

А.К. Еркебеков¹, Б.Ш. Абдиманатов¹
А.А. Саипов², Р.Р. Игамбердиев³

¹Институт естествознания и географии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан

²Факультет естественных наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

³Отделение туризма и краеведения Дворца школьников, Алматы, Казахстан
(E-mail: samson-kaifu@mail.ru, bahadur66@mail.ru, saipov1954@mail.ru, rigamberdiev@mail.ru)

К вопросу изученности проблемы педагогических возможностей туристско-краеведческой деятельности

Аннотация. В настоящее время, когда вся система образования перенастраивается на освоение современных компетенций, актуализируется значение дополнительного образования, которое усиливает общее образование своим «ненавязчивым» вовлечением учащихся в активную образовательную деятельность. Туристско-краеведческая деятельность в дополнительном образовании воспитывает любовь к природе, экологическую культуру, волевые качества, активизирует познавательный интерес, формирует здоровый образ жизни, способствует познанию родного края и помогает выбрать будущую профессию.

В статье на основе анализа различных источников иллюстрируется степень изученности проблемы туристско-краеведческой деятельности в исторической ретроспективе. Особое внимание уделено исследованиям, посвященным становлению и последующему развитию туристско-краеведческой деятельности в Казахстане. Сделан акцент на современном состоянии изученности краеведения, краеведческого образования, что непосредственно связано с работами отечественных ученых, в исследованиях которых детально раскрываются различные вопросы реализации туристско-краеведческой деятельности в Казахстане. В статье достаточно четко отображена авторская позиция относительно развития туристско-краеведческой деятельности в Республике Казахстан, в которой авторы акцентируют внимание на том, что перспективным направлением туристско-краеведческой деятельности является работа с детьми с особыми образовательными потребностями, причем такая работа должна быть организована на основе «духа номадизма», т.е. особого мировоззрения кочевой культуры, в которой особое значение имеет механизм межпоколенной ретрансляции, свободной импровизации, непрерывного обновления традиций и подвижного образа жизни. В статье рассматриваются также педагогические возможности туристско-краеведческой деятельности в аспекте модернизации общественного сознания, обозначенного в программе «Рухани Жаңғыру».

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, краеведение, туризм, педагогические возможности, программа «Рухани Жаңғыру».

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-352-363>

Введение

В настоящее время Республика Казахстан «идет» по пути развития, где концептуальную основу составляет модернизация общественного сознания. Модернизация общественного сознания казахстанцев должна осуществляться на основе сохранения и приумножения духовных и культурных ценностей.

Модернизация рассматривается как «переформатирование» общественного сознания, отход от устаревших идей и догматов, устремленность в будущее. Для успешного проведения модернизации необходима особая поддержка среднего, технического и профессионального и высшего образования, наиболее эффективно влияющих на сознание подрастающего и молодого поколения [1]. На наш взгляд, именно общеобразовательная школа является тем социальным институтом, который оказывает наиболее действенное влияние на сознание и самосознание подрастающего поколения. Поэтому обозначенные направления обновления общественного сознания казахстанцев задают векторы модернизации учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы и других учреждений, в том числе дополнительного образования. Основные направления модернизации общественного сознания (конкурентоспособность, прагматизм, национальная идентичность, культ знания, открытость сознания), обозначенные в программе «Рухани Жаңғыру» как научные проблемы получили достаточное освещение в исследованиях зарубежных и отечественных ученых [2]. Первый Президент страны Н. Назарбаев дал поручение Министерству образования и науки РК о введении в образовательные заведения обязательного предмета «Краеведение» в средних, технических, профессиональных и высших учебных заведениях Казахстана. Краеведение обладает огромными потенциальными возможностями для сохранения и приумножения нравственно-духовных и культурных ценностей детей. Туризм и краеведение способствуют решению образовательных задач, повышению познавательного интереса

учащихся, на практике развивают различные навыки: исследовательские работы, экспедиционные навыки, критический анализ и отбор информации, аналитическое мышление, общение с различными категориями граждан и т.д.

Постановка задачи

В настоящее время педагогические возможности туристско-краеведческой деятельности в формировании всесторонне развитой личности учащихся достаточно обоснованы и практически востребованы в отечественном образовании. В системе дополнительного образования успешно функционируют объединения туристско-краеведческого направления. Дети участвуют в различных программах туристско-краеведческого движения учащихся «Атамекен», «Жасұрпақ», «Туған елге - тағызым» и др. В рамках экспедиции школьников «Менің Отаным - Қазақстан» и реализации программ «Туған жер» и «Сакральная география Казахстана» каждый год по самым различным маршрутам организуются походы по горному, пешеходному, водному, велосипедному и другим активным видам туризма [3]. Федерацией спортивного туризма РК проводятся Чемпионаты по туристскому многоборью, соревнования по технике активных видов туризма на естественном рельефе и скалодромах. Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования регулярно организует курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, работающих в отделениях туристско-краеведческого направления. Однако задача нашего исследования состояла в проведении анализа источниковой базы по проблеме туристско-краеведческой деятельности и выявлении степени ее изученности, «узких» мест и малоизученных аспектов.

Методы исследования

В процессе исследования нами использовались теоретические методы анализа и синтеза, а также обобщение философской, методиче-

ской, педагогической литературы по исследуемой проблеме.

Исторические сведения по проблеме

Обратимся к истории исследований педагогического потенциала туристско-краеведческой деятельности. Проблема изученности туристско-краеведческой деятельности в науке является одной из ключевых, однако в данной статье сделаем попытку ее рассмотрения как педагогической проблемы с выделением основных векторов в развитии. Анализ современной литературы по искомой проблеме показывает, что в различные исторические периоды данная проблема была в «поле зрения» ученых, философов.

Так, впервые использовал краеведческий подход в воспитательной деятельности школьников Витторино де Фельтре в школе под названием «Дом радости», созданной в 1423 году, где дети совершали однодневные и многодневные походы в предгорье Альп [4].

Французский педагог Ф. Рабле в своем известном произведении «Гаргантюа и Пантагрюэль» (1533г) описывает историю обучения сына, где огромная роль отводилась наблюдениям за природой (в полях, лесах) [5].

Ф. Рабле пропагандировал активные методы обучения: экскурсии на природу, мастерские, наблюдение за звездами, сбор растений, эвристические беседы, развивающие игры, свободное обсуждение прочитанного, применение полученных знаний на практике (например, обсуждение за обедом «полезности и происхождения того, что подавалось на стол»), ежевечерние отчеты об изученном. Обосновал необходимость «столь же искусно развивать телесные силы, как и силы духовные» [5].

Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика» (1657) придерживался идеи преподавания на основе изучения родного края.

Ж.Ж. Руссо четко обозначил, что природа человека неотделима от природы, в которой тот существует. Заслуга Ж.Ж. Руссо в том, что он показал ценность природы для человека.

Он полагал, что такое развитие обеспечивает совокупность трех факторов ... «Между тем из трех этих различных видов воспитание со стороны природы вовсе не зависит от нас, а воспитание со стороны вещей зависит лишь в некоторых отношениях». «Внутреннее развитие наших способностей и наших органов есть воспитание, получаемое от природы. В своей книге «Эмиль, или О воспитании» (1762). Руссо разработал утопический план индивидуального воспитания ребенка на лоне природы под руководством гувернера и благодатным влиянием крестьянской среды, не искаженной феодальной культурой. Эмиль у Руссо воспитывается не в школе и не наукам, а в поле, в лесу, на ферме. Мальчика учат не книги, а природа, люди и вещи, он воспринимает их легче, ибо они согласуются с его естественными потребностями и представлениями [6].

Русский педагог Л.Н. Толстой, основатель школы в «Ясной Поляне» (1859.), активно практиковал учебные экскурсии в окрестностях, где он рассказывал о процессе роста растений и их жизни. Толстой разработал содержание предмета «Беседы естественных наук», который в его школе стал основным предметом.

Выдающийся педагог К. Ушинский также уделял исключительное значение влиянию природы родного края на формирование мировоззрения ребенка [7] и активно пропагандировал разнообразные формы краеведческого образования.

Ыбырай Алтынсарин проповедовал необходимость прививать учащимся «здоровый взгляд на вещи», учиться у природы, не ограничиваться книжными объяснениями, а опираться на опыт и образцы «науки и искусства» [8].

В начале XX века организатор первого детского сада в России А.Симонович указывала на огромную роль краеведения. В своем произведении «Детский сад» она замечает: «Собственно краеведение начинается в детском саду. Это ряд систематических бесед, прогулок, наблюдений, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, ведущих к сознательному ознакомлению с родиной и готовящих ребенка к

дальнейшему пониманию географии, космографии, астрономии ... Краеведение не следует понимать так, что оно просто знакомит ребенка с окружающим миром. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные умственные силы» [9].

Туристско-краеведческая деятельность, по мнению А.С. Макаренко, является коллективной деятельностью, так как цель осознается как единое, требующее объединения усилий всего коллектива, происходит осознания труда [10].

В.А. Сухомлинский отмечал: «Красота природы родного края воспитывает тонкость чувств, помогает чувствовать красоту человека». Он считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, привлекал его сердце и закалял волю». Василий Александрович написал пророческие строки: «Больше, чем когда-либо, сейчас мы должны думать о том, что вкладываем в душу человека» [11].

Следует отметить, что данный обзор истории исследований педагогического потенциала туристско-краеведческой деятельности не претендует на исчерпывающую полноту.

В настоящее время накоплен опыт различных стран по реализации туристско-краеведческой деятельности учащихся, однако векторная направленность этой деятельности может существенно не отличаться.

Так, в странах Европейского союза туристско-краеведческая деятельность направлена на предотвращение загрязнения окружающей среды. Например, в Австрии широкое распространение получили природоохранные акции с привлечением широкого круга учащихся и молодежи. Содержание туристско-краеведческой деятельности в Бельгии, Дании, Испании, Франции интегрировано в различные предметы школьного цикла.

В Дании широко пропагандируется идея обучения на «открытом воздухе», что позволяет учителям проводить занятия на природе,

эффективность такого обучения подтверждается тем, что данная страна находится на 3 месте в мире по индексу экологической эффективности [12].

В Финляндии также всецело поддерживается идея обучения на «открытом воздухе», и учащиеся школ вплоть до 16-летнего возраста изучают обязательный предмет «Ответственность за окружающую среду, благополучие и устойчивое будущее», кроме того здесь в 1986 г. был создан и успешно функционирует «Центр природы», а в 2011 г. созданы 26 школ природы и целое движение по названию «Lake», способствующее продвижению природоохранного и краеведческого направления [13].

В США, Канаде, Китае в учебных программах школ по естественным дисциплинам предусмотрены посещение национальных природных парков и заповедников.

В Словакии реализуемая программа детского туризма предполагает посещение пещер, виндсерфинг, конные прогулки, скалолазание [3].

В Японии и Корее дети в каникулярное время выезжают за город в сельскую местность, где в различных мастерских знакомятся с ремесленным делом. Такой подход расширяет кругозор учащихся и воспитывает уважение к труду как ценному явлению человечества.

В России, Украине и Беларуси система дополнительного образования смогла сохранить структуру детско-юношеского туризма СССР – центры и станции детского и юношеского туризма. Поэтому в этих странах относительно других стран бывшего СССР можно наблюдать стабильный рост детских походов, экскурсий, дальних путешествий по разным видам туризма.

В российской программе по туристско-краеведческой деятельности акцент сделан на природоохранную деятельность детей. В школах России данный аспект нашел отражение в общеобразовательных предметах, таких как «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», а также в естественных и общенаучных предметах. Все они ориентированы на развитие у учащихся мышления, обеспе-

чивающего понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями. В некоторых школах предусмотрена возможность изучения экологии как самостоятельного предмета по выбору, а в некоторых регионах применяется подход по «экологизации образования», основанный на разработке и органичном включении в традиционный учебный процесс «экологических» знаний.

В Англии в 1907 году Роберт Баден-Пауэлл основал движение скаутов. «Скаут» с английского переводится как «шпион» или «разведчик».

В США скаутское движение получило популярность благодаря активным действиям в этом направлении Уильяма Бойса. Все программы, проекты и игры скаутского движения ориентированы на формирование гражданской позиции, долга, личностное и духовное совершенствование ребят.

В наше время скаутские организации в более чем 217 странах объединены во Всемирную организацию скаутского движения.

В Казахстане движение скаутов появилось в 1992 году, с января 2008 года стало частью Всемирной организации скаутского движения. Целью казахстанской программы Скаутов Великой степи, рассчитанная на 11-17 летних детей и подростков, выступает формирование характера на основе национальных ценностей [14].

Если рассматривать историю развития туристско-краеведческого движения в Казахстане, то надо заметить, что краеведческий туризм зародился в 30-е годы XX века. В начале 1930-х гг. тематика краеведческих исследований кардинально меняется. В соответствии с постановлением X пленума Центрального бюро краеведения (январь 1931 г.) происходит пересмотр всей краеведческой деятельности. В годы Великой Отечественной войны и последующего восстановления страны по объективным причинам средства на научные изыскания в области краеведения выделялись очень скудные. Со второй половины 1950-х до второй половины 1960-х гг., в условиях некоторой либерализации политической обстанов-

ки в стране, исследователи опять начинают проявлять интерес к краеведческой тематике. Появляются работы, описывающие исследование по разным регионам Казахстана [15].

В 1951 году в г. Костанай была образована первая Детская экскурсионно-туристическая станция, а к 1973 г. детские экскурсионно-туристические станции были созданы во всех областных центрах Казахстана. В 1960 году в Республике работало 13 областных станций юных туристов. В 70-е годы школьники участвовали в многочисленных походах, слетах, экскурсиях. К этому времени в Алма-Ате действовала Республиканская экскурсионно-туристическая станция, основное назначение которой состояло в координации деятельности областных станций, а также организация научной, методической и воспитательной деятельности. К началу 70-х годов туристско-краеведческая деятельность была перенесена в сельскую местность.

С 1972 года туризм был включен в систему физкультурного комплекса ГТО. Нормативом для школьников являлась 1-2 дневные туристические походы. В республике начали развиваться все виды туризма: пеший, конный, горный, лыжный, водный.

В 70-80-е годы в Казахстане наблюдался расцвет деятельности туристско-краеведческих станций, туристско-краеведческое движение приобрело достаточно широкий размах в связи с массовым участием школьников в туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – СССР».

В 90-е годы XX века из-за изменения ситуации в стране и отсутствия средств на содержание самих организаций, на финансирование походов, экскурсий упадочность МТБ негативно сказалась на туристско-краеведческой деятельности, поэтому большинство экскурсионно-туристических станций перестали существовать.

В начале 2000-х гг. началось фундаментальное изучение истории и культуры разных регионов Казахстана, этим уже занимаются ведущие вузы, научно-исследовательские центры, НИИ и организации региона [15].

На сегодняшний день в Казахстане наблюдается новый этап в развитии туристско-краеведческой деятельности – возрождение подобного рода организаций, особенно активизировался процесс в связи с внедрением программ «Рухани Жаңғыру», «Туған жер», «Сакральная география Казахстана» и подписанием указа об обязательном введении в школы предмета «Краеведение». Курс «Краеведение» должен выполнить фундаментальную миссию, которая выражается в воспитании общенационального патриотизма через формирование знаний о родной природе и экономике региона [16].

В настоящее время современные аспекты краеведения и краеведческого образования исследуются такими учеными, как В.И. Аксельрод, Г.А. Богуславский, В.Н. Голов, А.В. Даринский, Т.В. Имангулова, К.М. Омаров, А.А. Жолдасбеков, А.А. Саипов, О.Б. Мазбаев, В.П. Фомин и др.

Обращаясь к понятию «туристско-краеведческая деятельность», исследователи делают акцент на разнообразных аспектах ее реализации.

По мнению Шаяхметовой Г.М., туристско-краеведческая деятельность – это уникальная модель воспитания личности, где преломляются все аспекты воспитания: патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, интеллектуальное, формируются навыки исследовательской деятельности, развиваются творческие способности, создаются условия для социализации и самореализации [17].

Алиева Л.В. определяет туристско-краеведческую деятельность как инновационную самостоятельную, самоценную деятельность, которая непосредственно взаимосвязана с образовательной деятельностью в школе, направлена на активизацию внутренних сил ребенка, на творчество педагога, проявляющиеся в реальных условиях жизнедеятельности человека, в процессе приобщения к природе [18].

Константинов Ю.С., Митрахович С.С. полагают, что туристско-краеведческая деятельность является результативным единым

средством решения определенных задач (гармоничного совершенствования личности, в особенности обучающихся подростков и старшеклассников). Деятельность дает способ обрести знания как общаться с природой, развивает ценные личные качества: коллективизм, общительность, настойчивость, решительность, терпеливость, готовность переносить стрессовые ситуации, прийти на помощь и др. [19].

Мотков О.И. считает, что туристско-краеведческая деятельность – это непосредственно предметное познание окружающей действительности своего края, своей страны, других стран [20].

Казахстанский ученый А.А. Саипов связывает туристско-краеведческую деятельность непосредственно с активным внедрением курса «Краеведение» в образовательный процесс школы [21].

Концепция туристско-краеведческой деятельности предложена А.А. Остапцом-Свешниковым, ее основные положения состоят в освоении природы родного края средствами ТКД, организованной по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали; структурной составляющей ТКД является ее ТК циклы (подготовка, проведение и подведение итогов); при реализации ТКД необходимо соблюдать принципы самостоятельности, самоуправления и транспарентности [22].

Мазбаев О.Б. считает, что основу туристско-краеведческой деятельности составляет качественная подготовка специалистов к руководству данным процессом, поэтому необходимо разработать систему подготовки таких специалистов в вузе [23].

Жолдасбеков А.А., Мамадияров М.Д. в своем исследовании отмечают, что важным элементом развития туристско-краеведческого потенциала, помимо туристско-рекреационных ресурсов, являются социально-экономические предпосылки ТК деятельности, т.е. инфраструктура, включающая трудовые, информационные, материально-технические и другие элементы [24].

Выдающийся педагог-практик Фомин В.П. широко осветил вопросы исследовательской

деятельности в туристско-краеведческих объединениях экологической направленности [25].

Ивлева Н. В. в своих трудах рассматривает вопросы формирования нравственной личности через туристско-краеведческую деятельность [26].

Омаров К.М., Алшымбеков С. К. предлагают широко использовать в туристско-краеведческой деятельности учащихся богатое наследие казахской этнопедагогики и национальных традиций [27, 28].

Сардаров О.А. в своих исследованиях по организации походов для школьников в условиях сухого и жаркого климата отмечает роль детско-юношеского туризма в развитии туристской отрасли Казахстана [29].

Губаренко А.В. в туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности с учащимися предлагает активно использовать квест-экскурсии – инновационные формы экскурсионного обслуживания, посещение специально отобранных объектов экскурсионного показа, предполагающее наличие сюжетной линии и препятствий в виде различных задач, головоломок, игр, разгадывая которые дети изучают конкретные объекты [30].

Результаты

Ретроспективный анализ изучения проблемы туристско-краеведческой деятельности позволил выявить ряд ее возможностей: она позволяет стимулировать адаптационные возможности детей и процесс их социализации; прививать нравственные, духовные и культурные ценности; формирует патриотизм и любовь к Родине; развивает самостоятельность, самоменеджмент, способствует развитию ли-

дерских качеств; способствует формированию профессионального самоопределения и здоровому образу жизни. В Казахстане создана научно-методическая и практическая основа для интеграции туристско-краеведческой деятельности в учебно-воспитательный процесс системы образования, реализации программы «Рухани Жаңғыру» средствами краеведения и туризма.

Выводы

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность в ее широком толковании прошла длительный исторический путь от интуитивного постижения до реального воплощения этой идеи в достижения современной науки.

На наш взгляд, в Казахстане мало изучены вопросы методического и программного обеспечения туристско-краеведческой работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями).

Также, по нашему мнению, исследования по организации туристско-краеведческой деятельности на основе «духа номадизма» – мировоззрения представителей кочевой культуры (тысячелетняя история перемещения в пространстве и познание мира), принципиально отличающейся от мировоззрения представителей оседлой культуры, смогут значительно расширить педагогические возможности туризма и краеведения в Казахстане, повысить его привлекательность и самобытность.

Данные направления представляют интерес для наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12 апреля 2017 года [Электронный ресурс] – URL: <https://online.zakon.kz> (дата обращения: 23.02.2021).
2. Концептуальные основы реализации программы «Туган Жер».- Астана, 2017 [Электронный ресурс] – URL: http://komeco.kz/uploads/files/bolashakka_bagdar_ruhani_zhangyru.pdf (дата обращения: 23.02.2021).
3. Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися на территории Казахстана. Методические рекомендации. - Астана, 2016 [Электронный

ресурсы] – URL: https://www.ziyatker.org/digital-library-1/f56-162e55e4975.filesusr.com/ugd/809cb6_42bf47a70858497a96cbc807032e07e3.pdf (дата обращения: 22.02.2021).

4. Педагогика и школа в эпоху Возрождения [Электронный ресурс] – URL: <https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=1623> (дата обращения: 26.02.2021)

5. Пахсарьян Н.Т. «Гаргантюа» Рабле, или горизонты гуманистической эрудиции // Литературоведческий журнал. – 2015. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gargantyua-rable-ili-gorizonty-gumanisticheskoy-eruditsii> (дата обращения: 25.02.2021).

6. Ж. -Ж. Руссо и Просвещение: «Назад к природе!» [Электронный ресурс] – URL: <https://fil.wikireading.ru/hPYgxqezjn> (дата обращения 25.02.2021)

7. Паладьев С.Л. Феномен педагогического наследия К.Д.Ушинского [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-pedagogicheskogo-naslediya-k-d-ushinskogo> (дата обращения: 25.02.2021).

8. Недропользование и право в Республике Казахстан. Научно-практическое пособие. - Алматы: 2009.

9. Чуйкова Ж.В. Психолого-педагогическое наследие А. С. Симонович в контексте современного дошкольного образования [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-nasledie-a-s-simonovich-v-kontekste-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.02.2021).

10. Хоменко А.В. Организация туристско-краеведческой деятельности детей в условиях развития современного образовательного учреждения [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-turistsko-kraevedcheskoy-deyatelnosti-detey-v-usloviyah-razvitiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1> (дата обращения: 25.02.2021).

11. Князев Е.А. Педагогическая система В.А. Сухомлинского // Психолого-педагогический журнал «Гаудемус». - №1. - 2011. - С.60-67.

12. Хаммер Э.С.Э., Хе М. Подходы дошкольных педагогов к науке: сравнение китайского и норвежского детских садов // Современное дошкольное образование. Теория и практика – 2017. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-doshkolnyh-pedagogovk-nauke-sravnenie-kitayskogo-i-norvezhskogo-detskih-sadov>. (дата обращения: 27.02.2021).

13. Мишнев Ю.И. Современное состояние и тенденции развития образования в Финляндии [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-finlyandii> (дата обращения: 26.02.2021).

14. Номадский скаутинг: как развивается движение в мире и в Казахстане [Электронный ресурс] – URL: <https://the-steppe.com/razvitie/nomadskiy-skauting-kak-razvivaetsya-dvizhenie-v-mire-i-kazahstane> (дата обращения: 15.05.2021).

15. Краеведение Казахстана: к истории изучения [Электронный ресурс] – URL: <https://e-history.kz/ru/news/show/28534/> (дата обращения: 03.03.2021).

16. Приказ о внедрении предмета Краеведение [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-vospitaniyu-lichnosti-sredstvami-turistsko-kraevedcheskoy-deyatelnosti-doshkolnyy-shkolnyy-etapy/viewer> (дата обращения: 03.03.2021).

17. Шаяхметова Г.М. Системный подход к воспитанию личности средствами туристско-краеведческой деятельности (дошкольный, школьный этапы) // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2015. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-vospitaniyu-lichnosti-sredstvami-turistsko-kraevedcheskoy-deyatelnosti-doshkolnyy-shkolnyy-etapy/viewer> (дата обращения: 01.03.2021).

18. Алиева Л.В. Туристско-краеведческая деятельность – инновационный блок системы образования // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. -2016. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-kraevedcheskaya-deyatelnost-innovatsionnyy-blok-sistemy-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 10.03.2021)

19. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТК, ИСВ РАО, 2011.

20. Нагорный А.Г. Экспериментальное исследование ходьбы с грузом и норм нагрузки в туристических походах старших школьников. Автореферат. канд. дисс. - М., 1970.

21. Саипов А.А. Современные функции региональных учебников курса «краеведение» общеобразовательных школ. // Казахский национальный педагогический университет имени Абая. Серия «Педагогические науки». - 2018.- №3 (59). - С.233-238.
22. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. -М.: Педагогика, 1985.
23. Мазбаев О.Б. Подготовка будущих учителей к руководству туристско-краеведческой деятельностью со школьниками. Автореф. дисс. канд. пед.наук. - Алматы, 1993.
24. Жолдасбеков А.А., Мамадияров М.Д., Жолдасбекова Б.А. Туристско-рекреационные ресурсы как основа туристско-рекреационного потенциала // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-3. – С. 213-214.
25. Фомин В.П. Туристско-краеведческая экспедиция как форма экологического воспитания старшеклассника. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1997.
26. Ивлева Н.В. Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования нравственной личности школьников. Дисс. канд. пед. наук. - Алматы, 2006. – 7,21,74 с.
27. Омаров Қ.М. Оқушылардың туристік іс-әрекеттерінде қазақ ұлттық ойындарын пайдалану. Пед. ғылым. канд. дисс. - Алматы, 2009.
28. Алшымбеков С.К., Омарова Н.А. Найзатапқан – қасиетті шипалы өңір. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті. Хабаршы. «Жаратылыстану - география ғылымдары» сериясы. - 2011. - №2 (28).- 92-94 б.
29. Сардаров О.А. Организационные и научно-методические основы развития детско-юношеского туризма в Республике Казахстан. Дисс. доктора философии (PhD). - Алматы, 2020.
30. Губаренко А.В. Совершенствование форм и методов экскурсионного обслуживания в Республике Казахстан. Автореф. дисс. доктора философии (PhD). - Алматы, 2021.

References

1. «Vzglyad v budushchee: modernizaciya obshchestvennogo soznaniya» [A look into the future: modernization of public consciousness]. April 12, 2017 [Electronic resource] Available at: <https://online.zakon.kz> (Accessed: 23.02.2021).
2. Konceptual'nye osnovy realizacii programmy «Tugan Zher» [Conceptual foundations of the implementation of the «Tugan Zher» program] - Astana, 2017 [Electronic resource] – Available at: http://komeco.kz/uploads/files/bolashakka_bagdar_ruhani_zhangyru.pdf (Accessed: 23.02.2021).
3. Instrukcii po organizacii i provedeniyu turistskih pohodov, ekspedicii i ekskursij s obuchayushchimisya na territorii Kazahstana [Instructions for organizing and conducting hiking trips, expeditions and excursions with students on the territory of Kazakhstan]. Methodological recommendations. - Astana, 2016 [Electronic resource] – Available at: https://www.ziyatker.org/digital-library-1/f56-162e55e4975.filesusr.com/ugd/809cb6_42bf47a70858497a96cbc807032e07e3.pdf (Accessed: 22.02.2021).
4. Pedagogika i shkola v epohu Vozrozhdeniya [Pedagogy and school in the Renaissance] [Electronic resource] – Available at: <https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=1623> (Accessed: 26.02.2021).
5. Pahsar'yan N.T. «Gargantyua» Rable, ili gorizonty gumanisticheskoy erudicii [Rabelais' Gargantua, or Horizons of Humanistic Erudition], Literaturovedcheskij zhurnal [Literary journal] – 2015. [Electronic resource]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/gargantyua-rable-ili-gorizonty-gumanisticheskoy-eruditsii> (Accessed: 25.02.2021).
6. Zh. -Zh. Russo i Prosveshchenie: «Nazad k prirode!» [Zh. - J. Rousseau and the Enlightenment: «Back to nature!»] [Electronic resource] – Available at: <https://fil.wikireading.ru/hPYgxqezjn> (Accessed: 25.02.2021).
7. Palad'ev S.L. Fenomen pedagogicheskogo naslediya K.D. Ushinskogo [The phenomenon of K.D.Ushinsky's pedagogical heritage] [Electronic resource] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-pedagogicheskogo-naslediya-k-d-ushinskogo> (Accessed: 25.02.2021).
8. Nedropol'zovanie i pravo v Respublike Kazahstan [Subsoil use and law in the Republic of Kazakhstan]. Scientific and practical manual (Almaty: 2009).
9. Chujkova ZH.V. Psihologo-pedagogicheskoe nasledie A. S. Simonovich v kontekste sovremennogo doskol'nogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical heritage of A. S. Simonovich in the context of modern preschool education] [Electronic resource] – Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo->

pedagogicheskoe-nasledie-a-s-simonovich-v-kontekste-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovaniya (Accessed: 26.02.2021)

10. Homenko A.V. Organizatsiya turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti detej v usloviyah razvitiya sovremennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Organization of tourist and local history activities of children in the conditions of development of a modern educational institution] [Electronic resource] – Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-turistsko-kraevedcheskoj-deyatelnosti-detey-v-usloviyah-razvitiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1> (Accessed: 25.02.2021).

11. Knyazev E.A. Pedagogicheskaya sistema V.A. Suhomlinskogo [V.A. Sukhomlinsky's pedagogical system], Psihologo-pedagogicheskij zhurnal «Gaudemus» [Psychological and pedagogical journal «Gaudemus»], 1, 60-67 (2011).

12. Hammer E.S.E., He M. Podhody doshkol'nyh pedagogov k nauke: sravnenie kitajskogo i norvezhskogo detskih sadov [Preschool Teachers' Approaches to Science: Comparison of Chinese and Norwegian kindergartens], Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika [Modern preschool education. Theory and practice]. – 2017. [Electronic resource] – Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-doshkolnyh-pedagogov-k-nauke-sravnenie-kitajskogo-i-norvezhskogo-detskih-sadov>. (Accessed: 27.02.2021).

13. Misheneva Yu.I. Sovremennoe sostoyanie i tendentsii razvitiya obrazovaniya v Finlyandii [The current state and trends in the development of education in Finland] [Electronic resource] – Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-finlyandii> (Accessed: 26.02.2021).

14. Nomadskij skauting: kak razvivaetsya dvizhenie v mire i v Kazahstane: [Nomadic scouting: how the movement develops in the world and in Kazakhstan] [Electronic resource] – Available at: <https://the-steppe.com/razvitie/nomadskiy-skauting-kak-razvivaetsya-dvizhenie-v-mire-i-kazahstane> (Accessed: 15.05.2021).

15. Kraevedenie Kazakhstana: k istorii izucheniya [Local history of Kazakhstan: towards the history of study] [Electronic resource] – Available at: <https://e-history.kz/ru/news/show/28534/> (Accessed: 03.03.2021).

16. Prikaz o vnedrenii predmeta Kraevedenie [Order on the introduction of the subject of Local history] [Electronic resource] – Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-vospitaniyu-lichnosti-sredstvami-turistsko-kraevedcheskoj-deyatelnosti-doshkolnyy-shkolnyy-etapy> (Accessed: 03.03.2021).

17. Shayahmetova G.M. Sistemnyj podhod k vospitaniyu lichnosti sredstvami turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti (doshkol'nyj, shkol'nyj etapy) [A systematic approach to personal education by means of tourist and local history activities (preschool, school stages)], Vestnik akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya [Bulletin of the Academy of Youth Tourism and Local History] - 2015. [Electronic resource] – Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-vospitaniyu-lichnosti-sredstvami-turistsko-kraevedcheskoj-deyatelnosti-doshkolnyy-shkolnyy-etapy/viewer> (Accessed: 01.03.2021).

18. Alieva L.V. Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' – innovacionnyj blok sistemy obrazovaniya [Tourism and local history activity is an innovative unit of the education system], Vestnik akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya [Bulletin of the Academy of Youth Tourism and Local History] -2016.- [Electronic resource] – Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-kraevedcheskaya-deyatelnost-innovatsionnyy-blok-sistemy-obrazovaniya/viewer> (Accessed: 10.03.2021).

19. Konstantinov Yu.S., Mitrahovich S.S. Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' v shkole [Tourist and local history activity at school]. Educational and methodical manual] (FCDYUTiK, ISV RAO, Moscow, 2011).

20. Nagorny A.G. Eksperimental'noe issledovanie hod'by s gruzom i norm nagruzki v turisticheskikh pohodah starshih shkol'nikov [Experimental study of walking with a load and load norms in hiking trips of senior schoolchildren] Abstract. cand. diss. (Moscow, 1970).

21. Saipov A.A. Sovremennyye funktsii regional'nyh uchebnikov kursa «kraevedenie» obshcheobrazovatel'nyh shkol [Modern functions of regional textbooks of the course «Local history» of secondary schools], Kazahskij nacional'nyj pedagogicheskij universitet imeni Abaya. Seriya «Pedagogicheskie nauki» [Abai Kazakh National Pedagogical University. «Pedagogical sciences» Series, 3 (59), 233-238 (2018).

22. Ostapets A.A. Pedagogika turistsko-kraevedcheskoj raboty v shkole [Pedagogy of tourist and local history work at school] (Pedagogika, Moscow, 1985).

23. Mazbaev O.B. Podgotovka budushchih uchitelej k rukovodstvu turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nost'yu so shkol'nikami [Preparation of future teachers for the management of tourism and local history activities with schoolchildren] Autoref. diss. candidate of pedagogical sciences (Almaty, 1993).

24. Zholdasbekov A.A., Mamadiyarov M.D., Zholdasbekova B.A. Turistsko-rekreacionnye resursy kak osnova turistsko-rekreacionnogo potentsiala [Tourist and recreational resources as the basis of tourist and recreational potential], *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 11-3, 213-214 (2013).

25. Fomin V.P. Turistsko-kraevedcheskaya ekspeditsiya kak forma ekologicheskogo vospitaniya starsheklassnika [Tourist and local history expedition as a form of environmental education of a high school student] Autoref. diss. candidate of pedagogical sciences (Moscow, 1997).

26. Ivleva N.V. Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya нравственной личности shkol'nikov [Tourist and local history activity as a means of forming the moral personality of schoolchildren]. Diss. Candidate of Pedagogical Sciences (Almaty, 2006).

27. Omarov K.M. Okushylardyn turistik is-areketterinde kazak ultiy oiyndaryn paldalanu [Use of kazakh national games in tourist activities of schoolchildren] Diss. Candidate of Pedagogical Sciences (Almaty, 2009).

28. Alshymbekov S.K., Omarova N.A. Naizatapkan – kasietti shipaly onir [Naizatapkan - is a sacred healing region] Abai atyndagy Kazak ultiy pedagogikalyk universiteti Habarschysy. «Zharatylstanu-geografiya gylymdary» seriyasy [Bulletin of Abai Kazakh National Pedagogical University. «Natural and geographical sciences» series], 2 (28), 92-94 (2011).

29. Sardarov O.A. Organizatsionnye i nauchno-metodicheskie osnovy razvitiya detsko-yunosheskogo turizma v Respublike Kazakhstan. [Organizational, scientific and methodological foundations of the development of youth tourism in the Republic of Kazakhstan]. Dissertation of the Doctor of Philosophy (Ph.D.) (Almaty, 2020).

30. Gubarenko A.V. Sovershenstvovanie form i metodov ekskursionnogo obsluzhivaniya v Respublike Kazakhstan. [Improvement of forms and methods of excursion services in the Republic of Kazakhstan] Avtoref. diss. Doktora filosofii (PhD) (Almaty, 2020).

