

М.С. Кулахметова
А.К. Ахмедиева

Павлодарский педагогический университет, Павлодар, Казахстан
(E-mail: asel-ask@mail.ru)

Использование мультимедийных технологий при обучении английскому языку

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема использования новейших технологий мультимедиа в рамках обновленного содержания образования на уроках английского языка. Обосновывается идея о том, что обучение английскому языку переходит на новый этап, т.к. вводятся инновационные мультимедиа технологии обучения. Доказано, что технологии мультимедиа способствуют мгновенному запоминанию информации, положительно влияют на слуховое и визуальное восприятие иностранной лексики, а также коммуникативные умения у обучающихся развиваются активнее благодаря тому, что пройденный материал можно прослушать или просмотреть в свободное от учебы время. Главным преимуществом мультимедийных технологий является то, что у учащегося появляется возможность самостоятельно изучать английский язык в стенах своего дома при помощи мобильного телефона или персонального компьютера. Роль педагога при обучении данной технологии заключается в том, что он создает интерактивную среду обучения английскому языку и направляет обучающихся на успешное освоение темы урока. Особенностью использования мультимедийных технологий является то, что наглядный (иллюстративный) материал может быть разнообразным (картинка, подвижная анимация, небольшой ролик или видео и т.д.), то есть, соответственно, формируется мотивация учащихся к обучению английскому языку, тем самым активно развивается монологическая и диалогическая речь, ученик может усваивать иностранную лексику на слух, а также улучшаются навыки графического письма. В нашем исследовании была описана методология применения технологий мультимедиа на занятиях по иностранному языку в условиях общеобразовательной школы Республики Казахстан.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедийные технологии, английский язык, обновленное содержание образования, дистанционное обучение, новейшие технологии, саморазвитие, самосовершенствование.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-156-162>

Введение

Согласно инструктивно-методическому письму за 2020-2021 учебный год целью обучения дисциплине «иностранный язык» с пятого по девятый классы выступает развитие у обучающихся способностей и желания использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур (среднее образо-

вание, молодежный туризм и международное общение) [1; 212].

Применение инновационных новейших технологий при обучении английскому языку на сегодняшний день является актуальной проблемой. Таким образом, мы определили тему исследования: «использование мультимедийных технологий при обучении английскому языку». Для решения проблемы нами

была выявлена цель нашей работы, которая заключалась в теоретическом обосновании применения технологии мультимедиа на уроках английского языка, а также изучение методов использования мультимедийных технологий участников образовательного процесса. Для реализации поставленной цели нами определены следующие задачи: изучить научную литературу, дать понятие «мультимедийные технологии», выявить эффективные методы работы на уроках английского языка, а также экспериментально доказать результаты применения предложенных приёмов работы с мультимедиа технологией на уроках по английскому языку. Процесс получения знаний через мультимедийные технологии при обучении английскому языку был определен объектом нашей работы. Предметом данной статьи являются мультимедийные технологии на уроках иностранного языка.

Теоретической базой исследования являются положения, разработанные в трудах отечественных педагогов в сфере информационных технологий: Шыныбековой Д.А., Ускенбаевой Р.К., Сербиной В.В., Дузбаевой Н.Т., Молдагуловой А.Н., Дуйсебековой К.С., Сатыбалдиевой Р.Ж., Хасеновой Г.И., Б. Урмашевой, методические исследования зарубежных и отечественных преподавателей иностранного языка по данной проблеме: Зайцевой В.С., А. Г. Уваровой, Г. Д. Водопьян, А.Г. Алиаскаровой, С.В. Сейдахмет, Г.М. Коджаспировой.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать выводы, что актуальность нашей работы определена тем, что вопросы применения мультимедийных технологий в обучении иностранному языку учащихся среднего звена общеобразовательной школы, как наиболее мобильных, изучены недостаточно и требуют особого внимания и разработки методических обоснований.

Методы и материалы

При изучении понятия «мультимедиа» у отечественных авторов возникает суждение, что данное понятие неразрывно связано с термином «информация» и ее формами и вида-

ми. В соответствии с казахстанским законодательством «информация - это сбор сведений о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления» [2; 29].

