

К.Б. Сматова
С.К. Алимбаева

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, Тараз, Казахстан
(E-mail: smatova_k@mail.ru, alimbayeva.76@gmail.com)

Психологические факторы адаптации иностранных студентов к новой социальной среде

Аннотация. В статье рассмотрена проблема адаптации студентов к новой социальной среде как одно из наиболее актуальных направлений на современном этапе и как процесс, имеющий сложную структуру, реализующийся на биологическом, психологическом, социальном уровнях. Качественное образование, осознанное воспитание и овладение профессиональными умениями иностранных студентов в соответствии с требованиями – объясняется успешностью их адаптации в вузе, в условиях новой среды. Выявлена и раскрыта сущность таких психологических факторов, как развитие общения, самовоспитания и устойчивости характера, влияющих на социально-психологическую адаптацию иностранных студентов. Доказано, что общение является главным средством социально-психологического климата и становления личности; результат самовоспитания отражает гармоничную деятельность личности с самим собой; посредством развития устойчивости характера можно добиться успехов. Исследование особенностей общения и диагностика акцентуации поведения студентов проводились по специальной методике. В статье представлены результаты проведенного среди иностранных студентов теста Леонгарда-Шмишека, направленного на изучение акцентуации личности, целями которого выступали определение поведенческих акцентуаций студентов и изучение особенностей общения. По результатам диагностического исследования работа проводилась в направлении коррекции и развития с выявленными субъектами, которые дали значимый и полезный эффект. При проведении исследования был разработан комплекс мероприятий, направленный на эффективное исправление слабых сторон субъекта, таких как высокая восприимчивость, высокий уровень страха, преобладание поведенческой нестабильности. Было обнаружено, что такие проблемы, как раздражительность, страх, поведенческая нестабильность, которые преобладают при психологической адаптации студентов к новой социальной среде, могут быть решены путем организации психолого-педагогической поддержки.

Ключевые слова: личность, адаптация, успех, общение, самовоспитание, психологический иммунитет, устойчивость характера, акцентуация поведения.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-135-2-315-325>

Поступила: 5.06.21 / Допущена к опубликованию: 18.06.21

Введение

Одними из важных маркеров успеха университета в развитии интернационализации являются имплементация в международную академическую среду, способность привлечь

талантливых иностранных обучающихся. Однако адаптация к новой образовательной среде – это весьма актуальная проблема иностранных студентов, выражаемая чаще всего в процессе адаптации к иной культуре, воспитанию, условиям проживания, акклимати-

зации. Иностранным студентам необходима особая помощь в преодолении трудностей и сложностей, которые возникают в контексте казахстанской системы образования. Находясь в условиях новой среды, молодые люди зачастую испытывают эмоциональный и физический дискомфорт. Создается необходимость изучения психологических факторов адаптации иностранных студентов, проблем их интеграции в поликультурную среду и межкультурного взаимодействия, а также тьюторского сопровождения [1, с.67].

Для достижения определенной цели разум человека должен идти впереди действий, то есть до момента их возрождения [2]. Это отражается в качественных изменениях, которые происходят в действиях, отношениях и когнитивных процессах человека и осуществляются эффективными способами. Поскольку одним из средств целенаправленного формирования личности является воспитание, оно должно быть организовано систематически, с учетом законов общественного развития. Воспитание – предпосылка и основа самовоспитания.

Самовоспитание – это явление характерное не только для молодежи, но и для взрослых. Личность самовоспитывается, преобразуя внешние воздействия во внутренние качества. Таким образом, чем больше развита духовная природа человека, тем более он способен изменить самого себя.

Следовательно, развитие способностей, поведения и менталитета современного студента и будущего профессионала, который будет воспитывать завтрашнее молодое поколение, ставит перед обществом актуальные задачи. Все вышесказанные компоненты определяют особенности его становления как личности и представлены в следующих исследованиях: к примеру, в своих трудах В.Л. Блинова, Ю.Л. Блинова, проанализировав работы о психологическом развитии личности (К.Г.Юнг, Г.Олпорт, К.Роджерс и т.д.), взаимосвязи роли личности в обществе и степени адаптации к определенной среде представили свою концепцию [3]. Согласно этим исследованиям, можно подчеркнуть, что личность способна к самореализации, самосовершенствованию

и личностному росту. В трудах российских ученых, Л.С. Выготского [4], Р.С. Немова [5] и др. рассматриваются субъективные проблемы формирования личности и психологические особенности профессиональной подготовки будущих педагогов. Также отечественные ученые, К.Б. Жарыкбаев [6, С.309], С.М. Жакыпов [7, С.57], С.К. Бердибаева [8] и другие, в своих исследованиях всесторонне рассматривают особенности психологического развития личности, обосновывают, что его активность – это единство деятельности, знания, общения.

