

А.С.Нурадинов¹

Т.К. Мукутов²

Е.Т.Сламбеков³

^{1,3}Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

²Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»,

Нур-Султан, Казахстан

(Email: almat2007@mail.ru, tmukutov@inbox.ru, erslam77@gmail.com)

О профессиональных компетенциях будущих педагогов начальных классов

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования компетенции у будущих учителей начальных классов. Изложены результаты опроса участников образовательного процесса – учителей организации образования, родителей и обучающихся – на большой выборке (2812 человек). По результатам эмпирического исследования обобщены основные требования к компетенции будущих учителей начальных классов. Выявлены некоторые необходимые компетенции, которые требуют своего развития у обучающихся путем внедрения новых дисциплин в ГОСО РК для совершенствования подготовки учителей начальных классов. Набор выявленных компетенций выходит за рамки педагогических аспектов и представлен следующей палитрой: этика взаимоотношений, знание цифровых технологий, речевая культура, презентационная речь, знания иностранных языков, управление временем. Набор выявленных компетенций актуален в 21 веке и помогает формировать специалиста с навыками широкого спектра.

Ключевые слова: компетенции, навыки, профессиональные компетенции учителя начальных классов, формирование компетенции, работодатели.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-135-2-147-154>

Поступила: 11.12.20 / Допущена к опубликованию: 18.02.21

Введение

Проблема формирования требуемых компетенции для будущих педагогов начальных школ является весьма актуальной, особенно в условиях внедрения обновленного содержания среднего образования в Республике Казахстан. В Послании Президента РК Н.Назарбаева «Построим будущее вместе» говорится о том, что педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач он должен обладать необходимым уровнем про-

фессиональной компетентности и профессионализма [1]. Нам всем необходимо осознать сегодня, что мы находимся на пике модернизации образовательного процесса, идет активное обсуждение системы ценностей и в качестве приоритетной в равной степени для всех субъектов образования выделяют компетентностный подход. Компетентностный подход означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на

формирование личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности [2].

Ученые проблеме формирования необходимых компетенций в процессе подготовки учителей начальных классов посвятили ряд исследований [3, 4, 5, 6]. Однако результаты проведенных исследований авторов пока-

зывают различные стороны самого понятия компетенции у будущих учителей начальных классов. Требования к компетенциям могут отличаться и зависеть от парадигмы образования.

Государственный общеобязательный стандарт образования РК от 2020 года направлен на решение проблемы формирования компетенции будущих учителей начальных классов. Относительно понимания самого термина компетенции и компетентности будущих учителей в процессе обучения в колледже проведен анализ Ярмолевич Л. и Урунбасаровой Э. [7]. В работе дан подробный анализ

Таблица 1

Количество опрошенных респондентов исследования

Мекен-жай / Расположение					
		Частота	Проценты	Процент допустимых	Накопленный процент
Допустимо	Ақмола облысы — Ақмолинская обл.	94	3,3	3,3	3,3
	Ақтөбе облысы — Ақтүбинская обл.	1	,0	,0	3,4
	Алматы	4	,1	,1	3,5
	Алматы облысы — Алматинская обл.	4	,1	,1	3,7
	Жамбыл облысы — Жамбылская обл.	2	,1	,1	3,7
	Қарағанды облысы — Қарағандинская обл.	72	2,6	2,6	6,3
	Қостанай облысы — Қустанайская обл.	33	1,2	1,2	7,5
	Қызылорда облысы — Қызылординская обл.	8	,3	,3	7,8
	Нұр-Сұлтан	1455	51,7	51,7	59,5
	Павлодар облысы — Павлодарская обл.	16	,6	,6	60,1
	Солтүстік Қазақстан облысы — Северно-Казахстанская обл.	49	1,7	1,7	61,8
	Түркістан облысы	810	28,8	28,8	90,6
	Шығыс Қазақстан облысы — Восточно-Казахстанская обл.	10	,4	,4	91,0
	Шымкент	254	9,0	9,0	100,0
	Всего	2812	100,0	100,0	

понятий компетенции и компетентности. В связи с вышеизложенными обстоятельствами проведено совместное исследование с руководством Гуманитарного колледжа Астаны (г. Нур-Султан). В исследовании особое внимание уделяется мнению работодателей, педагогов и методистов, имеющих большой опыт работы и являющихся руководителями практики обучающихся, а также выпускников. Данная категория опрашиваемых респондентов является наиболее осведомленной как в требованиях ГОСО РК, так и в «реальном» уровне необходимых знаний, умений и навыков будущих педагогов начальных классов, с которыми работают непосредственно.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является определение необходимых компетенций будущих педагогов начальных классов с точки зрения работодателей и приоритетности требуемых компетенций в современных условиях. Данное исследование было запланировано в связи с требованиями общества к подготовке кадров, возникшей необходимостью внесения изменений и модернизацией обучения в колледже. В ходе исследования мы хотели выяснить, как оценивают работающие педагоги, работодатели, руководители учебных заведений различных форм собственности подготовку будущих учителей и какие компетенции, на их взгляд, необходимы им в приоритете. Данные

вопросы были сформулированы для определения наиболее важных качеств, требуемых в рамках формируемых компетенций в процессе подготовки учителей начальных классов.

Для определения поставленных задач нами было опрошено 2812 человек посредством Google Sygvey. В опросе приняли участие выпускники АГК, преподаватели, работодатели, руководители учебных заведений. На вопросы анкеты откликнулись преимущественно респонденты из г. Нур-Султан, Акмолинской, Карагандинской областей. Результаты анкеты обрабатывались в программе SPSS 23. Количественные показатели опрошенных респондентов по регионам приведены в таблице 1.

Как видно из представленных результатов, наибольшее количество респондентов из г. Нур-Султан, 1455 человек (51,7 %), Туркестанской области – 810 человек (28,8 %), из г. Шымкент – 254 (9,0 %), хотя в данном исследовании приняли участие также респонденты из других регионов РК. Представленные показатели отражают основной контингент обучающихся в колледже и выпускников, работающих в указанном регионе.

Из опрошенных респондентов проживают в городе и областных центрах, соответственно, 1898 (67,5 %) и 300 (10,9%), а остальные – из сельских и районных центров. Данные представлены в таблице 2.

Большинство опрошенных работают в колледже (2465 человек, 87,7 %), а остальные респонденты (12,3%) работают в организациях

Таблица 2

Количественные показатели респондентов, проживающих в городской и сельской местности

Әкімшілік бірлік / Административное деление					
		Частота	Проценты	Процент допустимых	Накопленный процент
Допустимо	аудан / район	308	11,0	11,0	11,0
	ауыл / поселок	306	10,9	10,9	21,8
	қала / город	1898	67,5	67,5	89,3
	облыстық / областной	300	10,7	10,7	100,0
	Всего	2812	100,0	100,0	

образования различных форм собственности: школах, лицеях и частных образовательных учреждениях.

Из них в опросе приняли участие 128 (4,6%) выпускников Гуманитарного колледжа, руководители общеобразовательных учреждений (152 человека, 5,4 %), педагоги (1035 человек, 36,8%), учащиеся колледжей (1150, 40,9%), заместители руководителей колледжей -121, (4,3%). Количество остальных участников, принявших участие в опросе, незначительны.

Результаты исследования

Для выявления конкретных категорий качеств в опроснике был проведен мини-опрос среди учителей и студентов специальности «Начальное образование», по результатам которого было определено 6 качеств. Результаты проведенного мини-опроса позволили сформулировать вопрос анкеты в таком виде: «Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать учитель начальных классов». Результаты опроса респондентов представлены ниже.

1. жан-жақты/разносторонний-2111
2. жауапкершілік/ответственность-1914

3. ізденімпаз/исследователь-1509
4. салауаттылық/здоровый образ жизни -1327
5. елжандылық/патриот- 1104
6. эмоционалдық/эмоциональность-489

*Данные ранжированы в зависимости от количества выборов респондентами (на данный закрытый вопрос респонденты должны были выбрать несколько вариантов ответов из предложенных вариантов).

Таким образом, данные показывают, что многие респонденты отмечают разносторонность интересов выпускников (75%), ответственность (68%), способность к исследованию (53,68%), здоровый образ жизни (47,2%). Указанные качества оказались наиболее значимыми. При этом такие личностные качества, как патриотизм (39,27%) и эмоциональность (17,39 %) оказались менее значимыми по сравнению с вышеуказанными качествами. Анализ качеств согласно мнениям респондентов показывает, что разносторонность педагога имеет большое значение в будущей педагогической деятельности. Исследовательские способности также занимают значимое место в данных. Это означает, что soft skills, т.н. «мягкие» навыки, имеют большое значение в формирова-

Ранговые места	Качества	Количество респондентов, выбравших данный вариант ответа	%
1	өз пәнін ғылыми негізінде білу/знание своего предмета на научной основе	1609	57,25
2	қарым-қатынас әдебі/ этика отношении	1599	56,86
3	мәдениетті сөйлеу/ речевая культура	1468	52,20
4	құқықтық-нормативтік құжаттар/ нормативно-правовые документы	1394	49,57
5	сандық технологиялар/цифровые технологии	1024	36,41
6	шет тілін білу/ знание иностранного языка	892	31,72
7	зерттеу әдістері/ исследовательские методы	813	28,91
8	уақытты басқару/ управление временем	750	26,67
9	музыкалық аспапта ойнау/ игра на музыкальном инструменте	219	7,78

нии компетенции будущего специалиста. Это указывает на то, что в процессе подготовки будущих учителей необходимо обратить внимание на формирование этих качеств.

В рамках данного исследования респондентам также был задан вопрос: «Оцените, пожалуйста, степень значимости перечисленных ниже качеств для выпускника колледжа в случае его трудоустройства на Ваше предприятие/учреждение/организацию». На данный вопрос респонденты должны были ранжировать значимые качества по степени важности.

По сравнению с предыдущим вопросом результаты выбора существенно отличаются. Так, по мнению респондентов, будущие педагоги на непосредственном месте работы в первую очередь должны обладать знаниями своего предмета на научной основе (57,25%). Наиболее важным также является соблюдение этики взаимоотношений с коллегами (56,86). Больше половины респондентов считают, что данные качества являются наиболее важными для будущего педагога. Половина респондентов (49,57%) обращают внимание на знание нормативно-правовых документов в педагогической деятельности. Возможно, указанные качества являются наиболее важными для будущих педагогов.

Больше одной трети опрошенных считают, что будущий педагог должен обладать знаниями в области цифровых технологий (36,41%). Примерно такое же количество опрошенных отмечают важность знания иностранных языков (31,72%) и владение исследовательскими навыками (28,91%), а 26,67 % опрошенных также отметили управление временем в педагогической деятельности. Незначительное количество опрошенных отметили важность умения играть на музыкальном инструменте.

Обсуждение результатов

Ответы опрошенных по указанным вопросам выявляют некоторую закономерность. На вопрос о том, какими качествами должен обладать учитель начальных классов по степени значимости, указали разносторонность, ответственность и исследовательские способности.

Одной из задач нашего исследования является сравнение результатов респондентов по указанным вопросам. Эти вопросы имеют отношение к пониманию требуемых компетенций педагогами-практиками, руководителями организаций образования, имеющих отношение к подготовке будущих педагогов в настоящее время. Первый вопрос о том, какими качествами должен обладать учитель начальных классов, составлен в рамках требуемых компетенций ГОСО РК.

Респонденты отмечают разносторонность интересов и ответственность. К этим же качествам можно отнести исследовательские способности и здоровый образ жизни. Это означает, что указанные качества относятся к наиболее важным качествам в процессе подготовки будущих педагогов. Большинство опрошенных респондентов также отметили патриотизм. Всего 17,39 % респондентов отмечают эмоциональность как необходимое качество будущих педагогов. Однако указанные качества относятся к личностным качествам, которые требуют формирования в процессе подготовки будущих педагогов. Выделенные опрошенными наиболее значимые качества позволяют указать на формирование таких компетенций, которые реализуются в рамках образовательных программ, т.е. ГОСО РК.

Наиболее значимые качества получены от респондентов, когда им был задан вопрос о том, какими качествами должен обладать педагог, кого бы вы приняли на работу. Больше половины опрошенных отмечают, что будущие педагоги должны знать свой предмет на научной основе. Подобный ответ указывает на повышенный уровень профессиональной подготовки во время обучения в колледже. Это важное качество, относящееся к профессиональным компетенциям. Надо признать, что профессиональным компетенциям опрошенные педагоги отводят важное место. Наряду с этими качествами также указывается этика отношений специалиста в коллективе и речевая культура. Эти указанные качества также относятся к общим компетенциям, необходимым в жизни будущего педагога. Полагаем закономерным, что больше половины опрошенных отметили знание норма-

тивно-правовых документов, относящихся к их педагогической деятельности.

Выводы

Полученные результаты опроса свидетельствуют, что имеются некоторые недостатки в подготовке будущих учителей начальных классов. Статистически репрезентативная выборка опрошенных свидетельствует, что будущие учителя начальных классов должны обладать не только профессиональными знаниями, но также в процессе подготовки должны формировать личностные качества, которые необходимы в педагогической деятельности будущих учителей. Дальнейший анализ и оценка результатов показывают, что в колледжах необходимо обращать внимание на повышение качества подготовки будущих педагогов. Необходима реализация мероприятий, направленных на формирование указанных качеств в рамках проводимых учебно-воспитательных мероприятий. Такие

мероприятия должны быть направлены на формирование ответственности, исследовательской деятельности, прочных знаний в ходе профессиональной подготовки.

Вышеуказанные качества и компетенции охвачены в Государственном общеобязательном стандарте технического и профессионального образования [8] и типовых учебных планах и образовательных программах технического и профессионального образования [9]. Однако они не были рассмотрены в том ракурсе, которое предлагает наше исследование.

Кроме того, на наш взгляд, возникает необходимость внедрения новых дисциплин в вариативной части ГОСО РК. Причем вводимые дисциплины должны быть направлены на формирование этики взаимоотношений, знание цифровых технологий, речевой культуры, презентационной речи, знания иностранных языков, управление временем. Перечисленные качества вполне соотносятся с требуемыми компетенциями для педагогов 21 века.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 28 января 2011 г. [Электронный ресурс]. – 2011. - URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-28-01-2011-g_1340624589 (дата обращения: 20.06.2021)..
2. Профессиональная компетентность педагога – основной инструмент эффективного образования. [Электронный ресурс]. – 2018. - URL: <https://www.tarbie.kz/23739> (дата обращения: 20.06.2021).
3. Мучкин Д.П. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической самообразовательной компетентности будущих учителей. – Павлодар, 2010. - 120 с.
4. Мальцева Е.В. Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в системе непрерывного педагогического образования – Йошкар-Ола, 2006. - 261 с.
5. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы. Монография / Т.М. Сорокина.– Н. Новгород: НГПУ, 2002. - 168 с.
6. Вергелес Г. И., Раев А. И. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности. - СПб: Образование, 1994.
7. Ярмолевич Л., Урунбасарова Э. Особенности развития профессиональной компетентности у будущих учителей начальных классов. [Электронный ресурс]. – 2014. - URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1801> (дата обращения: 20.06.2021).
8. Постановление Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 года (с изменениями и дополнениями ПП РК № 484 от 15.08.2017 года). [Электронный ресурс]. – 2018. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080> (дата обращения: 20.06.2021).
9. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан № 72 от 22 января 2016 года. [Электронный ресурс]. – 2016. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V16013260_3/history (дата обращения: 20.06.2021).

А.С. Нұрадинов¹, Т.К. Мукутов², Е.Т. Сламбеков³

^{1,3}Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

²«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Болашақ педагогтардың кәсіби құзіреттілігі мәселелері

Аннотация. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің құзыреттілігін қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Білім беру үдерісіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелері: білім беру ұйымының мұғалімдері, ата-аналар мен оқушылар үлкен үлгіде (2812 адам) ұсынылды. Эмпирикалық зерттеу нәтижелері бойынша болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің құзыреттілігіне қойылатын талаптар жинақталған. Бастауыш сынып мұғалімдерін даярлауды жетілдіру арқылы МЖМБС-қа жаңа пәндерді енгізу үшін оқушылардың арасында олардың дамуын қажет ететін кейбір қажетті құзыреттер анықталды. Анықталған құзыреттер жиынтығы педагогикалық шеңберден шығып, палитрамен ұсынылған: компьютерлік технология этикасы, сөйлеу мәдениеті, презентация сөйлеу, шет тілдерін білу, уақытты басқару. Анықталған құзыреттер жиынтығы ХХІ ғасырда өзекті болып табылады және кең дағдылары бар маман қалыптастыруға көмектеседі.

Түйінді сөздер: құзіреттілік, бастауыш мектеп мұғалімдерінің кәсіби құзіреттіліктері, құзіреттілікті қалыптастыру, жұмыс берушілер.

A.S. Nuradinov¹, T.K. Mukutov², E.T. Slambekov³

^{1,3}L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

²Center for Pedagogical Excellence, «Nazarbayev Intellectual Schools», Nur-Sultan, Kazakhstan

Professional competences of future primary school teachers

Abstract. The article considers problems of formation the competence of future primary school teachers. The article presents results of a survey of participants of educational process, such as teachers of educational organizations, parents, and students in a large sample (2812 people). Based on the results of empirical study, there are summarized requirements for the competence of future primary school. There have been identified some necessary competencies that require their development among students to introduce new disciplines in the State Educational Standard by improving the training of primary school teachers. The set of identified competencies goes beyond pedagogical aspects. It is represented by such factors as ethics of computer technology, speech culture, presentation speech, knowledge of foreign languages, time management. The set of identified competencies is relevant in the 21st century. It helps to prepare a specialist with a wide range of skills.

Keywords: competencies, professional competencies of primary school teachers, formation of competence, employers.

References

1. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.Nazarbaeva narodu Kazakhstana. 28 janvarja 2011 g. [Message from the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan. January 28, 2011]. Available at: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-28-01-2011-g_1340624589 (Accessed: 20.06.2021). [in Russian]
2. Professional'naja kompetentnost' pedagoga – osnovnoj instrument jeffektivnogo obrazovanija [Professional competence of a teacher is the main tool for effective education]. Available at: <https://www.tarbie.kz/23739> (Accessed: 20.06.2021). [in Russian]
3. Muchkin D.P. Pedagogicheskie uslovija formirovanija professional'no-pedagogicheskoi samoobrazovatel'noj kompetentnosti budushhih uchitelei [Pedagogical conditions for the formation of professional and pedagogical self-educational competence of future teachers] (Pavlodar, 2010, 120 p.). [in Russian]

4. Mal'ceva E.V. Razvitie professional'noj kompetentnosti uchitelei nachal'nyh klassov v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Development of professional competence of primary school teachers in the system of lifelong pedagogical education] (Ioshkar-Ola, 2006, 261 p.) [in Russian]
5. Sorokina T.M. Razvitie professional'noi kompetencii budushhih uchitelei nachal'noi shkoly [Development of professional competence of primary school teachers in the system of lifelong pedagogical education]. Monograph (N. Novgorod: NSPU, 2002, 168 p.). [in Russian]
6. Vergeles G. I., Raev A. I. Pokazатели gotovnosti k professional'noj pedagogicheskoy dejatel'nosti [Indicators of readiness for professional pedagogical activity]. (Obrazovanie, SPb, 1994). [in Russian]
7. Jarmolovich L., Urunbasarova Je. Osobennosti razvitiya professional'noj kompetentnosti u budushhih uchitelej nachal'nyh klassov [Features of the development of professional competence in future primary school teachers]. Available at: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1801>. (Accessed: 20.06.2021). [in Russian]
8. Postanovlenie Pravitel'stva RK № 1080 ot 23 avgusta 2012 goda [Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 1080 dated August 23, 2012] Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080>. (Accessed: 20.06.2021). [in Russian]
9. Prikaz ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan № 72 ot 22 janvarja 2016 goda [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 72 dated January 22, 2016]. Available at: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V16013260_3/history. (Accessed: 20.06.2021). [in Russian]

Сведения об авторах:

Нурадинов А.С. – автор для корреспонденции, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, ул. Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан.

Мукотов Т.К. – старший менеджер Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», ул. Хусейн бен Талал, здание 21/1, Нур-Султан, Казахстан.

Слаббеков Е.Т. – докторант кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, ул. Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан.

Nuradinov A.S. – **Corresponding author**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology of L.N. Gumilyov Eurasian National University, 6 Yanushkevich str., office 214, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Mukotov T. K. – Senior Manager of the Center for Pedagogical Excellence «Nazarbayev Intellectual Schools», 21/1 Hussein bin Talal str., Nur-Sultan, Kazakhstan.

Slambekov E.T. – Ph.D. student of the Department of Social Pedagogy and Self-Knowledge of L.N. Gumilyov Eurasian National University, 6 Yanushkevich str., office 224, Nur-Sultan, Kazakhstan.