

Г.У. Утельбаева
Ю.В. Хвостова
А.С. Масалимова

Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Актобе, Казахстан
(E-mail: gulzhan0402@mail.ru; uhvostovs82@mail.ru; massalimova@list.ru)

Развитие информационно-познавательной компетенции личности студента казахстанского вуза

Аннотация. К настоящему времени в гуманитарных науках сформировалось два противоположных подхода к формированию информационно-познавательной компетенции личности, этничности и социальной структуры общества в контексте глобализации – конструктивный и примордиалистский.

Данные опроса показали, что 64 % студентов АРУ им. К.Жубанова используют различные ИТ-сервисы для самостоятельного обучения иностранным языкам (аудио-подкасты (58%), видео-подкасты (13% опрошенных), различные онлайн-приложения общего характера (29% респондентов). Средний балл группы по мотивационному компоненту информационно-познавательной компетенции составил 4,1.

Цель – провести педагогическое исследование по формированию информационно-познавательной компетенции студента Актюбинского регионального университета им.К.Жубанова (3 курсы, педагогические специальности).

Полученные результаты позволяют нам сделать выводы следующего характера. Нами была выявлена достаточно высокая мотивация учащихся к использованию средств ИТ на учебных занятиях. Однако, на наш взгляд, не стоит оставлять без внимания тот факт, что не все обучающиеся, несмотря на большую распространённость достаточного широкого числа различных ИТ сервисов, используют их в повседневной жизни для определенной коммуникации, также и в учебных целях.

Ключевые слова: русский язык, ИТ-сервисы, информационно-познавательная компетенция, компетентностная личность, студент, мотивация.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-440-450>

Введение

Развитие человеческого сообщества находится в неразрывной связи с ценностями образования на всех периодах его становления. От уровня образованности населения какой-либо страны можно судить о степени развитости общекультурных, социально-психологических, профессионально-компетентных фак-

торов. Данную тенденцию в последнее время усилил период мирового пандемического состояния, когда на первый план вышли информационные и познавательные компетентности. Особую значимость в данном аспекте имеет организация учебного процесса для студентов педагогических дисциплин, связанных с языкознанием, так как педагог, обучая своего ученика языку, должен сформировать

у него культурные навыки, а также информационно-познавательную компетентность.

Как указывал Зеер Э.Ф., учебный процесс должен строиться на векторах образования. Ученый выделял психическую сторону, а именно: самоактуализацию личности, ее самоопределение в жизни, успешную социализацию и развитие индивидуальности, творчества. Обозначенные критерии являются основой информационно-компетентного подхода в системе профессионального образования высшей школы [1].

В современное время в системе высшего образования при изучении языковых дисциплин можно выделить два основных подхода в условиях глобальных культурных изменений. К ним относятся конструктивный и примордиалистский. Согласно первому подходу, следует выделить доминирование социальных, политических и экономических факторов. Указанные факторы влияют на культурную идентификацию личности, в процессе которой происходят принятие одних факторов и отторжение других, адаптация к новым условиям. В основу конструктивного подхода легли теории М. Вебера, Э. Дюркгейма и других исследователей. В основе примордиалистского подхода лежат социокультурные особенности, которые проявляют свою индивидуальность в рамках унификации социума. Это еще больше придает актуальности данному подходу, особенно в рамках глобализации современного общества и вирусной революции.

Методы исследования

В процессе педагогического исследования были использованы теоретические и практические методы. К теоретическим относится анализ основных теорий ученых, занимавшихся изучением основ информационно-познавательной компетентности: Тришиной С.В. [2], Темирбековой А.А. [3] и др. К практическим методам следует отнести методику «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», адаптированную И.П. Фетискиным, анкетирование [4].

Обсуждение

Началом развития исследований по компетентностному подходу является период 60-е гг. XX века, что позволяет проследить его эволюцию. Согласно трудам Зимней И.А. следует отметить три основных периода [5].

Первым периодом являются 1960-1970 гг. Он характеризуется тем, что впервые был введен термин «компетенция», также были сформулированы отличительные особенности между понятиями «компетентность» и «компетенция». Основоположником данного исследования можно считать Н. Хомски, который характеризовал «компетенцию» как одну из главных языковых свойств с учетом грамматических и лексических особенностей. Н. Хомски определял компетенцию как знание своего языка говорящим, умение применять нужное слово в конкретных социально-культурных ситуациях [6]. Р. Уайт в качестве основополагающего признака компетентности выделил мотивацию [7]. Д. Хаймс ввел термин «коммуникативная компетентность» [8]. Все указанные определения стали альтернативными понятиям «идеальный коммуникант» и «лингвистическая компетентность», предложенным Н. Хомски.

Вторым периодом являются 1970-1990 гг. Данный период характеризуется тем, что ученые выделили два понятия «компетентность» и «компетенция». Указанные термины были исследованы на основе изучения методики обучения родному языку. Так, Дж. Равен обозначил познавательный-когнитивный и эмоциональный компонент указанных понятий, также автор выделил 39 компетентностей [9]. Следует выделить компетенции «способность» и «готовность», которые мы можем увидеть при обозначении общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) Государственного Стандарта высшего образования РК.

Третим периодом являются 1990-2001 гг., когда выделяются основы компетентностного подхода в системе образования [5]. ЮНЕСКО определяет компетенции как желаемый результат образования. В 1996 г. Совет Европы

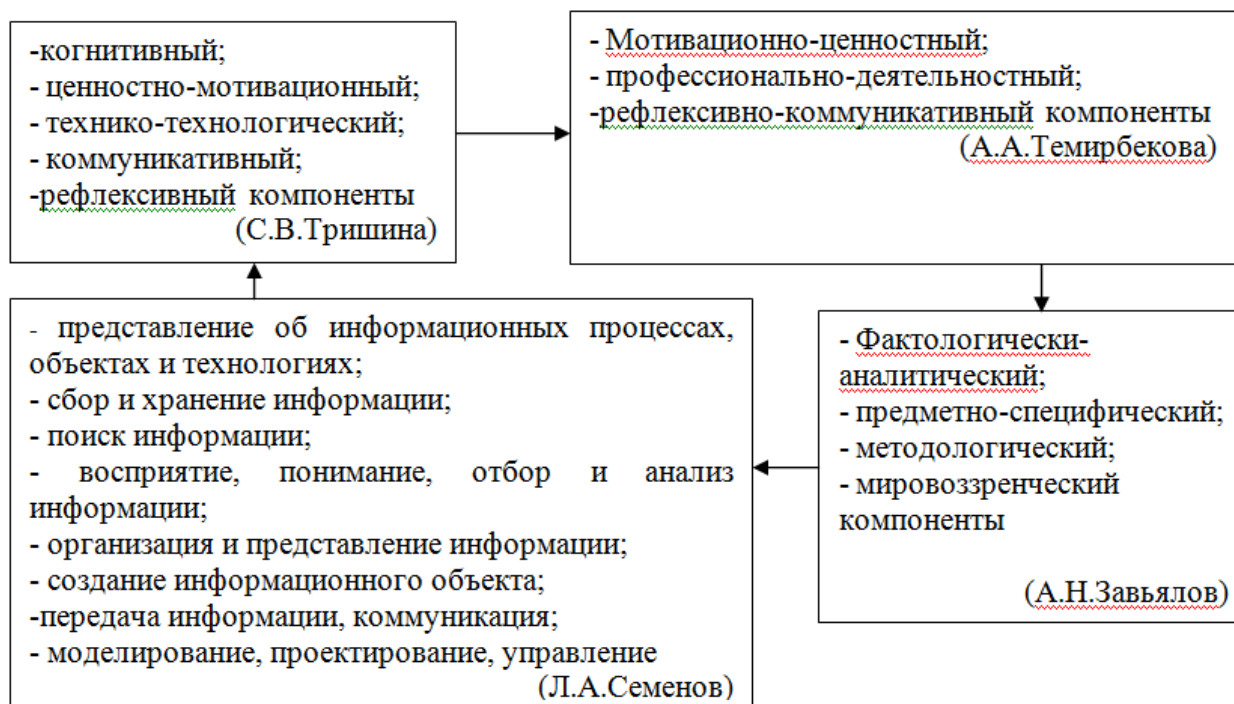


Рисунок 1. Классификация структурных компонентов информационно-познавательной компетентности

вводит понятие «ключевые компетенции», куда вошли и информационно-познавательные компетенции [10].

В современной педагогической науке и практике широко применяется дефиниция «информационно-познавательная компетенция». Рассмотрим основные характеристики структурных компонентов информационно-познавательной компетентности исследователей Тришиной С.В., Темирбековой А.А., Семенова Л.А. и Завьялова А.Н. [2, 3, 11, 12] (Рисунок 1). Показанные авторские подходы позволяют увидеть многообразие точек зрения исследователей по проблеме классификации структурных элементов информационно-познавательной компетентности. Однако видна и схожесть в позициях исследователей, что позволяет говорить о существующих закономерностях при определении основных компонентов данной компетенции.

В настоящее время в Казахстане информационно-познавательный компетентностный подход внедрен в систему высшего образования. Вербицкий А.А. указывал на то, что «... в процессе обучения человек должен приобре-

сти конкретные практико-ориентированные знания и развить определённые социально и профессионально важные качества, благодаря которым он сможет стать успешным в жизни» [13].

Одной из наиболее важной задачей казахстанского вуза в свете последних событий является развитие информационно-познавательной компетентности студента посредством дистанционного и смешанного обучения. Ученые Г.М. Коджаспирова и К.В. Петрова выделяют такие психологические особенности внимания, как сосредоточенность, устойчивость, объем внимания, распределение, переключение внимания [14]. Преподавателю вуза необходимо учитывать эти особенности при планировании программного материала и учебной продукции. Также следует учитывать и тот факт, что современные студенты активно пользуются ресурсами сети Интернет, что говорит о доминировании «диджитального» мышления с элементами алгоритмизации. Развитие практических умений должно отражаться в тематической направленности любой дисциплины, независимо от ее содер-

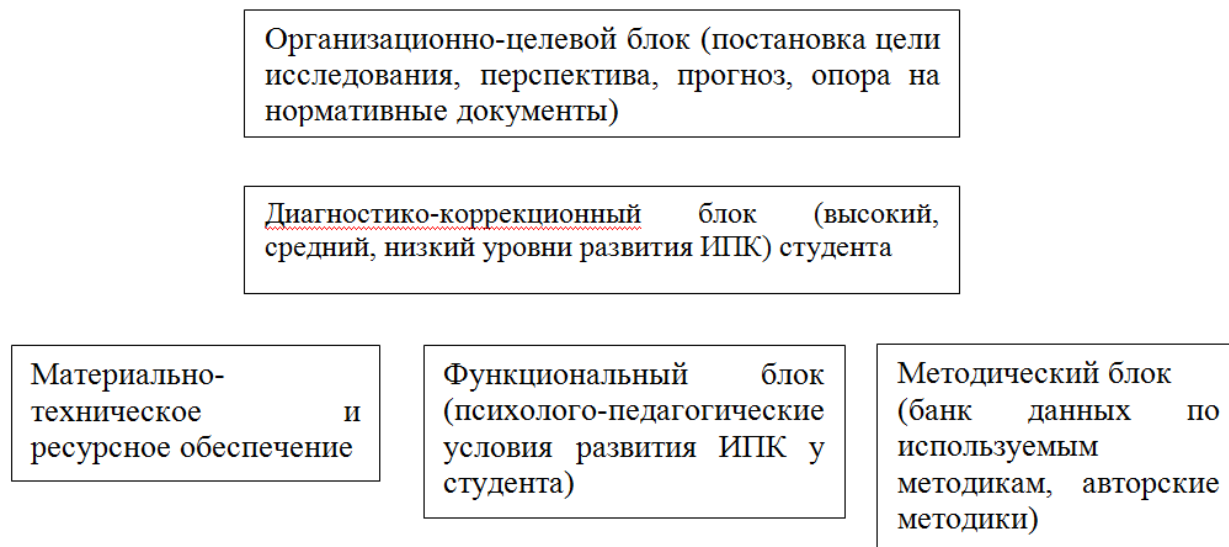


Рисунок 1. Модель по развитию информационно-познавательной компетентности (ИПК) студента-филолога

жания. Одобренные и рекомендуемые МОН РК платформы Платонус, Универ и др. способствуют развитию практических навыков как у преподавателей, так и у студентов. Ожидаемыми результатами обучения студентов являются уровень сформированности информационно-познавательной компетентности. По мнению Лисицыной Л.С., составляющими такой компетентности будут терминологическая компетентность, компетентность в области использования стандартных средств обработки информации и в области организации учебной работы с помощью компьютерных технологий в предметной области [15].

Отметим основные исследования, проводимые в данном направлении. Так, М.И.Жалдак, М.И.Махмутов и др. раскрывают техническую сторону IT-технологизации, П.И.Пидкасистый, Г.К.Селевко – практическую значимость данной технологии, Е.Н.Балыкина, Б.Ф.Ломов выделили их этапы развития в социуме [16, 17, 18, 19, 20, 21].

В Актюбинском региональном университете им.К.Жубанова так же одной из ведущих стратегий высшего профильного образования является активизация информационно-познавательной компетентности студента – будущего филолога. Практической реализацией данной компетентности явля-

ются коммуникативная направленность, прикладной характер специальных дисциплин. Это позволяет студенту заниматься не только профессиональным образованием, но и самообразованием. Это также помогает ему принять и дистанционную форму обучения, на которую перешли все университеты страны в связи с создавшейся пандемией. Преподаватели университета применяют в своей работе дистанционное обучение, технологию видеоконференций, кейс-технологий, мультимедийные программные продукты, программы компьютерного тестирования.

Результаты

В период 2019-2021 учебных годов нами был проведен педагогический эксперимент по формированию информационно-познавательной компетентности студента в системе дистанционного обучения. Причиной данного исследования послужили мировые события, провозглашенные Всемирной организацией здравоохранения. Практически все страны мира направили ориентир образовательной политики на дистанционное обучение взамен традиционному. Референтами выступили студенты 3-х курсов филолого-педагогических специальностей с русским и казахским язы-

Таблица 2. Качественное и количественное применение IT сервисов

IT Сервисы	Первичное восприятие основных понятий	Активное сознание, понимание, практикум
Academy.yandex.ru	23	11
Microsoft.com	31	3
Coursera	15	18
Интернет-телеканал «Московский образовательный»	19	8
Универсариум	7	21
Открытое образование	4	20
Яндекс.Практикум	21	10
Домашняя школа InternetUrok.ru	5	11

ками обучения – 34 студента. Исследование состояло из анкетирования «IT-сервисы для самостоятельного обучения профессионально-ориентированным дисциплинам», диагностики выявления уровня сформированности мотивационного компонента информационно-познавательной компетенции студентов и метода проектов как формы определения качества полученных знаний студентов.

Для выполнения педагогического эксперимента нами была разработана структурная модель по развитию информационно-познавательной компетентности (ИПК) студента-филолога (Рисунок 1).

В рамках проводимого эксперимента рассмотрим основные диагностики и их результаты.

Анкетирование «IT-сервисы для самостоятельного обучения профессионально-ориентированным дисциплинам» состояло из сле-

дующих вопросов. В первую группу входили вопросы по выявлению степени заинтересованности в IT-сервисах. Студенты ответили на вопрос о том, пользуются ли они образовательными сервисами или нет. Результат показал, что большая часть студентов получает необходимую познавательную информацию в специальных сервисах (67%). Также данные опроса показали, что 64 % студентов используют различные IT сервисы для самостоятельного обучения (аудио-подкасты (58%), видео-подкасты (13% опрошенных), различные онлайн-приложения общего характера (29% респондентов) (Таблица 2).

Для выявления уровня сформированности мотивационного компонента информационно-познавательной компетенции студентов нами была проведена методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», адаптированная И.П. Фетискиным [4] (Рисунок 1).



Рисунок 1. Характеристика уровня сформированности мотивационной компетентности студентов 3-го курса

Таблица 3. Свод данных по выделению среднего значения уровня сформированности ключевой информационной компетентности студентов – будущих филологов

	В начале исследования	В конце исследования
Работа с учебным материалом	3,07	6,25
Поиск информации в словаре, энциклопедии, справочнике, библиотечном каталоге	4,21	6,80
Работа с мультимедиаучебником	3,5	7,0
Работа с поисковыми системами сети Интернет	6,1	7,0
Переписка в социальных сетях	4,7	7,0
Участие в вебинаре и других Интернет-мероприятиях	3,4	6,71
Участие в форумах, чатах	4,4	7,0

Показательная заинтересованность мотивационной компетентности студентов в видении себя как профессионально-компетентной личности определяется в среднем у 74% студентов.

Результаты блиц-опроса также послужили систематизации данных по выделению среднего значения уровня сформированности ключевой информационной компетентности студентов – будущих филологов (Таблица 3). Максимальный балл 7.

Полученные данные на начало педагогического эксперимента послужили основанием для разработки спецкурса «ИТ-технологии

в обучении основам современного русского языка» (Таблица 4).

Наряду с проведенными диагностиками нами был выбран метод проектов и кейсовой технологии как форма продуктивной деятельности студентов. Проекты были внедрены в рамках дистанционного образования и носили коллаборативный интегрированный характер. Преимуществом был тот факт, что в группу входили студенты 3-х курсов русского и казахского отделений. Это позволило каждому студенту увидеть свои возможности, определить свой потенциал в группе со студентами, где русский язык является вторым.

Таблица 4. Содержание спецкурса «ИТ-технологии в обучении основам современного русского языка»

№	Тема	Кол-во часов
1	Современные ИТ-технологии в современной системе русского языка	4
2	Современные ИТ-технологии в профессиональной деятельности учителя русского языка	4
3	Практикум по разработке мультимедийных тематических презентаций	2
4	Создание учебных презентаций по русскому языку	2
5	Практикум по написанию публикации по русскому языку в электронных журналах	2
6	CorelDRAW, Canva и другие программы в профессиональной деятельности учителя русского языка	2
7	Практикум по созданию тематических видео	4
8	Практикум по работе в системе Zoom	4

Обозначим некоторые темы проектов «Удивительный мир фразеологизмов», «Ономастическое пространство», «Основы пунктуации», «Лексика и фразеология как система красного языка», «История падежей. Предлоги и падежи», «История причастий и деепричастий», «Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке» и другие. В целом следует отметить высокую активность студентов, заинтересованность в таком виде работы.

Проанализировав уже существующие методики исследования информационно-познавательной компетенции, мы предлагаем следующие критерии сформированности информационно-познавательной компетенции студентов. Данные представлены ниже, в таблице 5.

Рассмотренные нами структурные составляющие информационно-познавательной компетентности вызывают дискуссию о социально-психологической роли русского языка в овладении профессиональными навыками будущей профессии студента. По нашему мнению, следует усилить роль ИКТ-технологий, их практической направленности, позволяющей студентам развивать ИКТ-навыки и познавательную активность.

Представленные результаты были систематизированы в сводную диаграмму, которая делится на традиционную составляющую и ИТ-составляющую (Рисунок 2).

Выводы

Полученные результаты позволяют сделать выводы следующего характера. Нами была выявлена достаточно высокая мотивация студентов по формированию информационно-познавательной компетенции. Однако, на наш взгляд, не стоит оставлять без внимания тот факт, что не все учащиеся, несмотря на большую распространённость достаточного широкого числа различных ИТ-сервисов (доступ к которым можно получить как через персональные компьютеры, так и через смартфон), систематически используют их при подготовке к занятиям.

Теоретический анализ научных данных позволил нам определить сущность информационно-познавательной компетентности, систематизировать основные информационные источники обучения в Интернете.

Таким образом, процесс развития информационно-познавательной компетентности студента филологической специальности об-

Таблица 5. Критерии сформированности информационно-познавательной компетенции полиязыковой личности студента

Критерии - компоненты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
М о т и в а ц и я , или познавательный компонент	Достаточная мотивация для информационно-познавательной деятельности	Сформированная система ценностей для информационно-познавательной деятельности	Достаточно высокий уровень личностных потребностей для информационно-познавательной деятельности
Информационные знания	Выполнение задания на уровне поиска нужной информации	Выполнение задания на уровне поиска, обработки и передачи нужной информации	Выполнение задания на уровне поиска, обработки и передачи нужной информации
Информационные умения и навыки	Представление учебных результатов в виде реферата, таблиц и т. д.	Представление учебных результатов в виде системы, отраженной в презентации	Представление учебных результатов в виде системы, отраженной в различных формах

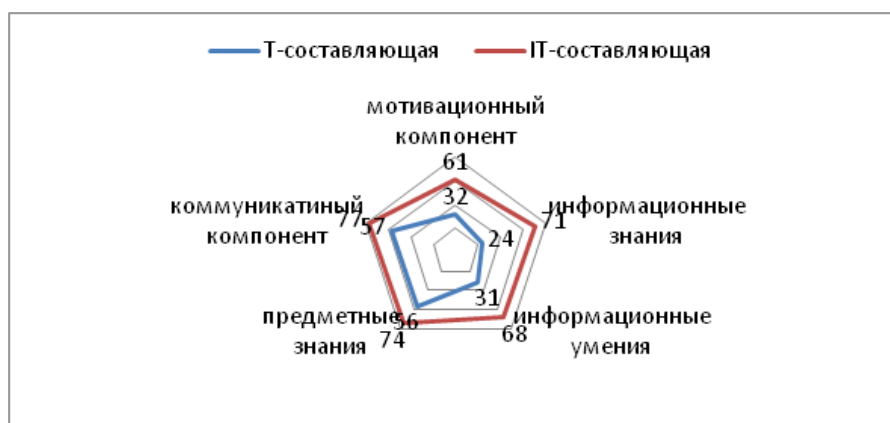


Рисунок 2. Сводная диаграмма по уровню сформированности информационно-познавательной компетенции полиязыковой личности студента

условлен объективными требованиями политики современного казахстанского образования. Процесс обучения ИТ-технологиям является непрерывным и происходит на протяжении всего учебно-профессионального образования высшей школы. Проведенный педагогический эксперимент позволил выделить и охарактеризовать основные критерии компонентов информационно-познаватель-

ной компетентности. Также следует отметить, что на основе научно-теоретического и методического анализа компетентностный подход является наиболее эффективным в системе высшего образования, позволяющей раскрыть структурную составляющую обозначенной нами информационно-познавательной компетентности в рамках обучения студентов филологических специальностей.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5. - М. : ВЛАДОС. -2007 - 592 с.
2. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс]. Интернет-журнал «Эйдос». - URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. (дата обращения: 15.09. 2015).
3. Темербекова А.А. Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема. Монография. - М. : Изд-во МГУ, 2008. – 191 с.
4. Попова Е.В., Рукавишников А.В. Изучение мотивации профессиональной деятельности у студентов второго и выпускного курсов педагогического вуза. // Культура и образование: от теории к практике. - 2016. – № 1. – С.105-111.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. - 2003 - № 5. – С.34-42.
6. Хомски Н. Аспекты теории синтаксиса. - М.: Изд-во МГУ. – 1972.
7. White, R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychological review. – 1959. - Vol. 66. - No. 5 – p.297-333.
8. Григорьева Т.Ю. Коммуникативная компетенция как основа коммуникативного подхода при обучении иноязычной коммуникативной деятельности. // Сборник трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2003. - № 10 – С. 80-92.

9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М.: Когито-Центр. – 2002. - 396 с.
10. Реализация основных направлений информатизации образования и приоритеты развития на 2009 – 2010 годы. Информатизация образования и науки – 2009. - № 1. – С. 3-12.
11. Семенов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. - М.: Изд-во МИПКРО, 2000.
12. Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования). Автореферат кандидатской диссертации. -Тюмень, 2005.
13. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2011. – 336 с.
14. Коджаспиров, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 256 с.
15. Лисицына Л.С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2006. – 147 с.
16. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе. Автореферат докторской диссертации. – М., 1989. – 38 с.
17. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Просвещение. – 1977. – 240 с.
18. Пидкасистый П.И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения. // Педагогика. - 2000. – № 5. –С. 7-13.
19. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация. // Народное образование. - 2004. – №4. – С. 138-144.
20. Балыкина Е.Н. Мультимедиа системы. Попытка сравнительной характеристики. Круг идей: модели и технологии исторической информатики. Материалы III международной конференции АИК. – М., 1996. – 345 с.
21. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической, инженерной психологии. Ред. сост. и авт. коммент. В.А. Барabanчиков. - М.: Педагогика, 1991. – 296 с.

Г.О. Өтелбаева, Ю.В. Хвостова, А.С. Масалимова

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

Қазақстандық ЖОО студенті тұлғасының ақпараттық-танымдық құзыреттілігін дамыту

Аннотация. Бүгінгі таңда гуманитарлық ғылымдарда жеке тұлғаның ақпараттық-танымдық құзыреттілігін, этностығы мен қоғамның әлеуметтік құрылымын жаһандану жағдайында қалыптастырудың екі қарама-қарсы тәсілі қалыптасты - конструктивті және алғашқы.

Сауалнама мәліметтері көрсеткендей, А.Жұбанов университетінің студенттерінің 64% -ы өздігінен білім алу үшін әр түрлі ІТ қызметтерін пайдаланады (аудио подкасттар (58%), бейне подкасттар (респонденттердің 13%), әртүрлі жалпы онлайн қосымшалар (респонденттердің 29%). Ақпараттық-танымдық құзыреттіліктің мотивациялық компоненті бойынша топтың орташа бағасы 4.1 құрады.

Зерттеу мақсаты – Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті студентінің ақпараттық-танымдық құзыреттілігін қалыптастыру бойынша педагогикалық зерттеулер жүргізу (3 курс, педагогикалық мамандықтар).

Алынған нәтижелер келесі сипаттағы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Біз студенттердің ақпараттық технологиялар құралдарын сабақтарда қолдануға деген жоғары мотивациясын анықтадық. Алайда, біздің ойымызша, студенттердің барлығы бірдей әртүрлі ақпараттық технологиялардың кең таралуына қарамастан, оларды күнделікті өмірде белгілі бір қарым-қатынас үшін, сонымен қатар білім беру мақсаттары үшін пайдаланбайтындығын ескермеуге болмайды.

Түйін сөздер: орыс тілі, ақпараттық технологиялар, ақпараттық-танымдық құзыреттілік, құзыреттілік жеке тұлға, студент, ынталандыру.

G. U.Utelbayeva, Yu.V.Khvostov, A. S. Massalimova
K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan

**Development of information and cognitive competence
the personality of a student at a Kazakh university**

Abstract. To date, in the humanities, two opposing approaches to the formation of the information and cognitive competence of the individual, ethnicity, and the social structure of society in the context of globalization have been formed - constructive and primordial.

The survey data showed that 64% of students use various IT services for independent learning (audio podcasts (58%), video podcasts (13% of respondents), and various online applications of a general nature (29% of respondents) The group's average score for the motivational component of information and cognitive competence was 4.1.

The purpose of the study is to conduct a pedagogical study on the formation of information and cognitive competence of a student of the K. Zhubanov Aktobe Regional University among third-year students of pedagogical specialties.

The results obtained allow us to draw conclusions of the following nature. We revealed a fairly high motivation of students to use IT tools in training sessions. However, in our opinion, one should not ignore the fact that not all students, despite the widespread prevalence of a fairly wide number of different IT services, use them in everyday life.

Keywords: Russian language, IT services, information and cognitive competence, competence personality, student, motivation.

References

1. Zeyer E.F. Ponyatiyno-terminologicheskoye obespecheniye kompetentnostnogo podkhoda v professional'nom obrazovanii. Ponjatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya [Conceptual and terminological support of the competence-based approach in vocational education. Conceptual apparatus of pedagogy and education]. Collection of articles. scientific. tr. Issue 5 (VLADOS, Moscow, 2007, 592 p.).
2. Trishina S.V. Informatsionnaya kompetentnost' kak pedagogicheskaya kategoriya [Information competence as a pedagogical category]. Internet magazine «Eidos». (2005) [Electronic resource]. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (Accessed: 15.09.2015).
3. Temerbekova A.A. Informatsionnaya kompetentnost' lichnosti uchitelya kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema. [Information competence of the teacher's personality as a socio-pedagogical problem]. Monograph (Publishing house of Moscow State University, Moscow, 2008, 191 p.).
4. Popova Ye.V., Rukavishnikova A.V. Izucheniye motivatsii professional'noy deyatel'nosti u studentov vtorogo i vypusknogo kursov pedagogicheskogo vuza. [Studying the motivation of professional activity among students of the second and final years of a pedagogical university], Kul'tura i obrazovanie: ot teorii k praktike [Culture and education: from theory to practice], 1, 105-111 (2016).
5. Zimnyaya I.A. Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya. Vyssheye obrazovaniye segodnya [Key competencies are a new paradigm of educational outcomes], Vysshee obrazovanie segodnja [Higher education today], 5, 34-42 (2003).
6. Khomski N. Aspekty teorii sintaksisa [Aspects of syntax theory] (Publishing house of M. State University, Moscow, 1972, 259 p.).
7. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychological review, 5 (66), 297-333 (1959).
8. Grigor'yeva T.Yu. Kommunikativnaya kompetentsiya kak osnova kommunikativnogo podkhoda pri obuchenii inoyazychnoy kommunikativnoy deyatel'nosti. [Communicative competence as the basis of a communicative approach in teaching foreign language communicative activity], Sbornik trudov Severo-Kavkazskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya «Gumanitarnye nauki» [Proceedings of the North Caucasus State Technical University. Series «Humanities»], 10, 80-92 (2003).

9. Raven J. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve. Vyyavleniye, razvitiye i realizatsiya. [Competence in Modern Society. Identification, development and implementation] (Kogito-Center, Moscow, 2002, 396 p.).
10. Realizatsiya osnovnykh napravleniy informatizatsii obrazovaniya i priority razvitiya na 2009 – 2010 gody. Informatizatsiya obrazovaniya i nauki [Implementation of the main directions of informatization of education and development priorities for 2009 - 2010. Informatization of education and science], 1, 3-12 (2009).
11. Semenov A.L. Rol' informatsionnykh tekhnologiy v obshchem srednem obrazovanii [The role of information technology in general secondary education] (Publishing house MIPKRO, Moscow, 2000).
12. Zavyalov A.N. Formirovaniye informatsionnoy kompetentnosti studentov v oblasti komp'yuternykh tekhnologiy (na primere srednego professional'nogo obrazovaniya) [Formation of information competence of students in the field of computer technology (on the example of secondary vocational education). Abstract of the candidate's dissertation] (Tyumen, 2005).
13. Verbitsky A.A. Lichnostnyy i kompetentnostnyy podkhody v obrazovanii: problemy integratsii. [Personal and competence-based approaches in education: problems of integration] (Logos, Moscow, 2011, 336 p.).
14. Kodzhaspirova G.M. Petrov K.V. Tekhnicheskiye sredstva obucheniya i metodika ikh ispol'zovaniya [Technical teaching aids and methods of their use] (Publishing Center «Academy», Moscow, 2002, 256 p.).
15. Lisitsyna L.S. Teoriya i praktika kompetentnostnogo obucheniya i attestatsiy na osnove setevykh informatsionnykh sistem [Theory and practice of competence-based learning and certifications based on networked information systems]. (SPbSU ITMO, SPb, 2006, 147 p.).
16. Zhaldak M.I. Sistema podgotovki uchitelya k ispol'zovaniyu informatsionnoy tekhnologii v uchebnom protsesse [The system of teacher training for the use of information technology in the educational process] Abstract of a doctoral dissertation] (Moscow, 1989, 38 p.).
17. Makhmutov M.I. Organizatsiya problemnogo obucheniya v shkole. [Organization of problem-based learning at school]. (Education, Moscow, 1977, 240 p.).
18. Pidkasisty P.I. Komp'yuternyye tekhnologii v sisteme distantsionnogo obucheniya. [Computer technologies in the distance learning system], Pedagogika [Pedagogy], 5, 7-13 (2000).
19. Selevko G.K. Kompetentnosti i ikh klassifikatsiya [Competencies and their classification], Narodnoe obrazovanie [Public education], 4, 138-144 (2004).
20. Balykina E.N. Mul'timedia sistemy. Popytka sravnitel'noy kharakteristiki. Krug idey: modeli i tekhnologii istoricheskoy informatiki. Materialy III mezhdunarodnoy konferentsii AIK [Multimedia systems. An attempt at comparative characteristics. Circle of ideas: models and technologies of historical informatics. Materials of the III international conference of AIC] (Moscow, 1996, 345 p.).
21. Lomov B.F. Voprosy obshchey, pedagogicheskoy, inzhenernoy psikhologii [Questions of general, educational, engineering psychology]. (Pedagogika, Moscow, 1991, 296 p.).

Сведения об авторах:

Утельбаева Г.У. – автор для корреспонденции, кандидат педагогических наук, доцент, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Актобе, Казахстан.

Хвостова Ю.В. – магистр языкознания, старший преподаватель, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Актобе, Казахстан.

Масалимова А.С. – старший преподаватель, магистр, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Актобе, Казахстан.

Utelbayeva G.U. – Corresponding author, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan.

Khvostova Yu.V. – Master of Linguistics, Senior Lecturer, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan.

Massalimova A.S. – Master, Senior Lecturer, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan.