

А.А. Каркулова
А.Б. Сатанов
Е.Н. Нургазанов

Международный университет «Астана», Нур-Султан, Казахстан
(E-mail: a.karkulova@daryn.kz, arstanbs@gmail.com, e.nurtazanov@daryn.kz)

Выявление, поддержка и обучение одаренных детей в школах Казахстана и зарубежный опыт

Аннотация. Проблема одарённости весьма актуальна в современном Казахстане в свете последнего послания президента Казахстана. Сегодня многие говорят о том, что пришла пора вкладывать в человеческий капитал, в талантливую молодежь. Развитие кадровой политики должно включать в себя меритократический принцип, когда квалифицированные специалисты будут работать во всех сферах жизнедеятельности общества. Несомненно, важным становится выявление, поддержка и дальнейшее обучение одаренных детей уже в школьном возрасте, что сейчас наглядно показывает бизнес-сообщество. Казахстанские предприниматели на примере зарубежного опыта строят школы и приглашают учиться лучших детей со всех уголков страны.

В данной статье проведен анализ обучения и сопровождения одаренных детей в казахстанских школах и описан зарубежный опыт применения профессиональных стандартов для одаренных детей на примере Сингапура, США, Франции, Германии, Англии и других стран. Проанализированы нормативно-правовые акты, текущие архивы МОН РК и зарубежный опыт по работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность, школьники, интеллектуальные олимпиады, конкурсы, РНПЦ «Дарын», МОН РК.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-610-617>

Введение

В Казахстане одним из ключевых преобразований в образовании стало создание специализированных школ для талантливых и одаренных детей. В настоящее время в стране функционируют 134 специализированные организации образования, из них 89 школ естественно-математического направления, 15 школ имени Абая, 2 военные школы, 4 школы искусств, 5 музыкальных школ, 5 IT школ, 6 школ общественно-гуманитарного направления, 8 многопрофильных школ.

В статье использованы следующие методы:

- анализ и обобщение,
- метод контент анализа.

Результаты обсуждения

Зачисление в специализированные организации образования осуществляется на основе конкурса и регламентировано Приказом Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 года №564 «Об утверждении Типовых правил приема в организации образования,

реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» [1]. В конкурсном отборе принимают участие ученики 5,6,7 классов. Типовые правила определяют процедуру регистрации и приема документов, предметы и количество вопросов по каждому предмету, отводимое время для проведения конкурсного отбора в специализированные школы.

В период с 1998 по 2021 год одаренными учащимися Казахстана на самых престижных мировых предметных олимпиадах завоевано 2316 золотых медалей, 3416 серебряных медалей, 4980 бронзовых медалей [2]. Казахстанские школьники в течение последних лет доказывают свою конкурентоспособность на мировом рынке интеллекта.

Охват школьников интеллектуальными олимпиадами и конкурсами в течение учебного года неуклонно растет. За 2018–2021 годы охват детей мероприятиями составил:

- в 2018 году на школьном этапе участвовали 676529 ученика, на районном – 124881, на областном – 11663, на республиканском – 1391.

- в 2019 году на школьном этапе участвовали 1025536 ученика, на районном – 126616, на областном – 12742, на республиканском – 1465.

- в связи с пандемией в 2020 году мероприятия проводились в онлайн режиме, тогда охват составил около 1,5 млн детей.

- в 2021 году на школьном этапе участвовали 1090579 ученика, на районном – 149425, на областном – 39981, на республиканском – 5474 [2].

В этом году Президент страны К.Ж. Токаев в послании народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», в 3-й главе «Качественное образование», особое внимание уделил поддержке талантливых детей, проявивших себя на мировой интеллектуальной арене [3]. По поручению главы государства в настоящее время вносятся изменения в нормативно-правовые акты о системной мере поощрения победителей и призеров меж-

дународных интеллектуальных олимпиад, а также педагогов, подготовивших их. Определен Перечень международных олимпиад (Международная олимпиада по математике (IMO), Международная олимпиада по физике (IPhO), Международная олимпиада по химии (IChO), Международная олимпиада по биологии (IBO), Международная олимпиада по географии (IGeo), Международная олимпиада по информатике (IOI), Международная олимпиада по лингвистике (IOL), победители и призеры которых будут удостоены поощрения со стороны государства. Данные олимпиады признаны мировыми (престижными), так как количество стран-участниц более тридцати, страна-организатор избирается по очереди из числа членов по всему миру, в состав организационного комитета входят представители всех стран-участниц, кроме того, они являются наиболее масштабными по своему предметному направлению.

