

А.С. Акрамова
Лю Лицзюнь

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан
(E-mail: Akramova_@mail.ru, www.623657331com@qq.com)

Политика согласования и содействия развитию сотрудничества в сфере образования между Китаем и Казахстаном

Аннотация. Тенденциями и идеологией образования в современном мире являются процессы глобализации и интернационализации высшего образования. Процессы сотрудничества между странами в самых различных областях деятельности, как в производственно-экономической, так и в социально-идеологической, борьба за «умы» и таланты порождают конкуренцию в сфере образования, стимулируя его развитие и продвижение. Республика Казахстан и Китайская Народная Республика, являясь долгосрочными партнерами, взаимодействуют по принципу многостороннего сотрудничества. РК, осуществляя многовекторную политику, способствует развитию положительной динамики взаимоотношений Казахстана с таким ведущим внешнеполитическим партнером, как Китай.

Инициатива «Один пояс, один путь» в современной мировой истории является важной внешнеполитической платформой с широким географическим и политическим охватом. В политическом дискурсе с КНР по проблемам высшего образования Казахстан имеет свое видение вопросов, сводящихся к политике согласования и содействия развитию сотрудничества в сфере образования. Благодаря Инициативе «Один пояс, один путь» Казахстан и КНР укрепляют свое сотрудничество в сфере образования, которое проявляется в интеграции культур двух стран, обмене одинаково важными философскими и прагматическими взглядами на процесс обучения и воспитания подрастающего поколения. Политика согласования и содействия развитию сотрудничества подтвердила масштабность проекта «Один пояс, один путь», его неоспоримую направленность на взаимодействие сфер жизни и деятельности двух стран, повышение культурного уровня, образованности.

Ключевые слова: интеграция, глобализация, согласование, содействие, развитие, сотрудничество, образование.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-223-231>

Введение

Проблема интеграции в системе образования стран РК и КНР затрагивает вопросы глобального теоретического понимания и практического разрешения проблем разного масштаба и уровня, имеющих и возника-

ющих в системе образования. Накопленный за эти годы опыт сотрудничества РК и КНР показал значимость и результативность проводимой политики двух стран в области образования. Противоречивость некоторых позиций, поиск путей решения проблем являются мощным стимулом к разрешению актуальных

вопросов, касающихся системы образования, организации сотрудничества и партнерства, распространения опыта, академического обмена. Следует отметить, что Казахстан всегда выступал приверженцем интернационализации образования, придерживаясь принципов интеграции и глобализации. Став независимым государством в 1993 году Правительство РК приняло программу «Болашак». Международная премия «Болашак» позволила почти 12 тысячам претендентов получить качественное высшее образование в лучших вузах мира. Казахстан принимает решение о вступлении в 2010 году в Болонский процесс и становится первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства. Исходя из целей, преследуемых Болонской декларацией, РК принимает такие важные решения в области образования, как предоставление большего доступа и повышение качества высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов с ориентацией на рынок труда. Казахстан находится на втором месте в мире по числу вузов, подписавших Великую хартию университетов. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу явилось импульсом для модернизации системы высшего образования.

Рассматривая историю становления образования в Китае, можно отметить ряд исторических этапов, повлиявших на развитие всей системы образования, в том числе и высшего. Провозглашение в 1949 году Китайской Народной Республики и признание ее в 1950 году странами мира, позволило китайскому правительству вести курс на экономическое, социально-политическое устройство китайского общества.

Коммунистическая партия КНР расширяла международное сотрудничество с Советским Союзом. В 50-х – начале 60-х гг. XX века учебные заведения Китая всех видов изучали педагогическую теорию и опыт Советского Союза, а также приглашали советских специалистов для чтения лекций, обмена опытом.

Как отмечает Семенова С., со ссылкой на Российскую педагогическую энциклопедию 1993 года: «Советская помощь сыграла большую роль, особенно в создании широкой сети производственного обучения и профессионально-технического образования. В 1949–1959 гг. в учебных заведениях Китая работало свыше 760 советских преподавателей, при их участии было создано 337 кафедр и почти 560 лабораторий. Одновременно они подготовили свыше 4 тыс. аспирантов и 7 тыс. педагогических работников. В конце 50-х – начале 60-х гг. в учебных заведениях СССР прошли обучение более 10 тыс. китайских специалистов» [1].

В 1995 году в Китае принят Проект 211 (211工程), согласно которому были отобраны 100 ключевых вузов для подготовки высококвалифицированных специалистов. Сегодня высшее образование в КНР является приоритетной областью государства в контексте культурного, передового технологического развития страны. За годы правления Компартии КНР совершенствовалась технология педагогической деятельности, были созданы благоприятные условия переориентации системы общего образования на развитие личности [2].

Международный образовательный обмен является важной частью глобальных международных студенческих потоков. С момента основания Китайской Народной Республики, особенно за 40 лет реформ и открытости, Китай пережил процесс развития образования от студентов, изучающих язык, к студентам на всех уровнях и от количества к качеству. Изменение типа иностранных студентов, обучающихся в Китае, и китайских студентов, обучающихся за границей, отражает китайский дух и растущую привлекательность китайских программ. Его можно интерпретировать как исполнение «китайской мечты», способствующее национальному возрождению (2019 г.).

Крупной платформой для образования и культурных обменов стала Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), созданная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. Согласно ст. 1 основополагающего документа ШОС — Хартии от 7 июня 2002 года — основ-

ными целями и задачами ШОС являются: развитие многопрофильного сотрудничества в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и стабильности, содействия построению нового демократического, справедливого и рационального политического и экономического международного порядка; поощрение эффективного сотрудничества в политической, торгово-экономической, культурной, научно-технической, образовательной и других областях, представляющих общий интерес [3]. В рамках Шанхайской организации сотрудничества между Китаем и Казахстаном сложились тесные образовательные контакты и плодотворные результаты. Согласно статистике, представленной Казахстанским международным информационным агентством, в 2014 году КНР выступила второй страной по количеству принятых казахстанских студентов для обучения в высших учебных заведениях. В 2015 году в Китайской Народной Республике обучалось 13 198 студентов из РК.

Таким образом, усилия КНР по развитию и поддержанию отношений с другими государствами привели к тому, что сегодня Китай представляет собой один из мировых центров знаний и направлений для иностранных студентов.

Цель

Цель исследования заключается в анализе процессов интернационализации и интеграции между РК и КНР, являющихся неотъемлемой частью современного процесса высшего образования, способствующих повышению её конкурентоспособности и приближения к лучшим международным практикам.

Задачи

Задачи исследования определяются необходимостью проведения теоретического, социально-исторического анализа интеграционных процессов и заключаются в выявлении современных условий, влияющих на политику согласования и содействия развитию сотрудничества в сфере образования между Китаем и Казахстаном.

Методы

На основе анализа литературных источников, исторических сведений и нормативных документов в области сотрудничества между РК и КНР, использования различных баз данных в интернете была создана исследовательская система и структура этой статьи.

Основная часть

Трансформация международных отношений диктует современные подходы к развитию сотрудничества в области науки и образования Республики Казахстан и Китайской Народной Республики. Одной из основных задач в китайско-казахстанских отношениях является укрепление сотрудничества в сфере образования, которое способствует развитию и внедрению образовательных инноваций, развития взаимоотношений двух стран.

Джек Т. Ли, Уильям Ят Вай Ло, Дана Абдрашева в исследовании «Институциональная логика встречается с глобальным воображением: участие Казахстана в китайской инициативе «Один пояс, один путь» высказывают мнение о том, что институциональные лидеры в Казахстане в сотрудничестве с КНР стремятся к взаимодействию, которое принесит двустороннюю взаимовыгоду в получении финансовых доходов, возможности трудоустройства студентов и их дальнейшего образования. Авторы отмечают, что такая логика несколько утилитарна, поскольку необходимо развивать именно многостороннее сотрудничество, не имитируя интернационализацию образования [4].

Во время государственного визита в Республику Казахстан в 2013 году руководитель КНР Си Цзиньпин объявил об инициативе «Один пояс, один путь» (一帶一路, BRI). Амбициозный проект, реализующийся в рамках Шелкового пути, связывает Китай более чем с 70 странами Европы, Азии и Африки. В BRI вошло шесть географических маршрутов связи, включая морской путь. Xi (2013 г.) называет основными сферами партнерства такие области, как торговля, расширение инвестиций,

инфраструктура, транспорт, сокращение бедности и культурный обмен [5]. Для того чтобы отразить критику о господстве и гегемонии Китая в данной инициативе, в 2016 году проект был назван «Один пояс, один путь».

Почему и как иностранные студенты выбирают материковый Китай для получения высшего образования за границей исследовано в статье М. А. Jiani (2016). Результаты исследования показывают, что перспективы будущего развития Китая явно привлекают студентов, выбирающих эту страну в качестве места обучения за границей. Правительство материкового Китая обеспечивает высококачественное образование, чтобы продолжать привлекать все большее число талантливых студентов со всего мира [6].

Lin Tian, Nian Cai Liu (2020) исследуют вклад внутренних иностранных студентов в глобальное общественное благо. Результаты ученых показывают, что иностранные студенты вносят свой вклад в глобальное общее благо в аспектах культурного разнообразия, глобальных талантов, улучшения политики и практики. Основными мотивами стремления зарубежных стран к внутренней студенческой мобильности авторы называют следующие: усиление международного влияния, содействие международным обменам, ускорение процесса создания ведущих университетов и потенциальное получение экономических выгод.

Международная студенческая мобильность во всем ее многообразии форм продолжает оставаться одним из приоритетов интернационализации. Liqing Wei, Yanhua Hu отмечают, что международный обмен является важной частью образовательной открытости Китая, сотрудничества и связи с другими странами (2019). Международный обмен является уникальным стратегическим ресурсом, который помогает развивать и укреплять взаимное политическое доверие, дипломатический обмен, экономические и торговые отношения, культурный обмен и сотрудничество в области образования между Китаем и другими странами мира, тем самым повышая международный имидж Китая [7].

Обсуждение

Трансформация международных отношений диктует современные подходы к развитию сотрудничества в области науки и образования двух стран. Высшее образование можно рассматривать как глобальное общее благо, поскольку получение высшего образования направлено на овладение конкретным видом профессиональной деятельности. Полученные качественные знания и компетенции способствуют и должны быть устремлены на преобразование деятельности, совершенствование всех сфер человеческой жизни. Вузы, преподаватели, студенты и другие заинтересованные стороны, участвующие в этом процессе, могут совместно пожинать плоды за счет совместного участия в глобальных образовательных процессах. В широком смысле понятие общих благ предполагает преобразование вузов за счет более активного вовлечения сообществ, гражданского общества и других негосударственных субъектов в процесс принятия решений и практики с целью построения более демократичной образовательной системы, направленной на повышение качества образования, подготовку высококвалифицированных кадров и талантов.

Обеспечение глобализованной, плюралистической образовательной среды является важной частью развития университетами международных лидеров. По мере развития глобализации страны все больше взаимозависимы друг от друга, но никогда не следует приравнивать глобализацию к денационализации и однородности культур всех стран. Развитие и продвижение высшего образования должно заключаться в том, чтобы опираться на глобализацию, пропагандировать свою культуру, а также в обмене и проникновении культур, развивать способность студентов познавать мир и преобразовать его. Установление основного положения в своей культуре помогает студентам формировать правильные ценности, а также может привлечь иностранных ученых, студентов для обучения и интеграции в их культуру, что позволит студентам получить международное образование и инфильтруемое обучение в своих университетах.

В этом смысле мы можем говорить о внутренней мотивации интернационализации высшего образования. Интернационализация высшего образования в традиционном смысле определяется внешними факторами, и многие ученые делят его на социально-культурные, политические, экономические и научные аспекты. Другие ученые считают интернационализацию высшего образования позитивным ответом на экономическую глобализацию или важным шагом в ответ на глобализацию высшего образования. Эти описания причин интернационализации высшего образования в основном фокусируются на влиянии внешних факторов на процесс интернационализации высшего образования [8].

Чтобы сохранить устойчивость университетского процесса интернационализации, необходимо разработать системную программу действий и комплексное осуществление. Во-первых, следует избегать децентрализованной интернационализации как студентов, так и преподавателей. Во-вторых, стратегия интернационализации должна быть всеобъемлющей. Общая реализация означает, что стратегия интернационализации должна влиять на все аспекты образовательного процесса, а также на весь процесс развития студентов, особенно на международную преемственность после окончания учебы. Таким образом, в течение учебного года необходимо развивать способность учащихся самостоятельно учиться на протяжении всей жизни, в то же время в полной мере расширять международные практические платформы, контакты выпускников, помогать студентам создавать международные горизонтальные круги для того, чтобы заложить основу для развития студентов и в то же время направлять их к осознанию того, что они должны стремиться к совершенству, а также сохранять статус мирового класса.

Таким образом встаёт вопрос повышения самосознания основных заинтересованных сторон по отношению к интернационализации. Студенты, являющиеся основными заинтересованными сторонами высшего образования, являются не только непосредственным

бенефициаром интернационализации университета, но и ключом к успеху стратегии интернационализации высшего образования. Во-первых, формирование у студентов чувства идентичности в отношении международного развития и обеспечение их основного положения в процессе разработки, реализации стратегии интернационализации, а также в процессе отзыва и совершенствования стратегии может обеспечить эффективное осуществление стратегии интернационализации. Во-вторых, преподаватели, являются еще одним важным заинтересованным лицом университета, а также самым важным ресурсом университета. В процессе образования педагоги - важный фактор, влияющий на качество высшего образования. Роли и статусу учителя в китайском и казахстанском обществах отводится особое положение. Именно преподаватели несут важную ответственность за распространение знаний и руководство учениками в области развития, так как их слова и действия непосредственно влияют на развитие студентов. Еще во времена династии Западная Чжоу (1045 до н. э. — 770 до н. э.) в Китае появляется слово «учитель», а затем и сама профессия учителя. В начале установления династии Западная Чжоу правители с целью укрепления господствующей мощи армии стали открывать школы для обучения детей знати военным навыкам, изучения истории и культуры. Учителями школ ранней династии Западная Чжоу были все старшие военные офицеры, а поскольку их титулы оставались неизменными, люди называли их «ши» или «шиши». С прогрессом общества и развитием культурно-просветительских мероприятий учительство стало профессией в обществе.

Отношения Китая с внешним миром имеют долгую историю, которая начинается с распространения конфуцианских идей в Восточной и Юго-Восточной Азии и импортом буддизма из древней Индии; процветания во времена династии Тан. По сей день в Китае идут дебаты о том, в какой степени в образование могут быть включены идеи извне с сохранением при этом китайской сущности. Ярким примером приверженности китайского образования к философским воззрениям являются

ся Институты Конфуция, открытые по всему миру и представляющий собой культурные и образовательные центры.

Историческому наследию Китая отводится значительное место в рабочих программах и планах различных специальностей. Студенты изучают такие курсы и дисциплины, как «Идеологическое и нравственное воспитание и правовая основа», «Очерк современной китайской истории», «Знакомство с мыслью Мао Цзэдуна и теоретической системой социализма с китайскими особенностями», «Введение в мысль Мао Цзэдуна и теоретическую систему социализма с китайскими особенностями».

С начала XXI века обмены и сотрудничество между странами мира никогда не прерывались, будь то в политической, экономической или культурной областях. Создание таких международных организаций, как «Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)» и «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)», укрепило взаимодействие между странами и сыграло активную роль в содействии глобальному и региональному экономическому, политическому и социальному росту.

Исторически Китай и Казахстан соседствуют друг с другом и имеют многовековое обширное взаимодействие в сферах экономики, политики, культуры и образования. Сотрудничество в области образования есть показатель культурного уровня, культурной взаимосвязи как на уровне государств, так и между ее гражданами.

Международная мобильность студентов, преподавателей является самой зрелой и старейшей стратегией интернационализации высшего образования. По сей день перемещение с целью образовательной интеграции людей остается одним из самых эффективных способов повышения межкультурных возможностей преподавателей, студентов и глобального сознания. Но недостаточное покрытие, недостаточно доступные каналы обмена и плохое качество программ обмена остаются основными препятствиями на международном уровне среди выпускников. Мы провели анкетирование среди студентов КНР, обучающихся в рамках сотрудничества и про-

граммам дудипломного обучения. При ответе на вопрос: «Почему Вы выбрали обучение в Казахстане?» студенты отметили: «В связи с продвижением инициативы «Один пояс, один путь», которая дает мне возможность узнать Казахстан, а также с целью узнать больше об Университете аль-Фараби в Казахстане. КазНУ является университетом с сильными преподавателями, с академической атмосферой, красивым кампусом и высшим учебным заведением, способствующим формированию международного кругозора», «Я выбрала обучение в Казахстане по двум причинам. Во-первых, в рамках инициативы «Один пояс, один путь» Китай и Казахстан не только сотрудничают в области политики и экономики, но и обмениваются опытом в искусстве. Это очень хорошее начало, и я очень заинтересован в казахстанской культуре в надежде узнать Казахстан по программе обучения за границей. Во-вторых, Казахский национальный университет имени аль-Фараби - это университет, имеющий высокую репутацию не только в Казахстане, но и во всем мире, я давно мечтала сюда поступить. Образование высоко ценится в Казахстане, обучение в этом университете повысит мой уровень».

Учащиеся, являющиеся центральным элементом высшего образования, преподаватели, как основной объект подготовки талантов, являются ключевыми факторами в устранении препятствий для мобильности и открытия доступа к международной консолидации, в продвижении умов и талантов в высшем образовании. Программы международных обменов, предоставляющие частные услуги для студентов, являются в настоящее время одним из недостающих звеньев в университетах.

Выводы

Сегодня, по мере глобализации образования, любая образовательная реформа в мире не только может, но и оказывает реальное влияние на развитие всего человеческого общества. Процессы модернизации системы образования радикальным образом влияют на социально-экономические изменения в Китае [9]. Программы международных обме-

нов, несмотря на то, что их реализация трудна, имеют огромное значение для студентов. Интернационализация важна для личного развития, что является стимулом для активного участия в международных мероприятиях, признания и поддержки международной стратегии высшей школы. С другой стороны, необходимо сознательно усиливать международную вовлеченность высшей школы, с тем чтобы она могла способствовать обмену опытом на международном уровне, проведению

международных конференций, организации международных мероприятий, а также обмену и взаимодействию между студентами внутри страны с целью повышения участия студентов в международной деятельности.

Национальные модели образования РК и КНР направлены на формирование конкурентоспособной, профессиональной личности, соответствующей мировым стандартам, и представляют собой модель интеграции науки, образования и инноваций.

Список литературы

1. Семенова С. С. Образование в Китае: история и современность // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). — 2012. — № 5 (120) — С.126-130.
2. Чжу Сяомань. Реформа содержания образования в Китае // Педагогика. — 2005. — № 1. - С. 67–74.
3. Шанхайская организация сотрудничества: к новым рубежам развития. — М.: Институт Дальнего Востока, 2008. — 400 с.
4. Tian, L., Liu, N.C. Inward international students in China and their contributions to global common goods. High Educ 81, 197–217 (2021). — URL: <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00522-5> (Accessed: 10.01.2021).
5. Xi, J. Secure a decisive victory in building a moderately prosperous society in all respects and strive for the great success of socialism with Chinese characteristics for a new era // 19th National Congress of the Communist Party of China. Retrieved July 27. — 2020. — URL: <http://www.xinhuanet.com/english/special/19cpcnc/documents.htm> (Accessed: 22.01.2021).
6. Jiani, M.A. Why and how international students choose Mainland China as a higher education study abroad destination. High Educ 74, 563-579 (2017). — URL: <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0066-0> (Accessed: 14.02.2021).
7. Wei, L., Hu, Y. Retrospective and Prospects for China's International Educational Exchange in the 40th Anniversary Year of Reform and Opening Up. Front Educ China 13, 532-552 (2018). — URL: <https://doi.org/10.1007/s11516-018-0029-6> (Accessed: 04.02.2021)
8. Simon Marginson. World higher education under conditions of national/global disequilibria. Working paper Centre for Global Higher Education, UCL Institute of Education, London. — 2018. — № 42 — 32 p. — URL: <https://www.researchcghe.org/perch/resources/publications/wp422.pdf> (Accessed: 20.02.2021)
9. Philip Altbach, Jane Knight. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities // Internationalization of Higher Education. — 2007. — P.291-305. — URL: <https://www.researchgate.net/publication/225083494> (Accessed: 16.02.2021)

References

1. Semenova S. S. Obrazovanie v Kitae: istoriya i sovremennost' [Education in China: History and modernity], Vestnik TGPU, [TSPU Bulletin], 120, 5 (2012).
2. Chzhu Syaoman'. Reforma soderzhaniya obrazovaniya v Kitae [Education content Reform in China], Pedagogika [Pedagogy] 1, 67-74 (2005).
3. Shanhajskaya organizaciya sotrudnichestva: k novym rubezham razvitiya [Shanghai Cooperation Organization: towards new frontiers of development], (Institute of the Far East, Moscow, 2008, 400 p.).
4. Tian, L., Liu, N.C. Inward international students in China and their contributions to global common goods (2021). Available at: <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00522-5> (Accessed: 10.01.2021).

5. Xi, J. Secure a decisive victory in building a moderately prosperous society in all respects and strive for the great success of socialism with Chinese characteristics for a new era // 19th National Congress of the Communist Party of China. Retrieved July 27. — 2020. Available at: <http://www.xinhuanet.com/english/special/19cpcnc/documents.htm> (Accessed: 22.01.2021).
6. Jiani, M.A. Why and how international students choose Mainland China as a higher education study abroad destination. High Educ 74, 563-579 (2017). Available at: <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0066-0> (Accessed: 14.02.2021).
7. Wei, L., Hu, Y. Retrospective and Prospects for China's International Educational Exchange in the 40th Anniversary Year of Reform and Opening Up. Front Educ China 13, 532-552 (2018). Available at: <https://doi.org/10.1007/s11516-018-0029-6> (Accessed: 04.02.2021).
8. Simon Marginson. World higher education under conditions of national/global disequilibria. Working paper Centre for Global Higher Education, UCL Institute of Education, London. — 2018. — № 42 — 32 p. Available at: <https://www.researchcghe.org/perch/resources/publications/wp422.pdf> (Accessed: 20.02.2021).
9. Philip Altbach, Jane Knight. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities // Internationalization of Higher Education. — 2007. — P.291-305. — Available at: <https://www.researchgate.net/publication/225083494> (Accessed: 16.02.2021).

Акрамова А.С., Лю Лицзюнь

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

**Қытай мен Қазақстан арасындағы білім беру саласындағы
ынтымақтастықты келісу және дамытуға жәрдемдесу саясаты**

Аңдатпа. Қазіргі әлемдегі білім берудің тенденциялары мен идеологиясы жоғары білімнің жаһандану және интернационализациялау үдерістері болып табылады. Өндірістік-экономикалық, әлеуметтік-идеологиялық салалардағы қызметтің әртүрлі салаларындағы елдердің ынтымақтастығы процестері, «ақыл-ой» және таланттар үшін күрес білім беру саласындағы бәсекелестікті тудырады, оны дамытуды ынталандырады. Қазақстан Республикасы мен Қытай ұзақ мерзімді серіктестер бола отырып, көпжақты ынтымақтастық қағидаты бойынша өзара іс-қимыл жасайды. Қазақстан Республикасы көпвекторлы саясатты жүзеге асыра отырып, жетекші сыртқы саяси серіктесімен қарым-қатынасының оң серпінін дамытуға ықпал етеді.

Қазіргі әлемдік тарихтағы «Бір белдеу, бір жол» бастамасы географиялық және саяси маңызы кең сыртқы саяси тұғырнама болып табылады. ҚХР-мен жоғары білім беру мәселелері бойынша саяси пікірталас барысында Қазақстанның білім беру саласындағы ынтымақтастықты үйлестіру және дамытуға жәрдемдесу саясатымен байланысты мәселелерге өзіндік көзқарасы бар. «Бір белдеу, бір жол» бастамасының арқасында Қазақстан мен Қытай білім беру саласындағы ынтымақтастығын нығайтып келеді, бұл екі елдің мәдениеттерінің интеграциясынан, білім беру үдерісі бойынша бірдей маңызды философиялық және прагматикалық пікір алмасудан көрінеді. Ынтымақтастықтың дамуын үйлестіру және ілгерілету саясаты «Бір белдеу, бір жол» жобасының ауқымдылығын, оның екі елдің өмірі мен қызметі салаларының өзара әрекеттестігіне, мәдени деңгейі мен білімін арттыруға бағдарланғанын растады.

Түйін сөздер: интеграция, жаһандану, үйлестіру, көмек, даму, ынтымақтастық, білім.

A. Akramova, Liu Lijun

Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

A policy of coordination and promotion of cooperation in education between China and Kazakhstan

Abstract. The trends and ideology of education in the modern world are the processes of globalization and the internationalization of higher education. The processes of cooperation between countries in various fields of activity, both in production and economic and socio-ideological, the struggle for «minds» and talents generate competition in the field of education, stimulating its development and promotion. Kazakhstan and China, being

long-term partners, interact on the principle of multilateral cooperation. Kazakhstan, implementing a multi-vector policy, contributes to the development of positive dynamics of Kazakhstan's relations with such a leading foreign policy partner as China.

The «One Belt, One Road» initiative in modern world history is an important foreign policy platform with a wide geographical and political coverage. In the political discourse with the PRC on the problems of higher education, Kazakhstan has its own vision of issues that boil down to the policy of coordinating and promoting cooperation in the field of education. Thanks to the «One Belt, One Road» Initiative, Kazakhstan and China are strengthening their cooperation in the field of education, which is manifested in the integration of the cultures of the two countries, the exchange of equally important philosophical and pragmatic views on the process of education and upbringing of the younger generation. The policy of coordination and promotion of cooperation confirmed the scale of the «One Belt, One Road» project, its undeniable focus on the interaction of the spheres of life and activity of the two countries, improving the cultural level, and education.

Keywords: integration, globalization, coordination, assistance, development, cooperation, education.

Сведения об авторах:

Акрамова А.С. – автор для корреспонденции, к.п.н., доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

Лю Лицзюнь – докторант кафедры педагогики и образовательного менеджмента, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

Akramova A. – **Corresponding author**, Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Education Management, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.

Liu Lijun – Ph.D. student of the Department of Pedagogy and Educational Management, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.