

Г.Б. Жакибаева
В.К. Омарова
Г.Е. Отепова

Павлодарский педагогический университет, Павлодар, Казахстан
(E-mail: zhakibayeva.guldana@gmail.com, omarovavera@mail.ru, g.otepova.hist@mail.ru)

Диагностика и перспективы использования студентами архивных документов на занятиях истории

Аннотация. В данной статье представлены диагностика и перспективы использования студентами архивных материалов на занятиях истории. Раскрываются значение исторических источников, их роль в формировании исследовательских навыков у студентов в процессе организации работы с историческими документами. При работе с архивными документами у студентов активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У студентов вырабатываются умения самостоятельной работы: читать документы, анализировать и извлекать информацию, а также оценивать значение документов. В статье приведены результаты опроса среди 147 студентов Павлодарского государственного педагогического университета специальностей «История-религиоведение», «История-география». Анкетирование было проведено посредством приложения Whatsapp на основе платформы Google Forms. Анализ был проведен по вопросам изучения студентами архивных документов по завоеванию территории Южного Казахстана Российской империей в середине XIX века. Анализ показал, что студенты знакомы только с основными приемами работы: выписки определений, понятий, выделение главной идеи и коллективный разбор текста. Полученные результаты позволяют выявить проблемы и проектировать дальнейшую работу на занятиях со студентами исторических специальностей.

Ключевые слова: образование, архивные документы, исторический источник, исследовательская деятельность студентов.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-135-2-61-70>

Поступила: 29.11.20 / Допущена к опубликованию: 3.01.21

Введение

Важной особенностью научного исторического познания является изучение архивных материалов на занятиях, так как умение работать с историческими источниками – одно из ключевых предметных умений, которое должно быть сформировано при изучении студентами истории.

В статье Первого Президента РК Н.Назарбаева «Семь граней Великой степи» была под-

черкнута роль архивных материалов, которые позволяют восстановить забытые фрагменты исторической хроники. За годы Независимости проведена большая работа по изучению прошлого нашего народа – успешно реализована программа «Мәдени мұра». Однако многие документальные свидетельства о жизни предков и их уникальной цивилизации до сих пор не введены в научный оборот и ждут своего часа в многочисленных архивах по всему миру [1].

В настоящее время в условиях современной информационной эпохи на первое место выходит умение человека работать с большими объемами информации. Особенно важным это является для студентов исторических специальностей. Для выявления объективной информации по истории прошлого необходимо использовать первоисточники, нужно умение работать с ними, однако данная работа имеет свои особенности. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить критическое мышление студентов, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; а также это позволит подготовить студентов к дальнейшей работе с архивными документами в архивах. Данная практическая работа с источниками на занятиях, позволит будущим педагогам проводить серьезные фундаментальные исследования во многих отечественных и зарубежных архивах, успешно реализовать семилетнюю программу «Архив-2025», предложенную Первым Президентом РК Н. Назарбаевым [1].

Методы исследования

Для выявления уровня подготовленности и возможности использования исторических источников на занятиях на базе Павлодарского педагогического университета был проведен опрос. Участниками данного исследования выступили 147 студентов следующих специальностей: «История-религиоведение», «История-география». Анкетирование включало 13 вопросов по использованию архивных материалов на занятиях по истории Казахстана. Опрос был проведен посредством приложения Whatsapp на основе платформы Google Forms [2]. Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы, связанные с использованием архивных документов на занятиях в вузе: 1) На каком курсе Вы учитесь? 2) Как Вы считаете, какова необходимость из-

учения архивных документов на современном этапе? 3) Какие историко-картографические документы вы знаете? 4) Развитию каких компетенций способствует изучение исторических документов на Ваш взгляд? 5) Владеете ли Вы навыками работы с историческими документами? 6) Приходилось ли Вам работать с историческими документами? Если да, то с какими именно... 7) Какие приемы работы с историческими документами Вам известны? 8) Как Вы думаете, нужно ли использовать в учебном процессе исторические документы, архивные материалы? 9) Каким образом учитель истории может использовать исторические и архивные документы в своей работе? 10) Какие основные исторические события происходили в Казахстане в середине XIX века? 11) Как Вы думаете, Российская империя завоевала территорию Южного Казахстана или присоединила мирным путем? 12) Как вы думаете, есть ли не изученные и спорные моменты этого периода? 13) Изучали ли Вы ранее на занятиях исторические документы по вопросу завоевания Российской империей территории юга Казахстана в середине XIX века?

Результаты исследования

Результаты исследовательского опроса, в котором участвовало 147 респондентов, приведены в виде 13 диаграмм с краткими пояснениями полученных результатов. В опросе принимали участие студенты 2 и 3 курсов очной формы обучения, из которых 57% (84 студента) – это студенты 3 курса, и 43% (63 студента) – 2 курса (рисунок 1).

На каком курсе Вы обучаетесь?

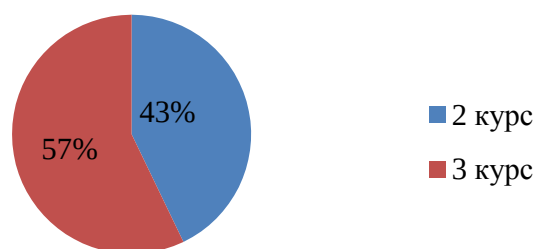


Рисунок 1. Ответы на 1 вопрос

Как Вы считаете, какова необходимость изучения архивных документов на современном этапе?

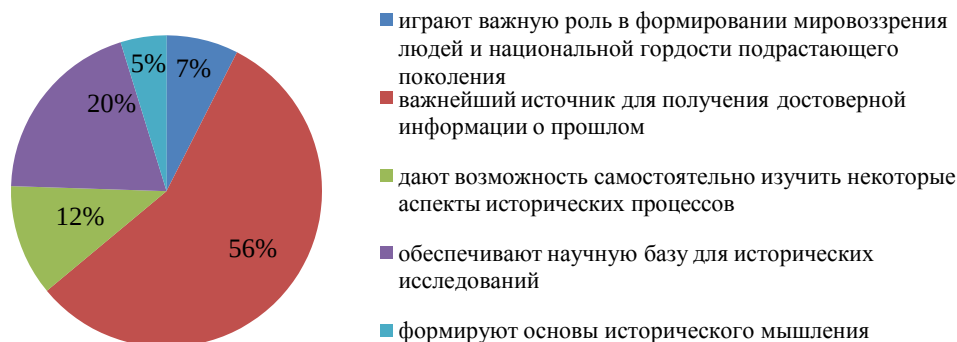


Рисунок 2. Ответы на 2 вопрос

На второй вопрос (рисунок 2) подавляющая часть респондентов, 83 студента (56%), ответили, что архивные материалы являются важнейшим источником для получения достоверной информации о прошлом, 29 студентов (20%) отмечают, что архивные материалы обеспечивают научную базу для исторических исследований. Работа с историческим документом учит мыслить, рассуждать, делать определенные выводы, формирует убеждения студентов [3]. Это позволяет студентам выработать собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Сегодня, когда образовательный процесс в основном уделяет внимание на то, откуда и как получает студент информацию, в учебном процессе следует больше уделять внимания развитию мыслительной деятельности будущих педагогов, умению выстраивать гипотезы и логически доказывать их [3].

С помощью историко-картографических документов на занятиях реализуется принцип наглядности в обучении истории. Студенты учатся извлекать, анализировать и конкретизировать исторический материал [3]. Как показывает диаграмма (рисунок 3), 87 респондентов (59%) уже знакомы с историческими картами и планами, т.к. данные материалы являются доступными в образовательном процессе. Работа с картами требует от студентов критического осмысления информации, способствует формированию у них элементарных навыков исследовательской работы.

Какие историко-картографические документы вы знаете?

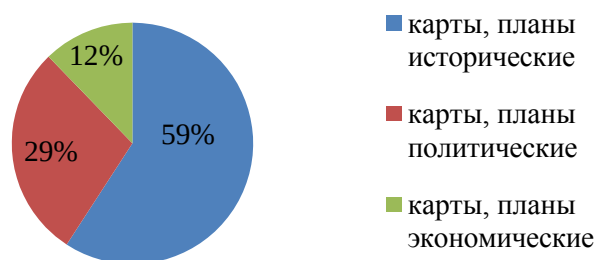


Рисунок 3. Ответы на 3 вопрос

На вопрос «Развитию каких компетенций способствует изучение исторических документов?» (рисунок 4) 78 респондентов (53%) ответили: развитию исторического мышления и сознания. Данный ответ можно объяснить тем, что работа с историческими документами предполагает добывание фактов из документа, сопоставление его с текстом в учебнике, анализ и формирование собственного мнения по изучаемой проблеме. 36 (25%) респондентов отметили развитие исследовательских навыков, так как во время работы с историческими документами формируются навыки поиска и обработки нужной информации [3].

Ответ на 5 вопрос выявил, что 87 респондентов (59%) только учатся навыкам работы с историческими документами, 25 студентов (17%) отметили, что совсем не имеют навыков работы с ними, и 21 студент ответил: хочу ра-

Развитию каких компетенций способствует изучение исторических документов на Ваш взгляд?

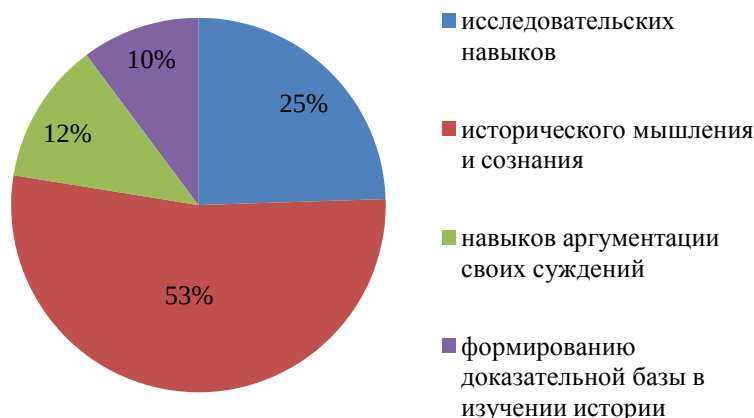


Рисунок 4. Ответы на 4 вопрос

ботать, но не знаю, как (14%) (рис. 5). Данный результат подтверждает мысль, что на занятиях преподаватели мало используют или совсем не используют новые исторические документы, выявленные из архивных фондов. Это связано с тем, что, во-первых, работа с данными документами требует определенных научных навыков и от самого педагога, во-вторых, публикация новых архивных документов по истории нашего государства до сих пор не находится на должном уровне.

Владете ли Вы навыками работы с историческими документами?

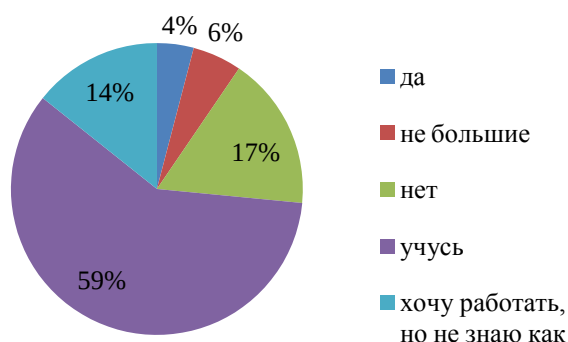


Рисунок 5. Ответы на 5 вопрос

На 6 вопрос 72 респондента (49%) заявили, что ранее они работали с документами государственного характера (грамоты, указы), второе место занимает ответ «документы литера-

турного жанра», этот вариант ответа выбрал 31 студент (рисунок 6). Данные виды исторических документов являются самыми распространенными материалами, так как преподаватели очень часто используют их на занятиях. Документы литературного жанра имеются в хрестоматиях, документы государственного характера выпускаются в виде сборников документов и вводятся в научный оборот.

На вопрос о том, «Какие приемы работы с историческими документами Вам известны?» большая часть респондентов 46% (67 студентов) ответили, что занимались выпиской определений, понятий, основных положений, выделяли главную идею, 20% (29 студентов) указали, что проводили коллективный разбор текста, и только 5% (7 студентов) выбрали комментированное чтение (рисунок 7). В связи с такими результатами вытекает однозначный вывод, что на необходимо совершенствовать и развивать методику использования исторических документов в ходе преподавания истории.

Положительный ответ на 8 вопрос был ожидаемо высоким 57% (84 студента) ввиду того, что исторические документы играют важную роль в учебном процессе, способствуют умению самостоятельно добывать сведения из документов и применять полученную информацию [4]. Однако 22% респондентов

**Приходилось ли Вам работать с историческими документами?
Если да, то с какими именно...**

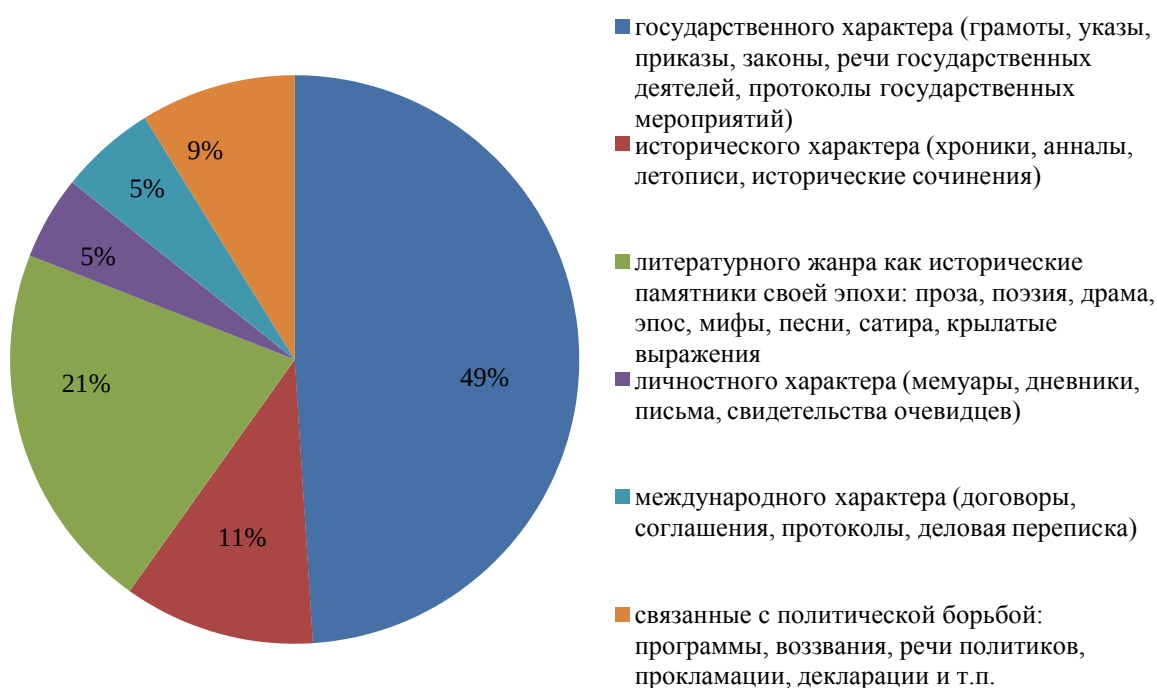


Рисунок 6. Ответы на 6 вопрос

(рисунок 8) считают, что не нужно использовать исторические документы в учебном процессе, над этим стоит задуматься преподавателям исторических дисциплин. Скорее всего,

это связано с тем, что данный процент опрошенных ранее не работали с историческими документами, а также не имеют представления о важности архивных материалов.

Какие приемы работы с историческими документами Вам известны?

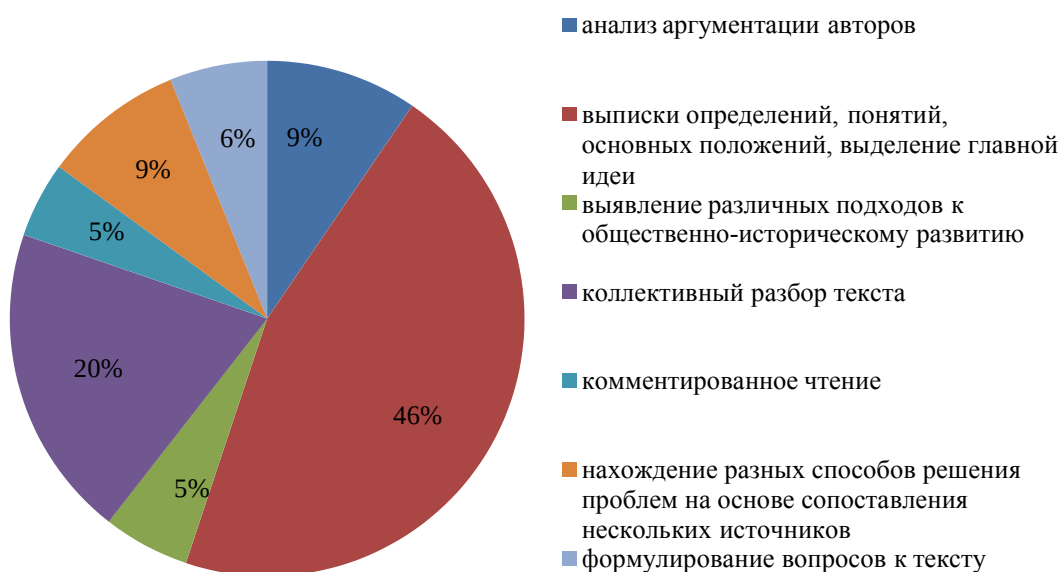


Рисунок 7. Ответы на 7 вопрос

Как Вы думаете, нужно ли использовать в учебном процессе исторические документы, архивные материалы?

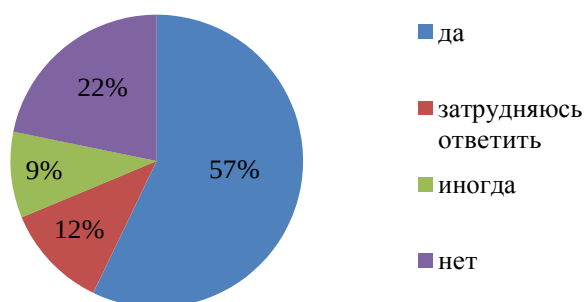


Рисунок 8. Ответы на 8 вопрос

76 студентов или 52% респондентов ответили, что на занятиях учителя, используя архивные документы, могут цитировать и разбирать выдержки из документов для кон-

кретизации своего рассказа. Данный подход является основным и распространенным методом работы с историческими источниками на занятиях. 44 студента (30%) отмечают, что можно организовать самостоятельную работу по документу на уроке (рисунок 9).

Нами был разработан ряд вопросов о завоевании территории Южного Казахстана Российской империей в середине XIX века. Как видим из диаграммы (рисунок 10), 71 респондент (40%) ответили, что основным историческим событием в середине XIX века было завоевание Южного Казахстана Российской империей, однако 17 студентов (12%) выбрали присоединение Среднего жуза, хотя этот процесс был завершен в начале XIX века.

68 студентов (46%) опрошенных ответили, что Российская империя присоединила территорию Южного Казахстана мирным путем,

Каким образом учитель истории может использовать исторические и архивные документы в своей работе?

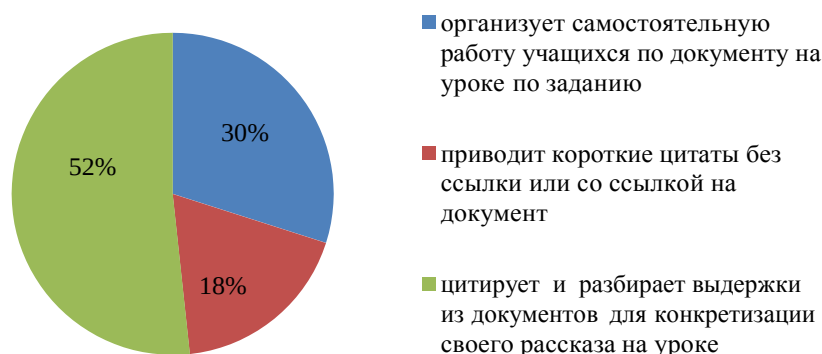


Рисунок 9. Ответы на 9 вопрос

Какие основные исторические события происходили в Казахстане в середине XIX века?

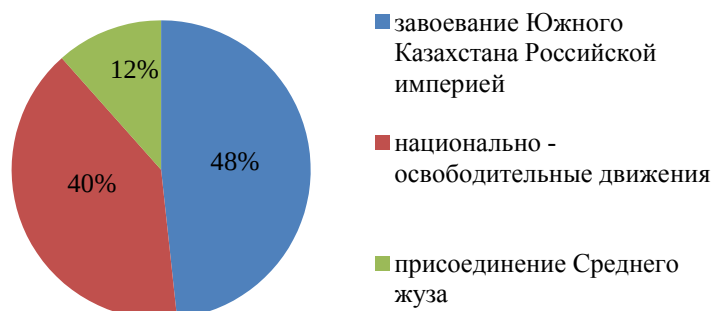


Рисунок 10. Ответы на 10 вопрос

как и другие регионы Казахстана, тем не менее, 40% респондентов считают, что территории Южного Казахстана были завоеваны путем военной колонизации (рисунок 11).

Нами планируется введение в научный оборот архивных материалов, которые до сих пор не опубликованы и требуют тщательного пересмотра и анализа этих документов.

Как Вы думаете, Российская империя завоевала территорию Южного Казахстана или присоединила мирным путем?

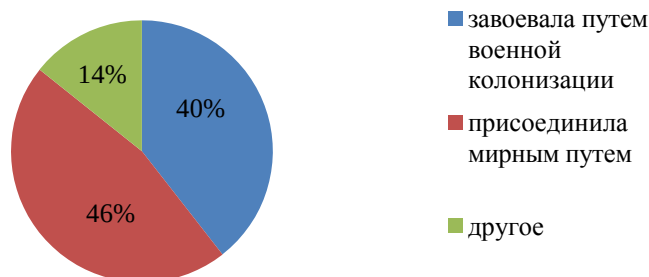


Рисунок 11. Ответы на 11 вопрос

Как вы думаете, есть ли не изученные и спорные моменты этого периода?

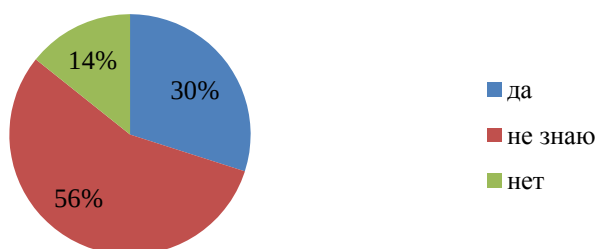


Рисунок 12. Ответы на 12 вопрос

Изучали ли Вы ранее на занятиях исторические документы по вопросу завоевания Российской империей территории юга Казахстана в середине XIX века?

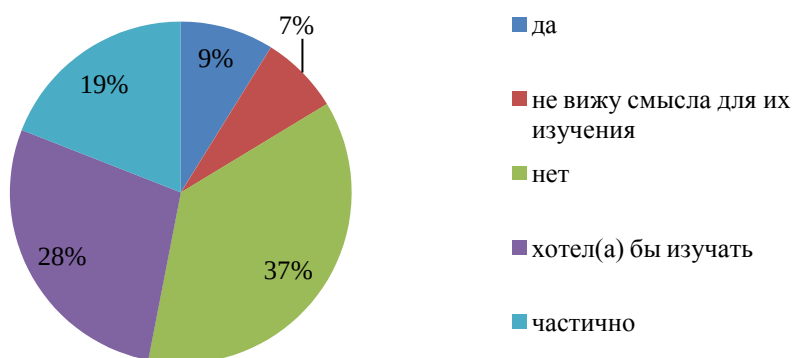


Рисунок 13. Ответы на 13 вопрос

Проблема военного вторжения Российской империи на территорию Южного Казахстана и Средней Азии является сложной, противоречивой, дискуссионной. Данная тематика всегда была в центре внимания русских, зарубежных, советских, казахстанских историков. В основном исследователи опирались на высказывания русских и зарубежных ученых, чиновников, путешественников по этому вопросу, которые в основном оправдывали политику Российской империи в данном регионе под видом борьбы с Хивой, Кокандом и Бухарой [5]. Как показывает диаграмма 82, студенты (56%) не знают, имеются ли неизученные и спорные моменты этого периода, а 44 студента (30%) считают, что такие моменты есть (рисунок 12).

На 14 вопрос 54 студента (37%) ответили, что ранее на занятиях не изучали документы по вопросу завоевания юга Казахстана, 28 студентов (19%) отмечают, что частично уже изучали исторические документы на занятиях (труды военных офицеров). 41 студент (28%) отмечают, что хотели бы изучать, но, возможно, в связи с нехваткой времени на лекционных и практических занятиях преподаватели не использовали архивные материалы по данному вопросу (рисунок 13).

Выводы

Результаты исследования показывают, что работа с архивными документами на занятиях истории ведется, однако недостаточно. Многие студенты хотели бы работать с историче-

скими источниками, но не знают, как с ними работать и как проводить детальный анализ исторических документов. В основном на занятиях проводится работа с официальными источниками (законы, грамоты, указы) и документами литературного жанра. Из семи наиболее распространенных приемов работы с историческими документами студенты отметили только три: выписка определений, понятий, основных положений; выделение главной идеи, выявление различных подходов к общественно-историческому развитию и коллективный разбор текста. Остальные приемы работы используются на занятиях очень редко. Таким образом, возникает необходимость обучения студентов приемам работы с архивными документами на занятиях истории и формирования исследовательских навыков на основе использования новейших технологий преобразующего уровня при изучении исторических документов.

Что касается архивных документов о завоевании юга Казахстана Российской империей в середине XIX века, то большинство студентов не изучали архивные материалы по данной теме. Как было указано выше, данная тема является достаточно сложной, до конца не изученной, поэтому именно архивные документы и материалы помогут восстановить объективную истину. В связи с этим нами планируется введение специального исторического курса по проблеме военного вторжения Российской империи на территорию южного Казахстана среди студентов 3 курса исторических специальностей.

Список литературы

1. Статья Первого Президента РК Н.Назарбаева «Семь граней Великой степи» [Электрон. ресурс]. – 2018. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi> (дата обращения: 21.11.2018).
2. Тютенова А.А., Гумарова Л.Ж., Тютенов К.С. Применение технологии CLIL в обучении естественнонаучным предметам общеобразовательных школ Казахстана: опрос учителей // Вестник КазНУ. Сер. педагог. науки. - 2020. - № 2. - Т. 63. - С. 147-154.
3. Антонцева В.А. Работа с историческими источниками в школе и вузе // International Journal of Humanities and Natural Sciences. - 2019. - №7. - С. 36 – 40.

4. Бижкенова А.Е., Кабенова Д.М., Такуова З.С., Әділханұлы М. Состояние и перспективы иноязычного образования в Казахстане: опыт эмпирического изучения // Вестник КазНПУ. Сер. педагог. науки. - 2020. – № 2. – Т. 66. - С. 74-84.
5. Отепова Г.Е., Ильясова А.С., Мошна Н.И., Каскабасова А.А. Вопросы присоединения юга Казахстана в исторических источниках. Монография. Павлодар, 2015. – 115 с.

Г.Б. Жәкібаева, В.К. Омарова, Г.Е. Отепова

Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан

Студенттердің мұрағат материалдарын тарих сабағында қолдану диагностикасы және перспективалары

Аннотация. Бұл мақалада студенттердің мұрағат материалдарын тарих сабағында қолдану диагностикасы және перспективалары көрсетілген. Сонымен қатар тарихи дереккөздердің маңызы, тарихи құжаттармен жұмысты ұйымдастыру процесінде студенттер бойында зерттеу дағдыларын қалыптастырудағы рөлі ашылды. Мұрағат құжаттарымен жұмыс жасау барысында студенттер арасында ойлау мен қиял процесі белсендіріледі, бұл тарихи білімді игеруге және тарихи сананың дамуына ықпал етеді. Студенттерде өз бетінше жұмыс істеу дағдылары қалыптасады: құжаттарды оқу, ақпаратты талдау және шығару, сонымен қатар құжаттардың құндылығын бағалау. Бұл мақалада Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің «Тарих-дінтану», «Тарих-география» мамандықтарының 147 студентінің арасында жүргізілген сауалнама нәтижелері көрсетілген. Сауалнама Google Forms платформасы негізінде Whatsapp қосымшасының көмегімен жүргізілді. XIX-шы ғасырдың ортасында Ресей империясының Оңтүстік Қазақстанды жаулап алуы туралы мұрағат құжаттарын зерттеген студенттердің жұмысына талдау жасалды, тарихи құжаттармен жұмыс жасаудың негізгі әдістері ашылды. Талдау көрсеткендей, студенттер тек жұмыстың негізгі техникасымен таныс: анықтамалардан, ұғымдардан үзінділер, мәтіннің негізгі идеясын және ұжымдық талдауын істей алады. Алынған нәтижелер мәселелерді анықтауға және тарих мамандығының студенттерімен жұмысты әрі қарай жобалауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: білім беру, мұрағат құжаттары, тарихи дерек көздері, студенттердің ғылыми-зерттеу әрікеттері.

G.B.Zhakibayeva, V.C. Omarova, G.E. Otepova

Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan

Diagnosis and prospects of the use of archival materials in history classes by students

Abstract. The article presents diagnostics and prospects for archival materials using by students in history classes. The article reveals a significance of historical sources, their role in the formation of research skills among students in the process of organizing work with historical documents. The process of thinking and imagination is activated among students when working with archival documents, which contributes to more fruitful assimilation of historical knowledge and the development of historical consciousness. Students develop their skills for independent work. These skills include reading documents, analyzing, and extracting information, and evaluation of documents. The article presents results of a survey among 147 students in «History-Religious Studies», «History-Geography» at Pavlodar State Pedagogical University. The study used WhatsApp application and Google Forms platform. The analysis was carried out on the study of archival documents by students on the conquest of the territory of South Kazakhstan by the Russian Empire in the middle of the 19th century. The analysis showed that students are familiar only with basic techniques of work. These techniques include extracts of definitions, concepts, highlighting the main idea and collective analysis of the text. The results obtained allow us to identify problems and design further work in the classroom for students in Historical Sciences.

Keywords: education, archival documents, historical sources, research activities of students.

References

1. Statya Pervogo Prezidenta RK N.Nazarbaeva Sem granej Velikov stepi [Article of the First President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev «The seven grand of the Great steppe»]. Available at: <https://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi> (Accessed: 21.11.2018). [in Russian]
2. Tyutenova A.A., Gumarova L.Zh., Tyutenov K.S. Primenenie tehnologii CLIL v obuchenii estestvennonauchnym predmetam obsheobrazovatelnykh shkol Kazakhstana: opros uchitelej [Application of CLIL technology in teaching science subjects in general education schools of Kazakhstan: a survey of teachers], Vestnik KazNU. Ser. Pedagog. nauki [Bulletin of Al-Farabi Kazakh National University. Series pedagogical sciences], 2 (63), 147-154 (2020). [in Russian]
3. Antonceva V.A. Rabota s istoricheskimi istochnikami v shkole i vuze [Working with historical sources in school and university], International Journal of Humanities and Natural Sciences, 7, 36-40 (2019). [in Russian]
4. Bizhkenova A.E., Kabenova D.M., Takuova Z.S., Ədilhanly M. Sostoyanie i perspektivy inoyazykovogo obrazovaniya v Kazakhstane: opyt empiricheskogo izucheniya [State and prospects of foreign language education in Kazakhstan: experience of empirical study], Vestnik KazNPU. Ser. Pedagog. nauki [Bulletin of Abai Kazakh National Pedagogical University. Series pedagogical sciences], 2 (66), 74-84 (2020). [in Russian]
5. Otepova G.E., Ilyasova A.S., Moshna N.I., Kaskabasova A.A. Voprosy prisoedineniya yuga Kazakhstana v istoricheskikh istochnikah [Issues of joining the south of Kazakhstan in historical sources] (Pavlodar, 2015, 115 p.). [in Russian].

Сведения об авторах:

Жакибаева Г.Б. – автор для корреспонденции, докторант 2 курса высшей школы гуманитарных наук, Павлодарский педагогический университет, ул. Мира, 60, Павлодар, Казахстан.

Омарова В.К. – кандидат педагогических наук, доцент высшей школы гуманитарных наук, Павлодарский педагогический университет, ул. Мира, 60, Павлодар, Казахстан.

Отенова Г.Е. – доктор исторических наук, профессор высшей школы гуманитарных наук, Павлодарский педагогический университет, ул. Мира, 60, Павлодар, Казахстан.

Zhakibayeva G.B. – **Corresponding author**, The 2nd year doctoral student of the Higher School of Humanities, Pavlodar Pedagogical University, 60 Mira str., Pavlodar, Kazakhstan.

Omarova V.C. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Higher School of Humanities, Pavlodar Pedagogical University, 60 Mira str., Pavlodar, Kazakhstan.

Otepova G.E. – Doctor of Historical Sciences, Professor of the Higher School of Humanities, Pavlodar Pedagogical University, 60 Mira str., Pavlodar, Kazakhstan.