Эти выводы о развитии личности основаны на таких актуальных проблемах, как саморазвитие, самооценка, самовоспитание, а также взаимосвязаны с исследованиями ученых (Г.Ананьев, В.Н. Дружинин, Л.Д. Столяренко, Ж. Годфруа, Е.Ф.Зеер, А.В.Дмитриев, В.В.Гриценко, Ю.Н.Емельянов, К.Байтемирова, Л.Е. Жусупбекова и т.д.), которые рассматривали психологическую значимость и уровень адаптации личности к различным условиям новой социальной среды. Это в свою очередь доказывает, что приобретение студентами самостоятельных знаний, практических навыков и умения использовать их на практике, т.е. адаптация к новой среде – многофакторный процесс, охватывающий психологические и социальные проблемы.

В то же время необходимо расширить понятия о психологических факторах, эффективно способствующих гармоничному общению, самовоспитанию, саморазвитию и накоплению знаний в соответствии с современными требованиями у иностранных студентов. Важно учесть, что посредством самовоспитания происходит познание своего собственного потенциала. Также на сегодняшний день недостаточно изучены психолого-педагогические причины трудностей адаптации к новой социальной среде.

В связи с этим основной целью исследования является выявление психологических факторов адаптации будущих специалистов педагогического направления, в том числе иностранных студентов, к новой социальной среде, эффективной реализации их на практике, которые способствуют формированию профессиональных компетенций.

При эффективной реализации психологических факторов совместными усилиями в воспитании молодежи, способных к саморазвитию, формируются навыки межличностного общения, самовоспитания, гармоничного поведения. Процесс адаптации к новой социальной среде иностранных студентов заключается в преодолении трудностей и самостоятельном принятии правильных решений.

Обсуждение

Вопрос адаптации к новой социальной среде – один из самых актуальных в ряду проблем. Студенты, попадая в новую среду, знакомятся с новыми правилами и ценностями. Адаптация к образовательной среде вуза – одна из форм социализации человечества. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов представляет собой сложную задачу обучения, наряду с принятием норм и правил социально-психологических и профессиональных ролей, отражающих различные области преподавания и обучения [9, с.110]. Адаптация – это эффективное взаимодействие организма с окружающей средой. Этот процесс имеет сложную структуру и осуществляется на биологических, психологических и социальных уровнях [10]. В частности, психологический уровень наблюдается через самостоятельное принятие решений, ответственность обучающихся, результаты действий.

Кроме того, иностранные студенты, принадлежащие к разным культурам, могут существенно отличаться по психологическим особенностям, что должны понимать как преподаватели, так и студенты. Только компетентность и настойчивость преподавателей могут помочь им успешно пройти этот этап межкультурной адаптации [11, с.253]. Качество обучения, осознанное воспитание и профессиональная компетентность иностранных студентов – являются результатом адаптации в новой социальной среде и университете.

Социально-психологическая адаптация иностранных студентов – необходимое звено в развитии сферы культурного взаимодействия.

Этнокультурные и личностные факторы оказывают существенное влияние на процессы адаптации. У иностранных студентов возникает необходимость формирования новых норм поведения с учетом традиций, ценностей и правил, принятых в инокультурной стране [12, с.394]. На основании приведенных данных было установлено, что существует множество механизмов адаптации иностранных студентов к новой социальной среде, включая следующие основные психологические факторы: общение, самовоспитание и развитие устойчивости поведения.

Во-первых, общение – это главный инструмент формирования социально-психологической среды и личности. Поэтому одна из самых важных потребностей студентов, обучающихся в другой стране – это возможность обмениваться своими взглядами, общаться с близкими людьми.

Студенты сталкиваются с множеством проблем при поездках в другую страну. Самая главная из них – языковой барьер. Одним из важных факторов является способность устанавливать доброжелательные отношения с другими студентами и преподавателями, а также разрешать бытовые и конфликтные ситуации в другой культурной среде. Учитывая, что общение в новой среде влияет на их мировоззрение и адаптацию, необходимо и важно оказывать психологическую поддержку в определенных ситуациях.

По мнению профессора С.М. Джакупова, цели и мотивы индивидуальных действий реализуются во взаимосвязанности и являются результатом единства совместного действия и общения. Это в свою очередь определяет важность прямого воздействия общения на развитие личности [13, с.66]. Эффективно организованная деятельность или мероприятия по психологическому развитию позволяют личности формироваться и адаптироваться к новой среде, выбирать правильное направление и поддерживать конструктивное общение.

