

Ш.Ш. Карбаева
Е.Т. Хоргасбай

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан
(E-mail: karbaevash@mail.ru, enlik@mail.ru)

Дидактика современного урока в условиях введения новых образовательных программ

Аннотация. В соответствии с ГОСО всех уровней образования разработаны образовательные программы, которые задают высокую планку в отношении качества образования. Образовательные программы ориентированы на ожидаемые результаты обучения, такие как личностные, метапредметные и предметные. Разработка содержания модулей начинается с планирования ожидаемых результатов обучения, которые описываются в форме компетенций. Ожидаемые результаты не только укрепляют связь между преподаванием, учебной деятельностью обучающихся и оценкой ее результатов, но и позволяют сместить фокус программы обучения на учебную деятельность самих обучающихся. Для достижения ожидаемых результатов в образовательной программе изменены цель, содержание, методы и информационно-образовательная среда в целом. Современный урок должен соответствовать запросам государства и рынка труда, требованиям и желаниям обучающихся, т.е. должна обеспечиваться готовность обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке у обучающихся формируются навыки самостоятельного, критического, творческого мышления, умение работать в коллективе, обеспечивающее способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, которые способствуют развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса. Современный урок направлен на обеспечение компетентностного, личностно-ориентированного и проблемно-ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов. В статье обсуждаются вопросы выбора инструментальных средств, форм, а также разработки алгоритмов учебной деятельности на примере предмета географии.

Ключевые слова: образовательная программа; ожидаемые результаты, личностно-ориентированное образование, проблемно-ориентированное образование, контекстный и системно-деятельностные подходы, современный урок, цель, содержание, методы и информационно-образовательная среда; учебная деятельность, саморазвитие, самосовершенствование.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-135-2-86-95>

Поступила: 2.03.21 / Допущена к опубликованию: 30.03.21

Введение

Урок как основа реализации стандарта является основной дидактической единицей учебного процесса. В педагогической науке

есть ряд определений урока, например, по мнению ученого по теории и истории педагогики И.П. Подласого, урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания учащихся форма ор-

ганизации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени [1].

Тенденции развития, присущие обществу, в нашем случае новые образовательные программы влекут за собой изменение целей и задач обучения, улучшение содержания, развитие методов и совершенствование средств обучения. Президент К.К.Токаев в социальной сфере особое внимание уделяет на повышение качества образования, поэтому урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования [2].

На сегодняшний день требования к результатам освоения образовательных программ становятся ключевой характеристикой качества образования, а освоение компетенций, т.е. обобщенные способы действий и компетентностей или достижение новых уровней развития личности обучающихся – это основные результаты обучения. Требования к ожидаемым результатам освоения новых образовательных программ отражают личностные, общественные и государственные потребности, включая в себя личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Если проанализировать каждый из вышеуказанных результатов обучения, то личностный результат сформировавшийся в образовательном процессе – это система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и к его результатам. Метапредметный результат характеризуется освоенными обучающимися способами деятельности по образовательным областям или всем учебным предметам при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты образовательной деятельности – это усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, такие как знание, умение и навыки, опыт решения проблем, творческая деятельность и ценности изучаемого в рамках отдельного учебного предмета [3].

Как построить урок в соответствии с новыми идеями образовательных программ? Ответ

чая на этот вопрос, мы анализируем структуру современного урока на примере предмета географии.

Методология исследования

Методология предлагаемого исследования основана на достижениях компетентностного, личностно-ориентированного и проблемно-ориентированного развивающего образования, а также контекстного и системно-деятельностного подходов. Переход системы образования на деятельностное содержание предполагает изменение технологии обучения и учебно-воспитательного процесса. При планировании и реализации учебного процесса на первый план выдвигаются способность и освоение универсальных способов субъектов учебной деятельности.

Современное планирование учебной деятельности обучающихся создает необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

Результаты исследования

Современные тенденции развития высшего образования диктуют необходимость развития образовательного процесса высшей школы с целью развития индивидуальности каждого обучающегося и учета особенностей их подготовки на различных уровнях. Разработанные образовательные программы на основе компетентностного подхода позволяют наиболее полно раскрыть потенциальные возможности обучающихся. Ориентация на компетентностный подход позволяет сформировать у обучающихся мобильность и критичность мышления, системность знаний и способов овладения ими в процессе учебной деятельности [4, 5]. В связи с этим в рамках современного урока особое внимание уделяется планированию учебной деятельности, которая является основополагающим фактором методической системы.

Планирование учебной деятельности включает смысловые блоки и структуру уроков: цели и содержание, функция учителя, методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности обучающихся, особенности и типы уроков, воспитательный фактор, взаимоотношение «учитель-обучающиеся», взаимоотношение «обучающиеся-обучающиеся». Ниже приведены содержания каждого смыслового блока при планировании учебной деятельности современного урока (табл. 1).

При планировании современного урока педагогическая деятельность строится на определенных алгоритмах, циклах, модулях, которые позволяют преподавателю конструировать образовательный процесс применительно к его целеполаганию. Целеполагание в педагогике понимается как процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их согласования и достижений. В связи с этим в современной структуре урока целеполагание занимает ведущее

место. В личностно-ориентированном обучении целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности обучающихся, стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения [6]. Таким образом, мы понимаем, что цель должна быть ориентирована на результат.

Анализируя приемы в педагогических технологиях на этапе целеполагания, выделим некоторые требования современного целеполагания в контексте личностно-ориентированного обучения:

- цели урока принимаются и формулируются обучающимися;
- учитель учит обучающихся осуществлять рефлексивное действие, т.е. самообразованию, самооценке и т.д.;
- для повышения степени активности обучающихся в учебном процессе используются разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- на уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки;

Таблица 1

Планирование современного урока

№ п/п	Смысловые блоки и структура уроков	Содержание
1.	Цели и содержание	Развитие личности обучающегося, формирование опыта творческой деятельности через применение знаний и умений.
2.	Функция преподавателя	Организация учебно-познавательной самостоятельной деятельности (планирование логики изучения темы, контроль результатов, самопроверка и т.д.).
3.	Методы обучения	Сочетание частично-поискового, объяснительно-иллюстративного, исследовательского и др.
4.	Средства обучения	УМКД и цифровые средства обучения.
5.	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Применение коллективных форм, групповая работа, работа в парах и др.
6.	Особенности и типы уроков	Разные этапы урока, классификация уроков по формам организации учебной деятельности. Преобладают проблемные уроки и уроки нетрадиционных форм.
7.	Воспитательный фактор	Продуктивные методы и технология обучения.
8.	Взаимоотношение «учитель-обучающиеся»	Стиль общения – демократичный, преподаватель учитывает индивидуальные особенности обучающихся.
9.	Взаимоотношение «обучающиеся-обучающиеся»	Стиль общения между обучающимися – коллективная работа

- стиль общения и отношения («преподаватель-обучающиеся», «обучающиеся-обучающиеся»), задаваемый на уроке – демократичный и т.д.

В связи с содержанием государственных образовательных стандартов и запросами обучающихся подобных требований, разработанных для организации современного урока, достаточно, только необходимо реализовать их по существу.

В обновленном содержании современного урока используется личностно-ориентированная модель: в контексте практико-ориентированных заданий, которые осуществляются через определенную деятельность. Практико-ориентированные задания – это применение приобретенных знаний и умений в учебной деятельности. Особенность этих заданий заключается в том, что они вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию творческой активности. Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению теоретических знаний. Современному выпускнику, чтобы быть компетентным в области географической науки, необходимо освоить те аспекты деятельности, которые становятся важным инструментом в решении практико-ориентированных задач его профессиональной деятельности в будущем [7].

В реализации практико-ориентированного обучения большое значение имеет организа-

ция учебной деятельности обучающегося и преподавателя (табл. 2.)

Правильная организация учебной деятельности преподавателя и обучающихся позволяет избежать трудностей обучения и обеспечить учебную адаптацию.

Применение практико-ориентированных заданий на уроке означает моделирование образовательных ситуаций для освоения и осуществления деятельности на основе использования дополнительных возможностей изучаемого материала. Главной целью практико-ориентированных заданий в обучении является развитие личности. В практической деятельности обучающиеся приобретают функциональные навыки, у них развивается исследовательский тип мышления, активизируется личностная позиция обучающегося в образовательном процессе. Поэтому при организации образовательного процесса на основе практической деятельности на первое место встает следующая задача – создание условий для погружения обучающихся в контекст задания и на его выполнение [8].

Практико-ориентированные задания на уроках географии - важный ресурс географического образования и практического опыта. Сущностью практико-ориентированного обучения является пополнение накопленных географических знаний и умений обучающихся, направление их на решение практических проблем в конкретных ситуациях.

Обобщая вышесказанное, приведем алгоритм учебной деятельности при выполнении

Таблица 2

Организация учебной деятельности преподавателя и обучающегося

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Создание условий для погружения обучающихся в контекст задания и на его выполнение	Знакомство с методами практической работы
Поиск новых, более эффективных практико-ориентированных видов заданий по учебным материалам	Анализ практической работы, сбор необходимой информации для выполнения задания
Разработка алгоритма и указание деятельности обучающихся для выполнения задания	Определение цели и задач практической работы
Определение круга изучаемых источников, необходимых для успешной деятельности обучающегося по выполнению заданий	Выполнение различных практико-ориентированных заданий и корректировка выполненных заданий

практико-ориентированных заданий на примере предмета географии. Компоненты алгоритма учебной деятельности состоят из трех этапов (организационно-мотивационный;

процессуально-содержательный; оценочно-рефлексивный) (табл. 3).

Данный алгоритм учебной деятельности при выполнении практико-ориентированных

Таблица 3

Алгоритм учебной деятельности при выполнении практико-ориентированных заданий [9]
(на примере дисциплины «Инновации в современном географическом образовании»)

№ п/п	Этапы учебной деятельности	Деятельностный компонент урока	Установка и примеры практико-ориентированных заданий
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация своего рабочего места	1. Формулирование цели и задачи <i>Задание:</i> «Компетентностный подход к географическому образованию как один из путей достижения целей». Сформулировать цели и задачи урока по данной теме.
		Повторение усвоенного учебного материала	2. Формулирование суждения, устанавливание причинно-следственной связи и т.д. <i>Задание:</i> Объяснить связь систем знаний обновленного содержания географического образования с новыми образовательными программами вуза.
		Обобщение содержания учебного материала	3. Сопоставлять изученные учебные материалы, восполнение недостающего компонента знаний. <i>Задание:</i> Что еще можно добавить в учебный материал?
2.	Процессуально-содержательный этап	Актуализация опорных знаний	1. Устная беседа, анализ ранее усвоенных знаний. <i>Задание:</i> Сопоставить традиционное и обновленное содержания географического образования. Что изменилось?
		Состояние и тенденции развития современного географического образования	2. Обобщение и фиксирование в таблице <i>Задание:</i> Объяснить состояние и тенденции развития современного географического образования. В табличной форме уточните смысл понятий «инновация», «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «личностно-ориентированный подход» и т.д.
		Болонский процесс и система образования в Казахстане	3. Анализ собранных материалов, выявление общего и особенного, установление связи. <i>Задание:</i> «Академическая мобильность как фактор формирования современного педагога». Написать эссе по данной теме.
		Использование инновационных технологий в учебном процессе	4. Использование современных технологий в обучении географии. <i>Задание:</i> Проанализировать и объяснить значение новых технологий в обучении основам географических знаний и умений.

3.	Оценочно-рефлексивный этап	Подведение итогов деятельности	5. Самооценка учебной деятельности. <i>Задание:</i> - сопоставить ожидаемый результат с целями и задачами урока; - оценить деятельность других.
		Закрепление	6. Обобщение учебного материала. <i>Задание:</i> Оценить урок по следующим вопросам: - какие проблемные вопросы были затруднены для понимания? - какие вопросы возникли при изучении темы? - какие важные вопросы не были озвучены?

заданий оптимизирует готовность будущих учителей географии к решению актуальных педагогических задач в учебном процессе.

В современной методической науке сложились различные классификации практических работ. В рамках внедрения обновленного содержания образования практико-ориентированные задания с критериями оценивания и дескрипторами (от лат. descriptor «описывающий») являются образцами, которые помогут предоставлять обучающимся конструктивную обратную связь по достижению целей обучения, подбирать и разрабатывать аналогичные задания, планировать уроки и проводить оценивание. Ниже приведены примеры практико-ориентированных заданий в рамках дисциплины «Инновации в современном географическом образовании», которые в методическом плане охватывают тему урока, цель обучения, критерий оценивания и уровень мыслительных навыков, а также дескриптор. Например, для выполнения задания «Сопоставить традиционное и обновленное содержания географического образования. Что изменилось?» выполняются следующие действия:

- изучение содержания географического образования по отечественной и зарубежной учебной литературе;
- анализ традиционного и обновленного содержания географического образования;
- выявление тенденций и особенностей обновленного содержания географического образования;

- составление таблицы о результатах сравнительного анализа различий в содержании обновленного географического образования;

- формулирование рекомендаций в изменении содержания и обучения географии.

Дескриптор – обучающийся:

- определяет теории содержания географического образования;
- определяет основные принципы отбора содержания географического образования;
- определяет влияние обновленного содержания географического образования на повышение качества знаний;
- определяет методику обучения географии.

К базовым источникам создания практико-ориентированных заданий по современному географическому образованию относятся педагогическая литература, научные публикации, ресурсы интернета. При разработке практико-ориентированных заданий необходимо учитывать взаимосвязь целевого, теоретико-методологического, мотивационного, процессуального и результативного компонентов методической системы.

Итак, описывая содержание, мы обучаем учащихся содержанию, учитывая его различные характеристики. Например, теоретические знания по географии побуждают учащихся подходить к проблемам по-разному, формируют у них новые подходы. Современный урок должен быть открытым, удовлетворять интересы обучающихся, способствовать самореализации педагога и обучающихся.

Дискуссия

В дидактике современного урока представлен системный взгляд на урок, предложены ключевые позиции по трем основным компонентам урока: содержательно-целевому, организационно-практическому, контрольно-оценочному [9].

Авторы (Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б.) показывают, что в условиях традиционного урока обучение направлено главным образом на усвоение знаний и формирование умений. А новые направления планирования и организации урока географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения способствуют развитию личности обучающихся с опорой на знания и умения [10].

Современный урок надо рассмотреть в единстве и взаимосвязях с современной методикой. Предлагаемый алгоритм учебной деятельности при выполнении практико-ориентированных заданий даст ориентиры для выбора целей, продуктивной работы с учебным материалом урока, а также определения эффективного педагогического инструментария, способов реализации идей личностно-ориентированного подхода в учебном процессе на всех ступенях образования.

Таким образом, планирование современного урока, в котором охвачены цели и содержание, функция преподавателя, формы организации учебной деятельности обучающихся, взаимоотношение «преподаватель-обучающиеся», «обучающиеся-обучающиеся» и др. являются способом достижения результатов обучения. Предлагаемый алгоритм учебной деятельности при выполнении практико-ориентированных заданий является примером варьирования параметров урока с учетом ус-

ловий. Эффективность использования разработанного алгоритма учебной деятельности можно проверить при подготовке будущих учителей географии в педагогическом вузе, в процессах организации обучения географии в школе и переподготовки учителей географии в институте усовершенствования.

Заключение и выводы

В соответствии с тенденциями развития современного образования и обновлением задач системы образования в современный урок внесены существенные изменения и дополнения.

Становление новой дидактики урока подтверждает тот факт, что традиционную линейную структуру урока заменил нелинейный урок. В нелинейном уроке преобладают интегрированные, полипредметные, метапредметные уроки. Урок становится полем использования новых дидактических приемов, новых образовательных и информационных технологий.

В настоящее время в приоритете личностно-ориентированная модель. Традиционные практические и лабораторные работы направлены на практико-ориентированные задания. Обновление ведущих дидактических принципов и структура урока требуют от педагогов реализации новой дидактики. В процессе реализации новой дидактики урока, в практико-ориентированном обучении функции преподавателя и обучающихся в учебном процессе становятся демократичными, преподаватель учитывает индивидуальные особенности обучающихся, у обучающихся формируются навыки самостоятельного и критического, творческого мышления, а также умение работать в коллективе.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: в 2-х кн. – Кн.1. – М.: Владос, 2000. – 521 с.
2. Послания К.К.Токаева народу Казахстана. – Астана, Акорда, 01.09.2020 <https://www.zakon.kz/4983904-polnyy-tekst-poslaniya-narodu-kazahstana.html> (дата обращения: 07.12.2020).

3. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2015. – 144 с.
4. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й научно-практической конференции. – СПб.: Красноярск, 2003. – С. 55 - 57.
5. Key competencies for a successful life and a well-functioning society / Edited by Dominique Simone Rychen, Laura HerschSalganik. – Copyright © 2003 by Hogrefe & Huber Publishers.
6. Чернуха К.Г. Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС / Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2015. (дата обращения: 09.10.2020).
7. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография. – М.: Прометей, 2013 – 144 с.
8. Карбаева Ш.Ш., Куандыкова Э.К. Практико-ориентированные задания по географии как основа реализации деятельностного подхода // Новшества в области педагогики и психологии: материалы III Международной научно-практической конференции. - Тюмень, 2018.– № 3. – С. 5-8.
9. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие. – URL: <https://www.litres.ru/m-g-ermolaeva/sovremenny-urok-analiz-tendencii-vozmozhnosti-uchebno-metodicheskoe-posobie/> (дата обращения: 02.11.2020).
10. Беловолова Е. А., Таможняя Е. А., Пятунин В. Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе, 2012. – №3. – С.29-38.

Ш.Ш. Карбаева, Е.Т. Хоргасбай

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

Жаңа білім беру бағдарламаларын ендіру жағдайында заманауи сабақтың дидактикасы

Аннотация. Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік стандартына сәйкес білім беру бағдарламалары дайындалуда, онда білім сапасы талаптарына жоғары шек қойылуа. Білім беру бағдарламалары білім алушылардың тұлғалық, метапәндік және пәндік оқу нәтижелеріне бағытталған. Модульдердің мазмұнын әзірлеу құзыреттілік түрінде сипатталатын күтілетін оқу нәтижелерін жоспарлаудан басталады. Күтілетін нәтижелер білім алушылардың оқыту, оқу іс-әрекетімен оның нәтижелерін бағалау арасындағы байланысты нығайтады, сондай-ақ оқыту бағдарламасының фокусын білім алушылардың оқу іс-әрекетіне ауыстыруға мүмкіндік береді. Оқу нәтижелеріне жету үшін білім беру бағдарламаларының мақсаты, мазмұны, формасы және ақпараттық-білім беру ортасы тұтасымен өзгеріп отыр.

Қазіргі сабақ білім алушылардың жоғары технологиялы бәсекелестік әлемдегі өмір сүру жағдаяттарына дайын болатындай мемлекет пен еңбек нарқының сұраныстарына, білім алушылардың талаптары мен тілектеріне сәйкес келуі тиіс. Сабақ барысында білім алушыларда өзіндік және сыни, шығармашылық ойлау дағдылары, сондай-ақ білім алушылардың өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қабілетін қамтамасыз ететін ұжымда жұмыс істей білу қалыптасады, бұл білім беру үрдісінің инвариантты негізі ретінде әрекет ететін әмбебап оқу іс-әрекеттері жүйесін дамытуға ықпал етеді. Қазіргі заманғы сабақ құзыреттілікке, тұлғаға бағытталған және проблемалық-бағдарланған дамытушылық білім беруді, сондай-ақ контекстік және жүйелік-қызмет тәсілдерін қамтамасыз етуге бағытталған. Мақалада география пәні мысалында оқыту құралдары мен формаларын таңдау және оқу іс-әрекетінің алгоритмін дайындау мәселелері талқыланады.

Түйінді сөздер: білім беру бағдарламалары; күтілетін нәтижелер, тұлғаға-бағдарланған білім, проблемалық-бағдарланған білім, контекстік және жүйелік-қызмет тәсілдері, қазіргі сабақ; географиялық білім беру; мақсат, мазмұн, форма және ақпараттық-білім беру ортасы; оқу іс-әрекеті.

Sh.Sh. Karbayeva, Ye.T. Khorgasbay

Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

Didactics of the modern lesson in the conditions of the introduction of new educational programs

Abstract. There have been developed educational programs in accordance with the SES of all levels of education. These educational programs set a high bar for the requirements of the quality of education.

Educational programs are focused on the expected results of training students such as personal, meta subject, and subject. The development of the content of the modules begins with planning the expected learning outcomes, which are described in the form of competencies. Expected results strengthen the link between teaching, learners' educational activities, and evaluation of results, as well as shift the focus of the educational program to educational activities of learners. To achieve the expected results in the educational program the purpose, there are changed content, methods, and information, and educational environment.

The modern lesson should meet the needs of the state, the labor market, the requirements and desires of students, i.e. the readiness of students to live in a high-tech competitive world. At the lesson, students develop the skills of independent and critical, creative thinking, as well as the ability to work in a team, which ensures the ability of students to self-development and self-improvement, which contribute to the development of a system of universal educational actions serving as an invariant basis of the educational process. A modern lesson is aimed at providing competence-based, personality-oriented, and problem-oriented developmental education, as well as contextual and system-activity approaches. The article discusses the choice of tools, forms, as well as the development of algorithms for educational activities on the example of the subject of geography.

Key words: educational program; expected results, personality-oriented education, problem-oriented education, contextual and system-activity approaches, modern lesson, purpose, content, methods and information and educational environment; educational activities, self-development, self-improvement.

References

1. Podlasyi I.P. Pedagogika. Novyi kurs: v 2-h kn. [Pedagogy. New Course: in 2 books]. Book 1 (Vlados, Moscow, 2000, p. 521). [in Russian]
2. Poslani ya K.K.Tokayeva narodu Kazakhstana. [Messages of K.K.Tokayev to the people of Kazakhstan] – Astana, Akorda, 01.09.2020. - URL: <https://www.zakon.kz/4983904-polnyy-tekst-poslaniya-narodu-kazahstana.html> (Accessed: 07.12.2020). [in Russian]
3. Krylova O.N., Mushtavinskaya I. V. Novaya didaktika sovremennogo uroka v usloviyah vvedeniya FGOS OOO [New didactics of the modern lesson in the conditions of the introduction of the Federal State Educational Standard LLC. Methodological guide (KARO, St. Petersburg, 2015, p. 144). [in Russian]
4. Frumin I.D. Kompetentnostnyi podhod kak estestvennyi etap obnoveniya soderzhniya obrazovaniya [Competence approach as a natural stage of updating the content of education], Pedagogika razvitiya: klyuchevye kompetentnosti i ih stanovleniye: materialy 9-oi nauchno-prakticheskoi konferencii. [Pedagogy of development: key competencies and their formation: materials of the 9th scientific and practical conference] (Krasnoyarsk, St. Petersburg, 2003, p. 55-57. [in Russian]
5. Key competencies for a successful life and a well-functioning society, Edited by Dominique Simone Rychen, Laura HerschSalganik (Copyright © 2003 by Hogrefe & Huber Publishers).
6. Chernukha K. G. Celepolaganie kak etap sovremennogo uroka v usloviyah realizacii FGOS [Goal setting as a stage of a modern lesson in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard], Socialnaya set rabotnikov obrazovaniya nsportal.ru [Social network of educational workers nsportal.ru]. 2015. (Accessed: 09.10.2020). [in Russian]
7. Belovolova E.A. Metodika realizacii prakticheskoi napravlenosti obucheniya geografii v sovremennoi shkole [Methodology for implementing the practical orientation of teaching geography in modern school]. Monograph (Prometheus, Moscow, 2013, p. 144. [in Russian]

8. Karbaeva Sh. Sh., Kuandykova E. K. Praktiko-orientirovannye zadaniya po geografii kak osnova realizacii deyatel'nostnogo podhoda [Practice-oriented tasks in geography as a basis for the implementation of the activity approach], III Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya "Novshestva v oblasti pedagogiki i psikhologii" [III International scientific and practical conference «Innovations in the field of pedagogy and psychology»] (Tyumen, 3, 5-8 (2018). [in Russian]
9. Ermolaeva M. G. Sovremennyyi urok: analiz, tendencii, vozmozhnosti [Modern lesson: analysis, trends, opportunities. Educational and methodical manual] URL: <https://www.litres.ru/m-g-ermolaeva/sovremennyy-urok-analiz-tendencii-vozmozhnosti-uchebno-metodicheskoe-posobie/> (Accessed: 02.11.2020). [in Russian]
10. Belovolova E. A., Tamozhnyaya E. A., Pyatunin V. B. Uchitelyu o novykh podhodah k planirovaniyu uroka geografii v usloviyakh vvedeniya obrazovatel'nykh standartov novogo pokoleniya [To the teacher about new approaches to planning a geography lesson in the context of the introduction of new generation educational standards, Geografija v shkole [Geography at school], 3, 29-38 (2012). [in Russian]

Сведения об авторах:

Карбаева Ш.Ш. – автор для корреспонденции, кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, пр.Достык, 13, Алматы, Казахстан.

Хоргасбай Е.Т. – докторант специальности 6D011600 «География», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, пр.Достык, 13, Алматы, Казахстан.

Karbayeva Sh.Sh. – **Corresponding author**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, 13 Dostyk ave, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

Khorgasbay Ye.T. – Ph.D. student in Geography, Abai Kazakh National Pedagogical University, 13 Dostyk ave, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.