А.К. Еркебеков¹, Б.Ш. Абдиманапов¹, А.А. Саипов², Р.Р. Игамбердиев³

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің жаратылыстану және география институты, Алматы, Қазақстан

²А.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің жаратылыстану ғылымдары факультеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

³Оқушылар сарайының туризм және өлкетану бөлімі, Алматы, Қазақстан

Туристтік-өлкетану қызметінің педагогикалық мүмкіндіктерін зерделеу мәселелері

Андатпа. Қазіргі уақытта, бүкіл білім беру жүйесі заманауи күзiреттiлiктердi дамытуға қайта бейiмделген кезде, қосымша бiлiмнiң мәні өзектi болып, жалпы бiлiм беру үдерiсiндегi оқушылардың белсендi бiлiм беру қызметiне қызықтыру арқылы тарту. Қосымша бiлiм берудегi туристiк-өлкетану қызметi табиғатқа деген сүйiспеншiлiкке, экологиялық мәдениетке, ерiк-жiгердi қалыптастыруға, танымдық қызығушылықты арттыруға, салауатты өмiр салтын құруға ықпал етедi және болашақ мамандықты таңдауға көмектеседi.

Мақалада әртүрлi дереккөздердi талдау негiзiнде тарихи ретроспективтi туристiк-өлкетану қызметiнiң мәселесiн зерттеу дәрежесi көрсетiлген. Қазақстандағы туристiк-өлкетану қызметiнiң қалыптасуына және одан әрi дамуына арналған зерттеулерге ерекше назар аударылды. Өлкетануды және өлкетану бiлiмiн зерттеудiң қазiргi жағдайына баса назар аударған отандық ғалымдардың жұмыстарымен тiкелей байланысты. Олардың зерттеулерiнде Қазақстанда туристiк-өлкетану қызметiн жүзеге асырудың түрлi мәселелерi егжей-тегжейлi қарастырылған. Мақалада, Қазақстан Республикасында туристiк-өлкетану қызметiн дамытуға қатысты авторлық ұстаным айқын көрсетiлген, онда авторлар туристiк-өлкетану қызметiнiң болашақ бағыты бойынша, ерекше бiлiм беру қажеттiлiктерi бар балалармен жұмыс болып табылатындығына және мұндай жұмыс «көшпендiлер рухы» негiзiнде ұйымдастырылуы тиiс екендiгiне назар аударған. Яғни, көшпелi мәдениетiнiң ерекше дүниетанымы, ұрпақтар аралық сабақтастық және дәстүрлер мен қозғалмалы өмiр салтының үздіксіз жаңарту жағдайы насихатталған. Мақалада сондай-ақ, «Рухани Жаңғыру» бағдарламасында белгiленген қоғамдық сананы жаңғырту аспектiсiнде туристiк-өлкетану қызметiнiң педагогикалық мүмкіндіктерi қарастырылады.

Түйін сөздер: туристік-өлкетану қызметі, өлкетану, туризм, педагогикалық мүмкіндіктер, «Рухани Жаңғыру» бағдарламасы.

A.K. Yerkebekov¹, B.Sh. Abdimanapov¹, A.A. Saipov², R.R. Igamberdiev³

¹*Institute of Natural Science and Geography of the Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan*

²*The Faculty of Natural Sciences, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan*

³*Department of Tourism and Local History of the Palace of Schoolchildren, Almaty, Kazakhstan*

The study the problem of pedagogical opportunities for tourism and local history activities

Abstract. Nowadays the entire education system is readjusted to master modern competencies. So that, the importance of additional education is becoming more relevant, which strengthens general education by its «unobtrusive» involvement of students in active educational activities. Tourist and local history activities in additional education foster a love of nature, ecological culture, strong-willed qualities, activate cognitive interest, form a healthy lifestyle, promote knowledge of the native land, and help choose a future profession.

Based on the analysis of various sources, the article illustrates the degree of study of the problem of tourist and local history activities in historical retrospect. The article focuses on the research devoted to the formation and subsequent development of tourist and local history activities in Kazakhstan. There is an emphasis on the current state of the study of local history, local history education, which is directly linked to the work of local scientists, whose research reveals in detail the various issues of implementation of tourism and local history activities in Kazakhstan. The article reflects the authors' position on the development of tourist and local history activities in the Republic of Kazakhstan. The authors highlight the fact that a promising area of tourism and local history activities includes work with children with special educational needs, and such work should be organized on the basis of the «spirit of nomadism,» i.e. a special worldview of nomadic culture, in which the mechanism of intergenerational retranslation, free improvisation, continuous updating of traditions and mobile lifestyle are particularly important. The article deals with the pedagogical opportunities of tourist and local history activities in the aspect of modernization of public consciousness, indicated in the «Rukhani Zhangyru» program.

Keywords: tourist and local history activity, local history, tourism, pedagogical opportunities, «Rukhani Zhangyru» program.

Сведения об авторах:

Еркебеков А.К. – автор для корреспонденции, докторант Института естествознания и географии, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан.

Абдиманатов Б.Ш. – профессор Института естествознания и географии, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан.

Саипов А.А. – профессор факультета естественных наук, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Игамбердиев Р.Р. – заведующий отделением туризма краеведения ГККП «Дворец школьников Управления образования г. Алматы», Алматы, Казахстан.

Yerkebekov A.K. – **Corresponding author**, Ph.D. student at the Institute of Natural History and Geography, Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

Abdimanapov B.Sh. – Professor, Institute of Natural Science and Geography, Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

Saipov A.A. – Professor, Faculty of Natural Sciences, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Igamberdiev R.R. – Head of the Local History Tourism Department, State municipal state-owned enterprise «Palace of Schoolchildren of Almaty Education Department», Almaty, Kazakhstan.