

К вопросу о профессиональной подготовке специальных педагогов в новых реалиях

Аннотация. В данной статье раскрываются новые подходы к профессиональной подготовке специальных педагогов в системе вузовского образования, описываются основные направления модернизации казахстанского вузовского образования в контексте основных международных трендов, включая «Создание системы поддержки качества образования (performance support)»; «Участие работодателей в разработке вузовских образовательных программ и мониторинге их освоения» (что нашло отражение в ГПРОН 2020-2025) и др. Проблема профессиональной подготовки специальных педагогов в сегодняшних реалиях анализируется автором статьи с позиций миссии современного университета: вносить вклад в формирование человеческого капитала на основе лучших мировых практик; быть инновационным научно-образовательным центром для подготовки интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи.

Статья последовательно охватывает основные направления обновления целей, содержания, методов, форм и средств вузовской подготовки специальных педагогов.

В качестве инновационного, отвечающего требованиям сегодняшнего дня, подхода к подготовке специального педагога новой формации в статье раскрывается компетентностный подход, на основе которого возможна подготовка специалистов, способных работать в различных образовательных условиях с различными категориями детей, что явится ответом на социальный заказ общества.

Текст статьи отражает результаты длительного и целенаправленного изучения профессиональной подготовки специальных педагогов в казахстанских педагогических вузах в условиях модернизации вузовского образования и приведения его в полное соответствие с международными стандартами.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специальные педагоги, компетенции, компетентностный подход, инклюзивный подход, преподавание, основанное на исследованиях, практикоориентированный подход.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-140-3-413-424>

Введение

Современные условия развития образования, новые требования к профессиональным качествам будущего педагога, а в особенности специального педагога, сегодня ставят перед высшими учебными организациями задачу вдумчивого подхода к пониманию формируе-

мых компетенций. Учитывая то многообразие детей с особыми образовательными потребностями, нарастающую сложность нарушения, все это позволяет говорить о включении инновационных приемов в учебный процесс при подготовке специальных педагогов. Это позволит реализовать компетентностный подход, что в свою очередь будет способство-

вать формированию у будущих специальных педагогов помимо профессиональной деятельности, что не мало важно исследовательских навыков.

Рынок труда, основной «заказчик» специалистов, предполагает получить высококвалифицированные педагогические кадры в области специального образования: олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, логопедов. Однако, это должны быть педагоги, владеющие ситуацией и понимающие современные вызовы образования. Здесь следует отметить и влияние трендов Болонского процесса, подразумевающее высокое качество профессиональной подготовки.

Постановка задачи: профессиональная подготовка специальных педагогов на современном этапе.

Цель: определить необходимые условия профессиональной подготовки специальных педагогов в условиях вуза.

История

Парадокс в процессе подготовки специальных педагогов проявляется в том, что, во-первых, качество жизни стало более высоким, а действующая система образования не готова быстро и эффективно реагировать на изменения, происходящие в социуме. С другой стороны, как показывает статистика Республики Казахстан, количество детей с особыми образовательными потребностями ежегодно растет, а между тем вопрос готовности педагогов к психолого-педагогической и коррекционной работе остается открытым. И именно из вышесказанного, возникает проблема профессионального мастерства, качества подготовки будущего педагога в ВУЗе.

При выборе обучающей стратегии приходится сталкиваться и с такими противоречивыми факторами, как:

1) имеющийся опыт подготовки специальных педагогов и сегодняшние реалии специального образования;

2) запрос студента, как будущего специалиста в получении практических навыков и отсутствие гибкости индивидуальной траек-

тории обучения;

3) востребованность в новых эффективных моделях подготовки специальных педагогов в ВУЗе и недостаточная разработанность таковых в практике и др.

Потребность осмысления и разрешения перечисленных противоречий, а также отсутствие исчерпывающих ответов в литературных источниках по вопросам подготовки специальных педагогов новой формации актуализируют проблему модернизации образования студентов по специальности «Специальная педагогика» с приведением её в соответствие с вызовами современности и перспективами развития специального образования, запросами общества в лице работодателей, государства.

Методы исследования

Критический теоретический разбор литературных источников; анализ нормативно-правовой документации; анализ содержания образовательных программ подготовки специальных педагогов в казахстанских и зарубежных ВУЗах; анализ и обобщение опыта казахстанских вузов в подготовке специальных педагогов; наблюдение.

Результаты и обсуждение

Чтобы понять сложившиеся на сегодня ситуацию в процессе подготовки специальных педагогов, и те потребности образования, предъявляемые вузу, необходимо чётко представлять себе современные тренды развития вузовского образования специалистов и его нормативно-правовое сопровождение.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы позволяет констатировать факт того, что проблемы становления и развития высшего педагогического образования исследовались многоаспектно: исследовались педагогические подходы развития образовательного процесса в высшем учебном заведении [1,2], выявлялись и анализировались проблемы социализации личности и гуманизации педагогического об-



Рисунок 1. Сеть специальных организаций образования

разования [3,4], формирования у студентов готовности к осуществлению различных видов деятельности [5], др.

На современном этапе развития образования исследователями уделяется всё больше внимания вопросам формирования профессиональной компетентности специального педагога [6-10], важной проблемой явилась подготовка педагогов к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями для работы как в условиях специального, так и инклюзивного образования. [9-14] и др.

Теоретический анализ литературных источников и изучение опыта работы казахстанских педагогических вузов убеждают, что подготовка специальных педагогов на современном этапе требует изменений и преобразований. Необходимы теоретическое обоснование путей обновления подготовки специальных педагогов; выявление показателей и условий, позволяющих реализовать эффективную подготовку специалистов; разработка стратегии управления и мониторинга процессом образования; создание дидактических модулей основных и специализированных курсов и определение специфики технологической их организации; мониторинг уровня подготовки специалистов и определе-

ние степени его соответствия запросам работодателя.

Проблема подготовки специального педагога требует её системного и основательного осмысления с позиций постоянного умственного и нравственного становления личности; ориентации образования на инновационные приоритеты в науке и культуре; реализации основ гуманизации, демократизации, индивидуализации и интеграции и др. в содержании образования педагогов, формах и способах обучения студентов; перенесения акцента с обучающей деятельности преподавателя высшего учебного заведения на управляющую; технологизации процесса образования и др.

Одним из показателей качественного специального образования является уровень обеспеченности педагогическими кадрами.

Анализ обеспеченности педагогическими кадрами специальных организаций Республики Казахстан за период 2017-2020 года позволяет сделать выводы о том, что всего сеть системы специального образования представлена 435 организациями, включающими специальные детские сады, специальные школы, психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры (данные НОБД РК) [15].

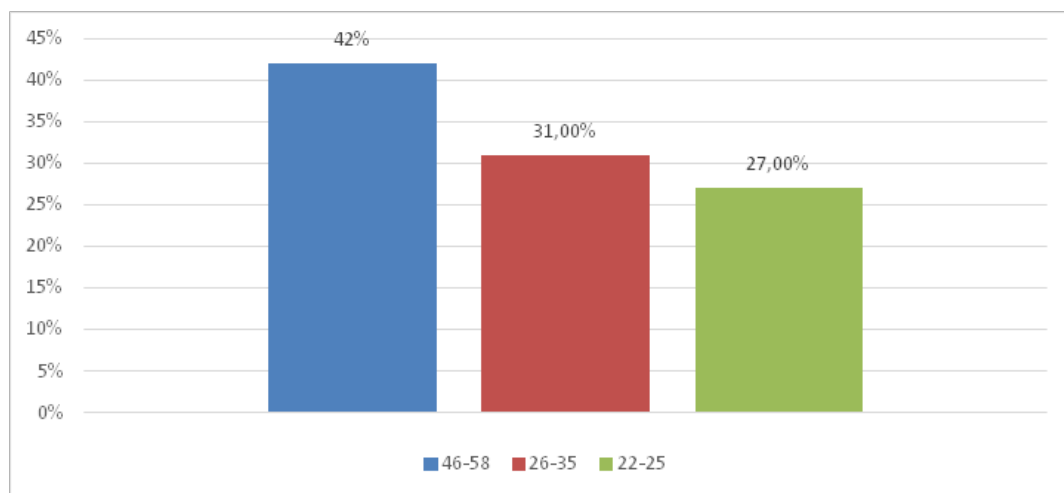


Рисунок 2. Возрастной состав специальных педагогов в организациях образования (%)

Самая обширная сеть специальных организаций предоставлена в Восточно-Казахстанской области (42), Туркестанской области (33) и г.Алматы (32). Наименьшее количество организаций в Атырауской области (14). В специальных организациях образования, только в специальных школах осуществляют свою профессиональную деятельность 6946 тыс. педагогов. Средний показатель обеспеченности специальных школ профессиональными кадрами составляет 65 человек, то есть, в общей сложности в учебном процессе в организациях образования задействовано до 65 педагогов.

Если рассматривать более детально процесс обеспеченности педагогическими кадрами по республике, стоит отметить, что общее количество специальных педагогов сосредото-

чено в городах Астаны, Алматы и Жамбылской области. Здесь количество педагогов колеблется от 93 в Жамбылской области, до 107 в городе Астане и 102 по городу Алматы.

Стоит отметить, что в принципе неплохой показатель обеспеченности кадрами наблюдается в Западно-Казахстанской области, где в среднем выходит 91 педагог на организацию и Южно-Казахстанской области, при показателе 88 педагогов на организацию.

Как показывает статистика не больше 38 педагогов работают в организациях образования Мангистауской области, что говорит о недостаточная обеспеченность организаций образования кадрами.

Очень интересен показатель возрастного состава педагогов, цифра колеблется от 46 до 58 лет, то есть более 42% от общего коли-

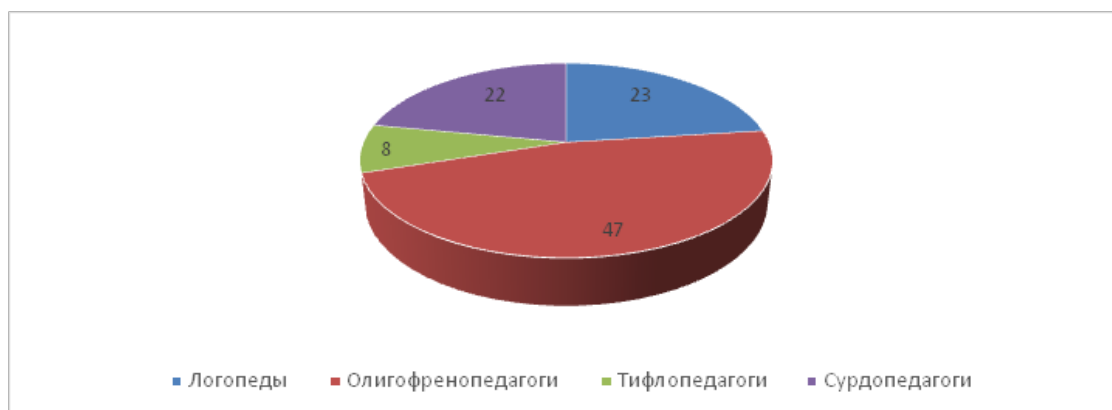


Рисунок 3. Количество специалистов по направлениям подготовки

чества педагогов, работающих в специальных организациях образования. Молодые педагоги от 22-35 лет в процентном соотношении составляют 58%: 22-25 лет - 27%, 26-35 лет соответственно 31%. Данный показатель является фактором внешней угрозы, так как говорит о постепенном старении педагогических кадров. У 32% педагогов стаж работы превышает 20 лет, у 29% педагогов стаж работы колеблется от 10 до 20 лет. Доля молодых педагогов со стажем до 10 лет суммарно составляет менее 40%. Сложившаяся ситуация позволяет сделать вывод о сложившемся противоречии между постепенным увеличением педагогов со стажем работы и недостаточным количеством молодых педагогов. Реализация же инклюзивного образования в стране, возможно может привести к увеличению дефицита специальных педагогов как общеобразовательных, так и специальных организациях.

Основную массу специалистов представляют олигофренопедагоги и логопеды. Их доля составляет 47% и 23% соответственно.

С учетом того, что сеть специальных организаций ежегодно расширяется за счет открытия кабинетов психолого-педагогической коррекции, реализацией инклюзивной политики в Республике Казахстан, а также ростом количества детей с особыми образовательными потребностями, встает необходимость пересмотра содержания профессионального образования при подготовке специального педагога, определение контента образовательных программ в связи с запросами общества.

Особую значимость приобретает фундаментальность образования, его гуманизация и повышение профессиональной направленности преподавания.

В соответствии с докладом МПБ ЮНЕСКО от 25 сентября 2015 года, «Международная компетентностная модель» будущего специалиста (бакалавра или магистра любого вуза) и вузовские образовательные программы должны отвечать основным трендам устойчивого развития, определенным на сессии ООН в 2015 г до 2025 г. Все цели высшего образования распределены на три базовые группы (Ключевые компетентности): «Самоменеджмент и

решение проблем», «Межличностное общение» и «Инструменты развития и познания».

В каждой из базовых групп Международными экспертами по высшему образованию определены компетентностные результаты обучения. Именно в их содержании заключен инновационный надпредметный смысл современного высшего образования. Выделенные компетенции направлены на достижение целей устойчивого развития и служат подтверждением того, что современное высшее образование должно быть преобразовано в личностно - ориентированное. [16].

Современный выпускник вуза, в контексте самоменеджмента и способности к решению проблем, должен уметь прогнозировать и оценивать возможные риски (в сферах здоровья, экологии, профессии и др.); владеть навыками саморефлексии и самоорганизованности. Готовность к межличностному общению может быть выражена через умение быстро и легко адаптироваться к меняющимся условиям, эффективно участвовать в проведении образовательной, инклюзивной политики, др. В третьей группе базовых способностей представлены инструменты познания и саморазвития будущего специалиста: он должен быть инноватором, сторонником перемен, ориентированным на обучение в течение всей жизни, владеющим приёмами системного и критического мышления. [17]

В современных реалиях на первый план выходит качество образования. Качество образования, как отмечают исследователи, это уже не просто владение теоретическими знаниями и педагог, это не просто «урокодатель». Конкурентная среда диктует необходимость обладания специфическими, надпредметными умениями, существующими в тесном единстве с качествами личности, такими как самоопределение и самореализация. Знания приобретаются в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат - знание) на овладение способами взаимодействия с окружающим миром (результат - умения), современные высшие учебные учреждения прихо-

дят к пониманию необходимости изменить подходы к осуществлению учебного процесса и способы профессиональной деятельности преподавателей с одной стороны и обучения студентов с другой.[18]

Именно такой подход к обучению позволит освоить новые виды деятельности будущему педагогу: учебно-исследовательскую, поисково-проектную, моделирующую, творческую и др. В этом случае помимо знаний, усвоенных в процессе собственной практико-исследовательской деятельности, студент сможет сформировать собственную картину мира, состоящую из системы ценностей, поддерживаемых социумом. Из пассивного получателя знаний будущий специальный педагог становится полноправным участником образовательного процесса.

Новые подходы к подготовке специальных педагогов предполагают реализацию новых принципов, которые находят отражение в вузовских образовательных программах: обучение, основанное на компетентности; конструктивное согласование; обучение, ориентированное на студента, активные методы обучения; обучение, основанное на исследованиях; междисциплинарное обучение; инклюзивное образование; профессиональное развитие и управление изменениями, др.

Учитывая, тот факт, что в общеобразовательных школах, в том числе, реализующих инклюзивную практику, внедрены обновлённые учебные программы, направленные на повышение качества обучения учащихся посредством развития их способности применять знания в реальных условиях и решать проблемы в различных ситуациях и с целью соответствовать требованиям обновлённого начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны быть переоценены и дополнены, в частности по ряду направлений, обозначенных МОН РК (консультирование по профориентации, решение вопросов обеспечения потребностей и благополучия обучающихся и др.).

Новизна в подготовке специальных педагогов связана с возможно максимальным приближением студентов к предмету своей

будущей профессиональной деятельности, для чего, помимо предусмотренных учебными программами педагогических практик, следует создавать при вузах образовательные центры (кабинеты психолого-педагогической коррекции, консультации, др.), которые, кроме образовательной функции, могли бы выполнять функции исследовательских студенческих мини-центров. Этот подход будет способствовать развитию исследовательских навыков студентов, таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые умеют рассуждать, исследовать, анализировать, критически оценивать свою собственную практику и практическую деятельность школ для развития сообщества и всего сектора образования.

Профессиональные компетенции специального педагога определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций.

Педагогические компетенции включают такие области компетенций, как:

- компетенции в области педагогики и дидактики;
- область компетенций для взаимодействия;
- область компетенций для рабочей среды учителей;
- компетенции для профессионального развития.

В составе предметных компетенций:

- компетенции по определению особых образовательных потребностей детей;
- компетенции по проектированию учебного процесса и среды;
- консультативная и культурная компетенция;
- научно-исследовательская компетенция.

Области компетенций обязательного компонента:

- область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития;
- область компетенций для социального, культурного и гражданского развития;

- область компетенции для межличностного социального и профессионального общения.

Несомненно, формирование профессиональных компетенций у будущего специалиста позволит ему достигнуть высокого профессионального мастерства, самореализации как специалиста, наставника, консультанта, человека, развить в себе качества лидера, навыки общения и сотрудничества, рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект.

Оценивание результатов обучения должно основываться на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценки используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают индивидуальные задания, групповые задания, планы, отчёты, групповые дискуссии, групповые тесты, задания на развитие, различные задания на мышление и оценивание, активизирующие задания и др. Оценка должна генерировать информацию для студента о достижении им компетентностных целей.

Новая тенденция современного вуза связана с поддержанием благополучия студентов психологически и этически обоснованным образом, учитывая их жизненный и учебный контекст [19].

Обобщая изложенное, подчеркнём, что в настоящее время в сфере образования происходят существенные изменения, продиктованные изменениями в обществе, культуре, переориентацией образовательной политики в сторону обучения для всех, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями каждого лица. Масштабная реализация в стране идей инклюзивного образования потребовала переосмысления целей образования и возложила на педагогических работников качественно новые функции, связанные с умением выявлять и оценивать образовательные потребности обучающихся и создавать эффективные условия для их удовлетворения. Совершенно обоснованно встал вопрос о качестве вузовской подготовки специалистов, реализующих свой профессиональный потенциал в сфере специального и

инклюзивного образования, в их числе специальных педагогов.

По нашему мнению, основополагающей платформой модернизации подготовки специальных педагогов в новых реалиях должны стать:

1. Компетентностный подход, как ориентированный на обучение способ организации и осуществления образования. Преподаватель вуза, осуществляющий подготовку специальных педагогов должен чётко представлять себе какими компетенциями должен обладать студент после окончания учебного блока, отдельного курса, университета; как различные учебные модули, курсы и режимы обучения способствуют развитию компетенций; как поддерживать развитие компетенций; как студенты могут сделать свои компетенции видимыми и др.

2. Подход, ориентированный на студента, и активные методы обучения. Это преподавание, требующее активного участия студентов. Преподавательская деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активность каждого студента. Активные методы обучения возлагают на студента большую ответственность, чем пассивные подходы (трансляция лекции). Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает студентов в процессы глубокого, а не поверхностного и формального обучения.

3. Конструктивное согласование, как комплексный подход к преподаванию и разработке образовательных программ, в котором устанавливается соответствие между предполагаемыми результатами обучения-компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценки для оптимизации условий качественного обучения. Конструктивное согласование отражает сдвиг образовательной парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к обучению, ориентированному на студента.

4. Преподавание, основанное на исследованиях. Как подход, исследование в данном

случае понимается в широком смысле (исследование собственной деятельности, анализ методов и приёмов работы, акцент на существенных деталях, саморефлексии). И, конечно, исследование в его прямом понимании (участие в исследовательских проектах, выполнение научных работ, др.).

Цель состоит в том, чтобы научить студентов исследовательской деятельности, что в последующем обеспечит возможности поисков новых методов обучения детей с особыми образовательными потребностями.

5. Практико-ориентированный подход, предусматривающий сближение обучения с практикой. Теоретическое обучение должно сочетаться с обширной и активной практикой в школе. У студентов должны быть сформированы умения анализировать и понимать образовательные потребности учащихся, адаптировать методику обучения в соответствии с потребностями детей, создавать эффективные педагогические условия обучения и оценивания учебных достижений учащихся.

6. Инклюзивный подход, при котором основой образования являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В ходе подготовки специальных педагогов должно уделяться внимание восприятию студентами себя как экспертов в реализации учебных программ для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями на основе принципов педагогики различий или универсального принципа для всех.

Заключение

Таким образом, предпринятое исследование проблемы подготовки специальных педагогов в новых реалиях, обусловленных модернизацией вузовского педагогического образования, реализацией идей инклюзивного образования, позволяет сделать определённые выводы:

1) Каждый вуз, имея собственную автономию и стратегию развития имеет доста-

точную базу для разработки новых инновационных образовательных программ, с той системой компетенций, отвечающих современным трендам устойчивого развития.

2) Модель выпускника, предоставляемая каждым вузом, должна соответствовать международной компетентностной модели будущих специалистов и отвечать основным трендам устойчивого развития.

3) Компетенции каждого выпускника должны способствовать собственному развитию личности, адаптации в окружающей социальной среде; умению планировать и давать критическую оценку возможным профессиональным рискам; намерению участвовать в управлении своей профессиональной деятельностью и жизнью.

4) Большую роль в достижении качества обучения играет обеспеченность вуза, ведущего подготовку специальных педагогов, квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Педагог, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего или послевузовского образования, обязан:

- обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями и навыками преподавания;
- обеспечивать качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования;
- развивать у студентов жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности;
- воспитывать студентов в духе высокой нравственности, уважения к этнокультурным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный потенциал, др.

В заключении подчеркнём, собственная модель образовательно-устойчивой политики вуза при подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих знаниями и

стремлением к действиям устойчивого развития, возможна только на основе выработанных компетенций образовательных программ. Учитывая возрастающий научный и профес-

сиональный интерес к проблеме подготовки в вузе специальных педагогов в новых реалиях, эта область знаний нуждается в дальнейших многосторонних исследованиях.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – Москва, 1986. – 256 с.
2. Беспалько В.К. Слагаемые педагогической технологии / В.К. Беспалько. – Москва, 1989. – 192 с.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – Москва: МГУ, 1984. – 104 с.
4. Шамова Т. И. Управление образовательными системами // Учебное пособие. – 2002. – 214 с.
5. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического заведения. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А. Абдуллина. – Москва: Просвещение, 1990. – 141 с.
6. Жакупова А.Д. Опыт проектирования образовательных программ в КГУ имени Ш. Уалиханова // Программа XVIII межд. научно-практической конференции «Тенденции развития образования. Глобальные вызовы и неравные возможности». [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.msses.ru/upload-2021.pdf>. (дата обращения: 01.02.2022).
7. Оралканова И., Убайдуллыкызы Э. Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования // *Procedia-Social and Behavioral Journal*. – 2013. – С. 10.
8. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан // *DEUROTALENT-FIDJIP Editions du JIPTO*. – 2014. – № 4. – С. 8-11.
9. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук по 13.00.08- Теория и методика профессионального образования / И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 213 с.
10. Сманцер А.П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода // *Вестник Полоцкого университета // Серия Педагогические науки*. – 2010. – №11. – С. 8–12.
11. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // *Психологическая наука и образование*. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
12. Мовкебаева З.А., Денисова И. А., Оралканова И. А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования / З.А. Мовкебаева, И.А. Денисова, И.А. Оралканова, Д.С. Жакупова. – Алматы, 2013. – 165 с.
13. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Метопредметная компетентностно-контекстная технология формирования инклюзивной готовности будущих педагогов: Дис. д-ра пед. наук по 13.00.08 -теория и методика профессионального образования. – Калининград, 2015. – 390 с.
14. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография / Е.В. Кетриш. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 120 с.
15. Статистика системы образования Республики Казахстан. Национальный сборник Нур-Султан. [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: ns-2022-2.pdf.ias.kz (дата обращения: 01.02.2022).
16. Штакк Е.А. Компетенции в области устойчивого развития: контекст и стратегии формирования инновационной деятельности вуза // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – № 5. [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?Id=29145>. (дата обращения: 01.02.2022).
17. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01 2022 г.).

18. Указ Президента Республики Казахстан. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года: утв. 15 февраля 2018 года № 636.

19. Равенство и инклюзивный подход в образовании [Текст] //Руководство по подготовке, рассмотрению и оценке планирования в секторе образования: совместный продукт инициативы Организации Объединённых Наций и других международных организаций. – 2010.

Г.С. Оразаева

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

Арнайы педагогтарды жаңа өзгерістерге кәсіби даярлау сұрақтары

Андатпа. Бұл мақалада жоғары білім беру жүйесінде арнайы педагогтарды кәсіби даярлаудың жаңа тәсілдері қарастырылып, негізгі халықаралық тенденциялар жағдайында қазақстандық жоғары білімді жаңғыртудың негізгі бағыттары сипатталған, оның ішінде «Білім сапасын қолдау жүйесін құру (өнімділікті қолдау)»; «Жұмыс берушілердің ЖОО-ның білім беру бағдарламаларын әзірлеуге қатысуы және олардың дамуын бақылау» (ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес) т.б.

Бүгінгі таңда арнайы педагогтарды кәсіби даярлау мәселесін автор заманауи университеттің миссиясы тұрғысынан талдап: озық әлемдік тәжірибе негізінде адами капиталды қалыптастыруға үлес қосу; инновациялық идеяларды тарататын зиялы көшбасшыларды дайындайтын инновациялық ғылыми-білім беру орталығы болу керектігін ашып айтты.

Сондай-ақ мақалада арнайы педагогтарды университеттік даярлаудың мақсаттарын, мазмұнын, әдістерін, нысандары мен құралдарын жаңартудың негізгі бағыттары қамтылған және жаңа формациядағы арнайы педагогты даярлауда жаңашылдық, бүгінгі күннің талабына сай әр салада жұмыс істей алатын, қоғамның әлеуметтік тапсырысына жауап бере алатын әртүрлі санаттағы балалармен жұмыс жасай алатын педагог құзіреттілігін қарастырды.

Автор мақаланың мәтінінде университеттік білім беруді жаңғырту және оны халықаралық стандарттарға толық сәйкес келтіру жағдайында қазақстандық педагогикалық жоғары оқу орындарында арнайы педагогтардың кәсіби даярлығын ұзақ және мақсатты түрде зерделеудің нәтижелерін көрсетті.

Түйін сөздер: кәсіби дайындық, арнайы педагогтар, құзыреттіліктер, құзіреттілікке негізделген әдіс, инклюзивті көзқарас, зерттеуге негізделген оқыту, тәжірибеге бағытталған тәсіл.

G.S. Orazayeva

Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

On the question of professional training of special teachers in the new realities

Abstract. The article reveals new approaches to the professional training of special teachers in the system of higher education, and describes the main directions for the modernization of Kazakhstani higher education in the context of major international trends, including «Creating a system to support the quality of education (performance support)»; «Participation of employers in the development of university educational programs and monitoring their development» (which was reflected in the SPESD 2020-2025), etc.

The problem of professional training of special teachers in today's realities is analyzed by the author of the article from the standpoint of the mission of a modern university: to contribute to the formation of human capital based on the best world practices; to be an innovative scientific and educational center for the training of intellectual leaders who broadcast innovative ideas.

The article consistently covers the main directions of updating the goals, content, methods, forms, and means of university training of special teachers.

As an innovative, meeting the requirements of today, approach to the training of a special teacher of a new formation. The article reveals a competency-based approach, on the basis of which it is possible to train

specialists who are able to work in various educational conditions with various categories of children, which will be a response to the social order of society.

The text of the article reflects the results of a long-term and targeted study of the professional training of special teachers in Kazakh pedagogical universities in the context of modernizing university education and bringing it into full compliance with international standards.

Keywords: professional training, special teachers, competencies, competency-based approach, inclusive approach, research-based teaching, practice-oriented approach.

References

1. Babanskij Yu.K. Optimizaciya processa obucheniya [Optimization of the learning process], (Moscow, 1986, 256 p.), [in Russian].
2. Bespal'ko V.K. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii [Components of pedagogical technology], (Moscow, 1989, 192 p.), [in Russian].
3. Asmolov A.G. Lichnost' kak predmet psihologicheskogo issledovaniya [Personality as a subject of psychological research], (MGU, Moscow, 1984, 104 p.), [in Russian].
4. SHamova T.I. Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami [Management of educational systems], (Izd-vo VLADOS, Moscow, 2002, 214 p.), [in Russian].
5. Abdullina O.A. Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo zavedenij. 2-e izd., pererab. i dop. [General pedagogical training of a teacher in the system of higher pedagogical institutions], (Prosveshchenie, Moscow, 1990, 141 p.), [in Russian].
6. Zhakupova A. D. Opyt proektirovaniya obrazovatel'nyh programm v KGU imeni SH.Ualihanova. Programma XVIII mezhd. nauchno-prakticheskoy konferencii «Tendencii razvitiya obrazovaniya. Global'nye vyzovy i neravnye vozmozhnosti» [Experience in designing educational programs at Sh.Ualikhanov KSU. Program XVIII int. scientific-practical conference "Trends in the development of education. Global Challenges and Unequal Opportunities"], Available at: <https://www.msses.ru/upload-2021.pdf>. [in Russian], (accessed 01.02.2022).
7. Oralkanova I., Ubaydullykyzy E. Professional'naya kompetentnost' pedagogov v inklyuzivnom obrazovanii. - Trudy-sotsial'no-povedencheskiy zhurnal. [The professional competence of teachers in inclusive education. - Procedia-Social and Behavioral Journal], 2013. P. 10, [in Russian].
8. Razvitiye inklyuzivnogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstan, BYULLETEN' DEUROTALENT-FIDJIP Editions du JIPTO. Romilly sur Seine [Development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan]. 2014. No. 4. -P. 8-11, [in Russian].
9. Hafizullina I.N. Formirovanie inklyuzivnoj kompetentnosti budushchih uchitelej v processe professional'noj podgotovki: dis. kand. ped. nauk po 13.00.08- Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya [Formation of inclusive competence of future teachers in the process of professional training] dis. cand. ped. Sciences on 13.00.08- Theory and methodology of vocational education], (Astrahan', 2008, 213 p.), [in Russian].
10. Smancer A. P. Podgotovka budushchih uchitelej k rabote s det'mi v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya na osnove kompetentnostnogo podhoda. Vestnik Polockogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki. [Preparing Future Teachers to Work with Children in an Inclusive Education Based on a Competency-Based Approach] Bulletin of Polotsk University. Series Pedagogical Sciences]. 2010. No. 11. P. 8–12, [in Russian].
11. Alekhina S. V. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoj faktor uspeshnosti inklyuzivnogo processa v obrazovanii. Psihologicheskaya nauka i obrazovanie [Readiness of teachers as the main factor in the success of the inclusive process in education] Psychological Science and Education]. 2011. No. 1. P. 83-92, [in Russian].
12. Movkebaeva Z.A., Denisova I.A., Oralkanova I.A., ZHakupova D.S. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke pedagogov k vnedreniyu inklyuzivnogo obrazovaniya [Methodological recommendations for preparing teachers for the introduction of inclusive education], (Almaty, 2013, 165 p.), [in Russian].
13. Hitryuk V.V. Formirovanie inklyuzivnoj gotovnosti budushchih pedagogov v usloviyah vysshego obrazovaniya. Metopredmetnaya kompetentnostno-kontekstnaya tekhnologiya formirovaniya inklyuzivnoj gotovnosti budushchih pedagogov: Dis. d-ra ped. nauk po 13.00.08 -teoriya i metodika professional'nogo

obrazovaniya [Formation of inclusive readiness of future teachers in higher education. Meta-subject competence-context technology for the formation of inclusive readiness of future teachers], (Kaliningrad, 2015, 390 p.), [in Russian].

14. Ketrish E.V. Gotovnost' pedagoga k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya: monografiya. Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta [Readiness of the teacher to work in conditions of inclusive education: monograph], (Publishing house Ros. state prof.-ped. un-ta, Ekaterinburg, 2018, 120 p.), [in Russian].

15. Statistika sistemy obrazovaniya Respubliki Kazakhstan» Nacional'nyj sbornik Nur-Sultan [Statistics of the Education System of the Republic of Kazakhstan. National Digest Nur-Sultan], Available at: ns-2022-2.pdf iac.kz. [in Russian], (accessed 01.02.2022).

16. SHtakk E.A. Kompetencii v oblasti ustojchivogo razvitiya: kontekst i strategii formirovaniya innovacionnoj deyatel'nosti vuza. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. [Competences in the field of sustainable development: the context and strategies for the formation of innovative activities of the university. Modern problems of science and education]. 2019. No. 5. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?Id=29145>, [in Russian], (accessed 01.02.2022).

17. Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» 2007 g. (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 01.01 2022 g.). [Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» 2007, (with amendments and additions as of 01.01.2022).], [in Russian].

18. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan. Strategicheskij plan razvitiya Respubliki Kazakhstan do 2025 goda [Decree of the President of the Republic of Kazakhstan. Strategic Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025] 2018. No. 636, [in Russian].

19. Ravenstvo i inklyuzivnyj podhod v obrazovanii. Rukovodstvo po podgotovke, peresmotru i ocenke planirovaniya v sektore obrazovaniya: sovmestnyj produkt iniciativy Organizacii Ob»edinyonnyh Nacij i drugih mezhdunarodnyh organizacij [Equity and Inclusion in Education. A guide to the preparation, review and evaluation of planning in the education sector: a joint product of the initiative of the United Nations and other international organizations], 2010, [in Russian].

Сведения об авторах:

Оразаева Гульжан Сериковна – кандидат педагогических наук, и.о. профессор Института Педагогики и психологии Казахского Национального женского педагогического университета, Алматы, Казахстан.

Orazaeva Gulzhan Serikovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology, Kazakh National Womens Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.