предложено реализовать видео-проект с применением ролевых игр. Уровень владения французским языком студентов, участвовавших в пресс-конференции: между A2+ Pre-Intermédiaire, B1 Intermédiaire. Видео-проект был реализован в формате пресс-конференции с продолжительностью 10 минут. В данной пресс-конференции приняли участие 8 студентов, среди них были распределены роли соответственно выбранной теме СРС, такие как: журналист, представитель коллегии адвокатов города Лиона, юрист казахстанской ассоциации «Қоғам және құқық», специалист по международным отношениям Министерства иностранных дел, зрители, оператор и мобилограф ( Le journaliste, le représentant du barreau de la ville de Lyon, avocat de l'association kazakhstanaise «Қоғам және құқық», le spécialiste des relations internationales du Ministère des affaires étrangères, les spectateurs, mobilographe).

Эпоха глобализации и цифровизации требует от каждого современного специалиста владения, к примеру, такими компетенция-

ми: «... критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, творчески применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде» [13].

Также стоит отметить, что в ходе реализации видеопрокта студенты самостоятельно занимались сбором дополнительных аутентичных материалов и старались дать определение некоторым специфическим юридическим терминам, таким как: actes d'agression, l'apartheid, les crimes de guerre domination coloniale, les violations systématiques et massives des droits de l'homme, и т.д.

Студенты самостоятельно разработали ход реализации видеопрокта: распределили роли и обязанности между участниками; определили тему видеопрокта, остановив свой выбор на теме «la Loi est unique pour tous», означающий «Закон один для всех», написали сценарий с использованием максимального количества юридических терминов, терминов культуроведческого и профессионального характера. Студентами были использованы такие лингво-профессиональные элементы, как dispute de propriété; recouvrement des dettes; banqueroute; procédure pénale; crimes internationaux, droits de l'homme, для достижения полноценного общения во время пресс-конференции.

Таким образом, участники проекта с успехом продемонстрировали не только свои организаторские способности, но и все составляющие коммуникативной компетенции - дискурсивный, лингвистический, социокультурный, прагматический и лингвопрофессиональный компоненты - что в целом и образует межкультурную коммуникативную компетенцию. Согласно мнению авторов, коммуникативный подход повышает мотивацию студентов, а Джугал П. и Оспанова М. полагают, что «... мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе и в процессе формирования будущего профессионала» [14].

Итак, как нам стало известно, основной целью коммуникативного подхода на уроке профессионально-ориентированного ино-

странного языка может быть как развитие аудитивных навыков, так и навыков говорения, т.е. умение выражать свои мысли, аргументированно высказывать свою точку зрения, используя при этом специальную терминологическую лексику, в данном контексте юридические термины. Коммуникативный подход предполагает использование на уроке иностранного языка коммуникативных ситуаций, в которых грамматические элементы не обязательны для понимания устной и письменной речи, а также для говорения и письма. Это могут быть:

- реальные ситуации общения, например, когда студенты рассказывают о событиях, которые они пережили;
- имитация (ролевая игра), например, когда студенты придумывают диалог между страховым агентом и клиентом или между государственным служащим и человеком, пришедшим за административным документом;
- игры, в которых обучающиеся используют иностранный язык для общения, развлекаясь. Иначе говоря, использование игр оживляет учебный процесс и могут легко привлечь внимание студентов. Также студенты лучше запоминают полученные знания в процессе игры и развивают коммуникативные навыки [15]. Реализация дискуссионно-игровой технологии в учебном процессе способствует не только развитию коммуникативных навыков учащихся, но и всех функциональных сторон познавательной деятельности через углублен-

ное усвоение определенной темы, формулирование и понимание обсуждаемых вопросов, аргументацию своей позиции и взглядов, высказывание мнения и толерантное отношение к противоположному мнению [16]. Подводя итог, стоит отметить, что использование метода видеопроекта через ролевые игры в рамках СРС, безусловно, способствует формированию лингвопрофессиональной компетенции студентов, развивая при этом навыки креативного и критического мышления при реализации данного вида проекта.

### Заключение

В последнее десятилетие во многих казахстанских вузах особое внимание уделяется развитию лингвопрофессиональной компетенции как важной языковой составляющей коммуникативной компетенции при обучении французскому языку по специальности студентов-нелингвистов. Это можно обосновать тем, что владение иноязычной лингвопрофессиональной компетенцией существенно помогает будущему специалисту для вступления в профессиональную и межкультурную коммуникацию в различных сферах деятельности. Это означает, что компетентностный подход в преподавании юридического французского языка открывает широкие возможности для более качественной подготовки будущих специалистов к будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Жумалиева Р., Муранкызы А. Межкультурно-коммуникативная компетенция: в рамках компетентностного подхода // Педагогика и психология. – 2020. – № 1(42). – С.56-62.
2. Уалиева Н., Жунусова А., Ибраева К., Кузембаева А. Организация компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов педагогических специальностей // Педагогика и психология. – 2021. – №2(47). – С. 47-57.
3. Мансуров В.Д. Педагогические условия формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.39. – С. 726-730.
4. Старинина О.В. Культурообразные подходы в обучении иностранному языку // Научные междисциплинарные исследования. – 2020. – № 7. [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturosoobraznye-podhody-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Прокофьева О.Г. О применении лексического подхода при обучении английскому языку // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2017. – № 11(39). [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-primenenii-leksicheskogo-podhoda-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 01.03.2022).
6. Шишова И.Е. Формирование социальной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Вестник ТГПУ. – 2006. – № 9. [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-v-protseesse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 01.04.2022).
7. Маркович А.А. Терминологические семантические карты как средство развития компенсаторной компетенции // Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. - Минск, 1-2 февраля 2013. – Минск: БГЭУ. – 2020. – С. 150-151.
8. Малько К.О. Формирование лингвострановедческой компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Инновационная наука. – 2015. – № 6-1. [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvostranovedcheskoj-kompetentsii-v-protseesse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 01.03.2022).
9. Лысунов М.И., Норкин В.И., Лисов П.Б. Образовательная технология лингво-профессиональной подготовки курсантов военных инженерных вузов // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022322> (дата обращения: 17.01.2022).
10. Сафонова В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 5. – С. 2-9.
11. Локтионова Н.М., Животкина И.А. К вопросу о профессиональной лексике // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11729> (дата обращения: 31.03.2022).
12. Шелестова Т., Шоқанқызы М. Коммуникативная компетентность в дидактике иностранного языка // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – 2021. – № 4(63). [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <http://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/144> (дата обращения: 13.03.2022).
13. Абдигалбарова У., Жиенбаева Н. Научно-методические рекомендации совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя на основе студентоцентрированного обучения в условиях цифровой среды // Педагогика и психология. – 2021. – № 2(47). – С. 31-40.
14. Джугал П., Оспанова М. Изучение уровня мотивации иностранных студентов при обучении в Казахстане // Педагогика и психология. – 2020. – № 4(45). – С. 38-43.
15. Бисенбиева Р., Хайржанова А. Использование игровых технологии на занятиях французского языка // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2022. – № 1(64). [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <http://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/204> (дата обращения: 13.03.2022).
16. Жусупбекова Г., Ибрагимова Г. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников в процессе реализации дискуссионно-игровой технологии // Педагогика и психология. – 2020. – № 2(43). – С. 136-143.

**А.Ж. Қанаева<sup>1</sup>, А.С. Сейдикенова<sup>2</sup>, М.Б.Төкен<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

<sup>3</sup>Алматы менеджмент университеті, Алматы, Қазақстан

#### **Мамандыққа бағытталған француз тілі сабағындағы бейнежоба әдісі лингвокәсіби құзыреттілікті дамыту факторы ретінде**

**Аңдатпа.** Мақалада лингвокәсіби құзыреттіліктерді дамыту факторы ретінде мамандыққа бағытталған француз тілі сабақтарында студенттердің өздік жұмысын бейнежоба арқылы ұйымдастыру және орындау қарастырылған. Заманауи білім беру жүйесінде болашақ мамандарды кәсіби ортада мәдениет-

таралық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға көбірек назар аударылады, өйткені шет тілін үйрену оқытылатын тілдің мәдениетімен байланыс жасауды білдіреді. Қарым-қатынас тек тілдік деңгейде ғана емес, өзара түсіністікті қарым-қатынас жасап, әрекеттесуді қажет етеді. Кәсіби ортадағы мәдениетаралық қарым-қатынастың табысты болуы тек тілді меңгеру деңгейіне байланысты емес. Кәсіби қызметте лингвokәсіби құзіреттілікке ие болмайынша қарапайым қарым-қатынастың өзі кейде мүмкін емес. Бұл, әсіресе, шетел тілі сабағында студенттердің өздік жұмыстарының үлес салмағының артуын білдіреді. Бұл тәсіл өзін-өзі тәрбиелеу және өмір бойы білім алу дағдыларын дамыту қажеттілігінің нәтижесі болып табылады.

**Түйін сөздер:** лингвokәсіби құзіреттілік, бейнежоба әдісі, білім беру ортасы, мамандыққа бағытталған шетел тілі, мәдениетаралық қарым-қатынас.

**A.Kanayeva<sup>1</sup>, A.Seidikenova<sup>2</sup>, M.Token<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup> *Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan*

<sup>3</sup> *Almaty Management University, Almaty, Kazakhstan*

### **The video project method in French lessons as a factor in the development of linguoprofessional competence**

**Abstract.** The article deals with the organization and implementation of students' independent work with the use of video projects in French lessons as a factor of linguoprofessional competence development. In the modern educational environment of higher education institutions teaching is more and more focused on the formation of intercultural communication skills in a professional environment, as learning a foreign language means contact with the culture and realities of the country. Communication requires mutual understanding, exchange, and interaction not only on a linguistic level. Successful intercultural communication in a professional environment does not only depend on language proficiency. Without language competence, even the simplest communication is sometimes not possible in a professional setting. In particular. This means increasing the share of students' own independent work in foreign language lessons. This approach is a result of the need to develop skills in self-education and lifelong learning.

**Keywords:** linguoprofessional competence, video project method, educational environment, specialist foreign language, intercultural communication.

#### **References**

1. Zhumaliyeva R., Murankyzy A. Mezhhkul'turno-kommunikativnaya kompetenciya: v ramkah kompetentnostnogo podhoda [Intercultural and communicative competence: within the competence approach], *Pedagogika i psihologiya* [Pedagogy and psychology], 2020. No.1(42). P. 56-62, [in Russian].
2. Ualiev N., Zhunusova A., Ibraeva K., Kuzembaeva A. Organizatsiya kompetentnostno-orientirovannoy samostoyatel'noj raboty studentov pedagogicheskikh special'nostej [Organization of competence-oriented independent work of students of pedagogical specialties], *Pedagogika i psihologiya* [Pedagogy and psychology], 2021. No. 2(47). P. 47-57. /ped/article/view/149, [in Russian]. (accessed 14.03.2022)
3. Mansurov V.D. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya mezhhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii starsheklassnikov v processe obucheniya inostrannomu yazyku [Pedagogical conditions for the formation of intercultural communicative competence of high school students in the process of teaching a foreign language], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept»* [Scientific and methodological electronic journal «Concept»], 2017. No. 39. P.726-730, [in Russian].
4. Starinina O.V. Kul'turoobraznye podhody v obuchenii inostrannomu yazyku [Cultural-like approaches in teaching a foreign language], *Nauchnye mezhdisciplinarnye issledovaniya* [Scientific interdisciplinary research]. – 2020. No. 7. Available at : <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturosoobraznye-podhody-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>, [in Russian]. (accessed 01.04.2022).
5. Prokof'eva O.G. O primenenii leksicheskogo podhoda pri obuchenii anglijskomu yazyku [On the application of the lexical approach in teaching English], *Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina* [Bulletin

of the O.E. Kutafin University], 2017. No. 11(39). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-primeneniileksicheskogo-podhoda-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku>, [in Russian]. (accessed 01.03.2022).

6. Shishova I.E. Formirovanie social'noj kompetencii v processe obucheniya inostrannym yazykam [Formation of social competence in the process of teaching foreign languages], Vestnik TGPU [Bulletin of TSPU], 2006. No.9. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam>, [in Russian]. (accessed 01.04.2022).

7. Markovich A.A. Terminologicheskie semanticheskie karty kak sredstvo razvitiya kompensatroy kompetencii [Terminological semantic maps as a means of developing compensatory competence], Prepodavanie inostrannyh yazykov v usloviyah internacionalizatsii obrazovaniya: Materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [Teaching of foreign languages in the conditions of internationalization of education: materials of the international scientific and practical conference], Minsk, February 1-2, 2013. P. 150-151, [in Russian].

8. Mal'ko K.O. Formirovanie lingvostranovedcheskoj kompetencii v processe obucheniya inostrannym yazykam [Formation of linguistic and cultural competence in the process of teaching foreign languages], Innovacionnaya nauka [Innovative science], 2015. No. 6-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvostranovedcheskoj-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam>, [in Russian]. (accessed 01.03.2022).

9. Lysunov M.I., Norkin V.I., Lisov P.B. Obrazovatel'naya tekhnologiya lingvo-professional'noj podgotovki kursantov voennyh inzhenernyh vuzov [Educational technology of linguistic and professional training of cadets of military engineering universities], Materialy XII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchnyj forum» Materials of the XII International Student Scientific Conference «Student Scientific Forum». Available at: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022322> (accessed 17.01.2022).

10. Safonova V.V. Razvitie kul'tury vospriyatiya ustnoj rechi pri obuchenii inostrannomu yazyku: sovremennye metodicheskie problemy i puti ih resheniya [Development of the culture of oral speech perception in teaching a foreign language: modern methodological problems and ways to solve them], Inostrannye yazyki v shkole [Foreign languages at school]. (2020). No.5. P. 2-9, [in Russian].

11. Loktionova N.M., Zhivotkina I.A. K voprosu o professional'noj leksike [On the question of professional vocabulary], Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education], 2012. No.6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11729>, [in Russian]. (accessed 31.03.2022).

12. Shelestova T., Shokankyzy M. Kommunikativnaya kompetentnost' v didaktike inostrannogo yazyka [Communicative competence in the didactics of a foreign language], Izvestiya KazUMOiMYA imeni Abylaj hana. Seriya «Pedagogicheskie nauki» [Bulletin of Ablai khan Kazakh UIR&WL. «Pedagogical sciences» series], 2020. No.4(63). Available at: <http://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/144>, [in Russian]. (accessed 13.03.2022).

13. Abdigapbarova U., Zhienbaeva N. Nauchno-metodicheskie rekomendatsii sovershenstvovaniya professional'noj podgotovki budushchego uchitelya na osnove studentocentrirovannogo obucheniya v usloviyah cifrovoj sredy [Scientific and methodological recommendations for improving the professional training of future teachers based on student-centered learning in a digital environment], Pedagogika i psihologiya [Pedagogy and psychology], 2021. No. 2(47) P. 31-40, [in Russian].

14. Dzhugal P., Ospanova M. Izuchenie urovnya motivatsii inostrannyh studentov pri obuchenii v Kazahstane [Studying the level of motivation of foreign students when studying in Kazakhstan], Pedagogika i psihologiya [Pedagogy and psychology], 2020. No. 4(45). P. 38-43, [in Russian].

15. Bisenbieva R., Hajrzhanova A. Ispol'zovanie igrovyyh tekhnologii na zanyatiyah francuzskogo yazyka [The use of gaming technologies in French classes], Izvestiya KazUMOiMYA imeni Abylaj hana. Seriya «Pedagogicheskie nauki» [Bulletin of Ablai khan Kazakh UIR&WL. «Pedagogical sciences» series], 2022. No. 1(64). Available at: <http://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/204>, [in Russian]. (accessed 13.03.2022).

16. Zhusupbekova G., Ibragimova G. Formirovanie kommunikativnyh navykov u mladshih shkol'nikov v processe realizatsii diskussionno-igrovoj tekhnologii [Formation of communication skills among younger schoolchildren in the process of implementing discussion and game technology], Pedagogika i psihologiya [Pedagogy and psychology], 2021. No. 2(43). P.136-143, [in Russian].

**Сведения об авторах:**

**Канаева А.Ж.** – автор для корреспонденции, докторант, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Экс Марсель университет (Франция), старший преподаватель Казахского национального университета им. аль Фараби, Алматы, Казахстан.

**Сейдикенова А.С.** – к.ф.н., постдокторант (университет Фрибург, Швейцария), и.о. профессора, заведующая кафедрой дипломатического перевода, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

**Токен М.Б.** – докторант, Казахский национальный женский педагогический университет, старший преподаватель, Алматы менеджмент университет, Алматы, Казахстан.

**Kanaeva A.Zh.** – **Corresponding author**, Ph.D. student, Kazakh National Pedagogical University, Aix-Marseille University (France), Senior teacher, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.

**Seidikenova A.S.** – Candidate of Philological Sciences, post-doctorate, University of Fribourg, Switzerland, Associate professor, Head of the Department of Diplomatic Translation, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.

**Token M.B.** – Ph.D. student, Kazakh National Women's Pedagogical University, Senior teacher, Almaty Management University, Almaty, Kazakhstan.