

О некоторых методах и приемах учебно-воспитательной деятельности в вузе в условиях экологизации образования

Аннотация. В статье рассмотрены проблемные вопросы экологического образования в высших учебных заведениях, некоторые методы и приемы учебно-воспитательной деятельности в вузе в условиях экологизации образования. Автор акцентирует внимание на необходимость введения экологического компонента в содержание учебных программ дисциплин различных специальностей и применения эффективных методов обучения, которые обеспечивают повышение уровня экологической культуры и способствуют достижению высокого уровня экологической грамотности будущих специалистов. Обращено внимание на опыт экологически правильного уклада жизни казахского народа на основе национальных традиций в целях сохранения окружающей среды, которое представляет собой системный процесс воплощения устоявшихся образцов поведения и моральных норм в гармонии с природой. Также отмечается значимость вовлечения студентов в экологическую волонтерскую деятельность, которое ведет к активной социализации, при котором реализуется потребность в самоактуализации личности, происходит стремление к нравственным целям и нравственным поступкам.

Ключевые слова: экологическая культура, экологизация образования, экологический компонент, волонтерская деятельность.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-137-4-45-53>

Введение

Воспитание экологически грамотного, социально активного студента, ответственного за состояние окружающей среды является одним из актуальных вопросов системы образования страны.

В Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» сказано: «необходимо полноценное включение тем, связанных с охраной окружающей среды, в учебные планы образовательных организаций. Это позволит воспитать в подрастающем поколении культуру бережного отношения к природным ресурсам и принесет дополнительную пользу» [1].

На современном этапе развития системы образования важную роль играет экологизация вузовских учебных дисциплин, которая включает в себя учебную и внеучебную деятельность студентов.

Как показывает анализ источников [2], экологизация системы образования (по Н.М. Мамедову) – это характеристика тенденции проникновения экологических идей, понятий и принципов в другие учебные дисциплины, подготовка экологически грамотных специалистов различных специальностей.

Н.Н. Моисеев, в своей концепции экологического образования отмечал, что «экологическое мышление, представления об окружающей среде и месте в ней человека должны

присутствовать во всех проявлениях его активности. Весьма эффективным средством реализации этого принципа и является экологизация образования. Она состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины должны содержать экологический материал» [3].

В.М. Назаренко предлагает осуществить последовательную экологизацию вузовских учебных дисциплин, который затрагивает как учебную, так и внеучебную деятельность студентов, строится на принципах целостности, единства и преемственности всех этапов вузовского обучения [4].

На основе результатов проведенного исследования в рамках научного проекта «Экологизация вузовской системы образования как инновационный путь модернизации духовного сознания студентов» (2018-2020 гг.), «Экологический паспорт университета» предполагает систему экологизации образования через:

- содержание учебных программ по разным специальностям;
- технологизацию учебного процесса на всех факультетах;
- активную исследовательскую деятельность обучающихся в области будущей профессиональной деятельности и отражение ее результатов в научных публикациях;
- параметры оценивания сформированности экологической компетенции как потребности духовного сознания, отраженные в методических руководствах для преподавателя;
- содержание программной и внепрограммной практической деятельности: производственная практика, участие в университетском (региональном), международном экологическом движении, волонтерская экологическая деятельность в разных направлениях (пропаганда защиты окружающей среды в разных общественных группах, общественная деятельность по озеленению территории, выступления в СМИ и др.) [5].

В связи с тем, что экологизация образования представляет собой преобразование различных компонентов образовательных программ и организационно-педагогических воздействий, то полагаем, основной ее состав-

ляющей является экологизация содержания как средство формирования экологической культуры студентов.

Целью нашего исследования стало определение основных педагогических условий формирования экологической культуры студентов, методов и приемов учебно-воспитательной деятельности в вузе в условиях экологизации образования. В соответствии с целью поставлены следующие задачи исследования: изучение и определение экологического компонента в содержании учебных программ различных дисциплин; раскрытие эффективности некоторых методов, приемов обучения и воспитания в условиях экологизации образования.

Для решения поставленных задач использованы следующие *методы исследования*: методы теоретического анализа, эмпирические (наблюдение, опрос, беседы).

Для будущих специалистов экологическая культура во многом выражается в их способности осознанно пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности, что очень важно при подготовке и принятии управленческих решений. Экологическая культура (С.Н. Глазачев) – это мера и способ реализации, развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержания ее целостности [6].

Поэтому ядро экологической культуры составляют взаимодействие общества и природы, ценностные экологические ориентации, общечеловеческие ценности и духовные ценности народа.

В этой связи методологической основой экологического образования в аксиологическом аспекте становится новая система экологически ориентированных ценностей, которые, с одной стороны, должны пронизывать весь образовательный процесс, а с другой - выступать целью образовательной деятельности. С этой точки зрения, экологическое образование должно быть направлено на ориентацию человеческих ценностей в отношении к природе, с потребительских, в основном материальных, на экологически ответственные.

Как показывает практика, при организации учебно-воспитательного процесса в вузе по формированию экологической культуры значимым компонентом является личностно-ценностное отношение к природе, помогающее осознать себя частью природы и свою ответственность за последствия взаимодействия с ней в условиях устойчивого развития.

В связи этим в образовательном процессе нами использовались различные приемы и методы проведения занятий через внедрение экологического компонента в содержание учебных дисциплин.

Введение экологического компонента в содержание учебных программ дисциплин различных специальностей возможно реализовать на лекционных, семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы обучающихся (СРО). При этом экологическому содержанию должно быть определено место в соответствующем разделе учебной программы дисциплины. Необходимо обратить внимание на взаимосвязь экологических и воспитательных аспектов изучаемого материала, установление межпредметных связей, выбор эффективных форм и методов проведения занятий.

В рамках научного проекта «Экологизация вузовской системы образования как инновационный путь модернизации духовного сознания студентов» (2018-2020 гг.) и в целях экологизации содержания образования нами были разработаны и внедрены экологические компоненты в содержание учебных программ ряда дисциплин:

Так, при разработке рабочей учебной программы дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитательной работы» введен экологический компонент обучения и воспитания для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся (СРО), который охватывает следующие темы:

- воспитание здорового образа и экологического стиля жизни студентов;
- формирование экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование мотивов и привычек экологически целесообразного поведения;

- формирование целостного представления об окружающей среде и его значимости;
- волонтерская деятельность и воспитание социальной активности молодежи как самоуправления в организациях образования;
- этический аспект взаимоотношений человека и природы на основе национальной культуры и традиций.
- о методах использования чистых источников энергии на занятиях (для образовательной программы МО и ФШ);
- воспитание духовного сознания путем деятельностного отношения к окружающей природе;
- формирование экологически ответственной позиции человека как субъекта социо-природного взаимодействия и др.

Наряду с этим, на современном этапе развития общества одним из важных задач в системе образования стало усиление личности с опорой на национальные духовные ценности.

Обращение к национальной культуре, духовным ценностям и традициям, привитие любви к Родине студенческой молодежи играют значимую роль в воспитании молодого поколения и способствуют выполнению стратегических задач, поставленных страной в эпоху глобализации. Для дальнейшего успешного развития Республики Казахстан необходимы талантливые люди с большими творческими возможностями, с глубоким пониманием глобальных проблем и умеющие принимать решения.

Для Казахстана с его полиэтническим населением национально-этнический аспект в формировании экологической культуры имеет особую значимость. Этнокультурное многообразие Казахстана является позитивным фактором общественного, эколого-культурного развития страны. Этнокультурная традиция каждого народа обобщает накопленный опыт взаимоотношений с природой и выражает культуру по преобразованию внешней и внутренней природной среды человека. Ядро этнокультурной традиции – духовное, символическое, ценностное [7].

В целях воспитания студенческой молодежи на основе национальной культуры, тради-

ций и духовных ценностей в образовательный процесс вуза введена дисциплина «Основы национального воспитания».

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются: формирование у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности, ответственности за будущее своей республики; формирование духовных ценностей на основе национальной культуры, традиций, уважительного отношения к ценностям этносов Казахстана; формирование экологической культуры, экологически ответственной позиции студентов.

В своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев подчеркивает: «Модернизация невозможна без изменения ряда привычек и стереотипов. В нашей истории есть много примеров подлинного прагматизма. На протяжении столетий наши предки сохранили уникальный экологически правильный уклад жизни, сохраняя среду обитания, ресурсы земли, очень прагматично и экономно расходуя ее ресурсы. И только за несколько лет в середине прошлого века нерациональное использование ресурсов привело к исчезновению Аральского моря, превращению тысяч гектаров плодородных земель в зоны экологического бедствия. И это пример крайне непрагматичного отношения к окружающей среде. Так, прежний национальный прагматизм обратился в расточительность. На пути модернизации нам стоит вспомнить навыки предков. Прагматизм означает точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать свое будущее. Прагматизм есть противоположность расточительности, кичливости, жизни напоказ. Культура современного общества – это культура умеренности, культура достатка, а не роскоши, это культура рациональности. Умение жить рационально с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех – это и есть прагматизм в поведении» [8].

При этом необходимо обратить внимание на то, что казахи в течение исторического времени в различных природных условиях умело решали хозяйственные задачи и жили по законам гармонии с природой.

Поэтому экологически правильный уклад жизни народа на основе национальных традиций в целях сохранения окружающей среды представляет собой системный процесс воплощения устоявшихся образцов поведения и моральных норм в гармонии с природой.

В этом контексте важность национального воспитания молодого поколения и значимость национальной культуры определяются историей и традициями народа, социальными нормами и поведенческими навыками. Исторические корни любви и бережного отношения к родному краю заложены именно в национальной культуре и традициях народа.

Сегодня уровень сформированности духовных ценностей, экологической культуры личности студента является одним из условий успешного воспитания студенческой молодежи как социально активных членов общества, ответственных за развитие и сохранение национальной культуры, экологически правильного уклада жизни посредством рационального использования природных ресурсов, бережного отношения к окружающей среде.

В связи с этим в содержание рабочей учебной программы дисциплины «Основы национального воспитания» также введен экологический компонент обучения и воспитания. Разработаны лекционные, семинарские занятия и задания самостоятельной работы обучающихся (СРО) по следующим темам:

- Прагматизм, экологически правильный уклад жизни.
- Формирование экологической культуры студентов как составляющей профессионального образования.
- Воспитание экологического уклада жизни у молодежи.

Таким образом, экологизация содержания профессионального образования рассматривается как процесс обновления образовательных программ, реализуемых в целях улучшения педагогических условий, направ-

ленных на усвоение будущими специалистами экологической составляющей содержания образования. Это в свою очередь способствует формированию многогранной развитой личности, подготовленной к экологическому укладу жизни по сохранению окружающей среды и развитию духовных ценностей.

Сегодня, как показывает практика, наиболее эффективной теоретической основой организации целостного образовательного процесса выступает парадигма личностно-ориентированного образования, которое основано на концентрации внимания педагогов на личности студента.

Как известно, интерактивные и активные формы и методы обучения играют важную роль в достижении целей современного личностно-ориентированного направления обучения. Особенно актуальны интерактивные методы обучения, так как они способствуют не только формированию объема знаний, но и развитию личности в процессе творческой деятельности.

Каждый студент, вовлекаемый в интерактивную деятельность, учится критически мыслить, самостоятельно решать поставленные задачи на основе критического анализа информации, принимать активное участие в обсуждениях, отстаивать свои идеи и совместно искать пути решения проблем.

Поэтому полагаем, что основными компонентами педагогических условий, способствующих формированию экологической культуры у студентов, становятся:

- отношение к студенту как субъекту, который способен творчески мыслить и саморазвиваться;
- воспитание позитивного отношения к самому экологическому образованию как процессу, который построен на диалоге и сотрудничестве между педагогом и студентами;
- организация целостного образовательного пространства, в котором реализуются научные проекты, исследования студентов, магистрантов, способствующие формированию экологической культуры и экологического мировоззрения.

К примеру, одной из форм проведения интерактивных методов обучения является сту-

денческие дебаты, рассмотрим один из них на тему: «Экологический стиль жизни студента» (Ия 22, Иян 22).

Почему эффективно проведение занятий в указанной форме? Это, прежде всего, считаем связано с тем, что у студентов развиваются индивидуальные и творческие способности; формируются навыки публичного выступления; умение аргументированно высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, а также логически мыслить по обсуждаемой проблеме.

В ходе обсуждения интересных и очень актуальных вопросов, участники дебатов старались аргументировать свою точку зрения и ответить на такие важные вопросы:

- какие методы и способы борьбы с загрязнением окружающей среды более приемлемы;
- каким должен быть экологический стиль жизни студента?

По итогам дебатов студентами были сделаны следующие выводы:

- в настоящее время мы начали обращать внимание на качество своей жизни, воздух, которым дышим, еду и воду, которые употребляем. Мы стали больше осознавать, что многое зависит от нас, в том числе от стиля нашей жизни.
- и немного изменив свои привычки, стиль жизни мы можем значительно снизить негативное влияние на окружающую среду и сохранить природу;
- каждый человек должен вести такой образ жизни, который позволит сохранить природу не только для себя, но и для последующих поколений.

Наряду с этим, в целях актуализации экологического поведения студентов, при проведении семинарского занятия (в форме конференции) на тему «Формирование экологической культуры молодежи» со студентами был выявлен ряд проблем в их экологических поведении. Основными обсуждаемыми вопросами были такие темы: «Экологическая культура и воспитание здорового образа жизни», «Формирование мотивов, потребностей и привычек экологического поведения моло-

дежи», «Роль зеленых университетов», «ЕНУ – мой зеленый университет», «Моя роль в развитии моего города», «Что я должен делать для устойчивого развития моей страны», «Духовное сознание и экологическая культура» и другие. Все эти направления рассматривались и обсуждались с учетом будущей профессиональной сферы самих студентов [9, с.75-77].

Кроме того, как было отмечено выше, согласно экологическому паспорту вуза экологизацию образования важно проводить через активную исследовательскую деятельность магистрантов, докторантов в области будущей профессиональной деятельности, результаты которых находят отражение в научных публикациях.

К примеру, в течение двух лет магистрантом, обучающимся по специальности «Социальная педагогика и самопознание» проводилась исследовательская работа по написанию магистерской диссертации на тему «Социально-педагогические условия развития экологического сознания студентов вуза». Целью данного исследования стало определение и обоснование социально-педагогических условий развития экологического сознания студентов.

В рамках данного исследования магистрантом осуществлен анализ источников по проблеме и выделены основные социально-педагогические условия развития экологического сознания студентов. Предложена программа специальных эколого-психологических тренингов для студентов с первого года обучения в целях коррекции субъективного (личностного, эмоционального) отношения к природе. Разработаны на основе проведенного анализа предложения и рекомендации по применению различных подходов к развитию экологического сознания: метод приоритета нравственных ценностей; проблемное и интерактивное обучение; фасилитационный подход, обучение через сотрудничество, разработка совместных экологических проектов и другие.

Также можно отметить исследовательскую работу магистранта по специальности «Психология и педагогика» на тему «Психо-

лого-педагогические условия развития духовно-нравственных ценностей у студентов», где рассмотрены духовно-ценностные ориентации как устойчивый компонент сознания личности, воздействующий на его интересы, потребности, регулирующий его отношение к окружающей среде и поведение в обществе.

На основе проведенного анализа в работе рассмотрено понятие «духовные ценности», которое характеризуется как актуальные для человека нравственные эталоны, принципы, правила взаимодействия, стимулирующие или тормозящие поступки и поведение личности.

В исследовании рассматриваются такие психолого-педагогические условия развития духовно-нравственных ценностей, как ведение дневника личностного духовно-нравственного развития студента и вовлечение студентов в волонтерскую деятельность.

Ведение дневника личностного духовно-нравственного развития студента оказывает воздействие на потребностно-мотивационный, волевой компоненты структуры личности и учет внутренних предпосылок развития личности (интерес к себе, к опыту, знаниям, интеллекту других людей, окружающей среде, потребность в самопознании и самосовершенствовании). При ведении дневника активизируется рефлексия как механизм самоанализа, осознания причин наличия определенных личностных качеств и совершенных поступков. Постоянное проявление внимания к своему внутреннему миру – к своим мыслям, чувствам, потребностям и мотивам – порождает дальнейшее привыкание к рефлексивному мышлению, без которого невозможны духовный рост, нравственное развитие личности. Беседы со студентами показывают, что большинство из них прибегает к ведению дневника с целью планирования текущих дел. Ведение рекомендуемого дневника способствует, по мнению большинства испытуемых, большей рефлексии и стимулирует к личностному духовному росту.

Одно из важнейших направлений в воплощении духовно-нравственного потенциала личности – добровольческая деятельность

студентов. Добровольческая деятельность выполняет функцию сохранения и передачи духовных традиций, выступает механизмом компенсации дефицитов социальной справедливости, является средством утверждения в обществе идей и ценностей добра и милосердия, составляющих аксиологическую основу нравственного воспитания личности.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, в том числе экологическую, преследует цель активной социализации, в ходе которой реализуется потребность в самоактуализации личности, происходит стремление к нравственным поступкам. Каждый поступок предполагает выбор того или иного действия и ответственность за последствия такого выбора. В волонтерской деятельности, рассматриваемой нами как социальная ситуация развития, предоставляется возможность морального выбора и нравственного поступка.

Результаты

Приведенные в работе аргументы в пользу волонтерской деятельности как эффективно-го средства экологического воспитания студентов могут служить хорошей основой для дальнейшего исследования эффективности привлечения студентов к волонтерству.

Позитивным примером волонтерской деятельности может стать создание клуба экологических волонтеров (зеленой аудитории) на базе факультета социальных наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (в рамках научного проекта «Экологизация вузовской системы образования как инновационный путь модернизации духовно-го сознания студентов» (2018-2020 гг.).

В этой связи мы можем отметить необходимость и значимость результатов исследовательской работы обучающихся на актуальные темы, которые могут быть использованы студентами, магистрантами для дальнейшего исследования проблемы.

Кроме того, по итогам реализации в образовательном процессе учебных программ вышеуказанных дисциплин для различных специальностей (СПС-12, ПП-12, РЯЛ-22, ИЯ-22, МО -22,Ф-22) надо отметить живой интерес

и активность студентов на занятиях в обсуждении вопросов, касающихся экологических проблем.

Результаты осуществления учебно-воспитательного процесса по данным учебным программам нашли отражение в работах студентов, творчески разработанных кластерах, красочных и содержательных презентациях на семинарских занятиях, подготовленных рефератах, эссе с аналитическими выводами и предложениями при выполнении самостоятельных работ.

Также результаты образовательного процесса показали рост уровня экологической культуры студентов, стремление и позицию дальнейшего развития знаний и активной деятельности в рамках сохранения и бережного отношения к окружающей среде, что полагаем, в дальнейшем перерастет в устойчивое экологическое мировоззрение.

Выводы

Таким образом, исходя из вышеизложенного, сформулируем выводы и выделим основные педагогические условия формирования экологической культуры студентов вуза:

- включение в учебно-воспитательный процесс экологического компонента, внедрение экологических идей, понятий, принципов в другие дисциплины;
- применение эффективных интерактивных форм и методов обучения и воспитания для соответствующего педагогического воздействия;
- организация исследовательской деятельности студентов, магистрантов, обеспечивающей повышение уровня экологической культуры и способствующей достижению высокого уровня экологической грамотности будущего специалиста;
- вовлечение студенческой молодежи в экологическую волонтерскую деятельность, способствующей активной социализации, передаче и сохранению духовных ценностей, утверждению в обществе идей добра и взаимопомощи, составляющих основу духовно-нравственного и экологического воспитания.

Список литературы

1. О Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». Указ Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года №577. [Электрон.ресурс]. - URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31399596 (дата обращения: 21.09.2019).
2. Мамедов Н.М. Теоретические основы экологического образования // Экологическое образование и устойчивое развитие. - М., 1995.
3. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. - М.: Устойчивый мир. -2001. -198 с.
4. Назаренко В.М. Система непрерывного экологического образования в средней и высшей педагогической школе: дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1994.
5. Длимбетова Г.К. Духовное сознание как катализатор экологического образования студентов. // Еуразия университети, 2019. - № 9-10 (286-287).
6. Соколова Н.И. Формирование экологической культуры у студентов педагогических вузов средствами изучения иностранного языка: диссертация... канд. пед. наук. - Рязань, 2002. - 158 с.
7. Н.А. Назарбаев. В потоке истории. Алматы: Атамұра, 1999. - 298 с.
8. Статья Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12 апреля 2017 года. [Электрон.ресурс]. - URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva (дата обращения: 11.03.2019).
9. Рахимжанова М.М. Моральное воспитание на основе национальных духовных ценностей. Монография. - Нур-Султан: ӘлНаир, 2020. - 160 с.

М.М. Рақымжанова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Білім беруді экологияландыру жағдайында университеттегі оқу-тәрбие қызметінің кейбір әдістері мен нысандары туралы

Аңдатпа. Мақалада жоғары оқу орындарындағы экологиялық білім берудің проблемалық мәселелері, білім беруді экологияландыру жағдайында университеттегі оқу-тәрбие қызметінің кейбір әдістері мен нысандары қарастырылған. Автор әр түрлі мамандықтағы пәндердің оқу бағдарламаларының мазмұнына экологиялық компонентті енгізу және экологиялық мәдениет деңгейін арттыруды қамтамасыз ететін және болашақ мамандардың экологиялық сауаттылығының жоғары деңгейіне қол жеткізуге ықпал ететін оқытудың тиімді әдістерін қолдану қажеттілігіне назар аударады.

Қоршаған ортаны сақтау мақсатында ұлттық дәстүрлер негізінде біздің халқымыздың экологиялық тұрғыдан дұрыс өмір салты тәжірибесіне назар аударылды, бұл табиғатпен үйлесімде қалыптасқан мінез-құлық үлгілері мен моральдық нормаларды іске асырудың жүйелі процесі. Сондай-ақ студенттерді экологиялық волонтерлік қызметке тартудың маңыздылығы және ол іске асырылатын белсенді әлеуметтенуге алып келетіні көрсетілді.

Түйін сөздер: экологиялық мәдениет, білім беруді экологияландыру, экологиялық компонент, волонтерлік қызмет.

M.M. Rakhimzhanova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

On some methods and techniques of teaching and educational activities at a university in the context of greening education

Abstract. The article deals with the problematic issues of environmental education in higher educational institutions, some methods, and techniques of teaching, and educational activities at a university in the context of greening education. The author emphasizes the need to introduce an ecological component into the content of curricula of disciplines of various specialties and the use of effective teaching methods that ensure an increase in the level of environmental culture and contribute to the achievement of a high level of environmental literacy of

future specialists. Attention is drawn to the experience of an ecologically correct way of life of our people based on national traditions to preserve the environment, which is a systematic process of embodying established patterns of behavior and moral norms in harmony with nature. And also the importance of involving students in environmental volunteer activities, which leads to active socialization, where the need for self-actualization of the individual is realized, the desire for moral goals and moral deeds occurs.

Keywords: ecological culture, greening education, ecological component, volunteer activity.

References

1. O Konceptii po perehodu Respubliki Kazahstan k «zelenoj jekonomike». Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 30 maja 2013 goda №577 [About the Concept for the transition of the Republic of Kazakhstan to a «green economy». Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated May 30, 2013.No.577] [Electronic resource]. –URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31399596 (Accessed: 21.09.2019).
2. Mamedov N.M. Teoreticheskie osnovy jekologicheskogo obrazovanija [Theoretical Foundations of Environmental Education //Environmental Education and Sustainable Development], Jekologicheskoe obrazovanie i ustojchivoe razvitie [Environmental education and sustainable development] (Moscow, 1995).
3. Moiseev N.N. Universum. Informacija [Obshhestvo Universum, Information. Society] (Ustojchivyy mir, Moscow, 2001,198 p.).
4. Nazarenko V.M. Sistema nepreryvnogo jekologicheskogo obrazovanija v srednej i vysshej pedagogicheskoy shkole: dis. ... d-ra ped. nauk [The system of continuous environmental education in secondary and higher pedagogical schools: dis. ... dr. of ped. sciences]. (Moscow, 1995).
5. Dlimbetova G.K. Duhovnoe soznanie kak katalizator jekologicheskogo obrazovanija studentov [Spiritual consciousness as a catalyst for environmental education of students], Eurazija universiteti [Eurasia University], 9-10 (286-287) (2019).
6. Sokolova N.I. Formirovanie jekologicheskoy kul'tury u studentov pedagogicheskikh vuzov sredstvami izuchenija inostrannogo jazyka: dissertacija...kand. ped. nauk [Formation of ecological culture among students of pedagogical universities using studying a foreign language: dissertation...candidate of pedagogical sciences.. (Ryazan, 2002, 158 p.).
7. N.A. Nazarbayev. V potoke istorii [In the flow of history] (Atamura, Almaty, 1999, 298 p.).
8. Stat'ja Pervogo Prezidenta Respubliki Kazahstan N. A. Nazarbaeva «Vzgljad v budushhee: modernizacija obshhestvennogo soznaniya». 12 aprelja 2017 goda [Article of the First President of the Republic of Kazakhstan N. A. Nazarbayev «Outlook into the future: modernization of public consciousness». April 12, 2017]. [Electronic resource]. Available at: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva (Accessed: 11.03.2019).
9. Rakhimzhanova M.M. Moral'noe vospitanie na osnove nacional'nyh duhovnyh cennostej [Moral education based on national spiritual values]. Monograph (UINair, Nur-Sultan, 2020, 160 p.).

Сведения об авторе:

Рахимжанова М.М. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, ул.Янушкевича 6, г. Нур-Султан, Казахстан.

Rakhimzhanova M.M. – Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor of Social pedagogy and Self-Cognition Department, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 6 Yanushkevicha str., Nur-Sultan, Kazakhstan.