

Н.Г. Павловская
Г.И. Чемоданова

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан
(E-mail: grigor_nadi@mail.ru, galina_chem@mail.ru)

Психогимнастика как форма развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. *Казахстанская система образования на современном этапе уделяет большое внимание дошкольному образованию и готовности детей к обучению в школе. Обновленное содержание образования требует высокого уровня подготовки эмоциональной и познавательной сферы будущих школьников. Соответственно, результатом работы современных дошкольных образовательных учреждений при подготовке к обучению в школе должен стать высокий уровень развития у дошкольников познавательных процессов и познавательной сферы в целом. Сегодня существует множество различных коррекционно-развивающих программ, используемых в работе с детьми. В нашей статье рассмотрены особенности психогимнастики как формы развития дошкольников. Рассмотрены результаты экспериментального исследования реализации коррекционно-развивающей программы психогимнастических занятий по развитию познавательной сферы будущих школьников и доказана ее эффективность.*

Ключевые слова: *старший дошкольный возраст, познавательная сфера дошкольников, психогимнастика, уровень развития.*

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-136-3-271-281>

Введение

В настоящее время в Республике Казахстан уделяется большое внимание дошкольному образованию и поступлению детей в общеобразовательные и инновационные школы. Казахстанская система образования на современном этапе модернизации планирует повысить качество дошкольной подготовки и школьного образования. Обновленное содержание образования требует определенного уровня готовности, а также высокого уровня эмоциональной и познавательной сферы будущих школьников.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан выделено, что основополагающей ролью дошкольного образования является реализация пре-

емственности и непрерывности образования. Это важно для полноценного формирования личности будущего школьника с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В связи с этим актуальной проблемой, как в психологии, так и в педагогике, является исследование познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Постановка проблемы

Мировая практика показывает, что наиболее благоприятным возрастом для подготовки к обучению в школе является период развития ребенка с 3 до 6 лет.

Данный возраст является сензитивным периодом для развития эмоциональной и познавательной сфер, раскрытия способностей

и формирования новых навыков и умений. Успешность будущего школьного обучения обусловлена решением проблем развития у дошкольников познавательных процессов. Поддъяков Н.П., специалист в области когнитивного развития дошкольников подчеркивал, что «на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания» [1, с. 45-46].

Познавательная деятельность детей возрастного периода - старшего дошкольника, по мнению Т.И. Шамовой, это особое качество, выражающееся в отношении дошкольника и к содержанию, и к процессу собственно деятельности [2]. Данное отношение направлено на:

- интерес к знанию окружающей действительности;
- осмысленное стремление к выполнению практических действий, их развития, применения в различных ситуациях;
- проявление волевых усилий в решении определенных познавательных проблем, расширении кругозора;
- приобретение элементов социального опыта. Это подтверждает основной принцип познавательной деятельности, сущность которого заключается в осознанности мобилизационной активности в процессе познания.

ГОСО дошкольного обучения и воспитания РК определено содержание дошкольного обучения и воспитания, которое основано на пяти образовательных областях, направленных на общий уровень развития [3]. Задачи ГОСО дошкольного обучения и воспитания РК определили ориентацию образовательного и воспитательного процесса дошкольных учреждений на развитие умений и навыков детей старшего дошкольного возраста: здоровьесберегающие, коммуникативно-языковые, познавательные, творческие, социальные.

Высокий уровень развития у старшего дошкольника когнитивных процессов следует рассматривать как показатель уровня развития ребенка в целом, общего уровня развития всей познавательной сферы. Дошкольник

должен применять знания на практике, демонстрировать конструктивные умения, действовать самостоятельно, в том числе в экспериментальной деятельности.

Следовательно, в настоящее время результатом работы современных дошкольных образовательных учреждений при подготовке к обучению в школе должен стать высокий уровень развития у дошкольников познавательных процессов и познавательной сферы в целом.

Цель исследования: обосновать значимость психогимнастики как одной из эффективных форм в развитии познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Степень научной разработанности проблемы исследования

При подготовке дошкольников к школе надо учитывать то, что это период, когда происходят существенные изменения в функционировании всех познавательных процессов человека. Память становится ведущей функцией. Основным видом мышления становится словесное мышление, от уровня его развития зависит сформированность устной речи и логики. Речевое развитие способствует переходу к внеситуативному общению. Восприятие становится осмысленным. Развивается произвольное внимание, что способствует развитию всех процессов внимания. Развитие воображения влияет на развитие мыслительной деятельности, способствует расширению словарного запаса. Развитие познавательной сферы в целом способствует активизации познавательного интереса, развитию эмоционально-волевой сферы и формированию саморегуляции и самоконтроля.

Важно отметить, что неотъемлемой частью формирования личности является развитие познавательной сферы, которая включает познавательные процессы, с помощью которых человек принимает и осознает воздействие окружающего мира: память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание являются составляющими познавательной сферы. Развитие указанных познавательных процес-

сов регулирует дальнейшее развитие деятельности старшего дошкольника.

По мнению А.А. Лукашовой, занятия, построенные с использованием различных нетрадиционных техник инновационных технологий, являются благоприятной развивающей средой, способствуют поддержанию достаточного уровня работоспособности, активности на протяжении всего времени занятия [4].

В.С. Ильин утверждает, что «в основе развития познавательной сферы лежит преодоление дошкольником противоречий между растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент» [5]. Кроме того, активность старших дошкольников способствует «развитию творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности» [6].

В целом развитость познавательной сферы проявляется в готовности дошкольника к познанию окружающего его мира, проявлению устойчивого интереса к новому, еще не познанному, наблюдается проявление инициативности, самостоятельности и в определенной степени настойчивости в разнообразных видах деятельности.

Следует отметить и особенности познавательной сферы дошкольников, проявляющиеся в наглядно-образном мышлении, которое позволяет дошкольнику при решении каких-либо проблем опираться на представления о них. И как следствие развитого мышления является развитие речи ребенка - речь выступает средством мышления, планирования деятельности.

В настоящее время исследователи в области психологии развития ребенка публикуют большее количество статей, в которых представлены анализ нормального и аномального развития детей и описание методов и приемов развивающего и коррекционного обучения [7]. С каждым годом возрастает число дошкольников с нарушением речи, в частности с произношением и со связной речью. Рост числа детей с различными проблемами здоровья, а также тех детей, которые не имеют видимых

медицинских отклонений, но испытывают трудности в процессе обучения в школе и адаптации в ней, вызывает обеспокоенность педагогов и психологов.

Современные представления о закономерностях развития ребенка и теория коррекционно-развивающего обучения должны опираться на важный постулат «чем чаще включаем ребенка в различные виды деятельности, тем эффективнее происходит формирование его познавательных интересов и познавательных действий». Ближе всего этому положению отвечают принципы коррекционной-развивающей работы с детьми, выделенные Ю.В. Микадзе: учет индивидуально-личностных особенностей ребенка; опора на более упроченные формы деятельности; систематичность включения в игровую деятельность; организация предметной деятельности и управление ею; программированное обучение и др. [8].

В аспекте нашего исследования коррекционно-развивающая работа понимается как система психолого-педагогических мероприятий, содействующих гармоничному развитию ребенка, «...создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию» [9].

Эмоциональный контакт с детьми осуществляется посредством психоэмоциональных методов мобилизации познавательной сферы дошкольника. Благодаря данной группе методов можно создать задорный настрой, снизить негативный эффект к процессу обучения [10].

Исследователями в области психодидактики представлено множество различных психокоррекционных программ, используемых в работе с детьми, от индивидуальной до групповой. Однако все они являются конкретным воплощением совокупности каких-либо методов из следующих направлений: игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, терапия общения, нейропсихологическая терапия. Несомненно, игра продолжает оставаться прогрессивной методикой активизации познавательной деятельности.

Сказкотерапия, благодаря своей уникальности, увлекательности, интригуемости сю-

жета, легкости запоминания и т.п., выполняет несколько функций. Включение в роль с одной стороны выполняет социальную функцию, с другой – функцию эффективности процесса по развитию познавательной сферы воспитанников.

При работе с дошкольниками чаще используются разнообразные психотренинги. Психогимнастика в широком смысле – метод практической психокоррекции, в узком смысле – метод нейропсихологической коррекции, в силу различных причин используется довольно редко [11].

Психогимнастика в противовес сказкотерапии построена на самовыражении посредством мимики, жестов, пантомимики. Положительный эффект психогимнастики заключается в психологическом комфорте, физическом расслаблении, приводящем к гармонии, уравниванию, спокойствию. В конечном итоге это приводит к активизации познавательной деятельности [12].

По мнению М.И. Чистяковой, «психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)» [13].

Методика М.И. Чистяковой по использованию психогимнастики направлена на применение разнообразных движений в коррекции и развитии эмоций и высших чувств, на выработку навыков саморасслабления. Особое значение автором уделяется положительным эмоциям, созданию ситуации успеха.

Психогимнастика оказывает всестороннее воздействие на развитие ребенка: становление всей познавательной сферы, формирует умения по преодолению барьеров в общении, по снятию психического напряжения, развивает способности к самовыражению [14]. Психогимнастика, являясь практическим методом коррекционно-развивающей работы, направлена на развитие познавательных процессов и решение эмоциональных проблем. Курс психогимнастики, базирующийся на методах двигательной и когнитивной коррекции, способствует активизации развития высших

психических процессов, повышает познавательную мотивацию, а также помогает эмоционально включить ребенка в учебный процесс.

В нашем исследовании психогимнастика решает ряд задач:

- через сотрудничество и сотворчество научить дошкольника развивать такие психические процессы, как внимание, мышление, воображение, память, коммуникация;
- развивать творческие способности, умения самовыражения, самоутверждения, самопознания, самоконтроля.

Теоретическое изучение вопроса, позволяет нам сделать заключение, что психогимнастика станет эффективной формой в развитии познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования

Методами теоретического исследования являются анализ психолого-педагогической литературы, обобщение.

Эмпирические методы: психодиагностика Л.А. Ясюковой, педагогический эксперимент, наблюдение.

В основу исследования положена теория развития познавательных процессов Л.С. Выготского.

Результаты исследования и их обсуждение

В качестве испытуемых выступили учащиеся подготовительных групп детского центра раннего интеллектуального развития в количестве 15 респондентов (5-6 лет).

Учитывая особенности исследуемой возрастной категории детей, процесс развития познавательной сферы старшего дошкольника должен быть целенаправленным и основываться на системном подходе [15].

В соответствии с целью экспериментального исследования с помощью диагностического комплекса Л.А. Ясюковой были определены уровни развития составляющих познавательной сферы у старших дошкольников – речевое

Таблица 1

Результаты диагностики развития познавательной сферы
у старших дошкольников (n=15)

Уровни развития составляющих познавательной сферы						
	Качество	Патология	Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1	Уровень речевого развития	20%	53%	27%	0	0
2	Уровень визуального линейного мышления	3,4%	23,3%	60%	13,3%	0
3	Уровень визуального структурного мышления	3,4%	30%	53,3%	13,3%	0
4	Уровень понятийно- интуитивного мышления	10%	37%	43%	10%	0
5	Уровень понятийно- логического мышления	17%	33%	43%	7	0
6	Уровень понятийно- речевого мышления	17%	33%	43%	7%	0
7	Уровень понятийно- образного мышления	10%	47%	33%	7%	3%
8	Уровень абстрактного мышления	0	(90%)	(10%)	0	0
9	Уровень скорости переработки информации	30%	10%	46,7%	13,3%	0
10	Уровень внимательности	36%	10%	17%	17%	20%
11	Уровень зрительно-моторной координации	23,3%	63,3%	10%	3,4%	0
12	Уровень кратковременной речевой памяти	0	16,7%	63,3%	20%	0
13	Уровень кратковременной зрительной памяти	0	27%	40%	30%	3%
14	Уровень тревожности	6,7%	0	50%	30%	13,3%
15	Уровень психологической энергии	0	3,3%	16,7%	50%	30%
16	Уровень эмоционального фона	3,3%	10%	66,7%	20%	0

развитие, понятийно-интуитивное мышление, внимательность, кратковременная зрительная память, поскольку эти психические процессы являются основой последующей учебной деятельности [16].

Для анализа результатов диагностики познавательной сферы у старших дошкольников выделяют пять уровней развития каждого качества: патология, слабый, средний, хороший, высокий.

