

А.Ткаченко¹, А. Шакбалинова²
Г.М. Исмаилова³, И.С. Стеблецова²

¹КГУ «Озерская средняя общеобразовательная школа», Семей, Казахстан

²Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, Семей, Казахстан

³Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, Нур-Султан, Казахстан
(E-mail: badrievazhanna@yandex.kz, shakbalinova062@icloud.com, gm-1978@mail.ru, GM-1978@mail.ru)

К вопросу об экологическом воспитании обучающихся школьного возраста

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме экологического воспитания. Особое внимание уделено формированию экологизации и экологической компетенции нынешнего и будущего молодого поколения. Успешность деятельности экологического сознания в современной среде зависит, прежде всего, от высокого уровня развития личности, способности сопереживать окружающему миру, умения принимать правильные решения в экологических ситуациях. Интенсивная внутренняя работа над человеческими ценностями, стремление к воспитанию у себя высоких духовно-нравственных качеств невозможны без осознания этого самой личностью. Экологические факторы, включающие определенные направленности (интересы, потребности, установку и опыт личности), играют немаловажную роль в приучении учащегося к экологическому воспитанию.

Ключевые слова: экология, «зелёная» экономика, экологическое воспитание, экологическая этика, экологическая культура, экологизация, переработка, вторичное сырьё.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-133-4-131-138>

Поступила: 27.02.2020 / Доработана: 24.05.20 / Допущена к опубликованию: 23.06.2020

1. Все связано со всеми.
 2. Все должно куда-то деваться.
 3. Природа знает лучше.
 4. Ничего не дается даром.
- (4 закона экологии Барри Коммонера)

Введение. Глобальные проблемы, появившиеся в последние десятилетия, вызывают наибольшую тревогу. К таким проблемам относится экология как внешнего, так и внутреннего поведения человека и современного общества.

По предложению первого президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева была разработана и подписана 30 мая 2013 года Концепция по переходу к «зеленой» эконо-

мике. Главным акцентом в Концепции был перечень приоритетных задач, направленных на реформирование выделенных отраслей экономики государства.

В последние годы появился интерес к экологизации в отраслях экономики и технологии, образования и науки, на всё это повлияла концепция перехода Республики Казахстан к «зеленой» экономике. Проявленный интерес общества к экологизации первый прези-

дент РК Н.А. Назарбаев описал в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания, опыт проведения международной выставки–ЕХРО-2017». Несомненно, данный переход будет способствовать созданию интеллектуальной элиты общества, инновационного кластера в нашем государстве. И наша страна приняла концепцию и конкретный план мероприятий по его реализации. Более того, в своей инновационной статье первый президент отметил, что «Модернизация невозможна без изменения ряда привычек и стереотипов. На протяжении столетий наши предки сохранили уникальный экологический правильный уклад жизни, сохраняя среду обитания, ресурсы земли, очень прагматично и экономно расходуя её ресурсы». Далее отмечает Лидер нации Н.А. Назарбаев «сегодня в погоне за экономической выгодой упускаются комплексные вопросы окружающей среды».

Переход Республики Казахстан к «зеленой» экономике дает основу для больших системных преобразований с целью перехода к экономике новой формации посредством улучшения качества жизни, благосостояния жителей Казахстана и вхождения государства в число 30-ти наиболее развитых стран мира при уменьшении нагрузки на экологическую среду и истощения природных ресурсов [1].

Основная часть. Впервые термин «зеленая» экономика в научной литературе был описан в работе «Blueprint for a Green Economy» (Pearce et al.) в 1989 году. В ней рассматривалась экономика устойчивого развития, до сегодняшнего дня данный термин не получил окончательного варианта [2]. Термин «глобальный» имеет два смысла: «Глобальный (от франц. global – всеобщий, от лат. globas – шар): 1) Всемирный; охватывающий весь земной шар; 2) Разносторонний, объемный, универсальный, всеобщий» [3, с.360].

Окружающий нас мир неуклонно и постоянно меняется, и эти изменения, различные по динамике, сущности и содержанию, обусловлены двумя ключевыми факторами: социальными и научно-техническими. Вся обо-

зримая история человечества формировалась именно под воздействием научно-технических достижений людей, либо под воздействием потребностей определенного общества. Переход к «зеленой» экономике предполагает многосторонний подход.

Главной задачей государства является уберечь, сохранить природную среду от разрушений. В современном обществе прослеживается, что «человеческие ценности в любых отраслях жизни утрачиваются, хотя раньше этими ценностями обеспечивали сплочение общества и управление его членами» и что «все трудности, как общества в целом, так и отдельных граждан, заложены в природе человека» [4, с. 291, 76].

Практически во всех международных документах относительно устойчивого экологического развития рассматриваются вопросы инвестирования в экологизацию образования. Принимая во внимание вышесказанное, несомненно, нужно отметить необходимость создания новой культуры взаимоотношений с природой – экологической культуры социума, включения принципов и подходов концепции по переходу к «зеленой» экономике во все аспекты образования. При этом экология является лидером научного мировоззрения, а экологизация образования является приоритетной по отношению к образованию в целом [5]. Таким образом, экологизация образования становится сегодня в ряд актуальных направлений в процессах формирования, осознания будущего экологического менталитета населения Казахстана в третьем тысячелетии, устойчивого развития «зеленого» университета экономики.

Экологическое воспитание – это система приобщения целого поколения к экологической культуре как социальному опыту и передача накопленных знаний в данной отрасли из поколения в поколение. В границах данной системы происходит формирование социально ценных убеждений, поведенческих норм и накапливается опыт в сохранении природных ресурсов, экологии и здоровья.

В работе отмечается, что эволюция «зеленой» экономики не может происходить

без изменений экологического образования в настоящей системе, в этой трансформации активное участие принимают государственные органы, система образования, коммерческие и некоммерческие организации, волонтерские движения.

В исследовательской работе над которой мы работаем проведена связь между блоками зеленых технологий, «зеленой» экономики и конкурентноспособностью предприятий в области вторичной переработки макулатуры в контексте «зеленой» экономики.

Экологическая этика современного общества имеет определенные основополагающие принципы, к ним можно отнести взаимные отношения человека и природы, на которые обратили большое внимание ряд ученых и философов [6, с.63].

Экологическая этика имеет проблемы, связанные с отношением общественной системы к природной среде как духовно-нравственной ценности человека и современного общества, прослеживается параллель с проблемами экологизации, связанными с отношением к внутренней среде социальной системы, несущей в себе духовно-нравственный мир человека. Состояние внутренней и внешней среды - это совокупность внесистемных вмешательств в социальную систему, не выходящих за пределы накопленного экологического опыта. Большую нагрузку испытывает внутренняя среда со стороны общественной системы с её окружением, которая грозит ей глобальным крахом. Проведя анализ духовно-нравственной сферы человека и общества, можно утверждать, что главный стержень внутренней среды дает возможность объяснить внутреннюю независимость субъекта. Реализовываясь в актах внешней свободы, духовно-нравственная свобода человека преломляется через права человека и просвещенность, подлежащие к социальной системе, и сотрудничает с внешней средой. Рассматривая вне системы характер внутренней и внешней среды социума, у нас есть возможность увидеть их связь как опосредованно через общественную систему, как мы знаем субъект-объектные отношения, так и непосредственно, через актуальные в на-

шем современном обществе субъект-субъектные отношения [6].

Разумное отношение человека к природной среде невозможно без наличия у каждого из нас экологического самосознания, которое закладывается с раннего возраста и сопровождает всю жизнь. Экологическое сознание Э.В. Гирусов воспринимает как сплетение взглядов, теорий и эмоций, передающих проблемы неравенства общества и природы в плане наилучшего их решения соответственно определенным социальным и природным возможностям. С точки зрения Э.В. Гирусова, желательно такое реформирование взглядов и понимание человека, при котором он овладевает определенными знаниями и навыками, и эти экологические навыки и нормы становятся одновременно смыслом его жизни и поведения в обществе по отношению к природе [7, с.3]. Б.Т. Лихачёв показывает, что экологическое сознание - это совокупность экологических знаний. Анализ, информация, факты, заключения о взаимоотношениях и обмене - все перечисленное происходит в мире животных и растений, в сфере их естественной среды. Б.Т. Лихачёв считает, что экологическая ответственность и эстетические взгляды вызывают у людей чувство бережного отношения к природной среде [8, с.230].

В данной статье описаны результаты исследовательской работы Ткаченко Анжелики, ученицы 7 «Б» класса КГУ «Озерская средняя общеобразовательная школа» г. Семей.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью получения информации о значении сбора и переработки макулатуры. Те времена, когда человек с лёгкостью мог позволить себе тратить природные ресурсы, давно прошли. Деревья занимают важное место в окружающей экосистеме. Из древесины производят бумагу, а ею ежедневно пользуется каждый человек на земном шаре. На одни только школьные нужды уходят тонны бумаги – тетради, учебники. Используемую бумагу мы отправляем в мусорный бак, даже не задумываясь о том, что можем помочь нашей планете. Рассматривая глобальные проблемы экосистемы планеты, мы решили ис-

следовать эту проблему в рамках коллектива учеников начальных классов, учеников среднего звена КГУ «Озёрская средняя общеобразовательная школа» г. Семей.

Для экспериментальной части исследования был разработан план работы.

1. Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»

После посещения Государственного лесного природного резервата «Семей Орманы» Ткаченко Анжелика с руководителем вновь провели беседу о важности сбора макулатуры с ребятами начальных классов и учениками среднего звена школы, в которой учатся, и объявили соревнование по сбору макулатуры.

Цель акции – воспитание у детей школьного возраста бережного отношения к окружающей среде, пропаганда вторичного использования бумаги. Ученики приняли активное участие в данном проекте. Учащиеся с удовольствием включились в акцию и радостно несли «для спасения дерева» хорошо перевязанную в плотные кипы бумагу, старые тетради, ненужные журналы, газеты, рекламную продукцию. Надо отметить, что желающих принять участие в экологической акции оказалось достаточно много.

Макулатуру взвешивали на электронных весах и записывали ее массу, отмечая данные учеников.

Следует отметить, что акция «Собери макулатуру – спаси дерево!» проводится 2 раза в год (ежегодно). В итоге 1 место занял 6 «А» класс, 2 место – 5 «А» класс, 3 место – 8 «Б» класс. В личном соревновании 1 место занял Шакержан Адиль – 6 «А» класс, который сдал

12 килограммов. Общий вес макулатуры составил 75 килограммов. Ребята были награждены грамотами.

2. Вторым пунктом в плане был поиск пунктов приема макулатуры в городе.

Переработка макулатуры – значительно менее безопасный для экологии процесс, в атмосферу попадает меньше вредной химии и токсинов.

Собранная макулатура пройдя вторичную переработку, по стандартам, технологическим параметрам ничем не уступает по качеству продукции, изготовленной непосредственно из целлюлозы. Усовершенствование новых видов технологий в области вторичного сырья даёт возможность производить новые товары высшего качества, в качестве примера можно взять такой теплоизоляционный материал, как эковата. Этот материал на 80% состоит из макулатуры, а 20% – это определённые добавки, снижающие горючесть эковаты, и иные компоненты.

После переработки бумажное вторсырьё находит вторую жизнь в отделочных и кровельных изделиях: к примеру, волокнистые плиты, применяемые при облицовке потолков, рубероид делают из макулатуры. Продукция, выпущенная из вторичного сырья, по технологическим характеристикам является экологически безопасной, имеет высокое качество и не уступает ни в чём своим конкурентам.

Несмотря на большой ассортимент выпускаемых изделий, товаров из макулатуры, большая часть цехов сосредоточена на изготовлении упаковочных материалов и вы-



пуске картонных изделий. По расчётам 80% всей употребляемой макулатуры идёт на выпуск вышеперечисленных товаров народного потребления. Картон, изготовленный таким способом по некоторым признакам обходит целлюлозный, к примеру, при изготовлении книжных переплётов предпочтение отдаётся картону на основе макулатуры.

Подводя итоги по использованию бумажного вторичного сырья можно сделать вывод, что его преимущества очевидны. Для того чтобы процесс переработки был более эффективным, надо смотреть на макулатуру, как на значимое сырьё, собирать ее отдельно от других отходов и сдавать на вторичную переработку [9]. Как мы и поступили в процессе нашей акции «Собери макулатуру – спаси дерево!»

Места приёма макулатуры, которые были актуальны в прошлом веке, обрели второе рождение во всех городах Казахстана. Преимущества применения вторичных ресурсов содействуют открытию новых предприятий по приёму макулатуры.

По завершении акции по сбору использованной бумаги мы нашли пункт приема макулатуры в нашем городе. Директор Савинов Андрей Владимирович рассказал, что они принимают разную бумагу, кроме гофрированного картона. Потом бумагу прессуют и отправляют в г. Алматы, где на заводе из нее делают салфетки, туалетную бумагу, одноразовые полотенца (из интервью с директором пункта приема макулатуры Савиновым А. В.).

3. Знакомство с технологией переработки макулатуры на заводе.

Ознакомившись с большим количеством литературы, мы узнали, что технология переработки макулатуры зависит от используемого сырья. Макулатура (нем. *Makulatur*, от лат. *masculo* – пачкаю) – негодная бумага и картон.

Переработка макулатуры состоит из 5 этапов:

1. Роспуск макулатуры на волокна.
2. Очистка макулатурной массы от посторонних примесей.
3. Термическая обработка.
4. Дороспуск макулатуры.
5. Тонкая очистка.

Макулатуру можно перерабатывать от 5 до 7 раз и только после этого ее волокна становятся короткими, что не позволяет изготовить бумагу.

Углеродный след многослойной картонной упаковки ниже, чем у её альтернатив: исследования жизненного цикла (англ. *Life Cycle Assessment*) демонстрируют, что на этапах производства, переработки и утилизации такой упаковки выбрасывается в 1.5 раза меньше CO₂ (оксида углерода). В свою очередь рациональное использование лесных ресурсов позволяет уменьшить отрицательные последствия, приводящие к изменению, ухудшению климата.

Прием макулатуры - один из важных способов сохранения лесов. 1 тонна макулатуры сохраняет около 25 деревьев, что равняется 5 метрам древесины. Технология переработки вторичного сырья – чистая и экономически выгодна [10] (из исследовательской работы Ткаченко Анжелики).

Понятие «экологизация образования» следует рассматривать как своеобразный концептуальный подход, призванный системно решать комплексные задачи по экообразованию и воспитанию в целях формирования нового мышления и менталитета молодежи, защиты от экоопасности, предотвращения экокатастрофы, выживания человека [11]. Недаром именно эта жизненно важная экологическая идея выживания человека была издревле вложена в смысл иероглифической надписи на пирамиде Хеопса (Египет): «Люди погибли от неумения пользоваться силами природы». На основе анализа научных источников было сделано заключение о том, что экологизация образования рассматривается как в узком (формирование экологических знаний и умений у современной молодежи, обучение их методам, технологиям природоохранительного поведения, экологической безопасности и экозащиты), так и в широком аспекте (насыщение всего процесса становления личности смыслом экологического сознания) [12]. Суть экологизации образования заключается в формировании экологической культуры, экологического мышления и менталитета - это

и есть экологическая теория, которая отражается во всех сферах работы учебно-образовательных учреждений. Основным методологическим направлением по экологизации казахстанской системы образования должна стать идея всеобщей готовности современной молодежи к защите окружающей среды. Такая готовность должна быть основана на философском понимании природы как важного фактора благополучия самих людей [13].

Как видим, при формировании экологической культуры главной задачей представляется экологизация, которую воспринимают как духовно-нравственную сферу жизнедеятельности человека, охватывающую экологическое сознание и экологическое функционирование.

Заключение. В данной работе мы подробно разобрали термин «зелёная» экономика,

опираясь на опубликованные научные работы по исследуемой нами теме. Ознакомившись с большим количеством литературы, мы обнаружили, что на сегодняшний день не существует конечного определения данного термина, но при этом единогласно отметили авторитетные утверждения ученых о том, что «зеленая» экономика ведёт к развитию благосостояния людей, снижая при этом экологические риски и катаклизмы.

Подводя итоги данной статьи, необходимо резюмировать что век ресурсной экологии заканчивается, мы находимся на пороге новой интеллектуально-когнитивной эпохи. В связи с переходом мирового сообщества к «зеленой» экономике образовательная среда должна основываться на экологизации, которая является одной из опор развития экологии страны в целом.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577. Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». - Астана, 2013.
2. Римский клуб / Сост. Д.М. Гвишиани и др. – М.: УРСС, 1997. - 384 с.
3. Кинг А. Первая глобальная революция. Доклад Римского клуба / А. Кинг, Б. Шнайдер. – М.: Прогресс-Пангея, 1991. – 344 с.
4. Несговорова Н.П. Методология системного подхода в определении содержания и структуры экологического образования // Омский научный вестник. - 2009. - №2 (76).
5. План Нации – 100 конкретных шагов» от 31 декабря 2015г. «Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности - обобщающий доклад для представителей властных структур. - ЮНЕП, 2011.
6. Основы экологической этики: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина [и др.]. Под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, С.П. Кундаса. – Минск, МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008. – 292 с.
7. Гирусов Э. В. Мир в поисках концепции устойчивого развития / Э. В. Гирусов, Г. В. Платонов // Вестник Московского университета. – 1996. – Сер.: Философия. – № 1. – С. 3–14.
8. Лихачев Б. Т. Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – Изд. 4-е. – Москва: Юрайт, 2001. – 607 с.
9. Изгугина М. Сбереечь природу родного края: Год экологии в Восточном Казахстане // Семипалатинские вести. - 2008. - 7 февраля. - С. 3.
10. Юбилейная брошюра «Семей Орманы». – Семей, 2018.
11. Государственная программа развития образования и наук РК на 2016-2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205).
12. Dlimbetova G., Zhylybaev Zh., Syrymbetova L., Aliyeva A. Green Skills for Green Economy: Case of The Environmental Education Role in Kazakhstan's Economy. International Journal of Environmental and Science Education. - 2016, 11(7), p. 1735-1742.

13. Длимбетова Г.К. Экологический паспорт университета: новое содержание в свете формирования духовного сознания будущих специалистов. //Сборник материалов международного научнопрактического семинара «Научные подходы к экологизации системы образования в условиях развития «зеленой экономики». - Астана, 2018. - С. 37.

References

1. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 30 maja 2013 goda № 577. Konceptija po perehodu Respubliki Kazakhstan k «zelenoj ekonomike» [Decree No. 577 of the President of the Republic of Kazakhstan dated May 30, 2013. Concept for the transition of the Republic of Kazakhstan to the «green economy»] (Astana, 2013).
2. Rimskij klub [Club of Rome]/ Compiled by D.M. Gvishianii et al. (URSS, Moscow, 1997, 384 p.).
3. King A., Shnajder B. Pervaja global'naja revoliucija. Doklad Rimskogo kluba [The First Global Revolution. Report of the Club of Rome] (Progress-Pangeja, Moscow, 1991, 344 p.).
4. Nesgovorova N.P. Metodologija sistemnogo podhoda v opredelenii soderzhanija i struktury jekologičeskogo obrazovanija [The methodology of a systematic approach to determining the content and structure of environmental education], Omskij nauchnyj vestnik [Omsk Scientific Bulletin], 2 (76) (2009).
5. Plan Nacii – 100 konkretnyh shagov» ot 31 dekabrja 2015g. «Navstreču «zelenoj» jekonomike: puti k ustojčivomu razvitiju i iskoreneniju bednosti – obobshhajushhij doklad dlja predstavitelej vlastnyh struktur [Plan of the Nation - 100 Concrete Steps” dated December 31, 2015 “Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication - A synthesis report for government officials] (JuNEP, 2011).
6. Osnovy jekologičeskogo jetik [Fundamentals of environmental ethics]. Training manual. T. V. Mishatkina [et al.]. General ed. by T. V. Mishatkina, S. P. Kundas (A. D. Sakharov International State Institute BSU, Minsk, 2008, 292 p.).
7. Girusov Je. V. G. V. Platonov Mir v poiskah koncepcii ustojčivogo razvitija [Mir in search of the concept of sustainable development], Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser.: Filosofija [Bulletin of the Moscow University. Philosophy Series], 1, 3-14 (1996).
8. Lihachev B.T. Kurs lekcij: ucheb. posobie dlja studentov pedagogičeskikh uchebnyh zavedenij i slushatelej IPK i FPK [Textbook. allowance for students of pedagogical educational institutions and students of the IAT and FAT]. Ed. 4 (Jurajt, Moscow, 2001, 607 p.).
9. Izgutina M. Sberech' prirodu rodnojkraja: God jekologii v Vostochnom Kazahstane [Preserve the nature of the native land. Year of Ecology in East Kazakhstan], Semipalatinskie vesti [Semipalatinsk news] February 7, 2008, p. 3.
10. Jubilejnaja broshjura «Semej Ormany» [Anniversary brochure «Semey Ormany»] (Semey, 2018).
11. Gosudarstvennaja programma razvitija obrazovanija i nauk RK na 2016-2019 gody. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 1 marta 2016 goda № 205) [The State Program for the Development of Education and Sciences of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated March 1, 2016 No. 205)]
12. Dlimbetova G., Zhylbaev Zh., Syrymbetova L., Aliyeva A. Green Skills for Green Economy: Case of The Environmental Education Role in Kazakhstan's Economy. International Journal of Environmental and Science Education, 11(7), 1735-1742 (2016).
13. Dlimbetova G.K. Jekologičeskij pasport universiteta: novoe soderzhanie v svete formirovanija duhovnogo soznanija budushhijh specialistov [Environmental passport of the University: new content in the light of the formation of the spiritual consciousness of future specialists], Sbornik materialov mezhdunarodnogo nauchnopraktičeskogo seminar «Nauchnye podhody k jekologizacii sistemy obrazovanija v uslovijah razvitija «zelenoj jekonomiki» [Collection of materials of the international scientific and practical seminar “Scientific approaches to the greening of the education system in the context of the development of the» green economy”] (Astana, 2018, p. 37).

А.Ткаченко¹, А. Шакбалинова², Г.М. Исмаилова³, И.С. Стеблецова²

¹«Озерки жалпы орта білім беретін мектебі» КММ, Семей, Қазақстан

²Қазақ инновациялық гуманитарлық заң университеті, Семей, Қазақстан

³Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Мектеп жасындағы білім алушылардың экологиялық тәрбиесі туралы мәселе

Аңдатпа. Мақала экологиялық білім берудің қазіргі проблемасына арналған. Қазіргі және болашақ жас ұрпақтың экологиялық құзіреттілігін қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді. Заманауи ортадағы экологиялық сананың жетістігі, ең алдымен, тұлғаның дамуының жоғары деңгейіне, сыртқы әлемге жанашырлықпен қарау, экологиялық жағдайда дұрыс шешім қабылдау қабілетіне байланысты. Адами құндылықтар бойынша қарқынды ішкі жұмыс, жоғары рухани-адамгершілік қасиеттерге ие экологиялық білім алуға ұмтылу өзін-өзі сезінбестен мүмкін емес. Экологиялық факторлар – оның ішінде, белгілі бір салалар (қызығушылықтар, қажеттіліктер, көзқарас және жеке тұлғалық тәжірибе), оқушыны экологиялық білімге үйретуде маңызды рөл атқарады.

Түйін сөздер: экология, «жасыл» экономика, экологиялық білім, экологиялық этика, экологиялық мәдениет, көгалдандыру, өңдеу, қайталама шикізат.

A.Tkachenko¹, A. Shakbalinova², G.M. Ismailova³, I.S. Stebletsova²

¹KSU «Ozersky secondary school», Semey, Kazakhstan

²Kazakh Humanitarian Law Innovation University, Semey, Kazakhstan

³L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

On environmental education for school-age students

Abstract. The article is devoted to the current problem of environmental education. Particular attention is paid to the formation of ecologization and environmental competence of the current and future young generation. The success of environmental consciousness in the modern environment depends, first, on the high level of personality development, the ability to empathize with the outside world, the ability to make the right decisions in environmental situations.

Intensive internal work on human values, the desire for environmental education in oneself with high spiritual and moral qualities are impossible without self-awareness. Environmental factors - including certain areas (interests, needs, attitude and personality experience), play an important role in teaching a student to environmental education.

Key words: ecology, «green» economy, environmental education, environmental ethics, environmental culture, greening, processing, secondary raw materials.

Сведения об авторах:

Ткаченко А. – ученица 7 «Б» класса, КГУ «Озерская средняя общеобразовательная школа», ул. Комсомольская, 22 а, Семей, Казахстан.

Шакбалинова А. – студентка 1 курса специальности «Педагогика и методика начального обучения», Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, ул. Шмидта, 44, Семей, Казахстан.

Исмаилова Г.М. – **основной автор**, докторант ЕНУ им.Л.Н. Гумилёва специальность «6D010300 - Педагогика и психология», ул. Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан.

Стеблецова И.С. – к.п.н., Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, ул. Шмидта, 44, Семей, Казахстан.

Tkachenko A. – KSU «Ozersky secondary school», 7 «B», st.Komsomolskaya, 22 A, Semey, Kazakhstan.

Shakbalinova A. – The 1st year student in Pedagogy And Methodology of Primary Education at Kazakh Humanitarian Law Innovation University, 44, Schmidt Street, Semey, Kazakhstan.

G.M. Ismailova – **The main author**, Doctoral student in Pedagogy and Psychology at L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Stebletsova I.S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Kazakh Humanitarian Law Innovation University, Pedagogy and Psychology Department, Schmidt Street, 44, Semey, Kazakhstan.