

А.Е. Смихан¹
Н.Д. Андреева²
Р.Ш. Избасарова¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан

²Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

(E-mail: alikeeva.aidana@mail.ru, naandreeva@yandex.ru, aseri11@mail.ru)

Применение элементов этнопедагогики как условие развития познавательной деятельности учащихся на уроках биологии

Аннотация. В настоящее время этнопедагогика оказывает определенное влияние на развитие педагогической теории и практики. Анализ педагогической практики обнаруживает недостаточную реализацию в обучении школьников развивающего и воспитательного потенциала этнопедагогики. Поэтому целью нашего исследования является разработка методики применения элементов этнопедагогики при обучении биологии, содействующей развитию познавательной деятельности учащихся.

Апробирован комплекс педагогических условий использования элементов этнопедагогики на уроках биологии. Эффективность экспериментальной методики была проверена с учетом возрастных особенностей школьников.

В целях выявления интереса учащихся к изучению учебного содержания по биологии, связанного с этническими особенностями, был осуществлен опрос школьников (обучающихся как на русском, так и казахском языках). Результаты анкетирования свидетельствуют о наличии положительного отношения и интереса детей к учебному материалу с элементами этнопедагогики.

В ходе педагогического эксперимента при реализации разработанной методики было значительно обогащено содержание уроков биологии этническими элементами. Эти элементы включали в себя интересные факты о живых организмах и природных явлениях. В процессе обучения применялись такие задания, как написание эссе, составление кроссвордов, подготовка группового портфолио.

Разработанная экспериментальная методика применения элементов этнопедагогики и ее практическая реализация на уроках биологии позволили не только познакомить учащихся с особенностями народных культурных традиций, но и значительно содействовать развитию познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: этнопедагогика, развитие познавательной деятельности, процесс обучения биологии, воспитание.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-583-593>

Введение

На современном этапе развития общества система образования все чаще обращается к этнопедагогике, к народным традициям обучения и воспитания подрастающего поколения. Именно через них передается историческое наследие народа, происходит понимание самобытности культуры каждой национальности.

Современное образование существует в условиях особого этнокультурного пространства, где национальный фактор играет важную роль в становлении и развитии личности. Это актуализирует необходимость разработки стратегии этнокультурной направленности на различных ступенях образования как средства повышения эффективности формирования всесторонне развитой личности в условиях многонациональных стран и регионов и определения условий целесообразного её использования их в практике общеобразовательной школы [1].

Современный образовательный процесс предполагает технологизацию обучения. Все виды инновационных педагогических технологий опираются на развивающие виды деятельности индивида. Вне обучения не реализуется полноценное развитие личности. В процессе обучения необходимо учитывать особенности уже достигнутого уровня развития и, как результат, - опираться на него.

Материалы и методы

При анализе научно-педагогической литературы мы выявили, что этнопедагогика имеет определенные положительные стороны:

- а) духовный феномен, присущий сознанию народных масс;
- б) совокупность навыков и приёмов, применяемых народом в целях формирования личности, её обучения и воспитания;
- в) эмпирические педагогические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, установки воспитательных воздействий [2].

Исследованием этнопедагогических аспектов занимались многие ученые. Так, в Казахстане широко известны работы С.А. Узакбаевой, К.Ж. Кожаметовой, М.Х. Балтабаева и др. [3, 4]. Результаты Т. В. Андрюхиной, О. Н. Грачевой, Д. М. Маллаева, В. А. Николаевой [5], А. Л. Овчинникова, В. К. Фаизовой применяются в педагогической деятельности учителями школ [6].

Анализ результатов исследований этих ученых позволяет выделить ряд обстоятельств, обуславливающих целесообразность использования этнопедагогики при обучении биологии в школе, а именно:

- направлено на формирование личности, обладающей общепризнаваемыми положительными личностными качествами (целенаправленность);
- проходит в естественных условиях, естественными являются межличностные отношения между воспитателями и воспитанниками (естественность);
- базируется на преемственной передаче опыта поколений в использовании всех форм и методов воспитательных воздействий (преемственность);
- характеризуется высокой эффективностью (действенность);
- не ограничено во времени и неразрывно
- не состоит из отдельных частей в отличие от формального, школьного воспитания (непрерывность);
- на протяжении своей жизни каждый человек пребывает во всех ролях участников процесса (полнота педагогического цикла);
- нет определенного, жестко очерченного круга воспитателей, весь народ является воспитателем (массовость воспитателей);
- используются разнообразные приемы и методы, весь богатый комплекс средств народного воспитания (комбинированность методов воздействия);
- применяются разнообразные методы и формы воспитания, не ставится задача формирования лишь некоторого определенного качества личности, а предполагается воспитание идеального человека (комплексность подхода к воспитанию);

- происходит в соответствии с природой воспитанника, т.к. закономерности развития человека, как части природы, подчиняются законам природы (природосообразность);

- рассчитано не только на внешнее воздействие, особое место занимает самовоспитание (участие воспитанников в воспитании) и т.д. [7].

Таким образом, этнопедагогика представляет собой особый взгляд на воспитание народными средствами представителя определенного этноса. Она анализирует социальные процессы в определенных рамках, взаимосвязи народного воспитания с культурными традициями, выявляет содержание и методы народного воспитания. «Этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия и общественно-народного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, всю народную мудрость, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь педагогический потенциал, совокупный опыт историко-культурного формирования личности» (Г.Н. Волков) [8].

В ходе теоретического анализа философской и педагогической литературы, специальной литературы по этносу мы выделили аспекты изучения этнопедагогики:

- процесс социального взаимодействия этноса и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая ценности, социальные нормы и опыт;

- собирает и систематизирует народные знания о обучении детей и воспитании, народную мудрость, отраженную в сказках, религиозных учениях, сказаниях, былинах и притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках, в семейном и общественном укладе, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности.

Этнопедагогика многоаспектна и могут быть рассмотрены разные ее стороны, а именно:

- педагогика семейного быта;

- загадки как средство умственного воспитания;

- поговорки и пословицы народов мира, их значение в передаче нравственного опыта подрастающим поколениям;

- детская и молодежная среда, ее педагогические функции;

- народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи, самодельные игрушки и творчество детей;

- колыбельные песни народов мира как выдающиеся достижения материнской поэзии, материнской школы и материнской педагогики;

- общность педагогических культур разных народов и национальная их самобытность и др. [9].

У каждого народа испокон веков вырабатывался свой, самобытный нравственный уклад, своя духовная культура. У всех народов имеется много обычаев и традиций, облагораживающих жизнь простых людей. Они проявлялись в отношении к природе, поэзии, в устном народном творчестве, удивительных народных ремеслах, законах гостеприимства и правилах приличия, в красоте одежды.

Этнопедагогика имеет свой терминологический аппарат и включает в себя такие понятия, как:

1) основные педагогические понятия народа (уход, воспитание, самовоспитание, обучение, перевоспитание, наставление);

2) ребенок - объект и субъект воспитания (родной ребенок, ровесники, сирота, приемный ребенок, друзья, чужие дети, детская среда);

3) функции воспитания (подготовка к труду, развитие ума, формирование морально-волевых черт характера, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному);

4) факторы воспитания (природа, игра, слово, общение, традиции, дела, быт, искусство, религия, пример-идеал (лич-

ности-символы, идеи-символы события-символы);

5) методы и приемы воспитания (убеждение, пример, разъяснение, обучение и упражнение, пожелание и благословение, клятва, просьба, совет, намек, упрек, одобрение, укор, уговор, заповедь, проповедь, рассказание, покаяние, запрет);

6) средства воспитания (считалки, пословицы, поговорки, предания, загадки, эпос, сказки, легенды, мифы и т.д.);

7) организация воспитания (молодежные праздники, общенародные праздники, трудовые объединения детей и молодежи) [10,11].

Живая природа является источником обучения и воспитания детей. Испокон веков люди использовали животных, растения и окружающую среду в умственном, эстетическом, нравственном, трудовом и физическом воспитании. Природа - это не просто место обитания, трава и деревья, это звезды на небе, красивоцветущие и лекарственные растения, заповедные места, священные родники, дикие животные др. Следовательно, исследование педагогических возможностей природы как фактора воспитания и развития детей представляет безграничный простор для деятельности учителя. Это становится особо актуальным на уроках биологии, где источником знаний являются элементы живой природы и явления, происходящие в них. Формирование познавательной деятельности в школьном возрасте возможно на основе включения в работу средств этнопедагогики.

При организации познавательной деятельности учащихся необходимо учитывать их возрастные и психо-физиологические особенности, специфику содержания конкретного раздела школьной биологии. Субъектом в образовательном процессе является ученик, а средством воздействия на ученика является природа и ее ценности.

Проблемой исследования была определена проблема применения этнопедагогического материала на уроках биологии, а целью исследования - выявление эффективности

применения этнопедагогического материала на развитие познавательной деятельности учащихся.

Для отбора элементов содержания, имеющих этническую значимость, важно было выяснить, как образовались те или иные традиции, почему они сохраняются до сих пор, какие условия и потребности привели не только к сохранению, но и их развитию.

Для выявления состояния проблемы применения элементов этнопедагогики в практике обучения в школе было проведено анкетирование учащихся, с помощью которого были решены следующие задачи:

- диагностика знаний школьников об основах народной казахской культуры, праздниках, народных традициях, обычаях;
- уровень свободного владения учащимися родным языком;
- выявление интереса и степени включенности детей в народные игры, обряды, праздники на уроках биологии т. д.

Педагоги являются неотъемлемой частью игрового обучения, потому что они активно взаимодействуют с играющими детьми, побуждая их находить связи между идеями, концепциями, процессами и представлениями. Чтобы сделать это, педагоги должны хорошо понимать знания и способности отдельных детей и уметь расширять свое мышление способами, которые имеют смысл для улучшения обучения [16].

В 2018-2019 годах в анкетировании приняла участие 101 ученик общеобразовательных школ г. Алматы.

Результаты и обсуждение

Первый срез проводился в начале эксперимента (2018), в котором приняли участие учащиеся 7-х и 8-х классов. Через год (в 2019 году) те же самые участники, став учениками 8-х и 9-х классов, вновь приняли участие в анкетировании.

С целью повышения достоверности эксперимента были выделены две группы - Э1 (7 «А», 7 «Б» классы общеобразовательной

Таблица 1. Результаты анкетирования учащихся
(количество правильных ответов %)

Вопросы Группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Э1	4,0	4,3	13,3	15,7	12,4	16,7	19,4	14,7	80,2
Э2	5,0	5,0	14,2	18,6	11,4	15,3	20,3	12,5	83,1

школы-гимназии №55 с русским языком обучения – 47 учеников); Э2 (7 «Б», 7 «Г» классы общеобразовательной школы-гимназии №136 с казахским языком обучения - 54 учащихся).

Так, на констатирующем этапе эксперимента учащимся был проведен опрос по анкете. В анкете для учащихся были такие вопросы.

1. Как ты понимаешь термин «этнопедагогика»?
2. На каких темах предмета биологии учитель применял элементы этнопедагогики?
3. Какие пословицы ты знаешь о животных?
4. Какие поговорки (загадки) ты знаешь о животных?
5. Какие пословицы ты знаешь о растениях?
6. Какие поговорки (загадки) ты знаешь о растениях?
7. Какие сказки, сказания и былины о природе ты знаешь?
8. Помогают ли элементы этнопедагогики понять учебный материал?
9. Какие ассоциации вызывают у тебя поговорки, пословицы и сказки, сказанные учителем о природе?

В анкету были внесены не только вопросы, требующие фактологического знания, но и ассоциативные, которые вызывают определенный эмоциональный настрой ученика.

После формирования списка различных вариантов ответов они были сгруппированы по смысловой близости. Мы их рассматривали как некоторые характеристики респондентов и графически представили в соотношениях.

Познавательный характер деятельности этнопедагогики рассматривается в условиях

самостоятельного поиска или при выполнении творчества. В данном случае в движение приводится множество процессов: догадка, отстранение, озарение, привнесение прошлого опыта, мыслей, взглядов, переживаний и т.д. В этих условиях другими становятся знания, прошедшие через мысль, умения, волю, участие самой личности [12].

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 3, учащиеся двух групп практически не смогли дать определение понятию «этнопедагогика». Большинство не сделали попытку раскрыть понятие, разделив на слова «этнос» и «педагогика». Некоторые учащиеся высказали мнение, что слышат это понятие впервые. Поэтому из всех респондентов только соответственно 4% и 5 % - смогли дать четкое определение этому термину.

На второй вопрос большинство учеников не дали ответ, так как не могли вспомнить темы уроков биологии, где учитель использовал поговорки, пословицы, былины, сказки, рассказы о казахских героях, легенды. Это наводит нас на мысль, что учителя не подкрепляют новый материал элементами этнопедагогики, не отдают должного внимания сказкам, пословицам и поговоркам о растениях, животных, быте казахов и прочее.

Ответы учащихся на вопросы №№ 3, 4, 5, 6, 7 показывают, что дети когда-либо в своей жизни или на уроках других предметов сталкивались с элементами этнопедагогики. Возможно, это состоялось на уроках русской и казахской литературы. Но на уроках биологии эти знания не применялись или применялись редко.

На 8-й вопрос 14,7% и 12,5% учащихся ответили утвердительно, но большинство не смогли дать развернутый ответ.

На 9-й вопрос большее число учащихся ответили «да» (80,2 и 83,1%), это еще раз доказывает, что дети с большим удовольствием принимают учебный материал с элементами этнопедагогики.

Системные представления о природе, раскрываемые этнопедагогикой и этноэкологией, содержат нравственно-экологические установки, способствующие формированию у школьников экологической культуры [14].

Второй этап педагогического эксперимента заключался в проведении формирующего эксперимента. На этом этапе нами апробировался комплекс педагогических условий применения элементов этнопедагогики на уроках биологии, проверялась эффективность

внесенных нами в образовательный процесс изменений с учетом возрастных особенностей школьников.

В течение 2019-2020 уч. года в экспериментальных классах проводились уроки биологии в 8-х и 9-х классах по общеобразовательной программе с добавлением элементов этнопедагогики в виде самостоятельного изучения нового учебного материала, написания эссе, составления кроссвордов, подготовки группового портфолио и т.д.

Экспериментальные данные, полученные в результате проведенной работы, позволили выявить положительную динамику в применении элементов этнопедагогики как средства повышения познавательной деятельности учащихся на уроках биологии (таблица 3).

Таблица 2. Критериально-уровневая шкала оценки владения элементами этнопедагогики учащимися

Уровень	Критерии	Показатели критерия
Низкий	Знания	Поверхностные знания о народной культуре, о народных традициях, обычаях, истории Казахстана, отсутствие знаний о национальных героях; незнание родного языка.
	Умения	Наличие коммуникативного барьера, напряженности в общении, отсутствие стремления участвовать в мероприятиях (в народных праздниках, играх и т. д.).
	Отношения и потребности	Познавательная инертность, отсутствие интереса к истории Казахстана, народным традициям; слабый интерес к представителям другой культуры и принятию явлений культуры других народов.
Средний	Знания	Определяется наличием половины или более половины признаков соответствующего критерия, знанием основных традиций и обычаев своего народа; понимание сути народных традиций, культурных особенностей других народов; владением неполными знаниями народной культуры; желание изучить родной язык, историю Казахстана.
	Умения	Продуктивные действия по применению полученных знаний, умение ориентироваться в той или иной ситуации; желание соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах.
	Отношения и потребности	Неустойчивый интерес к истории Родины, народным традициям, представителям другой культуры, национальным героям.

Высокий	Знания	Глубокие знания о традициях и обычаях своего народа, народной культуре, знание родного языка, истории Казахстана; проявление признаков, свойственных высоко нравственной личности; уважение к другим народам, их обычаям и культуре; знание героев своего народа, писателей, поэтов.
	Умения	Наличие коммуникативных умений, уважение к другим народам, их обычаям и культуре, соблюдение норм этикета в семье, в общественных местах; сознательное и активное участие в трудовой деятельности.
	Отношения и потребности	Устойчивый интерес к истории Родины, народным традициям, национальным героям, активное сознательное участие во внеклассной деятельности.

Таблица 3. Результаты применения элементов этнопедагогики на уроках биологии (8 и 9 классы)

Группы	Средняя оценка учащихся по четвертям в баллах			
	1	2	3	4
Э1	3,7	3,8	3,9	3,8
Э2	3,5	3,83	3,8	3,9

Как мы видим из таблицы 3, в первой четверти учащиеся начинали применять в учебной деятельности этнопедагогические понятия. Во второй, третьей и четвертой четвертях учителя предлагали учащимся выполнить задания творческого и исследовательского характера. Вначале это были задания на нахождение в информационном пространстве данных об истории выращивания растений, использования растений и разведения животных на территории Казахстана с древних времен, затем задания усложнялись, например, нужно было составить кроссворд из загадок. Далее работа становилась более творческой. Так, при изучении тем о генетике человека (9-й класс) учитель предлагал ученикам составить свою родословную до 7-го прадеда (шежере). Большинство учеников выполняли свою родословную в красочной форме с фотографиями. Такие родословные ученики демонстрировали перед всем классом и нередко оказывалось, что одноклассники из тех же родов.

Интересная работа была организована с учащимися группы Э2. Так как они являлись учащимися казахской школы, при изучении темы «Эволюция органического мира» учитель предложил выполнить групповую работу по составлению портрета степной лошади – прародительницы современной одомашенной лошади. Многие учащиеся собрали большой материал о лошади Пржевальского и ее значении для кочевых народов. Некоторые дети исполняли народные сказания и песни о лошадях, так как народная память еще жива и лошадь у казахского народа ассоциируется с кормилицей. Некоторые ученики рассказывали казахские пословицы и поговорки, где богатство человека соизмерялось количеством лошадей и показывалась ценность этого животного с давних времен.

Эффективность проведенной работы можно увидеть на рисунке 1.

Из рисунка 1 видно, что по всем рассматриваемым вариантам результаты применения элементов этнопедагогики на уроках биологии в группе Э2 меньше на 0,2 уровня значимости. Следовательно, различия в группах на начальном этапе опытно-экспериментальной работы не являются значимыми. Данные обеих групп являются одинаковыми по уровню применения элементов этнопедагогики на уроках биологии. Во второй и третьей четвертях уровень усвоения этнопедагогического материала примерно одинаков. Следовательно, различия в группах на этих

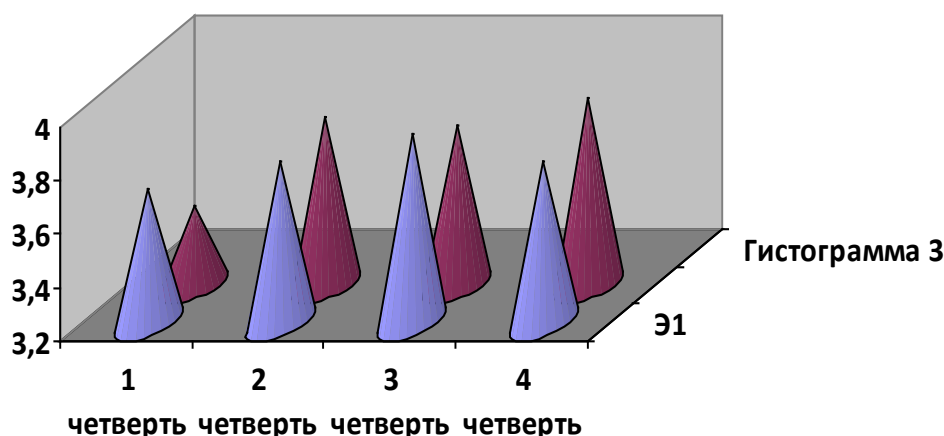


Рисунок 1. Средние оценки по четвертям учащихся групп Э1 и Э2 по биологии с использованием элементов этнопедагогики (за 2019-2020 гг.)

этапах опытно-экспериментальной работы являются незначимыми. Это объясняется тем, что планомерная работа по повышению уровня знаний учащихся с помощью элементов этнопедагогики дает хорошие результаты. Это является подтверждением предположений об эффективности обучения школьников средствами этнопедагогики, на основе взаимодействия учителей естественно-го цикла, а также на основе учёта принципа преемственности в обучении школьников средствами этнопедагогики [15].

Ориентация обеспечивает педагогов основой, которая говорит им, какие виды опыта, среды и ситуации они должны искать, как придавать форму и что предлагать для обеспечения сбалансированного роста и развития детей. Язык является средством взаимодействия и общения в контексте всех ориентаций. Поэтому во всех ситуациях, связанных с уходом, образованием и обучением, жизненно важно, чтобы учителя максимально использовали язык, а также чтобы они объяснили учащимся новые концепции [17].

Заклучение и будущие исследования

В ходе научного исследования установлено, что проблема включения в содержание обучения элементов этнопедагогики актуальна как в теоретическом, так и в практическом

плане. Цель, задачи и содержание методики применения элементов этнопедагогики в процессе обучения биологии определяются возрастными особенностями учащихся и уровнем подготовленности педагогов к решению данной проблемы.

Целенаправленное, планомерное и систематическое использование традиций народной педагогики в процессе обучения школьников при решении данной проблемы позволяет с детства формировать высоконравственную личность, истинного патриота своей Родины [13].

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента, а также математическая обработка этих результатов позволили нам количественно подтвердить качественные изменения, которые произошли в обучении школьников благодаря использованию элементов этнопедагогики на уроках биологии.

Нами разработаны научно-методические рекомендации для учителей средних и старших классов по обучению школьников посредством элементов этнопедагогики.

Перспективой дальнейшей разработки данной проблемы может стать исследование проблем:

- патриотическое воспитание школьников в процессе их общения с родной природой;
- патриотическое воспитание школьников с помощью элементов казахского, русского,

украинского, уйгурского, корейского и других эпосов народов, проживающих на территории Казахстана;

- патриотическое воспитание школьников в процессе поисковой краеведческой деятельности и др.

Список литературы

1. Этнопедагогика: учебник для вузов / Н.А.Завалко. - Алматы: Издательство «TechSmith», 2019.
2. Этнопедагогика в системе профессиональной подготовки специалистов / А.С. Магауова. - Алматы: Казак университеті, 2020.
3. Кожакметова К.Ж., Таубаева Ш.Т., Джанзакова Ш.И. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - Алматы: «Гылым», 2005.
4. Педагогика межнационального общения. / Под ред. Д.И.Латышиной. - М.: «Гардарики», 2009.
5. Нурланова К. Человек и мир: казахская национальная идея. - Алматы: «Дайк-Пресс», 2004.
6. Этнопедагогика народов Казахстана. / Под ред. Г.Н.Волкова и К.Ж. Кожакметовой. - Алматы, «Алем», 2011.
7. Пралиев С.Ж., Хайруллин Г.Т., Бейсенбаева А.А., Толеубекова Р.К., Жуматаева Ш.Ж., Шалгынбаева К., К.Кайдарова А.Д., Тленбаева М.Б., Абсатова М.А., Атемова К.Т., Махметова Б.Т., Саудабаева Г.С., Ахатаева Г.Б., Нургалиева Д.А., Демеуова Л.Н., Шолпанкулова Г.К. Этнопедагогика: учебник. - Алматы: Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2010.
8. Г.Т.Хайруллин. Этнопедагогика. Учебник. - Алматы: «МИР». - 2012.
9. Фахрутдинова Г.Ж., Фахрутдинова А.В. Этнопедагогика: учебно-методическое пособие. - Казань: Издательство «Отечество», 2019.
10. Калыбекова А. Теоретические и прикладные основы народной педагогики казахов. - Алматы: «Баур», 2010.
11. Кенжахметулы С. Традиции и обряды. - Алматы, «Сенат», 2000.
12. Казахский фольклор в собрании Г.Н.Потанина. / Под ред. Н.Смирновой. - Алматы, «Наука», 2009.
13. Османова Ф.К., Головин В.А. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 39. - С. 2306–2310.
14. Хусаинов З.А. Галимов Ш.Ш. Этнопедагогические основы формирования экологической культуры школьников // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 6 (часть 4) - С. 833-836.
15. Хусаинов З.А. Роль этнопедагогических знаний в формировании экологической культуры школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2017. - № 3 - С. 123-125.
16. Гришабер С. Отступление от традиции: рамки обучения в первые годы в Австралии. // International Journal of Child Care and Education Policy, ICER 4, 33–44 (2010).
17. Ояла М. Развитие мультикультурного дошкольного образования в финском контексте. ICER 4, International Journal of Child Care and Education Policy, 13–22 (2010).

References

1. Zavalko N.A. Jetnopedagogika: uchebnik dlja vuzov [Ethnopedagogics: textbook for universities] («TechSmith», Almaty, 2019).
2. Ethnopedagogy in the system of professional training of specialists / A. S. Magauova. - Almaty: Kazak University, 2020. - 145 p.
3. Kozhakhmetova K. Zh., Taubayeva Sh. T., Dzhanzakova Sh. I. Metodologija obshhej i jetnicheckoj pedagogiki v logiko-ctrukturnyh chemah [Methodology of general and ethnic pedagogy in logical-structural schemes]. Textbook for students of higher pedagogical educational institutions («Gylym», Almaty, 2005).
4. Pedagogika mezhnacional'nogo obshhenija [Pedagogy of interethnic communication]. Ed. by D. I. Latyshina («Gardariki», Moscow, 2009).

5. Nurlanova K. Man and the world: the Kazakh national idea («Dike-Press», Almaty, 2004).
6. Ethnopedagogy of the peoples of Kazakhstan. Ed. G. N. Volkov and K. J. Kozhahmetova (Alem, Almaty, 2011).
7. Praliyev S. Zh., Khairullin G. T., Beisenbaeva A. A., Toleubekova R. K., S. J. Zhumatayeva, Sagynbaeva K., K. A. D. Kaidarova, Tulenbaeva M. B., Absatou M. A., Atemova K. T., Makhmetova B. T., G. S. Saudabayev, Akataeva G. B., Nurgaliev D. A., Demeuova L. N., Sholpankulov G. K. Jetnopedagogika [Ethnopedagogy]. Textbook (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, 2010).
8. Khairullin G. T. Jetnopedagogika [Ethnopedagogy]. Textbook («MIR», Almaty, 2012).
9. Fakhrutdinova G. Zh., Fakhrutdinova A.V. Jetnopedagogika: uchebno-metodicheskoe pocobie [Etnopedagogika: uchebno-methodical manual] (Publishing house «Fatherland», Kazan: 2019).
10. Kalybekova A. Teoreticheskie i prikladnye osnovy narodnoj pedagogiki kazahov [Theoretical and applied foundations of folk pedagogy of the Kazakhs]. («Baur», Almaty, 2010).
11. Kenzhakhmetuly S. Tradicii i obrjady [Traditions and rituals] («Senate», Almaty, 2000).
12. Kazahskij fol'klor v sobranii G.N.Potantina [Kazakh folklore in the collection of G. N. Potanin]. Edited by N. Smirnova («Science», Almaty, 2009).
13. Osmanov F.K., Golovin V. A. Etnopedagogicheskie aspekty vospitatel'noy raboty [Ethno-pedagogical aspects of educational work], Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept» [Scientific and methodological electronic journal «Concept»], 39, 2306-2310 (2017).
14. Khusainov Z.A., Galimov Sh.Sh. Etnopedagogicheskie osnovy formirovaniya ekologicheskoi kultury shkol'nikov [Ethnopedagogical foundations of the formation of ecological culture of schoolchildren], Fundamental'nye issledovaniya Fundamental research, 6 (4), 833-836 (2014).
15. Khusainov Z. A. Rol' jetnopedagogicheskikh znaniy v formirovanii jekologicheskoy kul'tury shkol'nikov [The role of ethnopedagogical knowledge in the formation of ecological culture of schoolchildren] Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki [Scientific review. Pedagogical sciences], 3, 123-125 (2017).
16. Grishaber S. Otstuplenie ot tradicii: ramki obuchenija v pervye gody v Avstralii [Deviation from tradition: the framework of learning in the early years in Australia], International Journal of Child Care and Education Policy, ICEP 4, 33-44 (2010).
17. Ojala M. Razvitie mul'tikul'turnogo doskol'nogo obrazovaniya v finnom kontekste Development of multicultural preschool education in the Finnish context. ICEP 4, International Journal of Child Care and Education Policy, 13-22 (2010).

А.Е. Смихан¹, Н.Д. Андреева², Р.Ш. Избасарова¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

²А.И. Герцен атындағы Ресей мемлекеттік педагогикалық университеті, Санкт-Петербург, Ресей

Биология сабақтарында этнопедагогика элементтерін оқушылардың танымдық іс-әрекетін дамыту шарты ретінде қолдану

Аңдатпа. Этнопедагогика педагогикалық теория мен практиканың дамуына белгілі бір дәрежеде әсер етеді. Педагогикалық практиканы талдау мектеп оқушыларын оқытуда этнопедагогиканың даму және тәрбиелік әлеуетінің іске асырылуы жеткіліксіз екенін көрсетеді. Сондықтан бұл зерттеудің мақсаты – оқушылардың танымдық іс-әрекетін дамытуға ықпал ететін биологияны оқытуда этнопедагогика элементтерін қолдану әдістемесін жасау. Биология сабақтарында этнопедагогика элементтерін қолданудың педагогикалық жағдайларының кешені сыналды. Эксперименттік техниканың тиімділігі оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып тексерілді.

Оқушылардың этникалық ерекшеліктерге байланысты биология бойынша оқуға қызығушылығын анықтау мақсатында мектеп оқушылары арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнама нәтижелері этнопедагогика элементтері бар оқу материалына балалардың оң көзқарасы мен қызығушылығының болуын көрсетеді. Педагогикалық эксперимент барысында әзірленген әдістемені жүзеге асыруда биология сабақтарының мазмұны этникалық элементтермен едәуір байытылды. Бұл элементтерге тірі организмдер мен табиғи құбылыстар туралы фактілер кірді. Оқу барысында эссе жазу, сөзжұмбақ құрастыру, топтық портфолио дайындау сияқты тапсырмалар қолданылды. Этнопедагогика элементтерін қолданудың әзірленген эксперименттік

әдістемесі және оны биология сабақтарында қолдану студенттерді халықтық мәдени дәстүрлердің ерекшеліктерімен таныстырып қана қоймай, оқушылардың танымдық іс-әрекетінің дамуына айтарлықтай ықпал етті.

Түйін сөздер: этнопедагогика, танымдық іс-әрекетті дамыту, биологияны оқыту процесі, тәрбие.

A.E. Smikhan¹, N.D. Andreeva², R.Sh. Izbasarova¹

¹*Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan*

²*A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Sankt-Petersburg, Russia*

The use of elements of ethnopädagogy as a condition for the development of cognitive activity of students in biology lessons

Abstract. Today, ethnopädagogy has a certain influence on pedagogical theory and practice development. The analysis of pedagogical practice reveals insufficient use of ethnopädagogy's developing and educational potential in teaching schoolchildren. Therefore, our research aims to develop a methodology for applying elements of ethnopädagogy in teaching biology to promote the development of students' cognitive activity.

The authors have tested a set of pedagogical conditions for using elements of ethnopädagogy in biology lessons. The effectiveness of the experimental method was verified, taking into account the age-related specifics of schoolchildren.

The students studying in Russian and Kazakh were questioned to identify their interest in studying the ethnicity-related educational content in biology. The questioning showed a positive attitude and interest of children in the educational material with elements of ethnopädagogy.

Implementation of the developed methodology during a pedagogical experiment has significantly enriched the content of biology lessons with ethnic elements such as interesting facts about living organisms and natural phenomena. The students were tasked to write essays, make crosswords, and prepare a group portfolio. The developed experimental method of applying elements of ethnopädagogy and its application in biology lessons acquainted students with folk cultural traditions and significantly contributed to their cognitive activity development.

Keywords: ethnopädagogy, cognitive activity development, teaching biology, education.

Сведения об авторах:

Смихан А.Е. - автор для корреспонденции, PhD, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан.

Андреева Н.Д. - д.п.н., профессор, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Избасарова Р.Ш. - к.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан.

Smikhan A.E. - **Corresponding author**, Ph.D., Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

Andreeva N.D. - A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Sankt-Petersburg, Russia.

Izbasarova R.Sh. - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.