Проявление положительных эмоций и психологического комфорта в отношениях с окружающими можно определить как процесс успешной адаптации. Важными лич-

ностными характеристиками, обеспечивающими оптимальное приспособление к новой образовательной среде относятся: стрессоустойчивость и психоэмоциональная устойчивость; способность к самоорганизации учебной и профессиональной деятельности; открытость в общении и др. [14]. В процессе общения происходят обмен информацией, взаимодействие, проявляются особенности поведения. Таким образом, оказание психолого-педагогической поддержки повышает эффективность саморазвития и общения. Саморазвитие – это адаптивность к изменяющимся условиям в процессе результативных действий посредством выбора эффективных методов и приемов [15]. В итоге практика показала, что общение – это способ развития познавательной деятельности, обмена внутренними мыслями.

Во-вторых, самовоспитание. Содержание самовоспитания охватывает поведение и действия. Важнейшим условием самовоспитания студентов является то, что он верит в себя, в свои силы, понимает, что у него есть недостатки, и умеет находить способы их преодоления. Одно из условий самовоспитания студентов – совершенствование самообразования в процессе самоуправления. Современная теория трактует самостоятельное обучение как ключевую способность студентов, соответствующую требованиям образовательной, социальной среды и их личным целям.

Также при профессиональной подготовке студентов самовоспитание, самопознание должны осуществляться с учетом личностных, социальных установок, психологических и физиологических возможностей [16].

Суть самовоспитания проявляется в стремлении к идеалам, следовательно, это определяет важность проблемы в развитии самосознания. Методы самовоспитания (самопознание, саморазвитие, самоотчет, самоконтроль) исследовали многие ученые: А.Г. Ковалев, Л.И. Рувинский, А.И. Кочетов, Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, И.И. Косарев и другие. С.Б. Елканов предполагает, что посредством самосовершенствования создаются возможности для развития профессиональ-

ных навыков [17]. Таким образом, результат самовоспитания, несмотря на зависимость от эмоционально-волевой сферы, отражает гармоничную деятельность личности.

Самостоятельная работа также важна для самовоспитания студентов и адаптации к учебной деятельности. Она охватывает формирование научной, учебной и профессиональной деятельности студентов, умения принимать эффективные решения и самостоятельно преодолевать кризисные ситуации [18].

Чтобы избежать основных психологических причин трудностей в самовоспитании (слабость, зависимость, потребность, недостаточность духовного развития), в первую очередь необходимо формирование психологического здоровья. А для поддержания психологического здоровья важно укрепление психологического иммунитета. В результате студент преодолевает возникшие трудности, в его деятельности проявляются достижения. Психологический иммунитет создает те же защитные механизмы, что и иммунные клетки. Поэтому, чтобы избежать стресса, страха, беспокойства и тревожности во время нынешней пандемии, самое главное – иметь твердую уверенность в себе. Механизмы развития психологического иммунитета:

- любовь к себе (психологический успех);
- позитивное мышление (самопомощь);
- делать как можно больше добра (человек набирается сил, находя и понимая смысл жизни);
- быть оптимистом, говорить о приятном;
- уверенность в себе (формирование приоритетов).

В-третьих, развитие устойчивости характера. Характер – яркое проявление деятельности и общения личности. Устойчивость характера проявляется из собственного понятия. Человек со стойким характером сосредоточен, имеет свою точку зрения, твердые убеждения и принципы.

К.Платонов и Н.Левитов объясняют характер как постоянную психологическую черту, которая влияет на деятельность и поведение человека. Известный психиатр П. Волков, ис-

пользуя понятия «личность» и «поведение», заключает, что «характер – река, человек – пловец». У него есть три возможности: во первых, он может плыть против течения, а затем, приложив много усилий, остается на одном месте. Во вторых, пловец вслепую падает в реку, наталкивается на камни и опускается на дно. В третьих, он может использовать оптимальную технику плавания по течению воды. Это сравнение характеризует особенности общения личности с другими. Третий вариант – очевидно, лучший, требует знаний, умений и кропотливого труда [19, С.14].

К. Хорни и Э. Фромм поясняют, что специфические черты поведения, которые могут определять особенности социальных отношений, важны для педагогической деятельности. Характер, как единство множества качеств личности, всесторонне показывает его в разных видах деятельности. В частности, многих достижений можно добиться за счет развития устойчивости поведения. Это тесно связано с профессиональной направленностью человека и положительным отношением к своей будущей профессии, а также с системой внутренних мотивов к профессиональному самосовершенствованию [20].

Поскольку адаптация студентов к новой социальной среде – это процесс изменения количественных и качественных критериев личностного развития, особое внимание уделяется организации систематических диагностических исследований. Это позволит своевременно выявлять проблемы у студентов. К сложностям в поведении иностранных студентов при адаптации к новой социальной среде можно отнести:

- негативные переживания при переходе в новые социальную среду, обстановку (общество), к новым требованиям и внутренним правилам;
- неспособность самостоятельно регулировать свое поведение и деятельность;
- отсутствие мотивации и навыков самостоятельной работы, самообразования.

Также адаптация студентов вуза к новой среде напрямую связана с организацией учебного процесса. Это, в свою очередь, влияет на

продуктивность его самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений [21].

На основании различных психологических особенностей развития личности, теоретических и методологических исследований, рассматриваемых как факторы адаптации к новой социальной среде был проведен тест Леонгарда-Шмишека, направленный на изучение «Акцентуации личности» [22]. Цель: определить поведенческие акцентуации студентов, изучить особенности общения.

Методология исследования

Исследование проведено в рамках проекта АР09563655 грантового финансирования научных, научно-технических проектов на 2021-2023 годы. В практической части исследования приняли участие иностранные студенты, проживающие в общежитии. Общее количество участников N = 30. Перед применением этого метода с участниками был проведен инструктаж по выполнению задания. Содержание общей методики состоит из 88 вопросов и 10 шкал. Испытуемые резюмировали свои ответы на вопросы, отвечая «Да» или «Нет».

Интерпретативный анализ ответов респондентов определялся по следующим 10 шкалам:

- жизненная активность личности;
- склонность к возбудимости;
- эмоциональная глубина жизни испытуемого;
- склонность к педантичности;
- уровень страха;
- резкие перепады настроения;
- демонстративное поведение;
- поведенческая нестабильность;
- уровень удовлетворенности;
- сила и четкость эмоций.

Результаты

Проведен количественный и качественный анализ результатов теста. Согласно общим результатам исследования, 5 испытуемых имели высокую восприимчивость к возбудимости по второй шкале, 6 испытуемых имели высокий уровень страха по пятой шкале и 3

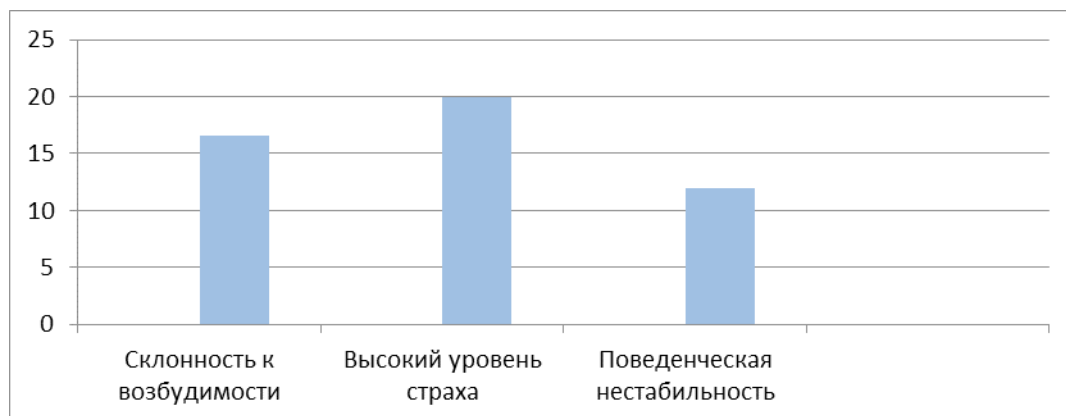


Рисунок 1. Показатели результатов диагностических тестов

испытуемых имели высокий уровень поведенческой нестабильности по восьмой шкале. Если определять этот результат в процентах, то 5 испытуемых – 16,6%, 6 испытуемых – 20%, 3 испытуемых – 12%. График этих показателей можно увидеть на рисунке 1.

По результатам диагностического исследования работа проводилась в направлении коррекции и развития с 14-ю выявленными субъектами. Содержание данной коррекционной работы направлено на умение участника узнавать себя по новому, личную позицию, понимание внутреннего мира, настроения, внутренних препятствий, эмоционального давления, распознавать и чувствовать эмоциональные состояния, регулировать их, различая положительные и отрицательные эмоции. Были организованы психологические тренинги «Цель моей жизни», «Гармоничное эмоциональное общение», «От сердца к сердцу», состоящие из комплекса упражнений и заданий.

Во время психологического тренинга участникам разъясняли цель, задачи, содержание, принципы, направления, ожидаемые результаты групповой работы и рассматривали способы эффективной работы. Согласно расписанию, участники приняли участие в 3-х тематических занятиях от 1 до 6 раз, в целом на общие коррекционно-развивающие занятия было затрачено 6 часов. В ходе групповой работы участники, активно взаимодействуя, лучше узнавая друг друга, научились эффективно работать для достижения общей цели.

В ходе коррекционной работы испытуемым был задан следующий вопрос: у вас завязаны глаза, и вам нужно найти стул в комнате. Но в комнате много людей и препятствий. Как бы вы нашли стул? Цель: сформировать мнение, о том, что в случае возникновения препятствий или трудностей, проблему можно решить, обратившись за помощью и советом к близким ему людям. Однако большинство испытуемых ограничились своими собственными ответами, такими как «Я буду искать стул на ощупь», «Я буду искать, надеясь на интуицию», и не было ответов о том, чтобы просить помощь и поддержку у других. Правильный ответ: «Попросить помощь у других людей в комнате: не могли бы вы подать мне стул! Я бы хотел сесть» и так далее. Это значит, что в случае возникновения каких-либо неудобств необходимо своевременно обращаться за помощью к другим людям. Эти комментарии подробно обсуждались в ходе интервью с испытуемыми.

Во время выполнения упражнений и заданий, предусмотренных в программе тренинга, испытуемые активно участвовали, проявили склонность к позитиву, смогли сохранить хорошее настроение, научились эффективно использовать эмоции, выражать свои чувства вербально. Овладели навыками и способностями понимать состояние друг друга через сочувствие.

После коррекционно-развивающей работы испытуемые прошли повторную диагностику. В результате показатели испытуемых

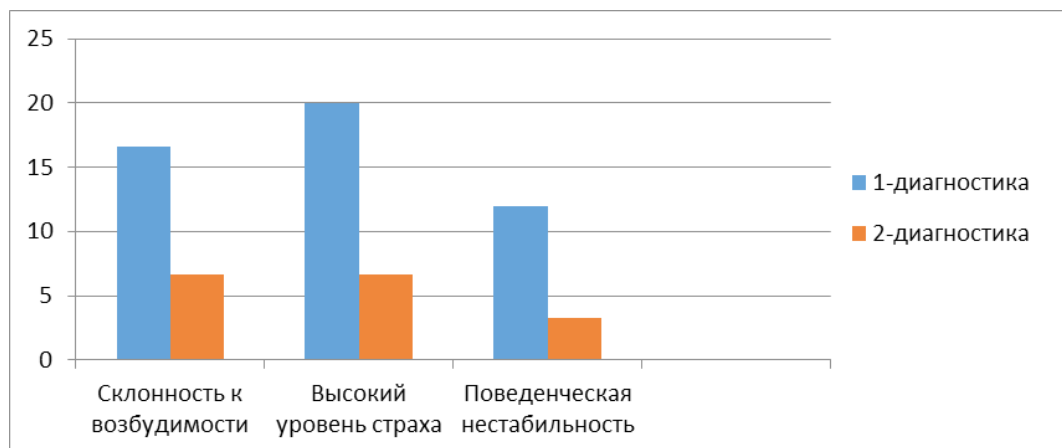


Рисунок 2. Показатели результатов исследований после коррекционной работы

были определены и отражены в диаграмме анализа. 3 из 5 испытуемых показали высокую подверженность к возбудимости из всех 14 испытуемых, участвовавших в исследовании по анализу результатов тестов; 4 из 6 испытуемых - с высоким уровнем страха; и 2 из 3 испытуемых, у которых отмечалось преобладание поведенческой нестабильности, показали положительный результат. Если определить этот результат в процентах, у 2 испытуемых снизилось на 6,6%, у 2 испытуемых - на 6,6%, у 1 испытуемого - на 3,3%. Таким образом, воздействие коррекционно-развивающих работ оказалось эффективным. График этих показателей можно увидеть на рисунке 2.

Как видно на рисунке, результаты до и после коррекционной работы разные. Если провести сравнительный анализ процента результатов исследований, то первый показатель изменился с 16,6% до 6,6%, второй показатель с 20% до 6,6% и третий показатель с 12% снижен на 3,3%. Таким образом, окончательные результаты показали, что коррекционно-развивающая работа дала значимый и полезный эффект.

Заключение

Таким образом, в результате диагностической и коррекционной работы, использованной в практической части исследования, был разработан комплекс мероприятий, направленных на эффективное исправление слабых

сторон субъекта, таких как высокая восприимчивость, высокий уровень страха, преобладание поведенческой нестабильности. Было обнаружено, что такие проблемы, как раздражительность, уровень страха, поведенческая нестабильность, которые преобладают при психологической адаптации студентов к новой социальной среде, могут быть решены путем организации психолого-педагогической поддержки.

Опыт показывает, что система образования в Казахстане стремительно развивается, опираясь на позитивные изменения и инновации. Об этом свидетельствует тот факт, что количество иностранных студентов, приезжающих учиться в нашу страну, с каждым годом растет. Психолого-педагогическая поддержка, оказываемая вузом, является одной из важных задач адаптации иностранных студентов к новой социальной среде. Поскольку деятельность будущего педагога характеризуется развитием новых способов мышления и овладением профессионального мастерства, необходимо уделить особое внимание организации работы с оптимальным сочетанием процессов «воспитание-образование-наука». В итоге можно отметить, что такие психологические факторы, как развитие общения, самовоспитания и устойчивости характера, благоприятно воздействуют на социально-психологическую адаптацию иностранных студентов и способствуют становлению профессионализма будущих специалистов.

Список литературы

- 1 Иванова Г.П., Логвинова О.К., Ширкова Н.Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации // Высшее образование в России. - 2018. - №3. - С. 60-69.
- 2 Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру: бағдарламалық мақаласы [Электронный ресурс]. - 2017. URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya (дата обращения: 26.05.21).
- 3 Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. - Казань, 2009. - С.15-17.
- 4 Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-томах. Т.3. / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1993. - 368 с.
- 5 Немов Р.С. Психология. - М., 1994. - 576 с.
- 6 Жарыкбаев К.Б., Ахметова М.К. Развитие казахской национальной психологии в историко-теоретическом аспекте: учебное пособие. - Алматы, 2014. - 496 с.
- 7 Жалпы психологияға кіріспе: оқу құралы. Жауапты ред. С.М.Жақыпов. - Алматы: Қазақ университеті, 2007. - 230 б.
- 8 Бердібаева С.Қ. Тұлға психологиясы. Оқу құралы. - Алматы, 2008. - 150б.
- 9 Сафукова Н.Н., Силакова М.М., Николаева Н.Н. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов в вузе (на примере студентов факультета физической культуры и спорта УлГПУ им. И.Н.Ульянова) // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2018. - Том 13. - № 4. - С.110-111.
- 10 Anufrieva O.V. Social and psychological adaptation of foreign students as a acquisition determinant of russian cultural field // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 2. - С.123-124.
- 11 Кишеев И.Л., Толкачев А.О. Особенности адаптации студентов к новой социокультурной среде (на примере студентов из Туркменистана) // Современное образование: традиции и инновации. - Часть II. Прикладные аспекты. - Шадринск: ШГПУ. - 2020. - 253 с.
- 12 Ильченко А.М. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: процесс, способность, результат // Молодой учёный: Международный научный журнал. - 2017. - № 5(139). - С.394.
- 13 Жақыпов С. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы: Оқу құралы. - Алматы, 2008. - 216 б.
- 14 Ли Дуо, Сарсенбаева Л.О. Психолого-педагогические условия адаптации иностранных студентов к обучению в вузе // Педагогика и психология. - 2018. - № 4(37). - С.52-56.
- 15 Сматова К.Б. Болашақ мамандарды психологиялық-педагогикалық қолдау аспектілері // Қазақстанның өмірі мен ғылымы. - 2020. - № 9. - Б.185-186.
- 16 Toxanbayeva N., Akhmetova A., Smatova K. Current Problems of Modern Organization of Career Guidance for Students with Special Educational Needs at University. / Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, Published: 10 February 2020. - p. 87-93.
- 17 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 25 с.
- 18 Исмаилова Р.Б. Өзіндік жұмыс арқылы студенттердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру: 13.00.01: пед. ғыл. канд... дис. - Алматы, 2010. - 132 б.
- 19 Волков П. Разнообразие человеческих миров. - М.: Аграф, 2000. - 512 с.
- 20 Момбиева Г.А. Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке дайындаудың психологиялық мәселелері // Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршысы. Психология сериясы. - 2017. - № 4 (53). - 120-124 б.
- 21 Соболева Е.В., Шумакова О.А. Жизнестойкость как адаптационный ресурс иногородних студентов // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. - 2014. - № 2(37). - С.84-86.
- 22 Практикум по общей психологии: учебное пособие. / Под ред. Н.С.Глухонюк, С.Л. Семенова. 3-е изд. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 224 с.

References

- 1 Ivanova G. P., Logvinova O. K., Shirkova N. N. Pedagogicheskoye obespecheniye sotsiokulturnoy adaptatsii inostrannykh studentov: opyt realizatsii [Pedagogical support of socio-cultural adaptation of foreign students: experience of implementation], Vyssheye obrazovaniye v Rossii [Higher education in Russia], 3, 60-69 (2018).
- 2 Nazarbayev N. A. Bolashakka bagdar: rukhani zhangyru: bagdarlamalyk makalasy [Course towards the future: modernization of Kazakhstan's identity: program article]. – 2017 [Электрондық ресурс]. – Available at: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (қаралған күні: 26.05.21).
- 3 Blinova V. L., Blinova Yu. L. Psikhologicheskiye osnovy samopoznaniya i samorazvitiya: uchebno-metodicheskoye posobiye. [Psychological foundations of self-knowledge and self-development: educational and methodical manual] (Kazan, 2009, p.15-17) [in Russian].
- 4 Vygotskiy L.S. Sobraniye sochineniy [Collected works]. In 6 volumes. Volume 3. Editor A.M. Matyushkin (Pedagogika, Moscow, 1993, 368 p.) [in Russian]
- 5 Nemov R. S. Psihologiya [Psychology] (Moscow, 1994, 576 p.) [in Russian]
- 6 Zharybayev K.B., Akhmetova M. K. Razvitiye kazakhskoy natsionalnoy psikhologii v istoriko-teoreticheskom aspekte: uchebnoye posobiye [Development of the Kazakh national psychology in the historical and theoretical aspect: textbook] (Almaty, 2014, 496 p.) [in Russian]
- 7 Zhalpy psikhologiyaua kirispe: oku kuraly [Introduction to general psychology: a textbook]. Ed Zhakupov S.M. (Kazak universiteti, Almaty, 2007, 230 p.).
- 8 Berdibayeva S.K. Tulga psikhologiyasy: oku kuraly [Personality psychology: a textbook] (Almaty, 2008, 150 p.).
- 9 Safukova N.N., Silakova M.M., Nikolayeva N.N. Osobennosti sotsialno-psikhologicheskoy adaptatsii inostrannykh studentov v vuze (na primere studentov fakulteta fizicheskoy kultury i sporta UIGPU im. I.N.Ulianova) [Features of social and psychological adaptation of foreign students at the university (on the example of students of the Faculty of Physical Culture and Sports of the Ulyanov State Pedagogical University)], Pedagogiko-psikhologicheskiye i mediko-biologicheskkiye problemy fizicheskoy kultury i sporta [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sport], 4 (13), 110-111 (2018).
- 10 Anufrieva O.V. Social and psychological adaptation of foreign students as a acquisition determinant of russian cultural field, Mezhdunarodnyy zhurnal jeksperimental'nogo obrazovaniya [International Journal of Experimental Education], 2, 123-124 (2014).
- 11 Kisheya I. L., Tolkacheva A. O. Osobennosti adaptatsii studentov k novoj sociokul'turnoj srede (na primere studentov iz Turkmenistana) [Features of students ' adaptation to the new socio-cultural environment (on the example of students from Turkmenistan)], Sovremennoye obrazovanie: tradicii i innovacii. Chast' II. Prikladnye aspekty [Modern education: traditions and innovations. Part II. Applied aspects] (SHSPU, Shadrinsk, 2020, 253 p.).
- 12 Ilchenko A.M. Social'no-psikhologicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov: process, sposobnost', rezul'tat [Socio-psychological adaptation of foreign students: process, ability, result], Molodoj uchyonyj: Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal [Young Scientist: International Scientific Journal], 5 (139), 394 (2017).
- 13 Zhakupov S. Okytu procesindegi tanyndyk is-areket psikhologiyasy: oku kuraly [Psychology of cognitive activity in the learning process: a textbook] (Almaty, 2008, 216 p.)
- 14 Li Duo, Sarsenbaeva L. O. Psihologo-pedagogicheskie usloviya adaptatsii inostrannykh studentov k obucheniyu v vuze [Psychological and pedagogical conditions for the adaptation of foreign students to study at a university], Pedagogika i psihologiya [Pedagogy and Psychology], 4(37), 52-56 (2018).
- 15 Smatova K.B. Bolashak mamandardy psikhologiyalyk-pedagogikalyk koldau aspektleri [Aspects of psychological and pedagogical support for future specialists], Kazakhstannyn omiri men gylmy [Life and science of Kazakhstan], 9,185-186 (2020).
- 16 Toxanbayeva N., Akhmetova A., Smatova K. Current Problems of Modern Organization of Career Guidance for Students with Special Educational Needs at University, Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, Published: 10 February 2020. – 87-93 p.
- 17 Elkanov S. B. Osnovy professional'nogo samovospitaniya budushchego uchitelya [Fundamentals of professional self-education of the future teacher] (Prosveshchenie, Moscow, 1989, 25 p.)

- 18 Ismailova R. B. Ozindik zhymys arkyly studentterdin kasibi bagyttylygyn kalypastyru [Formation of professional orientation of students through independent work]. Dis...kand. of ped sciences (Almaty, 2010, 132 p.).
- 19 Volkov P. Raznoobrazie chelovecheskih mirov [The diversity of human worlds] (Agraf, Moscow, 2000, 512 p.).
- 20 Mombieva G. A. Bolashak mamandardy kasibi is-areketke dayndaudyn psihologiyalyk maseleleri [Psychological problems of preparing future specialists for professional activities], Abay atyndagy Kazakh ulttyk pedagogikalk universiteti Habarshysy. Psihologiya seriyasy [Bulletin of the Abai Kazakh National Pedagogical University. Psychology Series], 4 (53), 120-124 (2017).
- 21 Soboleva E. V., Shumakova O. A. Zhiznestoykost kak adaptatsionnyy resurs inogorodnikh studentov [Resilience as an adaptive resource of nonresident students], Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Novyye gumanitarnyye issledovaniya [Bulletin of the Orel State University. Series: New Humanities Studies, 2(37), 84-86 (2014).
- 22 Praktikum po obshchey psikhologii: uchebnoye posobiye [Practical training in general Psychology: a textbook]. Ed. Glukhonyuk N. S., Semenova S. L. (: Publishing house of NPO «MODEK», Voronezh, 2006, 224 p.).

К.Б. Сматова, С.К. Алимбаева

М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Тараз, Қазақстан

Шетелдік студенттердің жаңа әлеуметтік ортаға бейімделуінің психологиялық факторлары

Аңдатпа. Мақалада студенттердің жаңа әлеуметтік ортаға бейімделуі қай кезеңде болмасын аса өзекті проблемалардың қатарында және бұл процесс күрделі құрылымға ие бола отырып, биологиялық, психологиялық, әлеуметтік деңгейлерде жүзеге асырылатындығы негізделген. Шетелдік студенттердің сапалы білім, саналы тәрбие және кәсіби біліктерді меңгеруі – олардың жоғары оқу орнына, жаңа ортаға бейімделуінің сәтті болуымен түсіндірілген. Шетелдік студенттердің әлеуметтік-психологиялық бейімделуіне әсер ететін мынадай психологиялық факторлар: қарым-қатынас, өзін-өзі тәрбиелеу және мінез тұрақтылығын дамыту анықталып, мәні ашылған. Қарым-қатынас – әлеуметтік-психологиялық ахуал мен тұлға ретінде қалыптасудың басты құралы екендігі; өзін-өзі тәрбиелеу нәтижесі оның өз-өзімен үйлесімді әрекетін көрсететіндігі; мінез тұрақтылығын дамыту арқылы жетістіктерге қол жеткізуге болатындығы дәлелденген. Студенттердің қарым-қатынас ерекшеліктерін зерттеу және мінез-құлық акцентуациясын анықтау арнайы әдістеме арқылы жүргізілген. Мақалада студенттердің мінез-құлық екінін анықтауға және қарым-қатынас ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған Леонард-Шмишектің шетелдік студенттер арасында өткізілген тестінің нәтижелері келтірілген. Диагностикалық зерттеу нәтижелері бойынша жұмыс анықталған субъектілермен түзету және дамыту бағытында жүргізілді, бұл айтарлықтай және пайдалы нәтиже берді. Зерттеу барысында субъектінің әлсіз жақтарын тиімді түзетуге бағытталған іс-шаралар кешені жасалды, мысалы, жоғары сезімталдық, қорқыныштың жоғары деңгейі және мінез-құлық тұрақсыздығының басым болуы. Студенттердің жаңа әлеуметтік ортаға психологиялық бейімделуінде басым болатын ашуланшақтық, қорқыныш деңгейі, мінез-құлық тұрақсыздығы сияқты мәселелерді психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру арқылы шешуге болатындығы анықталды.

Түйін сөздер: тұлға, бейімделу, жетістік, қарым-қатынас, өзін-өзі тәрбиелеу, психологиялық иммунитет, мінез тұрақтылығы, мінез-құлық акцентуациясы.

K.B. Smatova, S.K. Alimbayeva

M.Kh. Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan

Psychological factors of adaptation of foreign students to the new social environment

Abstract. The article considers the adaptation of students to a new social environment as one of the most pressing problems at the present stage and as a process with a complex structure, implemented at the biological, psychological, and social levels. High-quality education, conscious upbringing and mastering

the professional skills of foreign students in accordance with the requirements-is explained by the success of their adaptation in the university, in a new environment. The essence of such psychological factors as the development of communication, self-education and character stability, which affect the socio-psychological adaptation of foreign students, is revealed and revealed. It is proved that communication is the main means of socio-psychological climate and personality development; the result of self-education reflects the harmonious activity of the individual with himself; through the development of character stability, you can achieve success. The study of communication features and diagnostics of accentuation of students ' behavior were carried out using a special method. The article presents the results of the Leonhard-Schmishek test conducted among foreign students, aimed at studying the accentuation of personality, the purpose of which was to determine the behavioral accentuations of students and to study the features of communication. According to the results of the diagnostic study, the work was carried out in the direction of correction and development with the identified subjects, which gave a significant and useful effect. During the study, a set of measures was developed aimed at effectively correcting the weaknesses of the subject, such as high susceptibility, high level of fear, and the predominance of behavioral instability. It was found that such problems as irritability, fear level, behavioral instability, which prevail in the psychological adaptation of students to a new social environment, can be solved by organizing psychological and pedagogical support.

Keywords: personality, adaptation, success, communication, self-education, psychological immunity, stability of character, accentuation of behavior.

Сведения об авторах:

Сматова К.Б. – кандидат педагогических наук, Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати, Тараз, Казахстан.

Алимбаева С.К. – автор для корреспонденции, кандидат социологических наук, Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати, Тараз, Казахстан.

Smatova K.B. – Candidate of pedagogical sciences, M.Kh.Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan.

Alimbayeva S.K. – Corresponding author, Candidate of Sociological Sciences, M.Kh.Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan.