

Г.М. Кажикенова
Е. Жуматаева
Р.Ж. Тулкина

Торайгыров университет, Павлодар, Казахстан
(E-mail: gulnara709@mail.ru, raihan-1990.17@mail.ru)

Развитие рефлексивного диалога как определяющее условие профессионального образования

Аннотация. Первым Президентом Республики Казахстан Н. Назарбаевым были поставлены задачи по вхождению нашей Республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира, которые целиком изменили требования к образованию, тем самым существенно повысив его ожидаемый вклад в развитие общества и выделив сектор образования в качестве приоритета социально-экономического развития.

Одной из актуальных проблем современного образования, на наш взгляд, является развитие рефлексивного диалога в педагогическом процессе, так как успешность любого учения зависит от качества выполнения анализа и переработки информации, полученной обучающимися в процессе взаимодействия с преподавателем. Для обучающегося рефлексия является одним из главных компонентов учебной деятельности, поэтому развитие рефлексивного диалога выступает определяющим условием профессионального образования. Развитие навыков рефлексивного диалога позволяет обучающимся сознательно планировать свою деятельность, анализировать деятельность своих сокурсников, а также педагогов; делать выводы по итогам достигнутых целей и корректировать последующую деятельность. Благодаря рефлексии обучающийся понимает, какие методы, способы и формы в обучении ему подходят. Причем процедура рефлексии должна сопровождать каждый последующий этап любого процесса обучения, к ней нужно возвращаться постоянно, так как знания, осмысление и применение их меняют всех участников рефлексивного диалога, так же могут меняться цели, мотивы, траектории развития, форматы обучения и др. Создание рефлексивной среды в процессе обучения направлено на развитие внутреннего потенциала студента, стремления к самосовершенствованию.

Ключевые слова: рефлексивный диалог, обучающийся, преподаватель, рефлексивная деятельность, рефлексивно-диалогическое развитие, личностно-деятельностный подход, вуз.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-271-281>

Введение

В настоящее время, когда в высшем образовании осуществляется переход от парадигмы обучения к парадигме образования, идет активный поиск инновационных подходов,

развиваются педагогические технологии, разрабатываются модели, способствующие становлению и формированию личности участников образовательного процесса (Казиев, 2018) [1]. В качестве новой образовательной парадигмы, самой действенной и конструк-

тивной, по мнению многих исследователей, выступает диалогическая парадигма, призванная развивать проблемы современного образования. Для создания эффективного взаимодействия студента и педагога в учебно-воспитательном процессе в рамках диалогической парадигмы возникает необходимость развития и реализации рефлексивного диалога.

В данном направлении необходим поиск новых и эффективных форм и методов работы с вузовской молодежью. В этой связи нами была поставлена задача выяснить, какие методические средства помогут развить механизм рефлексии, которыми легко мог бы пользоваться и преподаватель, и обучающийся для достижения выдвинутых целей, основными из которых являются образовательные результаты. В структуру рефлексивной деятельности необходимо включить следующие условия: развивающие рефлексия учебные задания, которые требуют самоанализа учебных действий; применение в процессе обучения ин-

новационных методов контроля обучения, таких как портфолио достижений, портфолио отзывов, метод проектов; анализ учебных достижений самим обучающимся; ведение специальных занятий по развитию навыков рефлексии (Давыдов, 2007) [2].

Таким образом, в процессе образования, направленного на формирование важнейшей компетенции личности – умения учиться, обучающийся из пассивного потребителя знаний должен превратиться в активный субъект, умеющий объективно оценить свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учесть мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; проанализировать соотношение приложенных усилий с полученными результатами своей деятельности (Семенов, 2005) [3]. И тогда рефлексивная деятельность студента становится не просто важной составляющей учебного процесса, но и выходит на уровень ведущей, наряду с познавательной и информационно-коммуникативной деятельностью

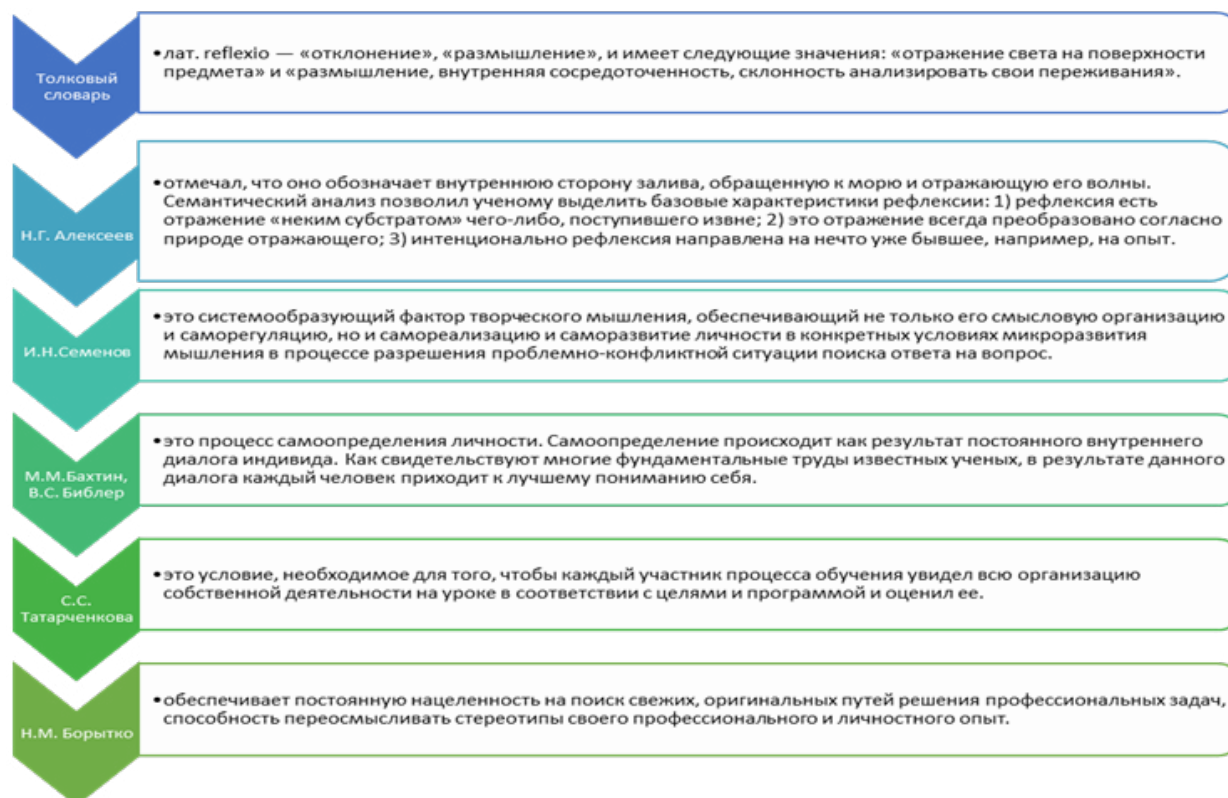


Рисунок 1 – Анализ теоретических подходов к понятию «рефлексия»

студента. Нынешние процессы глобализации неизбежно ведут к пониманию того, что современное образовательное пространство должно быть наполнено парадигмами, выстроенными на основе принципов гуманизации и личностной направленности. Одной из таких парадигм, как отмечалось выше, выступает диалогическая парадигма, в соответствии с которой осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в области рефлексивно-диалогического образования (Алексеев Н.Г., Библер В.С., Давыдов В.В., Громыко Ю.В., Ладенко И.С., Пономарев Я.А., Бершацкий Г.Н., Семенов И.Н., Степанов С.Ю., Цукерман Г.А., Щедровицкий Г.П., Краснов С.П. и др.).

Разработка проблемы современной психологии рефлексии представлена в трудах Бершацкого Г.Н., Давыдовой Г.И., Зарецкого В.К., Пономарева Я.А., Семенова И.Н., Степанова С.Ю. Такие авторы, как Алексеев Н.Г., Анисимов О.С., Краснова С.П., Вульфов Б.З., Громыко Ю.В., Давыдов В.В., Давыдова Г.И., Кларин М.В., Крашениникова Н.Б., Мищик Л.И., Неверкович С.Д., Оржековский П.А., Похмелкина Г.Ф., рассматривали проблему с точки зрения современной рефлексивной педагогики (Бершацкий, 2005) (Краснов, 2008) (Крашениникова, 2000) [4,5,6].

Теоретико-методологическую значимость для нашей работы имеют результаты научных исследований в области развития рефлексивного обучения, изложенные в трудах казахстанских учёных А. А. Бейсенбаевой, М. Н. Оспанбековой, С. К. Куракбаева, А. Р. Ерментаевой, Г. Ж. Менлибековой и др.; российских учёных Н. Г. Алексеева, В.И.Слободчикова, А.В.Карпова, К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна и др. (Куракбаев, 2015) (Карпова, 2004) [7, 8].

Анализ зарубежной научной литературы показал, что решением вопросов по развитию навыков мышления и творчества посредством рефлексивного обучения занимались Josephine Moatea, Bethan Hulse, Но YuekMing; исследовали рефлексивное обучение в вузе, а

также практику рефлексии в педагогическом процессе Jordi Colomer, Maria Palliser, Laura Selmoa, Jole Orsenigo.

Важность теоретического решения проблемы состоит в обосновании рефлексивно-диалогического развития творческой направленности личности студента вуза.

Важность практического решения проблемы развития рефлексивного обучения состоит в том, чтобы получить знания, раскрывающие внутреннюю природу, структуру рефлексии; использовать эти знания в моделировании и проектировании новых технологий для развития творческого потенциала личности студента.

Целью нашего исследования выступает методологическое обоснование рефлексивно-диалогического развития обучающихся в педагогическом процессе.

Методология и методы исследования

Суть рефлексивного диалога в педагогическом процессе заключается в переосмыслении традиционных функций педагогической деятельности:

- 1) открытии проблемности и смыслов окружающих человека реальностей;
- 2) создании педагогических условий для развития рефлексивной способности, творческого мышления и позитивной «Я концепции»;
- 3) создание благоприятного психологического климата, способствующего развитию творческой активности личности.

Преподаватель высшей школы, развивая рефлексивные диалоги, повышает собственный уровень рефлексии за счет получения новой содержательной информации, улучшает педагогические средства для становления рефлексии, развивает умения по выявлению и созданию условий, которые будут способствовать организации этого процесса и становлению потребности к развитию личностно значимых рефлексивных диалогов.

Анализируя передовой опыт использования мультимедийных технологий, определим потенциал их использования для развития рефлексивных диалогов:

- создание базы данных, включающей специальные задания, позволяющие организовать акты рефлексии, развивать быстроту проявления интеллектуальных умений;
- обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей развитию индивидуальной траектории обучения и рефлексивного мышления;
- повышение квалификации преподавателей в организации развития рефлексивных диалогов средствами мультимедийных технологий.

Учитывая вышеизложенное, выявилась необходимость создания в вузе педагогических условий для успешной учебной деятельности, в которой формируется комплекс разнообразных компетенций обучающихся. Нами были выделены пять стадий развития рефлексивного диалога и соответствующих им рефлексивно-диалогических компетенций, которыми обучающиеся должны систематически овладевать в течение всего периода обучения в вузе:

- 1) выявление самоотношения к проблемной ситуации;
- 2) определение своей позиции в отношении «за» и «против»;
- 3) осознание целостности «Я», соотношение происходящего в соответствии со своей системой ценностей;
- 4) определение способов для осуществления своих планов;
- 5) осознание ответственности за принятые решения и поступки.

Развитие рефлексивно-диалогических компетенций обучающихся формируется посредством стихийного влияния или целенаправленно организованных педагогических мероприятий.

В исследованиях выявлен потенциал педагогических дисциплин, которые могут влиять:

- на развитие компетенций будущего педагога рефлексировать свою профессиональную деятельность;
- на осознание себя как субъекта педагогического процесса и развитие способности к паритетному диалогу;
- на развитие потребности в непрерывном саморазвитии.

Наряду с этим, реализация указанного выше потенциала не осуществляется стихийно, а требует определенных педагогических условий, которые включены в содержание педагогических дисциплин, построение педагогического процесса, систему взаимоотношений его субъектов, систему оценок достижений обучающихся. Отметим, что основную группу условий ученые связывают с особенностями организации педагогического процесса, которые определяют ряд требований к учебной деятельности обучающихся, регулируют процесс освоения профессиональных знаний. На основе анализа различных источников нами были определены основные требования к организации процесса профессионального обучения педагогических дисциплин: субъект-субъектные взаимоотношения; дифференциация; опора на индивидуальные и образовательные потребности и способности обучающихся.

На основе анализа научной литературы выявлено, что рефлексия должна быть включена на всех этапах учебной деятельности обучающихся и в процессе оценки (преподавателя, самооценка, взаимооценка) ее успешности со стороны обучающихся и преподавателя. Также мы рассмотрели процесс формирования рефлексивных диалогов, связанных с этапами изучения педагогических дисциплин.

Остановимся кратко на содержании учебного материала курса «Введение в педагогическую деятельность и основы научных исследований», которое ориентировано на создание основы для изучения других педагогических дисциплин, его отбор обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования. Данная дисциплина является основой для других педагогических дисциплин, в которых обучающийся и преподаватель включаются в определенные педагогические взаимодействия, направленные на развитие навыка рефлексивного диалога.

Организационно-педагогической целью курса выступает создание условий для активного включения обучающихся в процесс осознанного формирования ценностно-личностных ориентаций в образовательно-профессиональной области.

Таблица 1 – Развитие рефлексивных диалогов обучающихся при изучении курса
«Введение в педагогическую деятельность и основы научных исследований»

Педагогические задачи	Модель контекстного обучения	Развитие рефлексивных диалогов	Приемы развития рефлексивных диалогов
Понимание обучающимися сущности педагогической деятельности, ведущих идей и понятий данной деятельности	Семиотическая (вербальные, письменные, учебные тексты)	- проектировочные - конструктивные - познавательные	Акrostих «Портрет образцового педагога 21 века»; Эссе «Педагог - это призвание»; «Бортовой журнал»
Включение обучающихся в процесс самопознания и осознанного формирования образовательно-профессиональных ориентации	Имитационная (моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности)	- коммуникативные - организаторские	«Микроурок»; «Реклама микрогруппы»
Организация целесообразной образовательно-профессиональной деятельности студентов	Социальная (типовые для профессиональной деятельности ситуации)	- проектировочные - конструктивные - познавательные	«Профессиональная автобиография будущего педагога»; «Стена»

Целью блока «Развитие рефлексивного диалога обучающихся в педагогическом процессе» являются развитие навыков рефлексивного диалога, сознательного планирования своей деятельности, анализа деятельности своих сокурсников, а также педагогов; умения делать выводы по итогам достигнутых целей и корректировке последующей деятельности, понимание того, какие методы, способы и формы в обучении ему подходят.

Первый блок задач определяется ориентационным осознанием студентами сущности ряда основных идей и понятий, связанных с педагогической деятельностью. Второй блок задач предполагает включение обучающихся в процесс самопознания и осознанного формирования образовательно-профессиональных развивающихся ориентаций. Третий блок задач связан с организацией целесообразной образовательно-профессиональной деятельности каждого обучающегося, направленной на формирование общепрофессиональных компетенций педагога. Напомним, что в

рамках данного исследования рефлексивные диалоги рассматриваются как обобщенные умения, пронизывающие все группы общепрофессиональных умений обучающихся (познавательные, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные).

При этом развитие рефлексивных диалогов проходит по этапам профессионального становления обучающихся:

- формирование ценностей педагогической профессии, создание образа профессионального мира;
- на основе формирования ценностей педагогической профессии создание образа «я-педагог»;
- проектирование, самопроектирование, формирование образа будущей профессиональной деятельности.

Как показывает наше исследование, именно в процессе формирования ценностей педагогической деятельности наиболее продуктивно развиваются навыки рефлексивных диалогов обучающихся.

С целью выявления структуры самопонимания как структурного элемента рефлексивного диалога обучающихся был проведен констатирующий эксперимент. Опираясь на концептуальные идеи исследования и рабочее определение рефлексивных диалогов обучающихся, мы предлагаем совокупность приемов по развитию рефлексивных диалогов обучающихся при изучении отдельных тем курса «Введение в педагогическую деятельность и основы научных исследований». Все эти приемы обеспечивают обогащение рефлексивного опыта обучающихся, на основе которого развиваются отдельные рефлексивные диалоги.

Далее мы рассмотрим данные приемы.

Результаты и обсуждение

На первом этапе развития рефлексивных диалогов обучающихся объединили в группы для работы по созданию портрета образцового учителя 21 века, следовало дать ему название и создать акrostих. Групповая рефлексия показала, что каждый обучающийся получил свой субъектный опыт, разложив его на рефлексивные диалоги.

«Портрет образцового педагога 21 века» передает представление и отношение обучающихся к современному педагогу, о его профессиональных компетенциях, поведенческой модели, отношении к своему делу. Так, например, многие обучающиеся представляют педагога в виде книги, в которой содержатся различные знания, также книга отображает активную позицию «читающего». Другим ближе образ сундука, где спрятаны самые драгоценные знания, и чтобы открыть его нужно приложить усилия. Третьи представляют универсальный магазин, где каждый может найти нужные знания.

В соответствии с образом обучающиеся составляют акrostих, например,:

К - компетентный

Н - надежный

И - инновационный

Г - гуманный

А - активный.

Образ проектируется в соответствии с механизмом развития рефлексивных диалогов в группе обучающихся, после чего они предлагают свои представления об образцовом педагоге, выбирают самый удачный, точный образ и аргументируют свой выбор. В итоге создается интегрированный образ, собирающий в себе различные черты образов, представленных разными группами обучающихся.

Эссе – это сочинение небольшого объема, раскрывающее в свободной форме конкретную тему. Здесь приведены примеры написания эссе, что явилось конкретным опытом обучающихся.

«Труд педагога - это тяжелый и не всегда благодарный труд. Часто люди подвергают сомнениям профессиональные компетенции педагога, который вынужден постоянно работать над своим имиджем, занимаясь самообразованием. Не каждый может стать педагогом. Педагогом нужно родиться. Поэтому не случаен разговор о миссии учителя...» (Сауле С.).

«Я хочу стать учителем, чтобы помогать ученикам развивать свои способности, хорошо ориентироваться в мировом пространстве, расширять свой кругозор, приблизить современные реалии общества к образовательному процессу» (Анастасия К.).

На втором этапе развития рефлексивных диалогов важно обеспечить обучающимся возможность попробовать свои силы в организации педагогического взаимодействия. Студенты включаются в процесс самопознания и осознанного формирования образовательной ориентации. Для этого используется прием «Микроурок». Студенты готовят отрывок занятия, в течение которого решают педагогическую задачу, демонстрируют ее и после этого обсуждают в группе, отвечая на вопросы:

- 1) Какие действия мы увидели?
- 2) Какие из них были важны для меня? (Проблема, открытие, неожиданная ситуация).
- 3) Чему они меня учат и как я должен применить их в моих будущих действиях? (Альтернативные варианты действий, намерения).

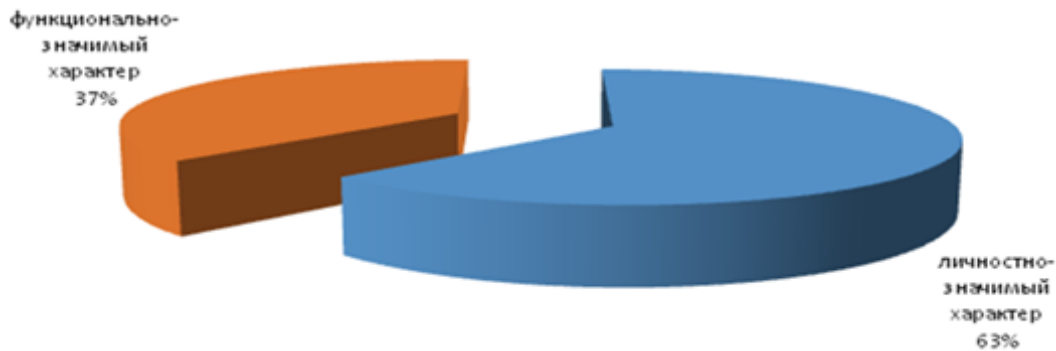


Рисунок 3 – Уровень рефлексии обучающихся

Так, например, в одной группе обучающихся изобразили диалог педагога с школьником, который не сделал домашнее задание, ссылаясь на младшего брата, который порвал тетрадь. Учитель невозмутимо и внимательно слушает, а потом вызывает родителей в школу.

Необходимо отметить, что данный алгоритм использовался при решении любой педагогической задачи курса «Введение в педагогическую деятельность и основы научных исследований».

Важным, на наш взгляд, является прием «Реклама микрогруппы». Он позволяет обучающимся переосмыслить свое представление о группе, выявить ее сильные стороны, осознать себя частью этой группы, соотнести свои профессиональные ценности с ценностями других.

Следующий этап развития рефлексивных диалогов обучающихся характеризуется более сложными приемами, побуждающими обучающихся к вербальной и групповой рефлексии. Педагогические задачи данного этапа способствуют организации целесообразной образовательно-профессиональной деятельности обучающихся.

Для того, чтобы обучающийся мог лучше осознать свое Я, свой жизненный путь, разобратся в своих личностных и профессиональных интересах, создать образ «Я в прошлом», предлагается прием написания профессиональной автобиографии, сущность которого состоит в том, чтобы описать историю возник-

новения мысли, детерминанты, побудившие к выбору профессии учителя, события, которые повлияли на это, свои чувства и отношение к этим событиям.

Исследование проводилось на базе НАО «Торайгыров университет», НАО «Павлодарский педагогический университет», г. Павлодар, Казахстан. Выборка исследования составила 220 обучающихся 1 курса. Диагностика проводилась в контактном режиме, посредством заполнения бланков, наблюдения, использования проективных методик.

Данные, полученные в результате применения диагностической методики «Стена», позволили определить отношение обучающихся к рефлексии; сделать вывод о том, что для каждого означает рефлексия и что она дает обучающемуся возможность получить представление о группе.

Самый низкий уровень рефлексии (знать, понимать, развиваться, реализоваться) ориентирован на саму личность испытуемого, т.е. имеет личностно-значимый характер. В результате диагностики было выявлено, что большинство опрошенных обучающихся (63%) принадлежит к данной группе.

Предельный уровень рефлексии - это ориентация на приобретение компетенций обучающихся, направленных на совершенствование других (учащиеся, родители, государство), т.е. имеет функционально-значимый характер. К данной группе принадлежит 37% опрошенных респондентов, что позволяет сделать вывод о том, что представители

данной группы не рассматривают будущую профессиональную деятельность как возможность самореализации.

Формирование рефлексивных навыков требует определенного уровня прагматизма. В ходе интервью обучающимся было предложено сформулировать наиболее сложную, на их взгляд, педагогическую задачу (из личного опыта, рассказов, просмотра фильмов, прочитанных книг и т.д.). Ими были сформулированы следующие задачи:

- трудности в подготовке к ЕНТ, в выборе профессий;
- отсутствие взаимодействия между учителями и родителями;
- возникновение конфликтов в старших классах школы;
- отсутствие дисциплины на уроках;
- отсутствие сотрудничества в классе;
- отсутствие сотрудничества среди учителей и др.

Обучающимся была дана возможность предложить свое решение этих задач. Анализ показал, что данный вид заданий для студентов был практически невыполним, так как

были трудности в анализе задачи, формулировке способов и решений, не хватало знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Из этого следует вывод, что студенты не могут:

- рефлексировать полученные знания;
- опираться в решении задач на свои сильные стороны;
- контролировать и проектировать свое эмоциональное состояние;
- взаимодействовать.

В результате проведенной диагностической работы нами было выявлено состояние деятельностного критерия развития рефлексивных диалогов обучающихся. Варианты решения педагогической задачи предложили 12 % будущих учителей, а обосновать свой выбор сумели 8 % опрошенных.

При решении педагогической задачи наибольшее затруднение у обучающихся вызвало:

- отсутствие умений работать в группе (77 % опрошенных);
- отсутствие самостоятельности в решении задачи (86 % студентов);

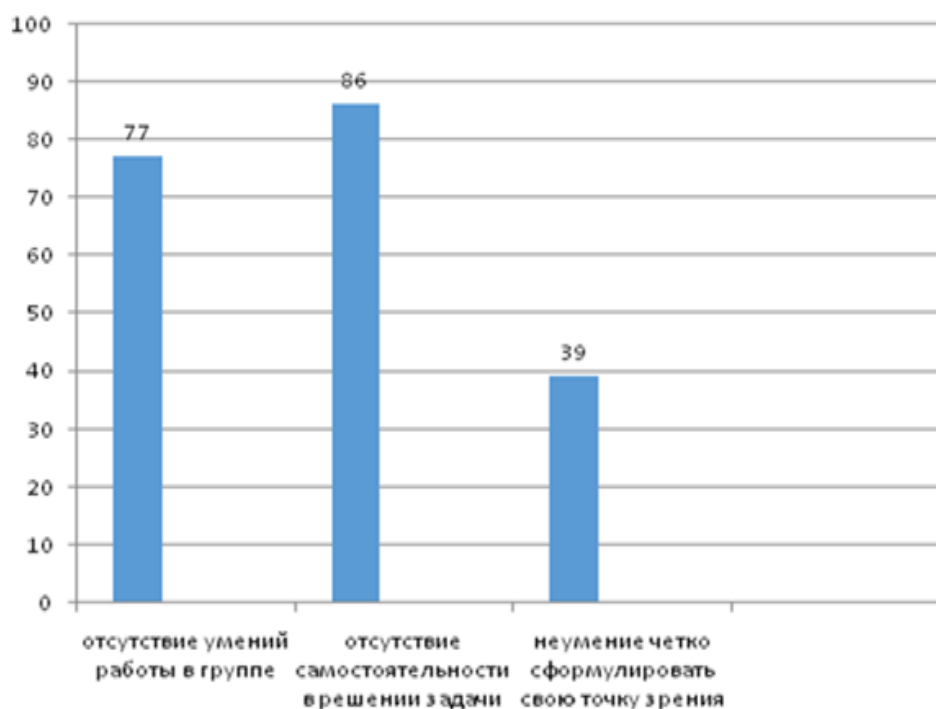


Рисунок 4 – Типичные затруднения обучающихся при решении педагогической задачи

- неумение четко сформулировать свою точку зрения (39 % опрошенных).

Таким образом, было установлено, что студенты не владеют рефлексивными диалогами, не умеют рефлексировать имеющийся у них опыт, позволяющий решать педагогические задачи.

Заключение

В контексте данного исследования важно отметить, что включение обучающихся в решение усложняющихся педагогических задач (в логике изучаемых педагогических дисциплин) с использованием приемов рефлексивного обучения способствует дальнейшему обогащению их опыта профессиональной деятельности, что в свою очередь переводит рефлексивные диалоги на качественно новый уровень.

Рефлексивные диалоги понимаются как умения осознать и оценивать себя и других как субъектов педагогической деятельности и изменять свою деятельность в результате этого оценивания. Навыки рефлексивного диалога обучающихся включены во все группы общепрофессиональных компетенций и характеризуются такими признаками, как применимость к различному содержанию и осознанность выполняемых действий, что позволило рассматривать их как обобщенные умения обучающихся.

Таким образом, рефлексивный диалог является эффективным средством понимания участников педагогического процесса, их потребностей, мотивации поведения, жизненных установок. Без развитого на должном уровне навыка рефлексивного диалога невозможна успешная и эффективная профессиональная деятельность.

Список литературы

1. Казиев К.О., Шалгынбаева К.К. Теоретические основы развития педагогической рефлексии у будущих педагогов-психологов // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. Сб.ст. 4-й междунар.науч.-практ.конф.- Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2018. – С.31-33
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. 2007. – № 1.
3. Семенов И.Н. Рефлексивная психология творчества: концепция, экспериментатика, практика // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – № 4. - С. 65-73.
4. Бершадский Г.Н., Васютин Р.Н., Семенов И.Н. и др. Рефлексивно-психологическая концепция и инновационно-комплексные программы по игрорефлексике профессионального образования, социальной защиты и адаптации. / Ред.-сост. И.Н.Семенов. - М.: ИРПТиГО, 1996.
5. Краснов С.П., Каменский Р.Г. Система внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Монография для работников образования и науки. - М.: ЦО 1317, 2008. – 240 с.
6. Крашенникова Н.Б. Развитие педагогической рефлексии как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: на материале педагогического колледжа. Дис. ...канд.пед. наук.13.00.01. - Нижний Новгород, 2000. – 207 с.
7. Құрақбаев К.С. Университеттік білім беру жағдайындағы болашақ шетел тілі мұғалімдеріне педагогикалық рефлексияны қалыптастыру: 6D010300: док. PhD...дис. - Астана, 2015. – 172 б.
8. Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. Сб. статей / Под общ. ред. А.В. Карпова и Н.И. Семенова. – М. – Ярославль: Ремдер, 2004. – 240 с.

References

1. Kaziyeв K.O., Shalgynbayeva K.K. Teoreticheskiye osnovy razvitiya pedagogicheskikh refleksov u budushchikh pedagogov-psikhologov [Theoretical foundations for the development of pedagogical reflection

among future teachers-psychologists], *Pedagogika i sovremennoye obrazovaniye: traditsii, opyt, innovatsii* [Pedagogy and modern education: traditions, experience and innovations: collection of articles]. 4th international scientific and practical conference (ICNS «Science and Education», Penza, 2018, p.31-33).

2. Davydov V.V. O kontseptsii razvivayushchego obucheniya [On the concept of developmental education] *Pedagogika* [Pedagogy], 1 (2007).

3. Semenov I.N. Refleksivnaya psikhologiya tvorchestva: kontsepsiya, eksperimentatika, praktika [Reflexive psychology of creativity: concept, experimentation, practice], *Psihologiya. Zhurnal Vysshej shkoly jekonomiki* [Psychology. Journal of the Higher School of Economics], 4, 65-73 (2005).

4. Vasyutin R.N., Semenov I.N. et al. Refleksivno-psikhologicheskaya kontsepsiya i innovatsionno-kompleksnyye programmy po professional'nyy refleksam professional'nogo obrazovaniya, sotsial'noy zashchity i adaptatsii [Reflexive-psychological concept and innovative-complex programs on game-reflexics of vocational education, social protection and adaptation]. Ed.-comp. I.N. Semenov (IRPTiGO, Moscow, 1996.).

5. Krasnov S.P., Kamenskiy R.G. Sistema realizatsii proyektno-issledovatel'skoy deyatel'nosti uchashchikhsya v shkole [The system for the implementation of design and research activities of students at school (Monograph for education and science workers (TsO1317, Moscow, 2008, 240 p.).

6. Krashennikova N.B. Razvitiye pedagogicheskoy refleksii kak usloviye podgotovki budushchego uchitelya k professional'noy deyatel'nosti: na materiale pedagogicheskogo kolledzha [Development of pedagogical reflection as a condition for preparing a future teacher for professional activity: on the material of a pedagogical college]. Dis. ...candidate of pedagogical sciences. 13.00.01 (Nizhny Novgorod, 2000, 207 p.).

7. Kurakbayev K.S. Formirovaniye pedagogicheskoy refleksii o budushchikh uchitelyakh inostrannogo yazyka v kontekste vuzovskogo obrazovaniya [Universitettik bilim take zhagdayyndagy bolashak shetel tili mugalimderine pedagogical reflections kalypastyru]. 6D010300: doc. PhD ... dis. - Astana, 2015. - 172 p.).

8. Refleksivnyy podkhod k psikhologicheskomu obespecheniyu obrazovaniya [Reflexive approach to the psychological provision of education]. Collection of articles. General. ed. A.V. Karpov and N.I. Semenov (Remder, Yaroslavl, Moscow, 2004, 240 p.).

Г.М. Кажикенова, Е. Жуматаева, Р.Ж. Тулкина

Торайгыров университеті, Павлодар, Қазақстан

Кәсіптік білім берудің айқындаушы шарты ретінде рефлексивті диалогты дамыту

Аңдатпа. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н. Назарбаев республикамыздың білім беру талаптарын толығымен өзгерткен, сол арқылы қоғамның дамуына күтілетін үлесін елеулі түрде арттыра отырып, әлеуметтік-экономикалық дамудың басымдығы ретінде білім беру секторын бөле отырып, әлемнің бәсекеге барынша қабілетті 50 елінің қатарына кіруі жөніндегі міндеттерді қойды.

Қазіргі білім берудің өзекті мәселелерінің бірі, біздің ойымызша, педагогикалық процесте рефлексивті диалогты дамыту болып табылады, өйткені кез-келген оқытудың сәттілігі оқытушымен өзара әрекеттесу процесінде білім алушы алған ақпаратты талдау және өңдеу сапасына байланысты. Оқу орнының білім алушысы үшін рефлексия оқу іс-әрекетінің негізгі компоненттерінің бірі болып табылады, сондықтан рефлексивті диалогты дамыту кәсіби білім берудің шешуші шарты болып табылады. Рефлексивті диалог дағдыларын дамыту білім алушыларға өз қызметін саналы түрде жоспарлауға, өз курстастарының, сондай-ақ педагогтардың қызметін талдауға; қол жеткізілген мақсаттардың қорытындылары бойынша қорытынды жасауға және кейінгі қызметті түзетуге мүмкіндік береді. Рефлексияның арқасында оқушы оқытудың қандай әдістері, тәсілдері мен формалары оған сәйкес келетінін түсінеді. Сонымен қатар, рефлексия процедурасы кез-келген оқу процесінің әрбір келесі кезеңімен қатар жүруі керек, рефлексияға үнемі оралу керек, өйткені білім, түсіну және қолдану рефлексиялық диалогтың барлық қатысушыларын өзгертеді, мақсаттар, мотивтер, даму траекториялары, оқыту форматтары және т.б. оқу процесінде рефлексивті орта құру оқушының ішкі әлеуетін дамытуға, өзін-өзі жетілдіруге ұмтылуға бағытталған.

Түйін сөздер: рефлексивті диалог, білім алушы, оқытушы, рефлексивті қызмет, рефлексивті-диалогтік даму, жеке-әрекеттік тәсіл, ЖОО.

G.M. Kazhikenova, Y. Zhumatayeva, R.Zh. Tulkina

Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan

Development of reflexive dialogue as a defining condition of professional education

Abstract. The first President of the Republic of Kazakhstan, N. Nazarbayev, set tasks to enter our Republic into the 50 most competitive countries in the world, which completely changed the requirements for education, thereby significantly increasing its expected contribution to the development of society, and highlighting the education sector as a priority for socio-economic development.

One of the urgent problems of modern education, in our opinion, is the development of reflexive dialogue in the pedagogical process since the success of any teaching depends on the quality of the analysis and processing of information received by the student in the process of interaction with the teacher. For a student of an educational institution, reflection is one of the main components of educational activity, therefore, the development of reflexive dialogue is the determining condition of professional education. The development of reflexive dialogue skills allows students to consciously plan their activities, analyze the activities of their fellow students, as well as teachers; draw conclusions based on the results of achieved goals and adjust subsequent activities. Through reflection, the student understands which methods, techniques, and forms of learning are appropriate for him/her. And the procedure of a reflection should accompany each subsequent stage of any process of training, to a reflection, it is necessary to return constantly, as knowledge, comprehension, and application of them change all participants of reflective dialogue, also purposes, motives, trajectories of development, formats of training, etc. can change. Creating a reflective environment in the learning process is aimed at the developing of the student's internal potential, and the desire for self-improvement.

Keywords: reflexive dialogue, student, teacher, reflexive activity, reflexive-dialogic development, personal-activity approach, higher educational institution.

Сведения об авторах:

Кажикенова Г.М. – автор для корреспонденции, докторант 3 курса специальности 8D01101-«Педагогика и психология», НАО «Торайгыров университет», ул. Ломова, 64, Павлодар, Казахстан.

Жуматаева Е. – д.п.н., профессор кафедры «Психология и педагогика», главный научный сотрудник НИПЦ этнопедагогике и инновационных технологий образования им. Ж. Аймауытова, НАО «Торайгыров университет», НАО «Торайгыров университет», ул. Ломова, 64, Павлодар, Казахстан.

Тулкина Р.Ж. – ассистент кафедры «Психология и педагогика», НАО «Торайгыров университет», ул. Ломова, 64, Павлодар, Казахстан.

Kazhikenova G.M. – Corresponding author, the 3rd year Ph.D. student in Pedagogy and Psychology, Toraighyrov University, 64 Lomov str., Pavlodar, Kazakhstan.

Zhumataeva E. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Chief Researcher of the Scientific Research Center of Ethnopedagogy and Innovative Technologies of Education named after Zh. Aymaulytova, Toraighyrov University, 64 Lomova str., Pavlodar, Kazakhstan.

Tulkina R.Zh. – Assistant of the Department «Psychology and Pedagogy», Toraighyrov University, st. Lomova 64, Pavlodar, Kazakhstan.