

Модель исследовательских зарубежных университетов: основные параметры

Аннотация. Статья посвящена анализу основных параметров модели ведущих исследовательских зарубежных университетов. В статье на основе анализа научных подходов ученых рассматривается зарубежный опыт исследовательских университетов, в частности опыт университетов США. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является системный подход, позволяющий учесть необходимые взаимосвязи в модели исследовательских зарубежных университетов.

В статье акцентируется внимание на таких характеристиках модели исследовательского зарубежного университета, как сочетание обучения, исследований и академических свобод; использование механизмов консолидированного финансирования и взаимной экспертной оценки; взаимодействие предпринимательства и науки, студентоориентированный подход, практика частного финансирования долгосрочных университетских программ.

В статье автором также определены основные условия применения зарубежного опыта в отечественной системе университетского образования. В качестве основных условий применения зарубежного опыта в казахстанской системе высшего образования выделены: развитие новых форм интеграции образования и науки; укрепление связи казахстанских университетов с производством и бизнесом; эффективное управление процессом коммерциализации результатов научных исследований в вузах; обеспечение множественности источников финансирования, разработка и утверждение на уровне вуза концепции управления интеллектуальной собственностью и др.

Ключевые слова: исследовательские зарубежные университеты, инновационные процессы, сетевая модель, глобальный университет, интеграция обучения и исследования, формы интеграции образования и науки, исследовательские комплексы, управление интеллектуальной собственностью.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-136-3-206-213>

Введение

Глобальная экономика знаний и предпринимательское общество создают потребность в инновационных университетах, успешно отвечающих международным стандартам.

Создание университета мирового класса требует, прежде всего, сильного руководства, ясного видения миссии и целей вуза, точно сформулированного стратегического плана,

чтобы обратить это видение на конкретные цели и программы [1, с.10].

Исследовательский университет, возникший в Германии и получивший наибольшее распространение в США, показал значительные преимущества относительно моделей, в которых исследовательская работа отделена от обучающей деятельности (примером чего могут служить университеты Франции) [2, с. 93].

Миссию исследовательского университета связывают с организацией фундаментальных и прикладных исследований, которые приводят к значимым открытиям и прорывным технологиям [3].

Исследовательские университеты оказывают значительное влияние на экономическое развитие региона, процессы внедрения и развития предпринимательской инфраструктуры, развитие малого бизнеса через создание технопарков и бизнес-инкубаторов [4].

Актуальность изучения тенденций инновационного развития исследовательских зарубежных университетов обусловлена необходимостью изучения возможностей переноса зарубежного опыта на отечественную почву с учётом национальных особенностей казахстанской высшей профессиональной школы. Зарубежный опыт инновационного развития исследовательских зарубежных университетов имеет в каждой стране свою специфику.

Актуальность формирования новой модели исследовательского университета в Казахстане обуславливается необходимостью повышения качества высшего профессионального образования в Казахстане, инновационного развития университетов на базе фундаментальной науки.

В настоящей статье мы ставим задачу определить на основе анализа модели исследовательских зарубежных университетов основные параметры, характерные для современного исследовательского университета.

Методология

Исследование проводилось на основе системного подхода, позволяющего учесть необходимые взаимосвязи в модели исследовательских зарубежных университетов. Системный подход к исследуемой проблеме позволяет определить систему основных параметров, характерных для модели современного исследовательского университета.

Для изложения научного материала были использованы общенаучные принципы познания: всесторонности изучения объектов, объективности, концептуального единства

исследования. Также применялись общенаучные методы мышления (анализ, синтез, индукция, дедукция) и эмпирические методы (наблюдение, описание).

Результаты /Обсуждения

В исследованиях отечественных ученых отмечается, что интегративная форма казахстанских вузов и научных организаций не соответствует потребностям современной рыночной экономики. Выпускников вузов предприятия рассматривают не как готовых специалистов, а как только кадровый потенциал. Данная проблема объясняется недостаточным уровнем качества исследовательских услуг, которые предлагают вузы [5].

В целях усиления взаимодействия науки с бизнесом, реализации инновационного потенциала казахстанских университетов необходимо опираться на опыт развития ведущих исследовательских университетов мира.

Практический интерес в развитии исследовательских университетов представляет опыт университетов США. По описанию С.В. Мищенко, к середине XX в. ведущие американские университеты превратились в мощные образовательные, исследовательские и научно-производственные комплексы, тесно связанные с бизнесом, индустрией и системами управления [6, с. 102]. В данном плане важное значение для развития казахстанских вузов имеет реализация инновационных процессов в рамках основных моделей: линейной, параллельной и сетевой.

Сетевая модель представляет новую перспективную структуру, которая зародилась в 1990-е годы в США в крупнейшем технополисе мирового уровня «Силиконовая долина». В. Г. Халин, Е. М. Коростышевская сетевую модель определяют как модель инновационного процесса, адекватную информационной экономике. Венчурный бизнес, венчурный капитал, интегрирующий инновации и инвестиции, представляют характеристики данной модели [7, с. 79].

Американскую модель, основанную на принципах государственно-частного партнер-

ства, мобильности и кооперации заимствуют многие страны, такие как Южная Корея, Япония, Бельгия, Финляндия [2].

Как показывает анализ литературы [8,9], сильными сторонами во всех ключевых компонентах инновационной экосистемы обладают Соединенные Штаты Америки, которые ориентирована на разработку новых высокотехнологичных проектов. Высокий уровень конкуренции во многом способствовал возникновению именно в США технопарков, бизнес-инкубаторов, венчурных фондов, а также специальных экономических зон инновационного типа [10]. Наиболее конкурентоспособными образовательными кластерами в мире являются кластеры, сосредоточенные на территории различных американских штатов [11, с.533].

Инновационные кластеры или технопарки характеризуются высокой концентрацией на определенной территории научно-исследовательских центров и высокотехнологичного производства. Поэтому американский опыт может быть полезен для Казахстана. Анализ возможностей применения кластерного подхода в Казахстане на основе опыта США может способствовать реализации инновационной стратегии для процветания нации.

Анализ публикаций [2,12,13] показывает, что для модели исследовательского университета США характерны: сочетание обучения, исследований и академических свобод, использование механизмов консолидированного финансирования и взаимной экспертной оценки, взаимодействие предпринимательства и науки, студентоориентированный подход.

Кудряшова Е.В, Сорокин С.Э. выделяют отличительные черты американского варианта исследовательского университета: большое значение услуг, оказываемых обществу, демократичная организация академической жизни, весомая роль профессорско-преподавательского состава в управлении [3].

Казахстанские исследователи в качестве основных характеристик, присущих большинству передовых исследовательских университетов мира выделяют: постоянное взаимодействие с работодателями и потре-

бителями научных разработок, наличие собственной современной научно-исследовательской и экспериментальной инфраструктуры [14].

Важнейшим фактором исследовательского зарубежного университета определяется особый тип преподавателя, подразумевающий не только наличие значимых научных достижений, но и умение работать в научных коллективах, в том числе в международных [3, с.30].

Обзоры международного опыта инновационной образовательной деятельности вузов выделяют ряд тенденций в развитии высшего образования, среди которых значимым представляется активное развитие системы управления в вузах — «автономизация» университетов [15].

На основе анализа публикаций [2, 6, 12-14, 16] можно выделить следующие основные параметры модели исследовательского зарубежного университета:

- высокая доля науки в бюджете университета;
- объем научных исследований в бюджете вуза;
- большой спектр дисциплин и видов различной деятельности (научной, исследовательской);
- высокая доля преподавателей из-за рубежа;
- наличие развитого кампуса и инфраструктуры, включая инновационную;
- наличие больших эндаументов за счет выпускников, которые занимают высокие позиции в правительстве и бизнесе;
- наличие системы подготовки специалистов с ученой степенью в том числе и при превышении числа магистрантов и докторантов над числом студентов, ориентированных на получение общего высшего образования;
- большая автономия в системе управления в университетах по многим вопросам управления от государства;
- длительная история самих лучших университетов;
- высокий профессиональный уровень преподавателей, принятых на работу на основе конкурсов, в том числе и международных;

- высокая степень информационной открытости и интеграция в международную систему науки и образования;
- сочетание процесса обучения и научных исследований;
- применение механизмов взаимной экспертной оценки;
- наличие корпоративной этики, которая базируется на этосе науки, демократических ценностях и академических свободах;
- постоянное взаимодействие с работодателями и потребителями научных разработок;
- применение возможностей венчурного капитала, интегрирующего инновации и инвестиции.

Для внедрения модели ведущих мировых исследовательских университетов в вузах Казахстана важно понять механизм построения новой модели исследовательского университета. Так, в литературе определяют основные действия по созданию новой модели исследовательского университета, в частности, включения организации в решение проблем и укрепление системы персонала в области реакции на потребности [13, с.74].

Основным показателем успеха исследовательского зарубежного университета являются ежегодные расходы на научные исследования. Практика частного финансирования долгосрочных университетских программ в ведущих мировых университетах может быть полезна для казахстанской системы высшего профессионального образования.

На основании проведенного теоретического анализа основных параметров исследовательского зарубежного университета, а также учитывая основные стратегические ориентиры развития исследовательского университета в Казахстане, выделим основные условия применения зарубежного опыта в отечественной системе университетского образования:

- тесная интеграция обучения и исследования на всех ступенях образовательного процесса в университете;
- развитие новых форм интеграции образования и науки;
- укрепление связи казахстанских университетов с производством и бизнесом;

- эффективное управление процессом коммерциализации результатов научных исследований в вузах;
- укрепление научно-инновационной инфраструктуры университета;
- обеспечение внешней академической мобильности преподавателей (высокая доля преподавателей из-за рубежа);
- обеспечение множественности источников финансирования, а также создание эндаумент-фондов в казахстанских университетах;
- модернизация материально-технической базы университета;
- повышение требований к профессиональному уровню преподавателей, прием на работу по результатам конкурсов, в том числе и международных;
- международное партнерство в научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- разработка и утверждение на уровне вуза концепции управления интеллектуальной собственностью.

При выполнении этих условий исследовательские университеты Казахстана способны стать значительным фактором развития государства.

Также необходимо обратить внимание на процесс совершенствования системы государственного управления научно-технической сферой в Казахстане. Так, по мнению казахстанских ученых, необходимо внедрить новый управленческий подход, получивший в мировой практике название «проектный менеджмент». Его особенностью является непрерывное отслеживание и сопровождение всего инвестиционного цикла – от поиска идеи и научных исследований до выпуска продукции и получения прибыли [17].

Заключение

Модель исследовательского зарубежного университета основывается на таких характеристиках, как сочетание обучения, исследований и академических свобод, использование механизмов консолидированного финансирования и взаимной экспертной оценки, вза-

имеет действие предпринимательства и науки, студентоориентированный подход, ежегодные расходы на научные исследования, практика частного финансирования долгосрочных университетских программ в ведущих мировых университетах.

На основе анализа публикаций нами выделены основные параметры модели исследовательского зарубежного университета. Для внедрения модели ведущих мировых исследовательских университетов в вузах Казахстана важно определить механизм построения новой модели исследовательского университета, а также реализовать основные условия

применения зарубежного опыта в условиях Казахстана. В качестве основных условий применения зарубежного опыта в отечественной системе университетского образования выделены: развитие новых форм интеграции образования и науки; укрепление связи казахстанских университетов с производством и бизнесом; эффективное управление процессом коммерциализации результатов научных исследований в вузах; обеспечение множественности источников финансирования, разработка и утверждение на уровне вуза концепции управления интеллектуальной собственностью, проектный менеджмент и др.

Список литературы

1. Джамиль С. Создание университетов мирового класса/Джамиль Салми; пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2009–132 с.
2. Павельева Т., Крючкова С. Модель исследовательского университета в России: плюсы и минусы // Станкоинструмент. –2016. – №4. [Электронный ресурс]. - URL: www.stankoinstrument.ru (дата обращения: 03.02.2021).
3. Кудряшова Е.В., Сорокин С.Э. Модель исследовательского университета: реализация «третьей миссии» (зарубежные практики и российский опыт) // Ценности и смыслы. –2020. – № 1 (65). – С. 26–40.
4. Абылгазина А.Е., Мамырханова А.М. Научно-исследовательские университеты Казахстана: формирование и развитие инновационной среды // Современные проблемы науки и образования. – 2015.–№ 6. – [Электронный ресурс] - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23794> (дата обращения: 03.02.2021).
5. Мурзагалиева А.Г. Исследовательский университет как одна из форм интеграции образования, науки и бизнеса // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., 16–17 апр. 2015 г., Минск /Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2015. –С. 187-192.
6. Мищенко С.В. Концептуальная модель университета будущего // Вопросы современной науки и практики. –2005. – №1–С. 101 –114.
7. Халин В.Г., Коростышевская Е.М. Исследовательские университеты: мировой опыт // Образование и инновации. – 2005. – № 7 (84). – С.78-82.
8. U.S. News & World Report, “Best Global Universities Rankings 2016,” (October 2015). – [Electronic resource]. Режим доступа: <http://www.usnews.com/education/best-global-universities/rankings>. (Accessed: 19.01.2021).
9. Булава А.С. Опыт США в формировании инновационной экономики и развитии человеческого капитала. Международный студенческий научный вестник. —2017. — №3 – [Электронный ресурс]. - URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17289> (дата обращения: 19.01.2021).
10. Рыхтик М.И., Корсунская Е.В. Национальная инновационная система США: история формирования, политическая практика, стратегии развития. Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. —2012. – № 12. - № 6 (1). — С. 263–268.
11. Соколова К.С. Использование кластерного подхода в целях повышения конкурентоспособности системы образования: сравнительный анализ международного опыта. Современные исследования социальных проблем, 2010.-№4.1(04). [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

ispolzovanie-klasternogo-podhoda-v-tselyah-povysheniya-konkurentosposobnosti-sistemy-obrazovaniya-sravnitelnyu-analiz-2 (дата обращения: 31.03.2021).

12. Истомин И.А. Исследовательские университеты США: преимущества и риски синтеза науки и образования // США – Канада. Экономика, политика, культура. – 2015. – № 12. – С. 69–84.

13. Овчинникова Н.Э. Современный исследовательский университет: опыт создания модели мирового уровня (на примере Университета штата Аризона) // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – №6 (100). – С. 68–77.

14. Абдыров А.М., Сарбасова К.А., Ташкенбаева Ж.М. Формирование исследовательских университетов и их роль в инновационном развитии Республики Казахстан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6. – С. 496–500.

15. Абылгазина А.Е. Инновации в современном образовательном процессе: зарубежный опыт // Вестник КазНТУ. – 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <https://articlekz.com/article/22046> (дата обращения: 31.03.2021).

16. Бойкова О.И. Модель исследовательского университета: мировой опыт // «Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика». – 2014. – № 1 (12). – С. 11–21.

17. Кусаинов Х.Х., Иманбаева З.О. Использование международного опыта интеграции науки и образования в Казахстане // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-7. – С. 1312–1317.

References

1. Dzhamil S. Sozdanie universitetov mirovogo klassa [Building World-Class Universities] («Ves Mir» Publishing House, Moscow, 2009, 132 p.).

2. Pavelieva T., Kryuchkova S. Model' issledovatel'skogo universiteta v Rossii: plyusy i minusy [Model of a research university in Russia: pluses and minuses], Stankoinstrument [Stankoinstrument, 4, (2014). Available at: www.stankoinstrument.ru (Accessed: 03.02.2021).

3. Kudryashova E.V., Sorokin S.E. Model' issledovatel'skogo universiteta: realizaciya «tret'ej missii» (zarubezhnye praktiki i rossijskij opyt) [Model of a research university: implementation of the «third mission» (foreign practices and Russian experience), Cennosti i smysly [Values and meanings], 1 (65), 26–40 (2020).

4. Abylgazina A.E., Mamyrkhanova A.M. Nauchno-issledovatel'skie universitety Kazakhstana: formirovanie i razvitie innovacionnoj sredy [Research universities of Kazakhstan: formation and development of an innovative environment], Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education, 6, (2015). Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23794> (Accessed: 03.02.2021).

5. Murzagalieva A.G. Issledovatel'skij universitet kak odna iz form integracii obrazovaniya, nauki i biznesa [Research University as one of the forms of integration of education, science and business]. Materialy XIV Mezhdunar. nauch.-praktich. konf, «Aktual'nye problemy biznes-obrazovaniya» [Actual problems of business education: materials of the XIV Intern. scientific-practical Conf] (Minsk, 2015, p. 187–192).

6. Mishchenko S.V. Konceptual'naya model' universiteta budushchego [Conceptual model of the university of the future], Voprosy sovremennoj nauki i praktiki [Questions of modern science and practice], 1, 101–114 (2005).

7. Halin V.G., Korostyshevskaya E.M. Issledovatel'skie universitety: mirovoj opyt [Research Universities: World Experience], Obrazovanie i innovacii [Education and Innovations], 7, 78–82 (2005).

8. U.S. News & World Report, «Best Global Universities Rankings 2016» (October 2015). Available at: <http://www.usnews.com/education/best-global-universities/rankings>. [in English] (Accessed: 19.01.2021).

9. Bulava A.S. Opyt SSHA v formirovanii innovacionnoj ekonomiki i razvitii chelovecheskogo kapitala [US experience in the formation of an innovative economy and the development of human capital], Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik [International student scientific bulletin], 3 (2017). Available at: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17289>. (Accessed: 19.01.2021).

10. Ryhtik M.I., Korsunskaya E.V. Nacional'naya innovacionnaya sistema SSHA: istoriya formirovaniya, politicheskaya praktika, strategii razvitiya [US National Innovation System: History of Formation, Political

Practice, Development Strategies], Vestnik Nizhegorodskogo universiteta imeni N.I. Lobachevskogo [Bulletin of the N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod University], 12, 263–268 (2012).

11. Sokolova K.S. Ispol'zovanie klasternogo podhoda v celyah povysheniya konkurentosposobnosti sistemy obrazovaniya: sravnitel'nyy analiz mezhdunarodnogo opyta. [Using the cluster approach to improve the competitiveness of the education system: a comparative analysis of international experience], Sovremennye issledovaniya social'nyh problem [Contemporary studies of social problems], 4 (2010). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-klasternogo-podhoda-v-tselyah-povysheniya-konkurentosposobnosti-sistemy-obrazovaniya-sravnitelnyy-analiz-2> (Accessed: 31.03.2021).

12. Istomin I.A. Issledovatel'skie universitety SSHA: preimushchestva i riski sinteza nauki i obrazovaniya [Research universities in the USA: advantages and risks of the synthesis of science and education], SSHA – Kanada. Ekonomika, politika, kul'tura. [USA - Canada. Economy, politics, culture], 12, 69-84 (2015).

13. Ovchinnikova N.E. Sovremennyy issledovatel'skiy universitet: opyt sozdaniya modeli mirovogo urovnya (na primere Universiteta shtata Arizona) [Modern research university: experience of creating a world-class model (on the example of the University of Arizona)], Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz [University management: practice and analysis], 6, 68-77 (2015).

14. Abdyrov A.M., Sarbasova K.A., Tashkenbaeva ZH.M. Formirovanie issledovatel'skih universitetov i ih rol' v innovacionnom razvitii Respubliki Kazakhstan [Formation of research universities and their role in the innovative development of the Republic of Kazakhstan], Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovaniy [International Journal of Applied and Fundamental Research], 6, 496-500 (2015).

15. Abylgazina A.E. Innovacii v sovremennom obrazovatel'nom processe: zarubezhnyy opyt [Innovations in the modern educational process: foreign experience], Vestnik KazNTU [Bulletin of KazNTU]. 2011. Available at: <https://articlekz.com/article/22046>. (Accessed: 31.03.2021).

16. Bojkova O.I. Model' issledovatel'skogo universiteta: mirovoj opyt [Research University Model: World Experience], Mezhdunarodnyy elektronnyy zhurnal. Ustojchivoe razvitie: nauka i praktika [International Electronic Journal. Sustainable Development: Science and Practice], 1 (12), 11-21 (2014).

17. Kusainov H.H., Imanbaeva Z.O. Ispol'zovanie mezhdunarodnogo opyta integracii nauki i obrazovaniya v Kazahstane [Using international experience in integrating science and education in Kazakhstan], Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovaniy [International Journal of Applied and Fundamental Research], 12-7, 1312-1317 (2015).

Г.Т. Уразбаева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Шетелдік зерттеу университеттерінің моделі: негізгі параметрлері

Аңдатпа. Шетелдік жетекші зерттеу университеттері моделінің негізгі параметрлерін талдауға арналған. Мақалада ғалымдардың ғылыми тәсілдерін талдау негізінде зерттеу университеттерінің шетелдік тәжірибесі, атап айтқанда АҚШ университеттерінің тәжірибесі қарастырылады. Аталған мәселені зерттеудің жетекші тұғыры шетелдік зерттеу университеттерінің моделіндегі қажетті өзара байланысты есепке алуға мүмкіндік беретін жүйелік тұғыр болып табылады.

Оқыту, зерттеу және академиялық еркіндіктердің үйлесуі; шоғырландырылған қаржыландыру және өзара сараптамалық бағалау тетіктерін пайдалану; кәсіпкерлік пен ғылымның өзара іс-қимылы, студентке бағдарланған тәсіл, жетекші әлемдік университеттерде ұзақ мерзімді университеттік бағдарламаларды жеке қаржыландыру практикасы сияқты шетелдік зерттеу университеті моделінің сипаттамаларына назар аударылады.

Мақалада автор отандық университеттік білім беру жүйесінде шетелдік тәжірибені қолданудың негізгі шарттарын анықтады. Қазақстандық жоғары білім беру жүйесінде шетелдік тәжірибені қолданудың негізгі шарттары ретінде білім мен ғылымды біріктірудің жаңа нысандарын дамыту; қазақстандық университеттердің өндіріспен және бизнеспен байланысын нығайту; жоғары оқу орындарындағы ғылыми зерттеулер нәтижелерін коммерцияландыру процесін тиімді басқару; қаржыландыру көздерінің көптігін қамтамасыз ету, жоғары оқу орны деңгейінде зияткерлік меншікті басқару тұжырымдамасын әзірлеу және бекіту және т. б. анықталды.

Түйін сөздер: шетелдік зерттеу университеттері, инновациялық процестер, желілік модель, жаһандық университет, оқыту және зерттеу интеграциясы, білім мен ғылымды интеграциялау нысандары, зерттеу кешендері, зияткерлік меншікті басқару.

G.T. Urazbaeva

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

The main characteristics of a model of foreign research universities

Abstract. The article is devoted to the analysis of the main characteristics of a model of leading research foreign universities. The article examines the foreign experience of research universities, based on the analysis of scientific approaches of scientists, in particular the experience of US universities. The leading approach to the study of this problem is a systematic approach that allows considering the necessary relationships in the model of foreign research universities.

The article focuses on such characteristics of the model of a research foreign university as a combination of teaching, research, and academic freedom. The article considers the use of consolidated financing and peer review mechanisms as well as the interaction between entrepreneurship and science, student-centered approach, the practice of private financing of long-term university programs.

The author defines the main conditions for the application of foreign experience in the domestic system of university education. The main conditions for the application of foreign experience in the Kazakhstan higher education system are the development of new forms of education and science's integration, strengthening the connection of Kazakhstan universities with production and business, effective management of the process of commercialization of research results in the universities, providing multiple sources of funding, developing and approving the concept of intellectual property management at the university level, etc.

Keywords: foreign research universities, innovation processes, network model, global university, integration of learning and research, forms of education and science's integration, research complexes, intellectual property management.

Сведения об авторе:

Уразбаева Г.Т. – д.п.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Urazbayeva G.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.