Результаты диагностики уровней развития познавательной сферы старших дошкольни-

ков по комплексу Л.А.Ясюковой на констатирующем этапе экспериментального исследования обобщены и отражены в Таблице 1.

Анализ результатов диагностики, представленных в Таблице 1, показал, что для большинства детей свойственны слабый и средний уровни развития составляющих познавательной сферы старших дошкольников. Основная часть испытуемых имеют слабый уровень речевого развития, образного и абстрактного мышления, зрительно-моторной координации. Средний уровень выявлен по шкалам:

визуальное и все виды понятийного мышления (интуитивное, логическое и речевое), скорость переработки информации, кратковременная речевая и зрительная память, а также показатели эмоциональной сферы – тревожность, психологическая энергетика и эмоциональный фон.

Вызывает беспокойство то, что у многих ребят наблюдается наличие патологии по показателям развития когнитивно-познавательной сферы. Не выявлен уровень патологии только по таким показателям, как абстрактное мышление (но преобладает слабый уровень у 90%), кратковременная речевая и кратковременная зрительная память.

Всего по трем показателям выявлен высокий уровень развития: понятийно-образное мышление – 3%; внимательность – 20%; кратковременная зрительная память – 3%.

На основе полученных результатов нами разработана программа, направленная на развитие и коррекцию познавательной сферы дошкольников посредством психогимнастики.

Коррекционно-развивающая программа является методом психологического воздействия. При проведении необходимо учитывать, что коррекционно-развивающая программа имеет свою предметную область, свой диапазон применения и ограничения. Через применение коррекционно-развивающей программы реализуется направленность на формирование предпосылок для развития у детей высших психических функций. Развивающий эффект применяемой нами программы проявляется как в качественных изменениях личности, так и в количественных изменениях уровней развития познавательной сферы.

Целью коррекционно-развивающей программы является развитие познавательной сферы и интеллектуального потенциала старших дошкольников посредством психогимнастики.

Задачи программы:

- создать условия для развития познавательной сферы ребенка;
- развить произвольное внимание и саморегуляцию;

- сформировать навыки сенсомоторного контроля;
- сформировать навыки самоконтроля, развить рефлекссию;
- создать положительный эмоциональный фон, создать ситуацию успеха;
- создать условия для оптимизации тонуса, для преодоления ригидных телесных установок и синкенезий.

При проведении коррекционно-развивающей работы использовали комплекс методов: игровой метод; метод групповой работы, когнитивные методы, методы двигательной коррекции, телесно-ориентированные методы.

Коррекционно-развивающая программа включает 24 занятия, каждое из которых длилось 30-45 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Структура занятия:

- разминка, приветствие - 3-4 минуты;
- дыхательное упражнение - 2-3 минуты;
- глагодвигательное упражнение - 2-3 минуты;
- растяжки - 3-4 минуты;
- ползание, упражнения на межполушарное взаимодействие - 7 минут;
- функциональные упражнения на развитие самоконтроля, внимания, произвольности познавательных процессов, когнитивных процессов, коммуникативные упражнения - 15-20 минут;
- релаксация, массаж, самомассаж - 3-4 минуты.

Психогимнастические функциональные упражнения дают ребенку возможность:

- испытывать разнообразные мышечные нагрузки;
- тренировать в направлении и задержании внимания на своих ощущениях;
- научить различать и сравнивать испытываемые ощущения;
- тренировать ребенка в изменении характера своих движений;
- опираясь на контроль мышечных ощущений развивать воображение и чувства [17].

Психогимнастические упражнения используют механизм психофизического функционального единства. Психогимнастика характеризуется тем, что каждое движение

выражает образ фантазии с определенным эмоциональным содержанием, что способствует объединению деятельности психических функций – мышления, воображения, внимания и памяти. Речевое сопровождение (комментарии) подключают и внутреннее внимание детей к вышеперечисленным процессам.

Выстраивая занятия, важно продумывать последовательность упражнений. Особое значение имеет соблюдение чередования и сравнения противоположных движений: резких и плавных; быстрых и медленных; вращений тела и прыжков и т.д. Обязательным является включение упражнений попеременного мышечного напряжения и расслабления.

Таким образом, использование психогимнастических упражнений на рефлекторном уровне влияет на организацию и структурирование психической деятельности мозга: упорядочивается психическая и познавательная активность ребенка, стабилизируется его эмоциональное состояние, развивается когнитивная сфера.

На контрольном этапе экспериментального исследования была повторно проведена диагностика с использованием комплекса Л.А.

Ясюковой. Результаты повторной диагностики и сравнительный анализ данных, полученных при первичной и повторной диагностике, показывают положительную динамику развития познавательной сферы старших дошкольников – уровень развития познавательных процессов повысился.

Необходимо также проследить интенсивность сдвигов исследуемых признаков при повторных измерениях к окончанию эксперимента.

Анализ результатов эмпирических значений критерия Т-Вилкоксона даёт основания принять решение, что в группе действительно произошёл сдвиг в сторону повышения уровня развития по таким составляющим познавательной сферы, как речевое развитие; виды мышления: визуальное (линейное и структурное), понятийное (интуитивное, логическое и речевое), абстрактное; скорость переработки информации, зрительно-моторная координация, кратковременная речевая и зрительная память. Уровень развития по шкалам «Образное мышление», «Тревожность», «Психологическая энергетика», «Эмоциональный фон» остался прежним.

Таблица 2

Расчёт критерия знаковых рангов Вилкоксона для оценки сдвигов

Психологические качества	Z	Принятая гипотеза
Речевое развитие	-3,408b	H ₁
Визуальное мышление (линейное)	-3,197b	H ₁
Визуальное мышление (структурн.)	-3,179b	H ₁
Понятийно- интуитивное мышление	-3,169b	H ₁
Понятийно-логическое мышление	-2,216b	H ₁
Понятийно-речевое мышление	-3,252b	H ₁
Образное мышление	-1,745b	H ₀
Абстрактное мышление	-2,810b	H ₁
Скорость переработки информации	-2,840b	H ₁
Зрительно-моторная координация	-3,035b	H ₁
Кратковременная речевая память	-2,111b	H ₁
Кратковременная зрительная память	-2,647b	H ₁
Тревожность	-1,197c	H ₀
Психологическая энергетика	-1,070c	H ₀
Эмоциональный фон	-1,346c	H ₀

Статистически значимым результатом реализации программы, направленной на развитие и коррекцию познавательной сферы дошкольников посредством психогимнастики, является изменение уровня развития познавательных процессов с пониженного на оптимальный (соответствующий возрастной норме).

Основные выводы

Старший дошкольный возраст – это период, когда происходят существенные изменения в функционировании всех познавательных процессов человека. Развитие познавательной сферы в целом способствует активизации познавательного интереса, развитию эмоционально-волевой сферы и формированию саморегуляции и самоконтроля. Важно своевременное развитие каждого познавательного процесса. Именно с этим связана широкая популярность создания и внедрения коррекционно-развивающих программ в дошкольный образовательный процесс.

Одним из параметров развития ребенка является высокий уровень развития психологических качеств познавательной сферы, а оптимизации данных уровней можно достичь при помощи метода психогимнастики. Психогимнастика как практический метод рабо-

ты направлена на развитие познавательных процессов и решение эмоциональных проблем. Курс психогимнастики, базирующийся на методах двигательной и когнитивной коррекции, способствует активизации развития высших психических функций, повышает познавательную мотивацию, а также помогает эмоционально включить ребенка в учебный процесс.

После реализации разработанной нами коррекционно-развивающей программы с применением метода психогимнастики прослеживается положительная динамика по обозначенным шкалам: речевое развитие; виды мышления: абстрактное, визуальное (линейное и структурное), понятийное (интуитивное, логическое и речевое); скорость переработки информации, зрительно-моторная координация, кратковременная речевая и зрительная память.

Уровень развития составляющих познавательной сферы после проведения программы статистически значимо повысился с уровня патологии или слабого уровня до уровня возрастной нормы или хорошего уровня развития, что указывает на улучшение развития познавательной сферы испытуемых. Это доказывает эффективность использования психогимнастики для развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника: ближние и дальние горизонты. Изд. 2-е, доп. - М.: Обруч. - 2013. - 190.
2. Шамова Т.И. Избранное. - М.: Центральное издательство. - 2004. - 320.
3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. - URL: <http://adilet.zan.kz/> (дата обращения: 21.02.2021)
4. Лукашова А.А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников средствами нетрадиционных техник // Наука и школа. - 2012. №5. - С.124-126.
5. Веснин И.В., Шинкарева Л.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления // Психолого-педагогический журнал Гаудемус. - 2005. - №2(8). - С.46-52.
6. Ялукова И.В. Активизация познавательной деятельности младших школьников // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. - 2013.- № 3 (79). - С.210-213.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия. - 2016. - 272 с.

8. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. – СПб.: Питер. - 2014. – 288 с.
9. Беляева Ю.В. Коррекционно-развивающая работа: теоретические аспекты // Наука об образовании. - 2014.- № 4. - С.83-87.
10. Лопатко Т.Н. Активизация субъективного опыта школьников // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - № 3. - С. 24–25.
11. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера. - 2003. – 88 с.
12. Петрова О.А., Белкина А.А. Психогимнастика в коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2019. - № 7.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова - 2-е изд. - М.: Просвещение. - 2015. - 160.
14. Кетс де Врис М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта - М.: Альпина Паблишер. - 2013. - 659.
15. Асанбаева З.Д., Тасжурекова Ж.Т. Развитие познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологий // ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». - № 4 (68). - 2020. - С.179-187.
16. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М. - 2016. – 152 с.

References

1. Podd»yakov N.N. Psihicheskoe razvitie i samorazvitie rebenka-doshkol'nika: blizhnie i dal'nie gorizonty [Mental development and self-development of a preschool child: near and far horizons]. 2nd edition, supplemented (Obruch, Moscow, 2013, 190 p.).
2. Shamova T.I. Izbrannoe [Selected] (Central Publishing House, Moscow, 2004, – 320 p.).
3. Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobyazatel'nykh standartov obrazovaniya vseh urovnej obrazovaniya. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 31 oktyabrya 2018 goda № 604 [On the approval of the state mandatory standards of education at all levels of education. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604]. Available at:<http://adilet.zan.kz/> (Accessed: 21.02.2021).
4. Lukashova A.A. Formirovanie vyrazitel'nogo obraza v risunkah starshih doshkol'nikov sredstvami netradicionnykh tekhnik [Formation of an expressive image in the drawings of older preschoolers by means of non-traditional techniques], Nauka i shkola [Science and School], 5, 124-126 (2012).
5. Vesnin I.V., Shinkareva L.V. Poznavatel'naya aktivnost' doshkol'nikov: sushchnost', urovni proyavleniya [Cognitive activity of preschoolers: the essence, levels of manifestation], Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudemus [Psychological and pedagogical journal Gaudeamus], 2(8), 46-52 (2005).
6. Yalukova I.V. Aktivizatsiya poznavatel'noj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov [Activation of cognitive activity of younger schoolchildren], Vestnik CHGPU im. I. Ya. Yakovleva [Bulletin of the I. Ya. Yakovlev ChSPU], 3 (79), 210-213 (2013).
7. Glozman Zh.M. Nejropsihologiya detskogo vozrasta [Neuropsychology of childhood]. Study guide for students. higher. studies. institutions (Akademiya, Moscow, 2016, 272 p.).
8. Mikadze Yu.V. Nejropsihologiya detskogo vozrasta [Neuropsychology of childhood]. Study guide (Piter, SPb, 2014, 288 p.).
9. Belyaeva YU.V. Korrekcionno-razvivayushchaya rabota: teoreticheskie aspekty [Correctional and developmental work: theoretical aspects], Nauka ob obrazovanii [The science of education], 4, 83-87 (2014).
10. Lopatko T.N. Aktivizatsiya sub»ektivnogo opyta shkol'nikov [Activation of the subjective experience of schoolchildren], Eksperiment i innovatsii v shkole [Experiment and innovations in school], 3, 24–25 (2011).
11. Alyabyeva E.A. Psychogymnastics in kindergarten: methodological materials to help psychologists and teachers [Psychogymnastics in kindergarten: methodological materials to help psychologists and teachers] (TC Sfera, Moscow 2003, 88 p.).
12. Petrova O.A., Belkina A.A. Psihogimnastika v korrektsii strahov detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Psychogymnastics in kindergarten: methodological materials to help psychologists and teacher], Nauchno-

metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept» [Scientific and methodological electronic journal «Concept»], 7, 2019.

13. Chistyakova M.I. Psihologimnastika [Psychogymnastics]. Ed. M.I. Buyanov - 2nd edition (Prosveshchenie, Moscow, 2015, 160 p.).

14. Kets de Vris M. Mistika liderstva. Razvitie emocional'nogo intellekta [The mystique of leadership. Development of emotional intelligence] (Al'pina Publisher, Moscow, 2013, 659 p.).

15. Asanbaeva Z.D., Tazhurekova ZH.T. Razvitie poznavatel'noj samostoyatel'nosti u detej starshego doshkol'nogo vozrasta posredstvom kejs-tehnologij [Development of cognitive independence in older preschool children through case technologies], VESTNIK KazNPU im. Abaya. Seriya «Pedagogicheskie nauki» [BULLETIN OF KazNPU named after. Abaya. The series «Pedagogical sciences»], 4 (68), 179-187 (2020).

16. Mandel' B.R. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa [Psychological and pedagogical support of the educational process]. Study guide (Vuzovskij uchebnik, NIC INFRA, Moscow, 2016, 152 p.).

Н.Г. Павловская, Г.И. Чемоданова
М. Қозыбаев атындағы СҚУ, Петропавл, Қазақстан

Психогимнастика мектеп жасына дейінгі ересек топ балаларының танымдық саласын дамыту нысаны ретінде

Аңдатпа. Қазақстандық білім беру жүйесі қазіргі кезеңде мектепке дейінгі білім беруіне және балалардың мектепте оқуға дайындығына үлкен көңіл бөледі. Жаңартылған білім беру мазмұны болашақ оқушылардың эмоционалдық және танымдық үрдістері дайындығының жоғары деңгейін талап етеді. Сондықтан, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің мектепте оқуға дайындау кезіндегі жұмысының нәтижесі мектеп жасына дейінгі балаларда танымдық үрдістер мен жалпы танымдық саланың дамуының жоғары деңгейі болуы керек. Бүгінгі таңда балалармен жұмыс жасауда қолданылатын көптеген түзету және дамыту бағдарламалары бар. Біздің мақалада мектеп жасына дейінгі балалардың даму формасы ретінде психогимнастиканың ерекшеліктері қарастырылады. Болашақ оқушылардың танымдық саласын дамыту бойынша психогимнастикалық сабақтарда түзету-дамыту бағдарламасын іске асыруды эксперименттік зерттеу нәтижелері қарастырылып, оның тиімділігі дәлелденді.

Түйін сөздер: мектеп жасына дейінгі ересек топ, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық саласы, психогимнастика, даму деңгейі.

N.G. Pavlovskaya, G.I. Chemodanova
M. Kozybayev, North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan

Psychogymnastics as a form of development of the cognitive sphere of children of senior preschool age

Abstract. At the present stage, the education system in Kazakhstan pays great attention to preschool education and the entry of children to school. The updated content of education requires a high level of preparation for the emotional and cognitive spheres of future students. Accordingly, the result of the work of modern preschool educational institutions in preparation for studying at school should be a high level of development of cognitive processes in the preschool children and the cognitive sphere as a whole. Today, there are many different special programs used in working with children. The article discusses features of psychogymnastics as a form of development of preschoolers. The article provides results of an experimental study of the implementation of special programs in psycho-gymnastic classes on the development of the cognitive sphere of future schoolchildren. The effectiveness of the program has been proved.

Keywords: senior preschool age, a cognitive sphere of preschool children, psycho-gymnastics, level of development.

Сведения об авторах:

Павловская Н.Г. – магистр педагогических наук по специальности «Педагогика и психология», Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан.

Чемоданова Г.И. – автор для корреспонденции, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан.

Pavlovskaya N.G. – Master in Pedagogy and Psychology, M. Kozybayev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan.

Chemodanova G.I. – **Corresponding author**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy, M. Kozybayev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan.