

Роль педагогического менеджмента в оптимизации экологического образования

Аннотация. Цель статьи – изучение теоретических аспектов понятий «педагогический менеджмент», «экологическое образование», совершенствование оценки качества и эффективности экологического образовательного процесса, в том числе с использованием ИТ-технологий. Экологическая проблема, с одной стороны, и ориентированность современного образования на личностное развитие, признание приоритетности экологического образования, с другой, привели к необходимости эффективного внедрения соответствующих механизмов педагогического менеджмента в вузе. Основной идеей научного исследования был поиск неординарных способов улучшения педагогической компетенции субъектов образовательного пространства РК. Автором разработаны предложения по улучшению уровня педагогической компетентности, заключающиеся в активном повышении экологической компетентности преподавателей вузов.

Ключевые слова: экологическое образование, педагогический менеджмент, цифровизация образования, цифровые компетенции.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-134-1-157-163>

Поступила: 9.11.20 / Допущена к опубликованию: 7.12.20

Введение

В настоящее время в жизни казахстанского общества происходят существенные изменения во всех сферах жизни, в том числе и в сфере образования, чему способствует повсеместное развитие и внедрение инноваций практически во всех сферах жизнедеятельности общества.

Экологические проблемы в Казахстане приобретают стратегический характер. В нашем веке экспансия общества потребления, капиталистической системы в целом достигла своего предела роста по ресурсам. Это вызвало огромный экологический, биосферный, экономический и прежде всего гуманитарный кризис. В век развития технологий существуют такие страшные угрозы, как голод,

недостаток питьевой воды, эпидемии, вредное и некачественное питание, наркотизация и алкоголизация населения. Происходят сокращение рождаемости, пропаганда пороков, разрушение традиционной семьи [1].

Прежде всего, наша молодежь, наши дети становятся жертвой этих ужасных тенденций. Думается, что указанные проблемы можно и нужно решать на основе консолидации всех слоев общества для соединения усилий по защите окружающей среды, но в первую очередь необходимо отметить значительную роль и значение в данном процессе педагогического менеджмента, основными задачами которого становится воспитание учащейся молодежи в русле изменения отношения к экологическим проблемам, привитие обществу экологического сознания и приоритет

созидания страны на основе экологического мышления.

Как известно, образование является важным фактором формирования человеческого капитала и играет существенную роль в части повышения конкурентоспособности Республики Казахстан как основного индикатора процветания, укрепления позиций страны в национальном и международном масштабах, а также как основной фактор развития человеческого капитала Республики Казахстан.

Основная часть

В настоящее время Казахстан столкнулся с проблемой серьезного ухудшения состояния природных ресурсов и окружающей среды по всем наиболее важным экологическим показателям. Экологическое производство и зеленая экономика дают новую инновационную экономику с высоким качеством жизни в чистой среде, бережным использованием природных ресурсов с высоким уровнем энергосбережения, в соответствии с принятыми страной международными экологическими обязательствами. В связи с этим в настоящее время главным приоритетом выступают защита и сохранение целостности окружающей нас природной среды, так как без нее никакое нормальное развитие невозможно.

Как известно, «экономическая образованность – то есть способность использования знаний как главного экономического преимущества является главным фактором конкурентоспособности государства» [2].

Так как от качества образования зависит в будущем функционирование государства необходимо постоянное улучшение и совершенствование сферы образования. Нынешнее общество можно назвать информационным, так как наши современники получают и обрабатывают большой поток информации, приспосабливаясь к постоянно условиям. В новой эпохе человек меняет соответственно и стиль мышления. С этой целью большая роль принадлежит грамотно сформированному педагогическому менеджменту, который смог бы направить сознание студентов в сторону

экологического мышления через воспитание и пропаганду экологического поведения молодежи, духовного развития человека, его бережного отношения к природе, животным и растительному миру.

Молодежь представляет собой настоящую светлую силу, способную и защитить природу, и гармонично преобразовать ее на благо страны. Молодежь во все времена была искренним эмоциональным центром экологического движения и защиты окружающей нас природы. Педагогический менеджмент призван сформировать вместе с молодежью новую «экологическую» мораль как основной императив современности.

Важнейшей задачей педагогического менеджмента по оптимизации экологического образования является приоритетная работа с молодежью, в частности, со студенчеством.

Мы считаем, что необходимы разработка, внедрение и развитие в образовательную среду экологической идеологии, использование всех средств воспитания, образования и пропаганды для конструктивного и позитивного развития и укрепления национальной духовности.

Педагогический менеджмент может являться важным инструментом в формировании новой экологической этики на основе укрепления морали и нравственности, опорой чему являются семья, нравственные ценности и традиции, а также нового мышления молодежи, основанного на том, что традиционные ценности основаны на экологической справедливости, на равном распределении между людьми их прав на экологическую безопасность [3, 12].

Важнейшим критерием нравственного состояния общества является его отношение к животным. Приоритетом педагогического менеджмента в рассматриваемом направлении является также защита животных от жестокого обращения, педагоги должны прививать учащейся молодежи навыки достойного и бережного отношения к животным.

Планы по индустриализации страны, как правило, предполагают подготовку квалифицированных кадров. Актуальные вопросы

развития и совершенствования экологического образования находятся в настоящее время в центре внимания руководства страны, которое ставит целью создание передовой по мировым стандартам системы подготовки кадров высшей квалификации в стране с целью реализации обозначенной задачи по вхождению нашего государства в число тридцати наиболее конкурентоспособных стран мира [4,34].

Реализация современных программ обучения по вопросам экологии требует ует новой стратегии образования, основанной на нововведениях в его организационной структуре, инновационных методах, формах обучения с учетом личностных характеристик студентов. Современные условия требуют пере хода образовательной парадигмы от репродуктивного к продуктивному типу обучения, проведения большой работы по внедрению личностно-ориентированного подхода к образованию. Система формирования профессиональной компетентности в целом, а в сфере экологического образования в частности состоит из четырех компонентов: цель, активность, информативность и эффективность, позволяющих учесть процесс образования как важнейший элемент подготовки высококвалифицированных специалистов.

Еще одним не менее важным вопросом качественно профессиональной компетенции в сфере экологического образования является вопрос качества образовательного процесса, проверяемый с использованием средств ИТ-технологий. С развитием научно-технического прогресса, повсеместной индустриализацией и внедрением инновационных механизмов во все сферы жизнедеятельности общества особую актуальность приобретают вопросы цифровой компетентности системы образования, так как повсеместное использование ИТ-технологий, Интернет-ресурсов и образовательных платформ предполагает необходимость цифровой компетенции субъектов образовательного пространства: как обучаемых, так и категории преподавателей [5,12].

Так, в государственной программе развития образования на 2011-2020 годы, утверж-

денной Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 отмечена необходимость достижения высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребностям рынка труда, задачам индустриально-инновационного развития страны и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования [6].

Повсеместная цифровизация образовательной сферы предполагает организацию и проведение мероприятий по развитию трудовых ресурсов, так, в настоящее время повсеместно применяются практики и программы помощи уязвимым группам населения в цифровой экономике, в том числе в сфере образования.

Переживаемая в настоящее время во всем мире, в том числе и в Казахстане пандемия коронавируса диктует необходимость продолжения привычной жизнедеятельности в условиях изоляции от общества, в том числе проведения образовательного процесса средней и высшей школы в режиме «онлайн», при помощи использования средств ИТ-коммуникаций.

Первые же дни изменения формы образовательного процесса выявили массу так называемых «латентных» проблем, объективно существовавших в образовательной среде: многие кадры, особенно обучавшиеся в так называемой «советской формации» - преподаватели с солидным стажем, к сожалению, не владеют необходимыми навыками работы с ИКТ, не говоря уже о работе с определенными платформами, как «Zoom», «MS Teams» и т.д. О какой цифровой компетентности преподавателей можно говорить в таком случае?

Но, вместе с тем, как говорится «нет худа без добра». Возможно, именно подобная негативная ситуация глобального масштаба и должна послужить фактором улучшения цифровой компетенции преподавателей в сфере образования, ведь проблема не решается до тех пор, пока о ней ничего не известно. Проблема выявлена: необходим алгоритм действий по искоренению компьютерной и цифровой безграмотности преподавателей старшего поколения. Причем в ходе проведе-

ния обучения компьютерной и цифровой грамотности преподавателей необходимо делать акцент на то, что подобный «пробел» в профессиональной компетенции – объективное явление, связанное с советским менталитетом преподавания, и не следует обвинять и упрекать в этом педагогов, многие из которых являются профессионалами своего дела, но не владеют навыками компьютерной грамотности на высоком уровне.

Вместе с тем объективные условия реалий сегодняшнего дня, в том числе необходимость продолжения образовательного процесса во время карантина, выявили насущную необходимость восполнения подобного пробела образовательного процесса советского периода. Ведь преподаватель, не владеющий цифровой компетенцией не может осуществлять свою деятельность в режиме онлайн – в результате огромное количество лиц, не получают знаний по определенной дисциплине.

В связи с этим предлагаем в «Закон об образовании» [8] и в «Закон о статусе педагога» [9] внести соответствующие дополнения касательно необходимости обязательного наличия у педагогов всех уровней цифровых компетенций, подтверждаемых соответствующими документами, выдаваемыми перед приемом педагогов на работу (справка IT-специалиста о том, что педагог имеет достаточный уровень цифровой компетенции для осуществления преподавательской деятельности в том числе в режиме «онлайн»). Причем если сделать подобное требование необходимым и одним из основных при приеме педагога на работу, проблема с отсутствием цифровой компетенции преподавательского состава была бы решена. Такой подход будет обоснованным с учетом того, что в настоящее время повышается статус педагога: повышается уровень заработной платы и социальная защищенность категории преподавателей – соответственно и статус педагога в обществе.

В ныне действующей редакции Закона «О статусе педагога», принятого в конце прошлого года, вопросам профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога уделено всего две статьи: ст. 18 и ст. 19, состо-

ящие из двух и трех пунктов соответственно, причем в статье 18, регулирующей вопросы повышения квалификации педагога регулируются общие вопросы повышения квалификации педагогов (включая возможность повышения квалификации в рамках Международной программы «Болашак») без указания на необходимость повышения цифровой грамотности педагогов – но в среднем около 50% работающих на сегодняшний день преподавателей являются представителями старшего поколения, у которых имеются проблемы с цифровой компетенцией, включающие отсутствие компьютерной грамотности – минимума компетенций, необходимых для поиска, оценки, создания, передачи и обмена контентом в цифровом виде [9].

На сегодняшний день мы считаем само собой разумеющимся, что люди знают, как использовать IT-навыки, смотреть что-либо онлайн или писать электронные письма, но многие до сих пор не знают и не умеют это делать. Поэтому для движения в рамках цифровизации следует уделить внимание и этому аспекту компетентности будущего специалиста уже в рамках профессиональных образовательных программ.

Еще поколение назад владение информационными технологиями и цифровыми медиа были навыками, которые были представлены не во всех сферах жизнедеятельности общества. В современном мире они являются основной компетенцией, необходимой для успеха в формировании карьеры и личностного роста человека. Именно поэтому цифровые навыки в сфере экологического образования становятся неотъемлемой частью всеобъемлющей системы образования.

Согласно определению, данному в свободной энциклопедии Википедия «педагогический менеджмент» представляет собой совокупность возможностей и способностей субъекта образовательного процесса, а также принципы, методы, формы и приемы управления образовательным процессом, направленные на совершенствование результативности процесса обучения и преподавания и повышение его эффективности [2].

Роль педагогического менеджмента в оптимизации экологического образования предполагает предъявление следующих требований к кадрам: они должны быть обеспечены ресурсами по вопросам экологии в современном формате, согласованно работать с организациями профессионального образования. Любая стратегия навыков труда должна сначала установить базовый уровень региона, текущее состояние экологической компетентности кадров сферы образования и приоритеты педагогических навыков. Учебный план и дисциплина (модуль) должны быть адаптированы к этим потребностям и приоритетам. Педагогика должна быть уместной и создавать значимое, обогащающее и полезное обучение.

Вместе с тем педагогический менеджмент должен направить свои усилия на формирование и экономическое стимулирование сознательного отношения студентов к сохранению и укреплению своего здоровья, занятиям физкультурой и спортом, выработку привычки бережного, щадящего отношения к природе, животным и растениям. Этому способствуют спорт, все виды туризма, особенно активные его формы, включая экологический, агротуризм и этнотуризм.

Особа значима роль педагогов, которые могут довести до сведения каждого студента мысль о том, что здоровый образ жизни, разумное самоограничение в питании, в поведении и привычках являются базой гармоничного отношения с окружающей средой и с окружающими людьми.

Думается, что в этой связи необходима организация и развитие системы всеобщего и непрерывного экологического воспитания, образования и просвещения.

Как известно, система экологического воспитания начинается с дошкольных образовательных учреждений, далее, непрерывно продолжаясь в системе средней и высшей школы, в системах профессионального образования, где велика роль педагогического менеджмента по формированию грамотного экологического мировоззрения студентов. Представляется, что этому может и должна способствовать

открытость и доступность экологической информации. Педагогическое сообщество должно по максимуму обеспечить равный, беспрепятственный доступ к экологической информации и осведомленность молодежи о принятии на государственном и международном уровнях решений, касающихся окружающей среды, прежде всего на основе Орхусской конвенции [7].

Важными аспектами являются деятельность педагогов по информированию студентов по всем вопросам окружающей среды и особенно по экологическим проблемам, проведение совместно со средствами массовой информации и рекламными организациями усиленной агитации и пропаганды экологического мировоззрения и рационального подхода ко всем сферам человеческой жизнедеятельности с использованием достижений современной науки и техники.

В настоящее время большое количество нужной информации по вопросам экологии размещено в сети Интернет. В связи с этим задача педагогов состоит в том, чтобы выйти за рамки мышления об информационных технологиях как инструменте или «платформах с поддержкой информационных технологий». Вместо этого им нужно подумать о том, как воспитывать способность и уверенность студентов в том, чтобы преуспеть как в сети Интернет, так и в автономном режиме в мире, где цифровые медиа повсеместны. Мы полагаем, что для повышения педагогической компетенции специалистов сферы экологического образования необходимо уделять внимание практической работе по внедрению и контролю эффективности педагогической системы и формированию цифровой компетенции студентов в рамках профессиональной подготовки по вопросам экологии.

Заключение

Таким образом, необходимо отметить, что сейчас, в условиях начала всемирного кризиса, как никогда остро стоит вопрос улучшения качества экологического образования в вузах, являющихся основой модернизации обще-

ства, всей единой системы организации государства. Данный вопрос неразрывно связан с проблемой оптимизации отношений хозяйствования в Республике Казахстан, с дальнейшим строительством инновационной экономики, ориентированной на выход в мировое сообщество. По опыту развитых стран мира

можно сказать, что больших успехов в оптимизации экологического образования достигли те страны, которые уделяли большое внимание модернизации и совершенствованию сферы образования, в том числе вопросу повышения компетенции педагогов в обозначенной сфере.

Список литературы

1. Исаков Н. Использование общих природных ресурсов для общественного блага и их регулирование: экономический анализ проблемы загрязнения // Аналитик. - 2019 – №4. – С.32.
2. Экономическое образование – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 18.10.2020).
3. Карабалаева, Г. Т., Дидактические условия развития педагогической компетенции по экологическому воспитанию у будущих педагогов / Карабалаева, Г. Т. // Педагогика и психология. – 2018. - № 3 (16). - С. 31-39.
4. Смакова А. «Трансформация экологической политики в свете новой Доктрины «Нур Отана» и Стратегии – 2050. – URL: <http://nurotan.kz/node/3806> (дата обращения: 5.11.2020).
5. Асанов Н. А., Құзыреттілік тұғыр негізінде әлеуметтік педагог даярлау мазмұнын жобалау технологиясы / Асанов, Н. А. Ибраева, Г. М. // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Серия международные отношения и международное право. - 2013. - № 1(38). - 69-74 б.
6. Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922. - URL: <https://online.zakon.kz/> (дата обращения: 10.11.2020).
7. Орхусская конвенция ЕЭК ООН – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orhus.shtml (дата обращения: 18.10.2020).
8. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2020 г.). – URL: <https://online.zakon.kz/> (дата обращения: 18.10.2020).
9. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога». – URL: <https://online.zakon.kz/> (дата обращения: 18.10.2020).

А.К. Сандибекова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нур-Султан, Қазақстан

Педагогикалық менеджменттің экологиялық білім беруді оңтайландырудағы рөлі

Аңдатпа. Бұл мақаланың тақырыбы Қазақстан Республикасында экологиялық білім беруді оңтайландырудағы педагогикалық менеджменттің рөлі мен маңызын қарастыру болды. Мақаланың мақсаты - «педагогикалық менеджмент», «экологиялық білім» ұғымдарының теориялық аспектілерін зерттеу, экологиялық білім беру процесінің сапасы мен тиімділігін бағалауды жетілдіру, соның ішінде IT технологияларды қолдану. Экологиялық проблема, бір жағынан, қазіргі білім берудің жеке тұлғаны дамытуға бағытталуы, екінші жағынан, экологиялық білім берудің басымдылығын мойындау, университетте педагогикалық менеджменттің тиісті тетіктерін тиімді жүзеге асырудың қажеттілігін туғызды. Зерттеу жұмысының негізгі идеясы Қазақстан Республикасының білім беру кеңістігі субъектілерінің педагогикалық құзыреттілігін арттырудың ерекше тәсілдерін іздеу болды.

Түйін сөздер: экологиялық білім, педагогикалық менеджмент, білім беруді цифрландыру, цифрлық құзыреттіліктер.

A.K. Sandibekova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

The role of pedagogical management in the optimization of environmental education

Abstract. The topic of this article was determined by the consideration of the role and significance of pedagogical management in the optimization of environmental education in the Republic of Kazakhstan. The purpose of the article is to study the theoretical aspects of the concepts of «pedagogical management», «environmental education», improve the assessment of the quality and effectiveness of the environmental educational process, including using IT-technologies. The environmental problem, on the one hand, and the focus of today's education on personal development, the recognition of the priority of environmental education, on the other, led to the need for the effective implementation of the appropriate mechanisms of pedagogical management at the university. The main idea of the research was the search for extraordinary ways to improve the pedagogical competence of the subjects of the educational space of the Republic of Kazakhstan. The author has developed proposals for improving the level of pedagogical competence, which consist in actively increasing the environmental competence of university teachers.

Keywords: environmental education, pedagogical management, digitalization of education, digital competencies.

References

1. Iskakov N. Ispol'zovanie obshchih prirodnih resursov dlya obshchestvennogo blaga i ih regulirovanie [Use of common natural resources for public good and their regulation] (Analitic 2019 – №4. – P.32).
2. Jekonomicheskoe obrazovanie [Economic education] Available at: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Accessed: 01.10.2020).
3. Karabalaeva G. T., Didakticheskie usloviya razvitiya pedagogicheskoy kompetencii po ekologicheskomu vospitaniyu u budushchih pedagogov [Didactic conditions for the development of pedagogical competence in environmental education among future teachers] (Nur-Sultan 2018. - № 3 (16). - C. 31-39).
4. Smakova A. «Transformaciya ekologicheskoy politiki v svete novoj Doktriny «Nur Otana» i Strategii – 2050 [Transformation of environmental policy in the light of the new Nur Otan Doctrine and Strategy - 2050]. Available at: <http://nurotan.kz/node/3806> (Accessed: 18.10.2020).
5. Asanov N. A., Kuzyrettilik tugyr negizinde aleumettik pedagog dayarlau mazmunyn zhobalau tekhnologiyasy [Technology of the content of social pedagogy training on the basis of competence], Vestnik KazNU im. Al'-Farabi. Seriya mezhdunarodnye otnosheniya i mezhdunarodnoe pravo [Bulletin of Al-Farabi KazNU. A series of international relations and international law], 1 (38), - 69-74 (2013).
6. Gosudarstvennoj programme razvitiya obrazovaniya na 2011-2020 gody, utverzhdennoj Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 1 fevralya 2010 goda [State program for the development of education for 2011-2020, approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated February 1, 2010]. Available at: <https://online.zakon.kz/> (Accessed: 10.11.2020).
7. Orhusskaya konvenciya EEK OON [UNECE Aarhus Convention]. Available at: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orhus.shtml (Accessed: 18.10.2020).
8. Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» [Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III «On Education»]. Available at: <https://online.zakon.kz/> (Accessed: 18.11.2020).
9. Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 293-VI «O statuse pedagoga» [Law of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 293-VI «On the status of a teacher»]. Available at: <https://online.zakon.kz/> (Accessed: 18.11.2020).

Сведения об авторе:

Сандибекова А.К. – докторант PhD кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, ул. А.Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан

Sandibekova A.K. – Ph.D. of the Department of Social Pedagogy and Self-Cognition, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 6 Yanushkevich str., Nur-Sultan, Kazakhstan.