Рейтинг участия казахстанских школьников на международных олимпиадах за последние три года показывает, что количество и качество завоеванных медалей растет. Если в 2020 году школьники не смогли завоевать золотые медали и в копилке насчитывалось всего 16 медалей из 31 возможных, то в 2021 году школьники смогли завоевать 2 золотые медали (математика и география) и в целом привнести в копилку страны 26 медалей из 31 возможных [2]. В рейтинге международной олимпиады по математике (IMO) Казахстан занимает 20-ю позицию среди 107 стран-участниц [2].

Вместе с тем сохраняется низкий охват одаренных детей из сельской местности, из малообеспеченных семей, а также детей с особыми образовательными потребностями. По результатам проведенного мониторинга по РК выявлено 94 411 одаренных учащихся (2,2%), из них 28 411 из сельской местности и из многодетных и малообеспеченных семей (14 574 - село, 13 837 - многодетные и малообеспеченные). При этом 62 982 имеют особые интеллектуальные способности, 31 429 учащихся достигли результатов в области культуры и

спорта. В республике от общего контингента 3,4 млн. обучающихся 2,2% являются одаренными [2] (Россия - 6,6%, Беларусь - 18%, скандинавские страны (Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия - 28 %).

В среднем в странах ОЭСР 56 % учащихся участвуют в научных соревнованиях, 48 % учащихся посещают внеклассные научные проекты [2].

Фактором, ограничивающим выявление и поддержку одаренных детей, является слабая методическая подготовка многих учителей общеобразовательных школ города и села по работе с одаренными детьми, а также недостаточное материально-техническое оснащение школ лабораториями, приборами для практической работы, учебно-методическими пособиями по углубленному изучению отдельных дисциплин.

Зарубежный опыт применения профессиональных стандартов для одаренных детей можно проследить на примере Сингапура, США, Франции, Германии, Англии и других стран. Стандарты содержат руководство для педагогов и являются ориентиром для их сертификации. Данные стандарты оказывают помощь учителям в обучении и обеспечении их профессиональной компетентности по работе с одаренными детьми.

Проблема обучения одаренных детей и молодежи заняла важное место в образовательной практике развитых государств, начиная с 60-х годов прошлого столетия. Наиболее активно она развивалась в США. В этот период в общественной мысли США получили распространение гуманистические, прогрессивные настроения, строящиеся на различных социально-философских основаниях [4].

В США в начале 60-х годов была принята национальная программа «Поиск одаренных и талантливых детей», которая реализовывалась в течение 10 лет и обеспечила резкий качественный скачок в социально-экономическом развитии государства. Многие американские школьники, прошедшие обучение по данной программе, в будущем стали лауреатами различных престижных междуна-

родных премий, а шестеро из них - лауреатами Нобелевской премии. В настоящее время США опережают все страны по количеству лауреатов Нобелевской премии.

Основные усилия американских педагогов и психологов направлены на методические аспекты обучения одаренных детей, в частности, на разработку и модернизацию учебных программ для одаренных детей, методов диагностики одаренности.

Накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми в странах Европы. В Германии с 1985 года действует специальная служба консультаций по специальному обучению наиболее способных учащихся. В начале 90-х годов создаются общественные гимназии, где одаренные дети могут проходить курс обучения ускоренно (в течение 8, а не 9 лет, как обычно) [4].

Во Франции уже с середины 80-х годов в некоторых начальных школах появились классы для одаренных детей [4].

В Японии уже с середины 60-х годов XX века в ряде учебных заведений проводится тестовая диагностика талантливых школьников, по результатам которой с ними проводилась более интенсивная работа [4].

Особое место проблема одаренных детей занимает в социально-педагогической практике Великобритании. В 1966 году в Англии создана Ассоциация по одаренным детям, которая ставила перед собой цель привлечения всеобщего внимания к проблемам одаренных детей, проведения теоретических исследований и экспериментов, создания программ для их обучения, а также материальной помощи этой категории учащихся. В прессе появились сообщения о том, что объединенные школы не справляются с обучением способных и одаренных детей. Этой же теме был посвящен ряд правительственных документов. В 1982 году создан Национальный отдел педагогических исследований журнала «Обучение одаренных в мире». Большое внимание уделяется составлению программ диагностики и обучения для одаренных детей, в которых учитываются особенности их психики, интеллекта [4].

С 2004 года Сингапур расширил специальные стандарты для обучения одаренных детей в естественно-математическом направлении. Таким образом, образование для одаренных детей не теряет своей актуальности и приобретает свои особенности в системах образования разных стран [4].

На сегодняшний день образовательные программы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей активно применяются в Австралии, Австрии, Израиле, России, Ирландии, Бразилии и многих других. Все они отличаются различными методами и подходами.

В Австралии используется дифференцированная модель одаренности и таланта Франсуа Ганье (DMGT) [4].

В Уэльсе функционируют 50 школ для одаренных детей (территория Уэльса равна площади территории города Нур-Султан) [4].

В Израиле применяются программы для одаренных учеников, включающие внешкольное обучение одаренных детей (с 3-го по 9-й классы), классы для одаренных в обычных школах (с 3-го по 12-й классы), программы в старшей школе (10-11 классы), программа наставничества (высокоодаренные, 10-11 классы), национальные и международные конкурсы (в основном в старшей школе), виртуальная школа [4].

В Ирландии действуют Центры для одаренных детей на базе университетов [4].

В Словакии разработан и внедрен экспериментальный проект альтернативного образования для интеллектуально одаренных детей в отдельных классах. В 2007 году проект был признан весьма успешным и отдельные классы для интеллектуально одаренных школьников стали частью системы образования [4].

В Бразилии большинство программ для одаренных детей принимают в качестве теоретической основы трехкольцевую концепцию одаренности Рензулли и теорию множественного интеллекта Гарднера [4].

В Послании к народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 1 сентября 2020 г. Глава государства Касым-Жо-

март Токаев в целях повышения уровня грамотности граждан поручил Правительству РК внедрить альтернативные варианты неформального образования, признать результаты самостоятельного обучения, развить профессиональные навыки [5].

В связи с этим МОН РК планируется проведение олимпиад республиканского уровня с участием учащихся начального и среднего звена организаций образования. В ближайшее время планируется проведение следующих мероприятий: «Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам учащихся 2–4 классов», «Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам учащихся 5–6 классов», специализированные олимпиады для сельских, частных, международных, общеобразовательных и специализированных школ.

Предполагаются расширение международного сотрудничества через участие учащихся в юниорских международных олимпиадах, а также увеличение линейки олимпиад и конкурсов.

Данные олимпиады придадут импульс развитию всеохватного и более углубленного образования. Проведение подобных мероприятий будет способствовать стремлению школьников к успешному обучению на протяжении всей жизни, что определит образ гражданина Казахстана с необходимым набором знаний, навыков и компетенций.

Одни из перспективных задач на будущее - переход на обновленный формат конкурса научных проектов, расширение секций проектной и исследовательской деятельности, где у школьников будет возможность применения своих исследовательских навыков и изобретения новых продуктов творческой деятельности. Школьники смогут проявить себя в таких направлениях, как космическая технология, нанотехнология, генетика и персонализированная медицина, современная энергетика, биотехнологии, большие данные и искусственный интеллект и т.д. Выявляется необходимость в совершенствовании проектно-исследовательской деятельности и транс-

ляции передовых отечественных (НИИШ, БИЛ) и международных методик как в части организации руководства во внеурочной исследовательской деятельности учащихся, так и в части оформления проектных работ.

Каждый ребенок, независимо от того, где он живет – в городе или селе, по-своему талантлив. Главное – этот талант вовремя заметить и дать ему возможность раскрыться. Именно эта идея лежит в основе региональных центров, которые на сегодня открыты во всех областях страны с учетом опыта работы Республиканского центра по работе с одаренными детьми. Сегодня эти центры системно улучшают качество, поиск талантливых детей и создание для них новых возможностей. Если до 2019 года центры были открыты в 10-и регионах, то к концу 2020 года региональные центры открыты в остальных 7-и в регионах [2]. Для этого МОН РК не только поддерживает открытие центров по работе с одаренными детьми в регионах, но и передает партнерам свои образовательные программы и методологию, помогает приглашать ведущих тренеров для поддержки и сопровождения талантливых детей.

МОН РК ставит общую задачу с региональными центрами о создании Ассоциации олимпийцев разных лет, которые помогут нам в формировании в Казахстане единой системы выявления, поддержки, обучения талантливых школьников. Однако необходимо обеспечить реконструкцию и модернизацию как РНПЦ «Дарын», так и региональных центров, улучшить материально-техническую оснащенность и цифровую инфраструктуру, развить цифровую инфраструктуру (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) за счет средств Республиканского бюджета и местных исполнительных органов.

Местные исполнительные органы должны разработать и реализовать Дорожную карту по внедрению системы выявления одаренных детей, проживающих в сельской местности, а также из малообеспеченных и многодетных семей и построению для каждого из них ин-

дивидуальной дорожной карты по поддержке и развитию способностей, продолжить работу по открытию технопарков, STEM лабораторий и бизнес-инкубаторов для детей.

Переход на подушевое финансирование дополнительного образования детей и внедрение ваучерной системы позволят реализовать принцип государственно-частного партнерства для наибольшего охвата детей технопарками, STEM лабораториями и бизнес-инкубаторами без больших затрат со стороны государства. Такой подход обеспечит конкуренцию и повысит качество образовательных услуг.

Стоит отметить, что наблюдается тенденция снижения завоеванных золотых медалей на международных олимпиадах. Одна из причин – некоторые члены сборных команд отказываются от участия на международных олимпиадах, так как нет мотивирующих привилегий, таких как выделение грантов для поступления в вузы. Олимпиады требуют кропотливой подготовки, и некоторые учащиеся отказываются от них в пользу подготовки к ЕНТ и поступлению в зарубежные вузы.

Кроме того, в регионах, а также в самих общеобразовательных школах отсутствуют лаборатории и оборудование, необходимые для осуществления практических навыков и проведения экспериментов. Поэтому при подготовке к олимпиадам наблюдаются улучшения обучающихся по теоретическим знаниям, однако практические навыки по основам наук сильно отстают.

МОН РК сегодня определены новые задачи по подготовке к международным олимпиадам на 2021–2025 годы:

- повышение качества завоеванных медалей;
- включение в Приказ Министра образования и науки РК от 07.12.2011 г. №514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов» [6] промежуточных международных олимпиад, признанных мировым олимпийским сообществом, которые являются еще одним тренировочным этапом для наших сборных перед финальным стартом;

- привлечение средств для строительства национального хаба «Daryn-Space», где будут иметься лаборатории и технопарк для развития практических навыков одаренных и мотивированных детей.

Деятельность МОН РК по работе с одаренными детьми направлена на выявление и развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризацию научных знаний и достижений, повышение мотивации к занятиям исследовательской деятельностью, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации.

Наша перспективная задача на 2021–2025 гг. в данном направлении - расширение секций проектной и исследовательской деятельности, где у школьников будет возможность проявить себя в таких направлениях, как космическая технология, нанотехнология, генетика и персонализированная медицина, современная энергетика, биотехнологии, большие данные и искусственный интеллект.

Кроме того, на базе национального хаба «Daryn-Space» необходимо создать инфраструктуру в виде технопарка, STEM лабораторий и бизнес-инкубаторов для того, чтобы одаренные дети имели возможность практиковать и совершенствовать свои исследовательские и изобретательские навыки.

Конкретно для выявления одаренных школьников из сельской местности проводится национальная олимпиада «Мын бала», победители которой вне конкурса зачисляются в специализированные организации образования для дальнейшего обучения.

Также учащиеся сельской местности могут принять участие в специальной олимпиаде «IQANAT», по итогам которой победители приглашаются на бесплатную трехлетнюю подготовку к поступлению в университеты Казахстана и мира.

Выводы

Пути решения проблем по работе с одаренными детьми:

1. Увеличение охвата учащихся через организацию олимпиад и конкурсов для разных типов и видов школ, проведение интеллектуальных соревнований для начального и среднего звена школы, повышение требований к организации интеллектуальных мероприятий в онлайн формате и их мониторинг.

2. Задействование материально-технической базы вузов

в организации и проведении олимпиад и учебно-тренировочных сборов по подготовке к международным олимпиадам. Создание национального хаба «Daryn Space».

3. Популяризация олимпиадного движения через средства массовой информации и медиа, а также социальные платформы

4. Применение информационных и виртуальных технологий, обеспечивающих прозрачность и академическую честность

в проведении олимпиад и конкурсов. Создание многофункциональной платформы для проведения олимпиад и конкурсов.

5. Налаживание сотрудничества с ведущими вузами и центрами мира по подготовке одаренных детей к международным олимпиадам и конкурсам. Организация учебно-тренировочных сборов на базе зарубежных образовательных центров, вузов и НИИ.

Заключение

Таким образом, разработка системы выявления, развития и поддержки одаренных детей продиктована провозглашением образования основой роста конкурентоспособности страны в современном мире, что ставит в центр развитие человеческого капитала страны и создание условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании. Именно одаренные дети составляют его особый ресурс, так как обладают неординарными способностями, проявляющимися в виде высоких достижений в том или ином виде деятельности. Поэтому важной задачей современного образования являются выявление и реализация педагогических условий самореализации одаренных детей для их полноценного развития и сохранения в дальнейшем их выдающихся качеств.

Список литературы

1. Приказ Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 года №564 «Об утверждении Типовых правил приема в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553> (дата обращения: 20.09.2021).
2. Статистические данные. Текущий архив Республиканского научно-практического центра «Дарын» Министерства образования и науки Республики Казахстан. – URL: <http://daryn.kz/> (дата обращения: 20.09.2021).
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата обращения: 20.09.2021).
4. Turemuratov T.M., Yakasai Bashir Aliyu. International scientific-practical conference «Education models and practices in working with smart children». - Актөбе, 2021.
5. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. – URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g (дата обращения: 20.09.2021).
6. Приказ Министра образования и науки РК от 07.12.2011 г. №514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов» – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553> (дата обращения: 20.09.2021).

А.А. Каркулова, А.Б. Сатанов, Е.Н. Нуртазанов

«Астана» халықаралық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Қазақстан мектептерінде және шетелдік тәжірибе бойынша дарынды балаларды анықтау, қолдау және оқыту

Аңдатпа. Дарынды балалармен жұмыс тақырыбы қазіргі кезде Қазақстан Республикасының Президентінің соңғы жолдауын ескере отырып өте өзекті мәселеге айналды. Бүгінде көптеген мамандар адами капиталға, талантты жастарға инвестиция салатын уақыт жетті деп санайды. Кадрлық саясаттың дамуы меритократиялық принципті қамтуы тиіс, бұл кезде білікті мамандар қоғамның барлық саласында жұмыс істейтін болады. Дарынды балаларды мектеп жасында анықтау, қолдау және одан әрі тәрбиелеу маңызды болып табылатыны сөзсіз. Бұл тұжырымдарды еліміздің саяси, ғылыми элита мен кәсіпкерлер қауымдастығы қолдайды. Бүгінде шетелдік тәжірибе үлгісінде халықаралық және мамандандырылған мектептер салынып, еліміздің түкпір-түкпірінен дарынды балаларды оқыту отандық тәжірибесі кең таралуда. Бұл мақалада дарынды балаларды қазақстандық мектептерде оқыту мен қолдау талданған және Сингапур, АҚШ, Франция, Германия, Англия және басқа елдердің мысалында дарынды балаларға кәсіби стандарттарды қолданудың шетелдік тәжірибесі сипатталған.

Мақалада нормативтік құқықтық актілер, ҚР Білім және ғылым министрлігінің қолданыстағы мұрағаттары мен дарынды балалармен жұмыс жасаудың шетелдік тәжірибесі зерделенді.

Түйін сөздер: дарындылық, мектеп оқушылары, интеллектуалдық олимпиадалар, байқаулар, «Дарын» РҒПО, ҚР БҒМ.

References

1. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki RK ot 12 oktjabrja 2018 goda №564 «Ob utverzhenii Tipovyh pravil priema v organizacii obrazovaniya, realizujushhie obshheobrazovatel'nye uchebnye programmy nachal'nogo, osnovnogo srednego, obshhego srednego obrazovaniya» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 564 «On Approval of the Model Rules for Admission to Educational Organizations Implementing General Education Curricula of Primary, Basic Secondary, General Secondary Education»]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553> (Accessed: 20.09.2021).
2. Statisticheskie dannye. Tekushhij arhiv Respublikanskogo nauchno-prakticheskogo centra «Daryn» Ministerstva obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan [Statistical data. Current archive of the Republican

Scientific and Practical Center «Daryn» of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan]. Available at: <http://daryn.kz> (Accessed: 20.09.2021).

3. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> [Message of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan]. Available at <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (Accessed: 20.09.2021).

4. Turemuratov T.M., Yakasai Bashir Aliyu. International scientific-practical conference «Education models and practices in working with smart children» (Aktobe, 2021).

5. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana. 1 sentjabrja 2020 g. [The message of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan. September 1, 2020]. Available at https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g (Accessed: 20.09.2021).

6. Prikaz Ministra obrazovanija i nauki RK ot 07.12.2011 g. №514 «Ob utverzhdenii Perechnja respublikanskih i mezhdunarodnyh olimpiad i konkursov nauchnyh proektov» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 07.12.2011 No. 514 «On approval of the List of republican and international Olympiads and competitions of scientific projects»] (Accessed: 20.09.2021).

A.A. Karkulova, A.B. Satanov, E.N. Nurtazanov

Astana International University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Identification, support and education of gifted children in schools of Kazakhstan and foreign experience

Abstract. The issue of giftedness is very relevant in modern Kazakhstan, especially in the context of the last address of the President of Kazakhstan to the people of the state. Today most of the community understands that the time has come to invest in human capital, in talented youth. The development of personnel policy should include the meritocratic principle, when qualified specialists work in all spheres of society. Undoubtedly, it becomes important to identify, support and further educate gifted children already at school age, which is now clearly shown to us in the country by the state authorities and business community. When Kazakhstani entrepreneurs build schools on the patterns of foreign experience and invite the best children from all over the country to study. This article analyzes the teaching and support of gifted children in Kazakhstani schools and describes the foreign experience of applying professional standards for gifted children using the example of Singapore, the USA, France, Germany, England and other countries.

The article analyzes the regulatory legal acts, the current archives of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan and foreign experience in working with gifted children.

Keywords: giftedness, schoolchildren, intellectual Olympiads, contests, RSPC «Daryn», MES RK.

Сведения об авторах:

Каркулова А.А. – автор для корреспонденции, докторант, Международный университет «Астана», руководитель отдела педагогического мастерства и психологической службы РНПЦ «Дарын», Нур-Султан, Казахстан.

Сатанов А.Б. – докторант, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, заместитель директора РНПЦ «Дарын», Нур-Султан, Казахстан.

Нуртазанов Е.Н. – магистр педагогических наук, руководитель отдела медиа сопровождения и издательской деятельности РНПЦ «Дарын», Нур-Султан, Казахстан.

Karkulova A.A. – **Corresponding author**, PhD student, Astana International University, Head of the Department of pedagogical skills and psychological service of the RSPC «Daryn», Nur-Sultan, Kazakhstan.

Satanov A.B. – PhD student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Deputy Director of the RSPC «Daryn», Nur-Sultan, Kazakhstan.

Nurtazanov E.N. – Master of Pedagogical Sciences, Head of the Media Support and Publishing Department of the RSPC «Daryn», Nur-Sultan, Kazakhstan.