По мнению российского ученого В.С. Зайцева, виды и формы представления информации существенным образом зависят от форм существования той или иной информации [3; 64-71]. Автор предполагает, что любую информацию, которую способен воспринимать обучающийся, можно условно разделить на два основных класса: по воздействию на органы чувств: оптически-акустическая, оптически-осязательная и т.п.; по технической однородности: текстовая, акустическая, использующая изображения, цветовая [3; 64-71].

Согласно теории ученого-исследователя Ирины Валерьевны Ярошук, под термином «мультимедиа» подразумевается дидактическое средство, используемое на компьютере, в котором учебный материал изложен в эстетически организованной интерактивной форме с помощью двух модальностей (звуковой и визуальной), обеспечивает эффективное протекание перцептивно-мнемонических процессов, позволяет реализовать основные дидактические принципы и способствует достижению как педагогических целей обучения, так и целей развития. Мультимедийные технологии – это процесс восприятия учебной информации большинством чувственных компонентов обучаемого [4].

Таким образом, понятие «мультимедиа» представляет собой передачу информации путем невербального восприятия материала, а также представление содержания учебного предмета при помощи звукового или наглядного изображения, соответственно, мультимедийные технологии представляют собой процесс, при котором образовательные ресурсы обеспечивают информационную и коммуникативную среду путем наглядного восприятия информации.

В процессе обучения английскому языку в современной общеобразовательной школе в условиях обновленного содержания образования мультимедийные технологии (интернет,

электронный учебник) используются на каждом уроке. Рассмотрим способы применения мультимедийных технологий на уроках английского языка:

- интернет, телевидение, мобильный телефон, компьютер (совершенствуются навыки коммуникации, появляется возможность слышать профессиональную речь не только педагога, но и носителя языка);

- презентации PowerPoint (возможность не только для педагога, но и для учащегося создавать графический, анимационный проект исходя из темы урока);

- мультимедиа учебник (готовый материал можно использовать на уроках по иностранному языку, который разработан в соответствии с типовой учебной программой по учебному предмету «Английский язык») [1; 225].

Исходя из вышеизложенного, мы можем прийти к выводу, что мультимедийные технологии при обучении английскому языку выступают в роли новейших технологий и являются источником информирования обучающихся.

В настоящее время методике преподавания английского языка по применению мультимедийных технологий отводится значительная роль. Рассмотрим использование мультимедиа технологий, а именно: презентацию PowerPoint во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

При обучении виду речевой деятельности «говорение» педагог может использовать на своем уроке презентацию PowerPoint. Учащиеся сначала внимательно рассматривают слайд, на котором представлена «ситуация», которую следует описать. Благодаря такому подходу учащиеся учатся передавать информацию посредством коммуникативных умений, а остальные сверстники на слух определяют значение иноязычной лексики. Для лучшего усвоения темы урока необходимо использовать данный метод в основной части занятия [5; 67].

Главной целью при работе над презентацией в процессе обучения английскому языку является умение читать. Текстовое изображе-

ние может быть использовано на уроке как педагогом, так и учащимся в ходе самостоятельной работы. Учащиеся могут читать тексты на слайдах презентации друг за другом, «по цепочке», тем самым проявится интерес, активизируется внимание, а также происходит процесс развития и формирования лексических, грамматических и произносительных навыков чтения. Практическое использование презентации при «чтении» имеет положительный результат для работы учеников с онлайн англо-русским словарем, онлайн лингвострановедческим справочником. Данный метод обучения может быть использован на всех этапах урока.

При самостоятельной работе учащихся выступает «аудирование» как средство и цель защиты презентации. К примеру, ученики изучают тему: «My family» и каждый готовит свой рассказ на данную тему при помощи слайдов (информацию может найти в интернете). Нами уже было сказано, что при чтении слайдов обучающиеся на слух воспринимают информацию от своих сверстников, но также в презентации при прослушивании диалогов иноязычной речи ученикам предоставляется возможность проговаривать и на слух запоминать произношение тех или иных слов. Аудирование в основном используют в основной части урока (озвучивание пословиц, загадок, стихотворений и сказок) [6; 42].

При работе с презентацией учащиеся на каждом уроке конспектируют материал (ключевые фразы, цитаты, диалоги), тем самым развивают письменные навыки при изучении английского языка. Задача педагога при работе с данной речевой деятельностью - проверять своих учащихся и при необходимости исправлять орфографические ошибки, тем самым делать акцент на запоминание сложных слов. Письмо необходимо использовать на всех этапах урока.

Результаты и их обсуждение

Для достижения цели исследования был использован комплекс следующих методов: изучение научно-методической литературы,

Таблица № 1

Название группы	Предметное содержание речи	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Социокультурные знания
Экспериментальная группа	92 %	80 %	81 %	84 %	82 %	91 %
Контрольная группа	57 %	68 %	63 %	78 %	67 %	54 %

беседы, наблюдение, эксперименты, анализ полученных результатов.

Эффективность методики была проведена экспериментально с учащимися 7 «А» - 13 учащихся (экспериментальная группа) и 7 «Б» - 12 учащихся (контрольная группа) классов на базе КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Аксу» Павлодарской области в течение трех месяцев (октябрь-декабрь 2020 года).

Последовательное проведение закрепляющих упражнений по эффективному усвоению программы иностранного языка учащимися 7-х классов с применением мультимедиа технологий заключалось в следующем:

1. Блок «говорение» включал задания, как «find a pair», цель: соотнесение звука [b] на первом слове в заданных картинках со словом;

2. Блок «аудирование» состоял из таких заданий, как «listen carefully», цель: определить в каких предложениях есть фразы, относящиеся к теме «семья»;

3. Блок «чтение» отражал такие задания, как «find a mistake», цель: определить правильное написание слов или фраз;

4. Следующий блок «письмо» отвечал за правильный перевод слов, использовали такие задания, как «identify correctly», цель: запомнить правильность написания слов и указать их перевод на русский язык.

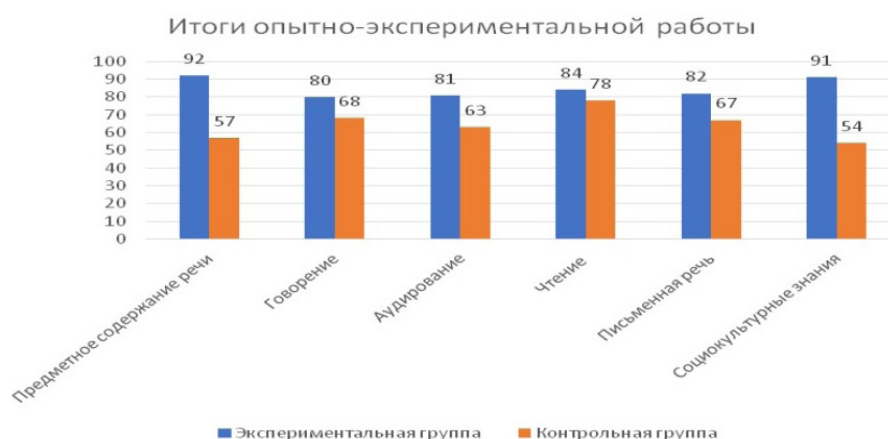
Экспериментальное обучение проводилось в соответствии с планом исследования, соответственно, учащиеся из экспериментальной группы, использовали те же задания по теме «My family», что и обучающиеся контрольной группы.

До проведения экспериментального обучения был проведен контрольный срез. Проведенные контрольные срезы позволили определить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учеников 7-х классов. Результаты опытно-экспериментальной работы приведены в таблице № 1.

Сравнение результатов формирования иноязычной лексики контрольной и экспериментальной групп представлено в виде диаграммы (рис.1)

Исходя из вышеизложенного, мы можем прийти к выводам, что уровень знаний у учащихся 7-х классов выше среднего. Наблюдает-

Рисунок 1



ся отсутствие выраженных затруднений при построении монологической и диалогической речи. Выявлены затруднения с выбором правильного ответа на обращение сверстника. Сопоставляя результаты экспериментального среза, который проводился после того, как было завершено экспериментальное обучение, мы можем отметить следующее: обучающиеся экспериментальной группы имеют высокие результаты благодаря использованию мультимедийных технологий на уроках английского языка.

Заключение

Мультимедийные технологии с каждым годом расширяют свои возможности не только в сфере информационно-коммуникативных технологий, но и в сфере образования. На сегодняшний день основным средством применения мультимедиа технологии выступает презентация.

Именно благодаря широкому спектру инструментов (создать картинку, записать аудиозапись, видеоурок) педагог может создать мотивацию к обучению английскому языку, легко обучать сложным словам, а также возможность трансформироваться из любого помещения в ту среду, которую приготовил для вас учитель.

Достоинством мультимедиа технологий выступает дистанционность обучения, т.е. учащийся может несколько раз просмотреть урок, несколько раз выполнить задания, тем самым улучшить свои навыки коммуникации иноязычной речи.

Таким образом, нами доказано, что если систематически использовать на уроках английского языка мультимедийные технологии, то у обучающихся улучшается иноязычная речь, обогащается словарный запас, тренируется память путем визуализации, а также появляется стимул к дополнительному и самостоятельному изучению английского языка.

Список литературы

1. Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020. – 426 с.
2. Шыныбеков Д.А., Ускенбаева Р.К., Сербин В.В., Дузбаев Н.Т., Молдагулова А.Н., Дуйсебекова К.С., Сатыбалдиева Р.Ж., Хасенова Г.И., Урмашев Б. Информационно-коммуникационные технологии. 1-е изд. Учебник. – Алматы, 2017. – 559 с.
3. Зайцев В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство «Библиотека А.Миллера», 2018. – 30 с.
4. Ярошук И. В. Применение мультимедийных технологий в образовании. Учебное пособие / И. В. Ярошук, Н. И. Федунец. – Москва: Московский государственный горный университет, 2017. – 86 с.
5. Нужнов И. К. Мультимедиа технологии. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Ч. 2. – Таганрог: Государственный федеральный университет, 2017. – 180 с.
6. Щемелева И. Ю. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе. Учебно-методическое пособие / И. Ю. Щемелева, Ю. С. Васильева, А. О. Наследова, И. В. Нужа. – Орск: Издательство ОГТИ, 2019. – 118 с.

References

1. Ob osobennostjakh uchebnogo processa v organizacijah obrazovanija Respubliki Kazahstan v 2020-2021 uchebnom godu. Instruktivno-metodicheskoe pis'mo [About the features of the educational process in educational institutions of the Republic of Kazakhstan in the 2020-2021 academic year: instructional and methodological letter] (I. Altynsarin National Academy of Education, Nur-Sultan, 2020, 426 p.).

2. Shynybekov D.A., Uskenbaeva R.K., Serbin V.V., Duzbaev N.T., Moldagulova A.N., Dujsebekova K.S., Satybaldieva R.Zh., Hasenova G.I., Urmashhev B. Informacionno-kommunikacionnye tehnologii [Information and communication technologies]. Textbook. 1st ed. (Almaty, 2017, 559 p.).
3. Zaitsev V.S. Mul'timedijnye tehnologii v obrazovanii: sovremennyy diskurs [Multimedia technologies in education: modern discourse] (A.Miller Library Publishing House, Chelyabinsk, 2018, 30 p.).
4. Yaroshchuk I.V., Fedunets N.I. Primenenie mul'timedijnyh tehnologij v obrazovanii [Application of multimedia technologies in education]. Study guide (Moscow State Mining University, Moscow, 2017, 86 p.).
5. Nuzhnov I.K. Mul'timedia tehnologii [Multimedia technologies]. Study guide. 2nd ed., revised and supplemented (State Federal University, Taganrog, 2017, 180 p.).
6. Shchemeleva I. Yu., Vasilyeva Yu.S., Nasledova A.O., Nuzha I.V. Primenenie innovacionnyh metodov obuchenija inostrannym jazykam v shkole [Application of innovative methods of teaching foreign languages at school]. Educational and methodical manual (Orsk State Technical University, Orsk, 2019, 118 p.).

М.С. Кулахметова, А.К. Ахмедиева

Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан

Ағылшын тілін оқытуда мультимедиялық технологияларды пайдалану

Аңдатпа. Бұл мақалада ағылшын тілі сабақтарында жаңартылған білім мазмұны жағдайында жаңа мультимедиялық технологияларды қолдану мәселесі қарастырылады. Шет тілін үйрену жаңа деңгейге көтеріліп, оқытудың заманауи мультимедиялық технологиялары енгізілуде деген идея негізделген. Мультимедиялық технологиялар ақпаратты тез есте сақтауға ықпал етеді, шетелдік лексиканың есту және визуалды қабылдауына оң әсер етеді, сонымен қатар алынған материалды оқудан бос уақытта тыңдауға немесе көруге болатындығына байланысты қарым-қатынас дағдылары белсенді дамиды деген пікір дәлелденді. Мультимедиялық технологиялардың басты артықшылығы - оқушының ұялы телефон немесе компьютер арқылы үйінің қабырғаларында ағылшын тілін өз бетінше үйренуге мүмкіндігі бар. Бұл технологияны оқытудағы мұғалімнің рөлі-бұл ағылшын тілін оқытудың интерактивті ортасын құру және студенттерді сабақ тақырыбын сәтті игеруге бағыттау. Мультимедиялық технологияларды қолдандудың ерекшелігі-көрнекі (иллюстрациялық) материал әр түрлі болуы мүмкін (сурет, жылжымалы анимация, шағын бейне немесе видео және т.б.), сәйкесінше оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген ынтасы қалыптасады, осылайша сөйлеу белсенді дамиды, оқушы шетелдік лексиканы есту арқылы игере алады, сонымен қатар жазбаша сөйлеу дағдылары жақсарады. Біздің жұмысымызда Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептері жағдайында ағылшын тілі сабақтарында мультимедиялық технологияларды пайдалану әдісі сипатталған.

Түйін сөздер: мультимедиа, мультимедиялық технологиялар, ағылшын тілі, жаңартылған білім беру мазмұны, қашықтықтан оқыту, жаңа технологиялар, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру.

M.S. Kulakhmetova, A.K. Akhmedieva

Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan

The use of multimedia technologies in teaching English

Abstract. The article considers the problem of using the latest multimedia technologies in the context of the updated content of education in English lessons. The authors substantiate the idea that the study of a foreign language is moving to a new level. The article highlights modern multimedia learning technologies. It is proven that multimedia technologies contribute to the instant memorization of information. They have a positive effect on the auditory and visual perception of foreign vocabulary. Communication skills are developed more actively because the studied material can be listened to or viewed in students' spare time. The main advantage of multimedia technology is that a student could study English independently from home using a cell phone or personal computer. The role of the teacher in teaching this technology is that creates an interactive environment

for teaching English and direct students to successfully master the topic of the lesson. The peculiarity of using multimedia technologies is that the visual (illustrative) material can be diverse (a picture, moving animation, a small video or video, etc.), accordingly, the motivation of students to learn English is formed, thereby actively developing speech, the student can learn foreign vocabulary by ear, as well as improving writing skills. In our work, we describe the method of using multimedia technologies in English lessons in the conditions of a general education school in the Republic of Kazakhstan.

Keywords: multimedia, multimedia technologies, English, updated content of education, distance learning, the latest technologies, self-development, self-improvement.

Сведения об авторах:

Ахмедиева А.К. – автор для корреспонденции, магистрант 2 курса по специальности «Иностранный язык: 2 иностранных языка», Павлодарский педагогический университет, Павлодар, Казахстан.

Кулахметова М.С. – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Павлодарский педагогический университет, Павлодар, Казахстан.

Akhmedieva A.K. – **Corresponding author**, 2nd year Master's student in the specialty «Foreign language: 2 foreign languages», Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan.

Kulakhmetova M.S. – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan.