

Г.С. Оразаева

Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан
(E-mail: gulzhan69g@gmail.com)

Личностно-акцентная система подготовки семьи к психолого-педагогической поддержке ребёнка раннего возраста с особыми потребностями

Аннотация. В статье раскрывается значимость организации ранней поддержки детей с имеющимися отклонениями в развитии и их родителей. Для родителей сотрудничество со специалистами расширяет представление о собственной компетентности, придаёт уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребёнка, активному участию в процессе его обучения и воспитания, помогает родителю и ребёнку адекватно взаимодействовать друг с другом. Сотрудничество со специалистами необходимо для личностного роста родителей, которые становятся равноправными партнёрами по поддержке детей. Процесс подготовки родителей к психолого-педагогической коррекционной поддержке ребёнка раннего возраста с особыми потребностями на основе личностно-акцентной системы позволит обеспечить эффективность этого процесса.

Ключевые слова: личностно-акцентная система, семья, ранний возраст, особые потребности, психолого-педагогическая поддержка.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-139-2-152-159>

Введение

Решение проблемы организации своевременной комплексной помощи детям раннего возраста с особыми потребностями и их семьям является приоритетной задачей в стране. Раннему развитию детей серьёзное внимание уделено при разработке Модели развития дошкольного воспитания и обучения в стране, утверждённой постановлением Правительства Республики Казахстан 15 марта 2021 года. Модель призвана обеспечить, среди ряда других задач, целостность процесса раннего развития ребёнка на основе гармоничного сочетания современных теорий с

национальными особенностями [1]. Повышение внимания педагогического сообщества к проблемам раннего детства легко объяснимо. Ранний возраст является уникальным, а главное, стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребёнка. Именно ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования многих психических функций.

Во всем мире образование детей с особыми образовательными потребностями развёрнуто в сторону раннего вмешательства как наиболее гуманной, экономически эффективной и ресурсосберегающей педагогической техно-

логии. С точки зрения психолого-педагогического коррекционного воздействия акценты должны быть перенесены на ранний возраст.

Постановка задачи: формирование компетенций, необходимых семье для осуществления психолого-педагогической поддержки ребёнка раннего возраста с особыми потребностями

Цель: определить компетенции подготовки семьи к психолого-педагогической поддержке ребёнка раннего возраста с особыми потребностями.

История

Ранняя поддержка – залог успешного формирования компенсаторных механизмов, коррекции первично нарушенных психических и моторных функций при обратимых дефектах, профилактики вторичных отклонений в развитии детей. Объяснением этого является пластичность мозга в раннем возрасте, его чрезвычайная восприимчивость к внешним воздействиям. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма в раннем возрасте с компетентно подобранными направлениями психолого-медико-педагогической работы могут в значительной мере нейтрализовать действие первичного нарушения на ход психофизического развития ребёнка [2].

Понимание роли и значимости организации ранней поддержки детей с имеющимися отклонениями в развитии и их родителей обуславливает внимание к этой проблеме учёных, практических работников системы образования, самих родителей. На наш взгляд, объединение усилий всех заинтересованных сторон способно создать прочную платформу, на которой возможно развитие системы ранней психолого-педагогической коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями [3].

Наша точка зрения основывается на том факте, что семья, воспитывающая ребёнка, имеющего отклонения в развитии, представляет собой открытую педагогическую систе-

му, предоставляющую широкие возможности для его успешной социализации. Отсюда представляется возможным рассматривать взаимодействие организаций образования и семьи как источник и важный механизм развития ребёнка [4].

Методы исследования

Теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы в рамках изучаемой проблемы, собственное видение проблемы включения семьи в психолого-педагогическую поддержку ребёнка.

Результаты и обсуждения

Повышению качества психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста с особыми потребностями способствует включение в этот процесс родителей. Взаимодействие специалистов и родителей позволяет решить многочисленные проблемы, которые, несомненно, возникают при воспитании ребёнка с нарушениями в развитии. Семьи, воспитывающие ребёнка с особыми потребностями, нуждаются в гармонизации жизненных установок и ценностей, в создании оптимальных микросоциальных условий, необходимых для воспитания и развития ребёнка, в нейтрализации неконструктивных форм поведения родителей в социуме, осуществлении их продуктивной занятости, формировании активной социальной позиции относительно будущего своего ребёнка и др. [5].

Обучение родителей умению планировать и выстраивать работу с ребёнком в повседневных жизненных ситуациях, использовать те или иные приёмы работы, создавать необходимые условия для развития ребёнка расширяет возможности для его эффективной реабилитации.

Процесс психолого-педагогической коррекционной поддержки ребёнка, в котором задействована семья, приобретает непрерывный характер, становится более эффективным [6].

Совершенно очевидно, что своевременно организованное и целенаправленное развитие, воспитание и обучение детей направлено на достижение результатов как для самого ребёнка и его семьи, так и общества в целом [7]. Сложность подготовки родителей к участию в ранней поддержке ребёнка обусловлена рядом объективных причин. Рождение ребёнка с нарушениями развития всегда является стрессовой ситуацией, приводящей, как правило, к существенному изменению сложившегося семейного уклада. В этот период семья остро нуждается в квалифицированной поддержке со стороны специалистов и ждёт от них действенной помощи в принятии и осознании качественно новой для них социальной роли участника поддержки ребёнка, активного субъекта этого процесса [8].

Для включения родителей в совместную работу специалистам предстоит решать многочисленные задачи:

- грамотное и доступное для понимания родителей информирование об имеющемся у ребёнка нарушении и возможных путях его преодоления, о возможных последствиях и перспективах развития ребёнка;
- семейное и индивидуальное консультирование, ориентированное на раскрытие жизненных перспектив семьи, проектирование будущего каждого из родителей (других заинтересованных лиц) в условиях оказания помощи ребёнку;
- формирование мотивационной готовности родителей к участию в психолого-педагогической коррекционной поддержке ребёнка, выявление и развитие их способностей к этой деятельности;
- согласование целей внутри команды специалистов и родителей;
- обучение родителей способам, методам, приёмам поддержки ребёнка, помощь в организации развивающей среды в домашних условиях;
- обеспечение равноправного участия родителей в планировании, организации и проведении занятий, мероприятий и др.

Каждая решаемая задача ориентирована на получение конкретного результата:

- достоверная информация о нарушении, имеющемся у ребёнка, позволит родителям выстраивать с ним адекватные отношения, обеспечивает формирование доверительных взаимоотношений, основывающихся на понимании особенностей и возможностей ребёнка, направляет к поиску дополнительных источников информации. Популяризация знаний об особенностях развития ребёнка создаёт благоприятный фон для гармонизации жизненных целей, установок и ценностей семьи;
- раскрытие жизненных перспектив семьи помогает родителям правильно определить запросы и потребности в отношении развития ребёнка, его потенциальные достижения. Для этого важно помочь родителям занять активную созидательную позицию относительно будущего своего ребёнка, сформировать потребность к принятию помощи, к саморазвитию;
- формирование положительной мотивации родителей на обучение и участие в психолого-педагогической коррекции нарушений развития у ребёнка станет стимулом к преодолению возникших в семье проблем, к активным действиям, направленным на минимизацию последствий стресса, к построению отношений между членами семьи на основе доверия и взаимоподдержки;
- восстановление в семье привычного жизненного ритма, нейтрализация неконструктивных форм поведения родителей как в самой семье, так и за её пределами нужно рассматривать как условие для принятия членами семьи правильных решений и стратегий развития ребёнка и семьи в целом;
- согласование общих целей внутри команды специалистов и родителей возможно на основе достигнутого понимания и деловых доверительных контактов между ними. Решение этой задачи потребует от специалиста внимания к запросам семьи в условиях психотравмирующей ситуации, обеспечения продуктивной занятости родителей и личностной заинтересованности в ней;
- обучение родителей рациональным и доступным приёмам работы, помощь в организации развивающей среды в домашних условиях раскрывают возможности для при-

влечения к работе всех членов семьи, их сплочения, раскрытия способностей, творческого потенциала. Это осуществимо в условиях преобразования психокоррекционного процесса, реализуемого по отношению к ребёнку.

- решение задачи по обеспечению равноправного участия родителей в организации процесса поддержки, в планировании и проведении этой деятельности (оценка психофизического состояния ребёнка, разработка индивидуальной развивающей программы, проведение занятий, мероприятий и др.) означает, что все участники выступают в роли её субъектов.

В ходе решения обозначенного круга задач у родителей формируется осознанная готовность к участию в поддержке ребёнка, ответственность за результаты, способность к саморефлексии и самосовершенствованию.

Обобщая описание основных положений личностно-акцентной системы подготовки родителей к психолого-педагогической коррекционной поддержке детей раннего возраста с особыми потребностями, обратим внимание на наиболее существенные и значимые её детали:

1. Личностно-акцентная система подготовки родителей к психолого-педагогической коррекционной поддержке детей раннего возраста с особыми потребностями ориентирована на выполнение социального заказа, предусматривающего совершенствование ранней поддержки детей с особыми потребностями;

2. в системе подготовки родителей акцент делается на запросы и потребности конкретной семьи;

3. цель системы подготовки родителей предусматривает достижение нового качества психолого-педагогической коррекционной поддержки детей раннего возраста с особыми потребностями;

4. конечная задача связана с включением семьи в процесс психолого-педагогической коррекционной поддержки детей раннего возраста с особыми потребностями;

5. компонентами достижения общей и локальных целей системы подготовки родителей являются: организационно-управленче-

ский, мотивационно-целевой, методический, технологический, оценочно-результативный компоненты;

6. дидактический аспект системы обеспечивает создание благоприятных условий для подготовки родителей к участию в поддержке ребёнка;

7. предметный аспект обеспечивает развитие у родителей устойчивой готовности и способности к новой деятельности;

8. дидактическим и предметным аспектами определяется развивающая стратегия, выражающаяся в обеспечении:

а) личностной готовности родителей к участию в поддержке своего ребёнка, что предполагает отсутствие адаптационных проблем, преодоление стрессовых ситуаций, сформированную мотивацию, саморегуляцию, планирование, рефлексию;

б) практической готовности родителей к поддержке ребёнка (владение специальными приёмами, методами, умение формировать развивающую среду); (рис.1).

9. ресурсами для реализации системы подготовки родителей к психолого-педагогической коррекционной поддержке детей раннего возраста с особыми потребностями являются:

а) кадровый потенциал;

б) формы, методы, приёмы организации психолого-педагогической поддержки семьи;

в) наглядные, дидактические материалы, информационно-коммуникативные технологии;

г) взаимодействие субъектов процесса психолого-педагогической коррекционной поддержки ребёнка раннего возраста с особыми потребностями (рис.2);

10. конечный результат выражается в сформированной у родителей готовности к участию в психолого-педагогической коррекционной поддержке ребёнка раннего возраста с особыми потребностями; в накоплении опыта работы; развитой потребности в саморазвитии, самосовершенствовании;

11. система подготовки родителей должна обеспечить повышение качества психолого-педагогической коррекционной под-



Рисунок 1. Стратегия включения семьи в процесс психолого-педагогической коррекционной поддержки ребёнка

держки детей раннего возраста с особыми потребностями, т.е. социальный заказ.

Результатом деятельности специалистов должны стать качественные преобразования в организационных и содержательных аспектах психолого-педагогической коррекционной поддержки детей раннего возраста с особыми потребностями посредством включения в эту деятельность семьи.

Рассмотренная личностно-акцентная система подготовки родителей к психолого-педагогической коррекционной поддержке ребёнка раннего возраста обеспечивает целостность и системность в формировании их личностных качеств, предусматривает связь со средой, последовательность в приобретении навыков взаимодействия с ребёнком и является необходимым ресурсом повышения каче-

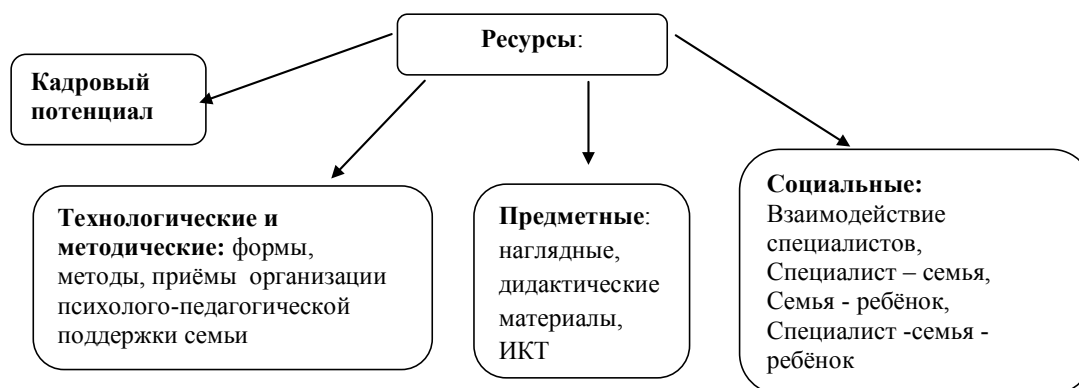


Рисунок 2. Ресурсы обеспечения включения семьи в процесс психолого-педагогической коррекционной поддержки ребёнка

ства образовательных и коррекционных услуг детям раннего возраста.

Заключение

Многочисленные исследования подчёркивают роль семьи в развитии и воспитании детей, важность установления с родителями партнерских отношений. Семья представляет собою ресурс, обладающий широкими возможностями в осуществлении поддержки детей с особыми потребностями на самых ранних этапах их развития (от 0 до 3-х лет). Работа с родителями рассматривается как неотъемлемая часть психолого-педагогического сопровождения детей.

Личностно-акцентная система обучения родителей может функционировать при условии адекватных способов управления ею, то есть она предполагает наличие административного (управленческого) компонента, что позволит придать работе с родителями планируемый и контролируемый характер.

Система подготовки родителей ориентирована на выполнение социального заказа, предусматривающего совершенствование ранней поддержки детей с особыми потребностями. Конечная задача связана с включением семьи в процесс психолого-педагогической коррекционной поддержки детей раннего возраста с особыми потребностями.

Список литературы

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. - Нур-Султан, 2021. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Ерсарина. А.К., Айтжанова Р.К., Кенжеева А.К., Юлдабаева Д.Р., Токарева А.Н. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: методические рекомендации. – Алматы, 2016. - 53 с.
3. Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей. Методические рекомендации. - Нур-Султан: Республиканский центр «Дошкольное детство».- 2019.- 15 с.
4. Самарина Л.В. Особенности вовлечения семьи в реализацию программ раннего вмешательства. // Специальное образование в Казахстане. 2014. - № 4 (49). - С.30-37.
5. Научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями: методические рекомендации. / Г.С. Оразаева и др.- Алматы, 2014.-50 с.
6. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя (Parent Effective Training- PET).- URL: <http://www.myword.ru> (дата обращения: 22.05.2022).
7. Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста. // Сборник статей II Международной науч.-практ. конференции. - Санкт-Петербург, 6-8 ноября 2019 г. – 96 с.
8. Оразаева Г.С. Включение в коррекционную работу родителей детей с особыми образовательными потребностями. Монография. -Алматы: Альманах, 2020.-102 с.

References

1. Model' razvitiya doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya. Utverzhdena postanovleniyem Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 15 marta 2021 goda № 137 g. [Model of development of preschool education and training. Approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 15, 2021 No. 137] (Nur-Sultan, 2021). Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137> (Accessed: 22.05.2022).
2. Ersarina A.K., Aitzhanova R.K., Kenzheeva A.K., Yuldabaeva D.R., Tokarev A.N. Sistema kompleksnoy otsenki problem psikhosotsial'nogo razvitiya detey rannego vozrasta: metodicheskiye rekomendatsii [The system of a comprehensive assessment of the problems of psychosocial development of young children: guidelines] (Almaty, 2016, 53 p.).

3. Programma sotrudnichestva pedagogov doshkol'noy organizatsii i roditeley po sozdaniyu psikhologo-pedagogicheskikh usloviy dlya rannego razvitiya detey: Metodicheskiye rekomendatsii/Respublikanskiy tsentr «Doshkol'noye detstvo» [The program of cooperation between teachers of a preschool organization and parents to create psychological and pedagogical conditions for the early development of children] Methodological recommendations (Republican Center «Preschool Childhood», Nur-Sultan, 2019, 15 p.).
4. Samarina L.V. Osobennosti vovlecheniya sem'i v realizatsiyu programm rannego vmeshatel'stva [Features of family involvement in the implementation of programs early intervention], Spetsial'noye obrazovaniye v Kazakhstane [Special education in Kazakhstan], 4 (49), 30-37 (2014).
5. G.S. Orazayeva and others. Nauchno-metodicheskoye obespecheniye korrektsionno-pedagogicheskoy raboty s det'mi rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami: metodicheskiye rekomendatsii [Scientific and methodological support of correctional and pedagogical work with young children with disabilities: guidelines] (Almaty, 2014, 50 p.).
6. Gordon T. Trening effektivnogo roditelya (Parent Effective Training- PET). URL: <http://www.myword.ru> (Accessed: 22.05.2022).
7. Rannyya pomoshch' detyam i ikh sem'yam: trayektoriya professional'nogo rosta [Early support for children and their families: a professional growth trajectory], Sbornik statey II Mezhdunarodnoy nauch.-prakt. Konferentsii [Collection of articles II International scientific and practical. Conference] St. Petersburg, November 6-8, 2019, 96 p.
8. Orazayeva G.S. Vkluyeniye v korrektsionnyuyu rabotu roditely detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami [Inclusion in correctional work of parents of children with special educational needs]. Monograph (Almanac, Almaty, 2020, 102 p.).

Г.С. Оразаева

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

Ерекше қажеттіліктері бар жас баланы психологиялық-педагогикалық қолдауға отбасын дайындаудың тұлғалық-акценттік жүйесі

Аңдатпа. Мақалада дамуында ауытқуы бар балалар мен олардың ата-аналарына ерте бастан қолдау көрсетуді ұйымдастыру рөлінің маңыздылығы ашылады. Ата-аналар үшін мамандармен ынтымақтастық олардың өз құзыреті туралы түсінігін кеңейтеді, олардың қабілеттеріне сенімділік береді, олардың қабілеттері мен баланың өтемдік қабілеттерін түсінуге ықпал етеді, оның білім беру және тәрбиелеу процесіне белсенді қатысуға көмектеседі, ата-ана мен баланың барабар білім алуына көмектеседі. бір-бірімен әрекеттесу. Мамандармен ынтымақтастық балаларды қолдауда тең құқылы серіктеске айналған ата-аналардың тұлғалық өсуі үшін қажет. Ата-аналарды ерекше қажеттіліктері бар жас балаға тұлғалық-акценттік жүйе негізінде психологиялық-педагогикалық коррекциялық қолдау көрсетуге дайындау процесі бұл процестің тиімділігін қамтамасыз етеді.

Түйін сөздер: тұлға-акцент жүйесі, отбасы, ерте жас, ерекше қажеттіліктер, психологиялық-педагогикалық қолдау.

G.S. Orazayeva

Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

Personal-accent system of family preparation for psychological and pedagogical support of a young child with special needs

Abstract. The article reveals the importance of the role of the organization of early support for children with developmental disabilities and their parents. For parents, cooperation with specialists expands their understanding of their own competence, gives confidence in their abilities, promotes understanding of their abilities and compensatory abilities of the child, active participation in the process of his education and upbringing, and helps the parent and child to adequately interact with each other. Cooperation with specialists is necessary for the personal growth of parents, who become equal partners in supporting children. The process

of preparing parents for psychological and pedagogical correctional support for a young child with special needs based on a personality-accent system will ensure the effectiveness of this process.

Keywords: personality-accent system, family, early age, special needs, psychological and pedagogical support.

Сведения об авторах:

Оразаева Г.С. – кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики и психологии Казахского национального женского педагогического университета, Алматы, Казахстан.

Orazaeva G.S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology, Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.