

Г.С. Оразаева

Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан
(E-mail: gulzhan69g@gmail.com)

Подготовка будущих педагогов к работе в условиях инклюзии

Аннотация. В статье раскрывается необходимость подготовки будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Описывается опыт в данной сфере преподавателей Казахского национального женского педагогического университета. По мнению авторов, в высшем учебном заведении должны быть созданы условия, позволяющие развивать толерантность, эмпатию к лицам с особыми образовательными потребностями. Будущие педагоги должны обладать компетенциями, позволяющими им осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися с особыми потребностями. Авторами предоставлена информация о деятельности кабинета психолого-педагогической коррекции и ресурсного центра развития инклюзивного и специального образования, открытыми на базе университета. Определено значение работы со студентами, имеющими особые образовательные потребности. Знание особенностей организации работы с лицами с особыми образовательными потребностями определяет профессиональные аспекты подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

Ключевые слова: инклюзия, особые образовательные потребности, кабинет психолого-педагогической коррекции, ресурсный центр, педагогические кадры, высшее учебное заведение.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-321-328>

Введение

Понимание важности проблем лиц с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан, предоставление равного доступа к образованию, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (физических, интеллектуальных, языковых, культурно-этнических и иных особенностей), затронуло все уровни образования, в том числе и высшее педагогическое образование. Нормативно-правовая база полностью обеспечивает поддержку лиц с особыми образовательными потребностями, что находит

подтверждение в Конституции Республики Казахстан [1], законах «Об образовании» [2], «О правах ребенка в республике Казахстан» [3], «О статусе педагога» [4], «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [5], «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [6], Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [7] и др.

Постановка задачи: формирование компетенций, необходимых для будущих педагогов для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

Цель: определение факторов и компетенций, способствующих подготовке педагогических кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

История

Новый вызов, поставленный перед вузовским образованием требует ответа на вопрос: каким должен быть учитель, что мы должны сделать, чтобы это был педагог-профессионал, обладающий высоким уровнем нравственно-духовных качеств, и при этом владел современными технологиями, позволяющими осуществлять как аналитико-исследовательскую, так и практическую, диагностическую, консультативную деятельность с различными категориями детей и в различных образовательных условиях.

Сегодня все вузы взяли ориентир на результат, формирование у будущих педагогов таких компетенций, как социальное поведение, оригинальность мышления, инициативность, гибкость, умения принимать нестандартные решения, работать творчески, неординарно, то есть те качества, которые помогут им занять активную социальную позицию в обществе. Одной из основных функций высшей школы должно стать с одной стороны, обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся, что позволит им быть конкурентоспособными, уверенными в современной производственной среде, с другой стороны, сегодня от будущего педагога требуется наличие soft skills навыков, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность, толерантность и эмпатия.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс потребовало переосмысления и нового подхода в подготовке будущих педагогов [8]. В республике сформировалось твердое убеждение, что инклюзия — это необходимость, сегодня мы должны подготовить будущих педагогов таким образом, чтобы они смогли не упускать из виду ни одного ребенка, включенного в общеобразовательный процесс.

Методы исследования

Сбор и критический анализ данных по университету; анкетирование респондентов с целью выявления психологических и педагогических условий обучения в вузе; опрос педагогов; анализ образовательных программ.

Результаты и обсуждения

Готовность будущих учителей организовать процесс преподавания в условиях инклюзии, реализовывать модель целостного педагогического процесса, основанного на новых подходах в области инклюзивного образования, является ожидаемым результатом подготовки будущих педагогов.

Сегодня не вызывает сомнения потребность в подготовке педагогических кадров, владеющих умениями и навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понимание ценностей инклюзии, навыки проектирования адаптированной/индивидуальной программы для обучающегося с особыми образовательными потребностями по своему учебному предмету, владение мультимодальными универсальными методами обучения — вот те компетенции, которые должны быть сформированы в педагогическом вузе [9].

