

Т.С. Нуркешов¹А.А. Каркулова²¹РНПЦ «Дарын», Нур-Султан, Казахстан²Международный университет Астана, Нур-Султан, Казахстан

Социальные функции школ для одаренных детей и их роль в развитии креативной личности

Аннотация. В представляемой работе прослежена деятельность педагогов школ для одаренных детей по вопросам социализации и воспитания креативной личности. Указаны основные социальные функции, которые направлены на формирование компетентной социально интегрированной и мобильной личности. Определен ожидаемый социальный эффект: воспитание индивидов, способных стать квалифицированными сотрудниками с достаточными социальными навыками для принятия активной роли в вопросах общественной и профессиональной деятельности. Указаны ключевые компетенции в рамках подготовки конкурентных кадров для рынка в целях улучшения национальной экономики. Рассмотрены условия обучения, при которых одаренные дети могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества.

Ключевые слова: одаренные дети, развивающее обучение, социальная креативность, ключевые компетенции, «социальная селекция», лидерство.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-602-609>

Введение

В социальной системе в качестве самых важных частей выделяются четыре основные сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. В структуре каждой из сфер есть ключевое звено. Так, основным структурным элементом духовной сферы является образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Образование формирует личности, которые в дальнейшем взаимодействуют с обществом на экономическом, политическом и социальном уровнях. Не создавая ощутимых материальных ценностей, сфера образования занимается возвращением индивидов, которые готовы культурно приобщиться к обществу. Этой цели она добивается планомерной работой над восприятием социальных норм, а также предоставляя возможность рефлексии над собственными возможностями в це-

лях дальнейшего самоопределения. Процесс образования по своей сути отражает различные социальные феномены, происходящие в нашей стране. Этому разработчики образовательных программ добиваются через поправки содержания, структуры и посыла передаваемых знаний. К примеру, образовательные проекты, такие как «Интеллектуальная нация – 2020» [1], которые стремятся к совершенствованию системы образования, отвечают на запросы интеграции сфер общественной жизни в Республике Казахстан. Отдельно этот проект стремится к укреплению национальных ценностей, развитию системы образования, а также способствованию информационной революции. Подобного прогресса можно достичь только при достойном уровне демократизации общества, которое случается в условиях прочного экономического фундамента.

Основная часть. Инновационное развитие системы образования заключается, прежде всего, в освоении ранее не примененных подходов к воспитанию молодежи, передаче знаний, инновативных интерактивных методах обучения, основанных на высокой степени взаимодействия. В результате применения подобной методологии повышается и уровень «мягких навыков» учеников, таких как ораторское мастерство и навыки социализации.

Согласно концепции «Развитие социальной креативности как условия позитивной социализации интеллектуально одаренных детей», педагоги должны стремиться и обу-

чатся в векторе развития творческого мышления у учеников.

Саморазвитие и самореализация определены условиями успешного становления личности в социуме, поэтому педагогическая деятельность должна быть направлена на то, чтобы обозначить их как критерии успеха в жизни в глазах детей. «Стратегическим ориентиром... должна стать идея формирования новой генерации людей с инновационным типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру» [2].

Идея формирования человека, способного к инновациям, была включена в деятельностьную сферу образовательного процесса лица и отражена в цели: создать условия для воспитания, развития высоконравственной интеллектуальной креативной личности, обладающей ключевыми компетенциями для успешной социализации в динамично развивающемся обществе, готовой внести свой вклад в развитие Республики Казахстан и всего мирового сообщества.

Ожидаемый социальный эффект программы: воспитание индивидов, способных стать квалифицированными сотрудниками с достаточными социальными навыками для принятия активной роли в вопросах общественной и профессиональной деятельности, в целях формирования экономически стабильной ячейки общества с активными связями с раз-



Рисунок 1. Социальные функции

ными социальными группами и госинститутами.

Педагогический коллектив школ ведет непрерывную работу по применению различных социальных инструментов в целях непрерывного развития. Подробное описание подобных функций ППС в многопрофильных лицеях представляется в схеме, приведенной ниже:

Рассмотрим каждую из этих функций в отдельности.

Главная функция, которой отвечает преподавательский состав нашего лицея – это гуманистическая. К ученикам и ученицам относятся в первую очередь как к индивидам, которым нужна посильная помощь в формировании интеллектуальных, этических, эстетических и физических качеств. Каждый учитель лицея должен отражать собой идею об особой индивидуальности учеников и учениц путем налаживания диалога в процессе обучения и вне его. Учитель обязуется создать максимально комфортную и благоприятную среду во взаимоотношениях с учениками и ученицами, которая вела бы к наиболее продуктивному ведению подобного диалога. Эти условия должны учитывать индивидуальные особенности и предпочтения каждого ученика, чтобы слышать их потребности и отвечать на их запрос.

Один из ключевых моментов развивающего обучения – «оборачиваемость» используемых методов и приемов, так называемый двусторонний эффект применения и возврата к педагогу на индивидуально-личностном уровне знаний, умений и навыков. Для формирования такого положительного эффек-

та и применяется принцип субъективности. Особенность этого принципа заключается в том, что любая деятельность требует высокой активности педагога и учащихся. При таком подходе ученик становится субъектом учебной деятельности, обучается ради самоизменения. В этом случае процесс развития становится главной задачей как для учителя, так и для ученика. Поэтому гуманистическая функция базируется на равноправии всех членов педагогического сообщества. Процесс обучения в лицее не просто взаимодействие двух субъектов, учителя и ученика, а взаимодействие равноправных представителей социума.

Межличностное познавательное общение и взаимодействие всех субъектов учебного процесса базируется еще на одной очень важной социальной функции – информационно-технологической.

В Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» Н.Назарбаевым поставлена конкретная задача по принятию пятилетнего Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников. В этой связи был разработан «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы» [3]. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки мы пытаемся формировать



Рисунок 2. Формула психолого-педагогической технологии

в условиях нашей школы. И развитие этих навыков у школьников происходит именно в рамках технологичного обучения.

Как и любая технология, психолого-педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Психолого-педагогическую технологию можно представить следующей формулой:

Одним из основных критериев учителя-профессионала является использование новых гуманитарных технологий. Поэтому 80% педагогов лицей, соответственно запросам времени, стремятся к активному преобразованию гуманитарного пространства урока путем использования инновационных технологий. Причем учителя активно изучают те методы и технологии, которые применяются в бизнесе, так как бизнес – это одна из самых креативных сфер деятельности. Здесь постоянно приходится решать сложные задачи как на пути становления, так и на этапе развития. Многие из методов и технологий, которые применяют на уроках наши предметники, изначально применялись в бизнес-планах, и лишь потом были адаптированы к процессу обучения в школе. И ученикам известны эти сведения. Когда педагог на уроке говорит о том, что по такой же схеме работают бизнесмены, у ребят загораются глаза, ведь многие современные школьники мечтают о собственном деле. Кроме развития креативных качеств, через эти методы и технологии решается еще и задача социализации.

20% педагогического коллектива – молодые специалисты. Но и они находятся в постоянном творческом поиске, выполняют ряд действий по отслеживанию и применению инноваций. Особенно эффективно в своей деятельности молодые специалисты используют информационные технологии. Кстати как школьники, так и молодые специалисты в своей познавательной деятельности раскрывают еще две важные социальные функции – ориентировочную, то есть определение себя в образовательном пространстве, и сотворческую функцию – доопределение, достраивание.

Становится очевидным, что информационно-технологическая функция является сво-

еобразной формой связи субъекта с миром, которая включает в себя два взаимодополняющих процесса: активное преобразование мира субъектом и изменение самого субъекта за счет впитывания в себя все более широкой части предметного мира. Она способствует умению достигать результата в любой ситуации и при любом уровне подготовленности детей.

Основной целью системы образования в Республике Казахстан является подготовка конкурентных кадров для рынка в целях улучшения национальной экономики. Для достижения этой цели ставится задача создания достойных условий. Со стороны педагогов вклад в подобные условия может быть сделан соответствием функции формирования компетенций. Осознание факта того, что наличие соответствующих компетенций является ключевым элементом ориентировки в современном обществе и способности отвечать на внезапно появляющиеся запросы времени, стало причиной, по которой педагоги должны внедрять компетентностный подход.

К ключевым компетенциям относятся:

1. Социальная компетенция – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
2. Коммуникативная компетенция – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
3. Предметная компетенция – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
4. Информационная компетенция – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
5. Автономизационная компетенция – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.
6. Математическая компетенция – умение работать с числом, числовой информацией.
7. Продуктивная компетенция – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

8. Нравственная компетенция – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

В процессе сотрудничества учеников и учениц, продолжительной работы в командах и прочих групповых занятий у них развивается навык социализации. По ходу работы члены команд или групп занимаются распределением обязанностей, определяя, у кого что лучше получается и тем самым понимая свои идеи и возможные способы их реализации. Педагоги в этом процессе являются медиаторами, которые исправляют процесс командной работы, если он пошел не так, но не вмешиваются в самостоятельное распределение ролей.

Одаренным ученикам предоставляются такие условия обучения, при которых учащиеся могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества. Критерии, которые заданы обществом человеку новой формации, обусловили смену парадигмы образования – от механической передачи знаний учащимся к созданию образовательной среды, позволяющей максимально учитывать природные способности, социальные интересы учащихся. В этой связи немаловажной является функция становления лидерских качеств.

Педагогами лицея для одаренных детей используются такие методы и формы работы, которые направлены на освоение учащимися различных видов социальной деятельности, включение их в эту деятельность, самореализацию и самоутверждение в ней и через неё в обществе, что в итоге обеспечивает социализацию личности. Ведь сейчас, когда социально-экономические проблемы обусловили потребность в человеке, способном принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, воспитание в детях инициативности, самостоятельности, умения вести за собой становится так же важно, как и овладение конкретной предметной деятельностью.

«Социальная селекция» позволяет создать условия для развития инициативы, коммуни-

кативных и лидерских способностей учеников как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Учениками лицея выбирается президент лицея (традиционно из параллели 10-х классов) сроком на один год. Он возглавляет Совет школы. Самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущей педагогической функции, а органы самоуправления на уровне школьного коллектива – формой специально созданного для реализации педагогического гуманитарного пространства.

Участие в жизнедеятельности коллектива готовит подростков к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из них социумом в решении общественно значимых задач, помогает в жизненном самоопределении. Одна из функций школьного самоуправления – подготовка к будущей жизнедеятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять. Происходит приобретение подростком ряда знаний, умений и навыков, прежде всего в управленческой деятельности. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки.

Актуализация лидерского опыта подростков в совместно организованной социально значимой деятельности происходит и на уроках, прежде всего в групповой деятельности. Задачи педагогов – воспитать лидера, научить демократическому общению, технологиям коммуникации, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Важно, чтобы ученики понимали запросы и требования общества и через лидерские качества могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Согласно проекту ПЦФ ««Научные основы модернизации системы образования и науки», финансируемого МОН РК, для учащихся 3,7,10 классов разработан опросник выявляе-

ния социальной одаренности, включающей следующие параметры: легко адаптируется в новой среде, чувствует себя комфортно среди сверстников и в новых условиях среди незнакомых людей; способен быстро сглаживать конфликт, обычно первым идет на примирение; пользуется авторитетом среди своих сверстников, часто в центре внимания сверстников; в основном проявляет сочувствие к другим, обладает высоким уровнем эмпатии; проявляет интерес и является организатором во многих мероприятиях, лидер в классе, не стесняется высказывать свое мнение; быстро находит общий язык с незнакомыми людьми, является общительным человеком; способен понимать чувства другого человека и распознавать эмоции; большинство друзей в окружении считают его общительным, веселым, открытым человеком; чаще других понимает ситуации взаимоотношений и способен раскусить любую конфликтную ситуацию, помирить одноклассников; одноклассники спрашивают совета, чаще принимает ответственные решения за группу друзей. Все выделенные в исследовании параметры, отражают работу казахстанских педагогов по формированию социальных компетенций школьников.

Специфика работы лицея для одаренных в большинстве случаев заключается в том, что ученики основную часть времени, с 8.00. до 17.00 ч., проводят в стенах учебного заведения. Поэтому еще одна важная функция социализации – замещение родителей, социальная поддержка учащихся на период их пребывания в обучающем заведении. В этой связи важно создание организационной и ролевой структуры, напоминающей семейную обстановку.

Педагоги лицея, стремясь реализовать функцию замещения родителей, выполняют следующие задачи:

1) активизируют в учениках умение ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных (то есть активизируют умения решать аналитические проблемы);

2) способствуют развитию духовных ценностей и умению решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

3) способствуют формированию нравственных качеств (обретение знаний, моральных норм, правил поведения, моральных убеждений, формирование моральных чувств, эмоций, овладение навыками нравственного поведения);

4) стремятся к формированию психологических качеств (интеллекта, воли, эмоций, способностей, характера и др.) в контексте гармонично и всесторонне развитой личности;

5) способствуют развитию устойчивой нравственной позиции в отношении социальных функций личности: общения, прав и обязанностей.

Социальная функция замещения родителей неразрывно связана еще с одной функцией, которая реализуется педагогами лицея – профориентирование.

В условиях комплекса «лицей-вуз» создан внешкольный центр профессионального ориентирования. На основе договора с вузом ведется организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с привлечением преподавательских кадров университета, используется имеющаяся современная материально-техническая база.

В лицее разработана программа «Профессиональное самоопределение учащихся». Основные направления программы – диагностика, просвещение и коррекция. Диагностика проводится психологом с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей. Просветительская работа проводится координатором по профориентационной работе, классными руководителями. Главная цель этой работы заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, специальностях, государственном заказе, проходных баллах на интересующие специальности и помочь учащимся в правильном выборе будущей профессии.

Закключение

Итак, все виды социальных функций педагогов направлены на развитие креативных индивидуально-личностных качеств «коллег» по уроку и способствуют успешной социализации школьников. Очевидно, что такой

подход является своеобразной формой связи субъектов учебного процесса с окружающим миром.

Эти функции предполагают активное преобразование мира и изменение самих субъектов, которые становятся творцами окружающей действительности.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. «Интеллектуальная нация – 2020», Астана, 2008.
2. Концепция областной многопрофильной школы-лицея для одаренных детей. - Павлодар, 2009.
3. Назарбаев Н.А. «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы». - Астана, 2012.
4. Бабаева Ю. Роль эмоционально-личностных факторов в диагностике и развитии одаренности детей и подростков. // Одаренный ребенок. -2004.- № 5.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования. // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. – URL: <http://eidos.ru/journal> (дата обращения: 20.12.2021).

References

1. Nazarbayev N.A. «Intellectual'naja nacija – 2020» [«Intellectual nation – 2020»] (Astana, 2008).
2. Konceptcija oblastnoj mnogoprofil'noj shkoly-liceja dlja odarennyh detej [The concept of the regional multidisciplinary lyceum school for gifted children] (Pavlodar, 2009).
3. Nazarbayev N.A. «Nacional'nyj plan dejstvij po razvitiju funkcional'noj gramotnosti na 2012-2016 gody» [«National Action Plan for the Development of functional Literacy for 2012-2016»] (Astana, 2012).
4. Babaeva Yu. Rol' jemocional'no-lichnostnyh faktorov v diagnostike i razvitii odarennosti detej i podrostkov [The role of emotional and personal factors in the diagnosis and development of giftedness of children and adolescents], Odarennyj rebenok [A gifted child], 5 (2004).
5. Khutorskoy A.V. Pedagogicheskaja innovatika - ryhag obrazovanija [Pedagogical innovation is the lever of education]. Internet-zhurnal «Jeidos» [Online magazine «Eidos»]. Available at: <http://eidos.ru/journal> (Accessed: 20.12.2021).

Т.С. Нуркешов¹, А.А. Каркулова²

¹«Дарын» РҒПО, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

²«Астана» халықаралық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Дарынды балаларға арналған мектептің әлеуметтік қызметі және оның креативтік тұлғаны дамытудағы рөлі

Аңдатпа. Ұсынылған жұмыста дарынды балаларға арналған мектеп педагогтарының креативті тұлғаны әлеуметтендіру және тәрбиелеу мәселелері бойынша қызметі бақыланды. Құзыретті әлеуметтік интеграцияланған және мобильді тұлғаны қалыптастыруға бағытталған негізгі әлеуметтік функциялар көрсетілген. Күтілетін әлеуметтік нәтиже анықталды: қоғамдық және кәсіби қызмет мәселелерінде белсенді рөл қабылдау үшін жеткілікті әлеуметтік дағдылары бар білікті қызметкерлер бола алатын адамдарды тәрбиелеу. Ұлттық экономиканы жақсарту мақсатында нарық үшін бәсекелес кадрларды даярлау шеңберінде түйінді құзыреттер көрсетілген. Дарынды балалар өздерінің қабілеттерін өз мүдделері мен қоғам мүдделеріне сәйкес толық жүзеге асыра алатын оқыту шарттары қарастырылады.

Түйін сөздер: дарынды балалар, оқытуды дамыту, әлеуметтік шығармашылық, негізгі құзіреттіліктер, әлеуметтену, «әлеуметтік таңдау», көшбасшылық.

T.S. Nurkeshov¹, A.A. Karkulova²

¹RSPC «Daryn», Nur-Sultan, Kazakhstan

²Astana International University, Nur-Sultan, Kazakhstan

**Social functions of the lyceum for gifted children and their role
in the development of creative personality**

Abstract. The presented work traces the activities of teachers of schools for gifted children on the issues of socialization and upbringing of a creative personality. The main social functions that are aimed at the formation of a competent socially integrated and mobile personality are indicated. The expected social effect is determined: the education of individuals capable of becoming qualified employees with sufficient social skills to take an active role in matters of social and professional activity. The key competencies in the framework of training competitive personnel for the market in order to improve the national economy are indicated. The study considers the learning conditions under which gifted children could fully realize their abilities in accordance with their own interests and the interests of society.

Keywords: gifted children, developing learning, social creativity, key competencies, «social selection», leadership.

Сведения об авторах:

Нуркешов Т.С. – автор для корреспонденции, директор РНПЦ «Дарын», Нур-Султан, Казахстан

Каркулова А.А. – докторант Международного университета Астана, руководитель отдела педагогического мастерства и психологической службы РНПЦ «Дарын», Нур-Султан, Казахстан.

Nurkeshov T.S. – **Corresponding author**, Director of RNPC «Daryn», Nur-Sultan, Kazakhstan.

Karkulova A.A. – Ph.D. student, Astana International University, Head of the Department of Pedagogical Excellence and Psychological Service, RNPC «Daryn», Nur-Sultan, Kazakhstan.