Нельзя исключать и того факта, что в вузе обучаются лица с особыми образовательными потребностями с целью получения профессионального образования. В Казахстане по обеспечению прав инвалидов на получение высшего образования установлена квота приема в вузы в соответствии с Постановлением Правительства РК от 28 февраля 2012 года за №26.

В соответствии с вышесказанным в Казахском национальном женском педагогическом университете, принимая во внимание принципы инклюзии, получило развитие данное направление работы. Включение в базовые дисциплины предмета «Инклюзивное образование» объемом в 5 ECTS позволило уже со второго курса на всех педагогических специальностях формировать у будущих пе-

дагогов целостное представление о принципах инклюзивности в образовании; об особых образовательных потребностях у детей; причинах, технологиях включения их в общеобразовательный процесс; готовности к работе в условиях инклюзии. С другой стороны, обучающиеся получают практические компетенции в области проектирования и реализации инклюзивной практики: использование разнообразных педагогических ресурсов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, умение работать в триаде партнерских отношений: педагог-ребенок-родитель. Актуальным является при подготовке будущих педагогов включение в программы педагогической практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями уже с 1-го курса. Изначально это проведение внеклассных мероприятий, далее, на старших курсах, умение организовать урок с учетом того, что в классе есть ученик с особыми потребностями. Конечно, помощь в организации урока оказывают методисты университета из числа психологов, специальных педагогов, в организации образования необходимые консультации проводят специалисты службы

психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты обучения, подкрепляются посещением Кабинета психолого-педагогической коррекции №2 (далее по тексту КППК), открытом на базе Казахского национального женского педагогического университета в 2018 году. Впервые специальная организация открылась при высшем учебном заведении на основании Меморандума между Благотворительным Фондом «Дара», Управлением образования города Алматы и Казахским национальным женским педагогическим университетом. Цель инициативы - продвижение принципов инклюзии в Казахстане и институциональная поддержка инклюзивного образования. Стоит отметить, что КППК ежегодно принимает до 200 детей от 0 до 18 лет с различными нарушениями развития, что позволяет будущим педагогам увидеть и познакомиться с широким кругом лиц с особыми образовательными потребностями и их особенностями: детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нару-

Количественный состав обучающихся с особыми образовательными потребностями (%)



Рисунок 1. Количественный состав обучающихся с особыми образовательными потребностями в КазНацЖенПу (2021-2022 уч.г.)

шениями речи [10]. То есть с потенциальным контингентом, который может присутствовать в общеобразовательных и специальных организациях образования. Помимо этого, КППК, является базой практики для будущих специальных педагогов, педагогов-психологов, что позволяет глубоко погрузиться в свою будущую профессию и осуществить выполнение дипломных проектов и магистерских диссертаций по актуальным темам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Перенос лекционных и практических занятий студентов направления подготовки «Специальная педагогика», «Психология», «Педагогика и психология» на базу КППК обеспечивает «шаговую» доступность к пониманию коррекционно-педагогического процесса.

Формированию толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями способствует волонтерская помощь студентов в подготовке и проведении праздников для детей, посещающих КППК.

Продолжением работы в направлении совершенствования инклюзивной политики на базе вуза явилось открытие в 2019 году Центра развития инклюзивного и специального образования. Инициатива была продиктована тем, что в вузе обучаются студенты с особыми образовательными потребностями. В 2021-2022 учебном году их число составило 31 обучающийся. На рисунке 1 предоставлен количественный состав обучающихся с особыми образовательными потребностями по университету.

Как показал мониторинг, наибольшее количество студентов обучается в Институте естествознания, позволяющего получить специальность учителя химии, биологии, географии, их число составило 11 студентов (36%). Второе место по численности студентов с особыми образовательными потребностями занимает Институт педагогики и психологии, где у обучающихся есть возможность освоить профессию педагога-психолога, социального педагога, специального педагога, педагога начальных классов и воспитателя дошкольных организаций, количественный состав - 9 сту-

дентов (29%). В Институте казахского языка и мировых языков обучается 7 студентов (23%). Наименьшее число студентов с особыми образовательными потребностями обучается в Институте физики, математики и цифровых технологий и Институте социально-гуманитарных наук и искусства, по 2 человека (6%).

Подробный анализ тех нарушений, с которыми поступают обучающиеся, позволяет сделать следующее заключение. Основную массу составили обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, далее студенты с общими заболеваниями (заболевания крови, эндокринные заболевания), следом идут обучающиеся с нарушением зрения и слуха.

В таблице 1 предоставлена информация об обучающихся с особыми образовательными потребностями по видам нарушений (на 2021-2022 учебный год).

Таблица 1. Состав обучающихся с особыми образовательными потребностями по видам нарушений

Вид нарушения	Количество студентов
Обучающиеся с нарушением зрения	8
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	11
Обучающиеся с нарушением слуха	2
Обучающиеся с общими заболеваниями (крови, эндокринные заболевания)	10

Реализуя принципы инклюзии, Центр осуществляет учебно-методическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями в вузе, которая заключается в предоставлении им возможности получить консультативную помощь со стороны специалистов. В Центре функционирует специально оборудованный кабинет, где есть стол, мягкие стулья, что позволяет студентам индивидуально заниматься, предусмотрена и зона отдыха с

мягким диваном. Однако при личном опросе студенты обозначили ряд проблем, которые возникают при их обучении. В частности, архитектурная среда не всегда удобна для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Занятия, проводимые в разных корпусах, переход с одного здания в другое, отсутствие лифта, даже при наличии подъёмника, затрудняет быстрое передвижение. Немаловажным аспектом является и готовность профессорско-преподавательского состава к работе со студентами с особыми образовательными потребностями. В принципе, понимая, что высшее образование должно быть полноценным, студенты высказывали мнения о необходимости определенных льготных условий на рубежных контролях и сессии, но в дальнейшей беседе студенты оценили неправомерность своих требований, так как обучаясь в педагогическом вузе, они прежде всего станут педагогами.

Проведение курсов повышения квалификации руководящих работников, педагогов и специалистов (педагогов-психологов, специальных педагогов, социальных педагогов) общеобразовательных организаций для работы с детьми с особыми образовательными потребностями - одно из следующих направлений работы Центра. Аналитическая деятельность, осуществляемая в Центре, позволяет выявить профессиональные и информационные потребности педагогов системы образования в сфере инклюзивного образования; обобщить и распространить педагогический опыт работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Формируемый банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) позволяет систематически пополнять информацию и предоставлять её педагогам в рамках курсов повышения квалификации. Сегодня в рамках деятельности Центра развития специального и инклюзивного образования при КазНацЖенПу проведены курсы повышения квалификации для специалистов, педагогов как специальных организаций, так и для обще-

образовательных организаций, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, круглые столы, семинары, такие как «Современные подходы к планированию», «Развитие профессиональных компетенций специальных педагогов с применением дистанционных образовательных технологий», «Особенности применения дистанционных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями», «Тейпирование в логопедии», «Современные подходы к развитию речи детей с ООП», «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» и др.

В условиях центра проводится научно-исследовательская работа, выполняются дипломные проекты и магистерские диссертации. Последним важным проектом стала подготовка специалистов в области прикладного анализа (АВА-терапия).

Центр развития специального и инклюзивного образования при Каз-НацЖенПу на системном уровне проводит коррекционные занятия с детьми с особыми образовательными потребностями. К проведению коррекционных занятий привлечены ведущие специалисты Института педагогики и психологии: логопеды, дефектологи, психологи, инструкторы ЛФК. За весь период деятельности центра коррекционную поддержку получили дети с речевыми, интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интересным явилось открытие школы для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Как оказалось, родители нуждаются в постоянном общении, возможности прийти с детьми в Центр, обсудить насущные проблемы.

Заключение

Таким образом, Казахский национальный женский педагогический университет является организацией, активно продвигающей по-

литику государства в отношении лиц с особыми образовательными потребностями.

Проведенное исследование, направленное на выявление состояния развития инклюзивного образования на опыте Казахского национального женского педагогического университета, позволяет нам сделать следующие выводы:

- введение в обязательный компонент дисциплины «Инклюзивное образование» позволяет формировать у будущих педагогов готовность к работе с лицами с особыми образовательными потребностями;

- наличие в университете соответствующей базы, например кабинета психолого-педагогической коррекции позволит глубоко и профессионально оценить будущим педагогам собственную способность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями,

а также получить опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- наличие Центра в условиях университета позволяет создать оптимальные условия для обучения, которые необходимы для студентов с особыми образовательными потребностями.

Полученные результаты выявили также проблемы, которые возникают у студентов с особыми образовательными потребностями в процессе обучения: неготовность профессорско-преподавательского состава к работе с данной категорией студентов, отсутствие соответствующего вспомогательного оборудования, неприспособленность архитектурной среды и т.п.

Продолжением исследования послужат разработки методических рекомендаций к работе со студентами в условиях вуза.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан: с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании»: 26.06.21 г. URL: (вводится в действие с 1 сентября 2022 г.). - URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#sub_id=0 (дата обращения: 15.12.2021)
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-ІІ, с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2021. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_ дата обращения: 20.01.2022)
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (дата обращения: 10.03.2022)
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343-ІІ. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_ (дата обращения: 27.04.2022).
6. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года N 39. С изменениями и дополнениями по состоянию на 31.12.2021 г. - URL: - https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039_/links (дата обращения: 16.05.22).
7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы от 9 декабря 2020 года. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 18.11.2021).
8. Хасанова Д. Р. О необходимости курса «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» в профессиональной подготовке педагогов: материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания студентов». - Чебоксары: Издательство Чувашского государственного аграрного университета, 2022.- С. 552-556.
9. Куканова Е. В. Социально-психологическая характеристика современного студента // Образование и наука. - 2013. – №8 (107).
10. Оразаева Г. С. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции: методические рекомендации. / Г. С. Оразаева, Г. Н. Нурушева. - Алматы ННПЦКП - 2019. -52 с.

References

1. Konstitutsiya Respubliki Kazakhstan: s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 23.03.2019 [The Constitution of the Republic of Kazakhstan: with amendments and additions as of March 23], 2019, Nur-Sultan. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (Accessed: 20.04.2022).
2. Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii»: 26.06.21 g. № 56-VII (vvoditsja deystviye s 1 sentyabrya 2022 g.) [Law of the Republic of Kazakhstan «On Education»]: 06/26/21, No. 56-VII (shall be enforced from September 1, 2022). Available at: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#sub_id=0 (Accessed: 15.12.2021).
3. Zakon Respubliki Kazakhstan «O pravakh rebenka v respublike Kazakhstan»: ot 8 avgusta 2002 goda № 345-II, s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 12.10.2021 [The Law of the Republic of Kazakhstan «On the Rights of the Child in the Republic of Kazakhstan»]: dated August 8, 2002 No. 345-II, with amendments and additions as of 12.10.2021. Available at: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_ (Accessed: 20.01.2022).
4. Zakon Respubliki Kazakhstan «O statute pedagoga»: ot 27 dekabrya 2019 goda № 293-VI ZRK. [Law of the Republic of Kazakhstan «On the status of a teacher»]: dated December 27, 2019 No. 293-VI ZRK. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (Accessed: 10.03.2022).
5. Zakon Respubliki Kazakhstan «O sotsial'noy i mediko-pedagogicheskoy korrektsionnoy podderzhke detey s ogranichennymi vozmozhnostyami»: ot 11 iyulya 2002 goda № 343-II. [Law of the Republic of Kazakhstan «On social and medical and pedagogical correctional support for children with disabilities»]: dated July 11, 2002 No. 343-II. Available at: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_ (Accessed: 27.04.2022).
6. Zakon Respubliki Kazakhstan «O sotsial'noy zashchite invalidov v Respublike Kazakhstan»: ot 13 aprelya 2005 goda N 39. S izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 31.12.2021 [Law of the Republic of Kazakhstan «On the social protection of persons with disabilities in the Republic of Kazakhstan»]: dated April 13, 2005 N 39. With amendments and additions as of December 31, 2021]. Available at: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039_/links (Accessed: 16.05.22).
7. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020-2025 gody ot 09 dek 2020 goda [The State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (Accessed: 18.11.2021).
8. Khasanova D. R. O neobkhodimosti kursa «Inklyuzivnoye obrazovaniye detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya» v professional'noy podgotovke pedagogov: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Aktual'nyye problemy fizicheskogo vospitaniya studentov» [On the need for the course «Inclusive education of children with disabilities» in the professional training of teachers: materials of the International scientific and practical conference «Actual problems of students' physical education»] (Publishing house of the Chuvash State Agrarian University, Cheboksary, 2022, p. 552-556).
9. Kukanova Ye. V. Sotsial'no-psikhologicheskaya kharakteristika sovremennogo studenta [Social and psychological characteristics of a modern student], *Obrazovaniye i nauka* [Education and science], 8 (107) 2013.
10. Orazayeva G. S., Nurusheva G. N. Organizatsiya raboty s det'mi s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v usloviyakh kabineta psikhologo-pedagogicheskoy korrektsii: metodicheskiye rekomendatsii [Organization of work with children with special educational needs in the conditions of the office of psychological and pedagogical correction]: methodological recommendations (NSPTSKP, Almaty, 2019, 52 p.).

G.S. Orazayeva

*Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan***Preparation of future teachers for work in the conditions of inclusion**

Abstract. The article reveals the need to prepare future teachers to carry out professional activities in the context of inclusion. The experience of the Kazakh National Women's Pedagogical University is described. According to the authors, conditions should be created in a higher educational institution that allow developing tolerance and empathy for people with special educational needs. Future teachers should have competencies that allow them to carry out professional activities with students with special needs. The authors provided

information about the activities of the office of psychological and pedagogical correction No. 9 and the resource center for the development of inclusive and special education, opened on the basis of the university. The importance of working with students with special educational needs is determined. Knowledge of the peculiarities of organizing work with people with special educational needs determines the professional aspects of preparing future teachers for professional activities in the context of inclusion.

Keywords: inclusion, special educational needs; office of psychological and pedagogical correction; resource center; teaching staff; higher educational institution.

Г.С. Оразаева

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

Болашақ мұғалімдерді инклюзия шартындағы жұмысқа дайындау

Аңдатпа. Мақалада болашақ мұғалімдерді инклюзия жағдайында кәсіби іс-әрекетті жүзеге асыруға дайындау қажеттілігі ашылған. Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің тәжірибесі баяндалады. Авторлардың пікірінше, жоғары оқу орнында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға төзімділік пен эмпатияны дамытуға мүмкіндік беретін жағдайлар жасалуы керек. Болашақ мұғалімдерде ерекше қажеттіліктері бар студенттермен кәсіби іс-әрекетті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін құзыреттілік болуы керек. Авторлар университет базасында ашылған №9 психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті мен инклюзивті және арнайы білім беруді дамыту ресурстық орталығының қызметі туралы ақпарат берді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттермен жұмыс істеудің маңыздылығы анықталды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдармен жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктерін білу болашақ мұғалімдерді инклюзия жағдайында кәсіби іс-әрекетке дайындаудың кәсіби аспектілерін анықтайды.

Түйін сөздер: инклюзия; ерекше білім беру қажеттіліктері; психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті; ресурстық орталық; педагогикалық ұжым; жоғары оқу орны.

Сведения об авторах:

Оразаева Г.С. – кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики и психологии Казахского национального женского педагогического университета, Алматы, Казахстан.

Orazaeva G.S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology, Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan