



Ж.Е. Абдыхалыкова
Ж.М. Сагитова

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
(E-mail: zhazkenti@mail.ru, life_is_wonder85@mail.ru)

Проблемы и перспективы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в вузах РК

Аннотация. В данной статье раскрываются основные проблемы реализации практико-ориентированного обучения в казахстанских вузах при подготовке будущих педагогов и предлагаются возможные способы их решения. На примере ЕНУ им. Л.Н. Гумилева проанализированы образовательные программы на предмет практико-ориентированности по педагогическим направлениям подготовки: «Социальная педагогика и самопознание», «Педагогика и психология», «Иностранный язык: два иностранных языка». Авторы пришли к выводу, что для подготовки квалифицированных кадров и создания благоприятных педагогических условий в вузе необходимо увеличить количество кредитов на практическую деятельность, проверять образовательные программы на соотношение и распределение объема теоретического и практического материала, использовать инновационные методы обучения на примере актуального учебного материала, применять компетентностный подход и изучать потребности рынка труда.

Ключевые слова: высшее образование, будущие педагоги, практико-ориентированное обучение, практико-ориентированные методы обучения.

DOI : <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-132-3-8-16>

Поступила: 25.02.2020 / Доработана: 27.04.2020 / Допущена к опубликованию: 24.05.2020

Введение. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы среди основных задач выделена задача обеспечения преемственности и непрерывности обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями [1].

Постановка данной задачи связана с тем, что сегодня вузы Казахстана сталкиваются с постоянным увеличением спроса на специалистов, владеющих не только профессиональными знаниями, но и умениями и навыками по применению этих знаний в практической деятельности.

Цель исследования связана с проблемами, возникающими при подготовке педагогических кадров в процессе практико-ориентированного обучения.

Методы исследования. Описание и сравнительный анализ казахстанского и зарубежного опыта подготовки педагогических кадров, анализ и обобщение ГОСО РК, образовательных программ казахстанских и зарубежных вузов, профессионального стандарта «Педагог».

Результаты исследования. Проблема практико-ориентированного обучения рассматривалась в работах Дж. Дьюи, Л.Е. Солян-

киной, Л.И. Мартыновой, Ю. П. Ветрова, Н. П. Клущиной, И.Ю. Калугиной, Ф.Г. Ялалова, В.М. Иванова, А.А. Гурдуз, И.А. Мачульной и др.

К примеру, американский философ и педагог Дж. Дьюи в своей работе «Опыт и образование» говорит, что обучение - это единство теории и практики. Педагоги должны рассматривать теорию на реальных исторических и социальных ситуациях [2].

Солянкина Л.Е. утверждает, что практико-ориентированное обучение позволит перевести профессиональные знания, умения и навыки на уровень профессиональной компетентности [3].

По мнению Л.И. Мартыновой, практико-ориентированное обучение - это вид обучения, приоритетной целью которого является развитие у обучающихся способностей и готовности к практической работе, необходимых сегодня в разнообразных сферах профессиональной деятельности, а также достижение понимания, для чего были сформированы данные умения, где и как они используются в реальной практике [4].

Ветров Ю.П. и Клущина Н.П. связывали практико-ориентированное обучение с единством процесса обучения и прохождения учебных, производственных и преддипломных практик [5, с. 43-46].

Калугина И.Ю. предполагает, что сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся [6].

Ялалов Ф.Г. под практико-ориентированным обучением понимает формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, называя данную разновидность практико-ориентированного подхода деятельностно-компетентностным подходом [7, с. 89-93].

Иванов В.М., Гурдуз А.А., Мачульная И.А. считают, что целью практико-ориентированного обучения является развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, идентификация деятельности, накопление знаний, умений и профессиональных компетенций [8].

Из данных определений видно, что существует несколько подходов к практико-ориентированному обучению, и, несомненно, все подходы направлены на повышение качества профессионального образования и подготовку компетентного и конкурентоспособного специалиста.

Проблеме практико-ориентированного обучения уделяется достаточное внимание в вузах Казахстана. Принимаются активные реформы по улучшению качества образования, обновлению программ обучения, повышению квалификации педагогов, усиливается интеграция университетов и бизнес-структур, расширяются образовательные контакты казахстанских вузов с ведущими университетами мира, реализуются международные научно-исследовательские проекты совместно с зарубежными вузами-партнерами, развивается академическая мобильность студентов и преподавателей. Но, несмотря на принимаемые меры, существуют проблемы при реализации практико-ориентированного обучения.

На примере Евразийского университета им. Л.Н. Гумилева нами были проанализированы общеобразовательные программы на предмет практико-ориентированности по педагогическим направлениям специальностей «Социальная педагогика и самопознание», «Педагогика и психология», «Иностранный язык: два иностранных языка» (академическая степень бакалавр) и выявлены следующие проблемы: недостаточный объем кредитов отведен на практическую деятельность, малый объем академических часов выделен на изучение практико-ориентированных курсов, наблюдается сниженная мотивация обучающихся, недостаточно развиты у студентов профессиональные и личностные компетенции, содержание профессиональных дисциплин не всегда соответствует требованиям работодателей и потребностям рынка труда.

Нами были изучены общеобразовательные программы по трем специальностям: «Социальная педагогика и самопознание» (СПС), «Педагогика и психология» (ПиП), «Иностранный язык: два иностранных языка» (Ин.яз) и составлена сводная таблица, отражающая объем кредитов, отведенных на теорети-

тику недостаточно, т.к. главная цель практики - отработать профессиональные навыки и умения в условиях реальной рабочей деятельности. Она дает возможность студентам найти себя в будущей профессии, а работодатели получают шанс присмотреться к потенциальным сотрудникам.

Таблица 1

Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Специальность	Теоретическое обучение/ в кредитах	Виды практики/ в кредитах				Итоговая аттестация	Общий объем освоенных кредитов образовательной программы
		Учебная	Производственная	Преддипломная	Всего кредитов на практику		
СПС	206	3	15	4	22	12	240
ПиП	206	10	8	4	22	12	240
Ин.яз	206	3	8	11	22	12	240

ческое и практическое обучение, в том числе на виды практик (таблица 1).

Из таблицы видно, что казахстанские вузы для присвоения степени бакалавра в области образования отводят 240 кредитов, из них: на теоретическое обучение 206 кредитов и 22 кредита на практику.

На производственную практику специальности «Социальная педагогика и самопознание» выделено большее количество кредитов из всех видов практик: 15 кредитов, на специальности «Педагогика и психология», «Иностранный язык: два иностранных языка»: по 8 кредитов. На учебную практику по специальностям «Социальная педагогика и самопознание» и «Иностранный язык: два иностранных языка» выделяется одинаковое количество кредитов (3), специальность «Педагогика и психология» примерно в 3,5 раза превышает данный показатель (10). Преддипломная практика специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» составляет 11 кредитов, а специальностей «Социальная педагогика и самопознание», «Педагогика и психология» - 4 кредита.

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что отведенного количества кредитов на прак-

В зарубежных университетах уделяется значительное внимание проведению педагогической практики. Например, в Великобритании педагогическая практика занимает 1 год, и ее основная часть проводится на последнем курсе обучения. После окончания университета молодые специалисты проходят стажировку под наблюдением инспектора министерства образования и науки в течение года [9, с. 171]. В США для получения лицензии на преподавательскую деятельность необходимо пройти практику под руководством опытных преподавателей в течение года. В Германии практика осуществляется без отрыва от учебного процесса. На протяжении одного семестра на занятиях по педагогике и методике преподавания практиканты обсуждают подготовку уроков и их реализацию. После сдачи первого государственного экзамена будущие педагоги проходят двухлетнюю педагогическую практику, сдают второй государственный экзамен и получают диплом об окончании университета и право на осуществление педагогической деятельности [10, с. 215].

В России, к примеру, в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», для получения степени

магистра необходимо пройти оплачиваемую стажировку на весь период обучения. С началом учебного года магистранты приступают к работе в общеобразовательных школах города и проводят там часть недели, совмещая работу с учебной деятельностью, где помимо традиционных лекций и семинаров обучающиеся посещают мастерские, мастер-классы и исследовательские семинары [11].

Направленность курсов на практико-ориентированность также является ключевым аспектом при подготовке будущих педагогов.

Одним из важных курсов для педагогов является «Психология», которая помогает найти подход для воспитательного воздействия на обучающегося. Будущие педагоги должны знать, видеть, слышать и направлять внутренние побуждения, стремления и мотивы обучающихся.

ГОСО РК предусматривает на изучение дисциплины «Психология» два кредита с большим объемом учебного материала. Например, одна лекция/практическое занятие включает следующие темы: Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук о человеке. Значение психологии и психологических знаний в становлении современной личности и модернизации общественного сознания. Методы и методики психологии. Психология как фактор эффективной жизнедеятельности (психология в бизнесе, спорте, здравоохранении, рекламе и т.д.). Преподаватель не может полностью охватить весь этот учебный материал в рамках одной лекции, и значительная доля уходит на самостоятельное изучение. В результате будущие педагоги владеют теоретическими знаниями, но не умеют применять их на практике.

Данная проблема также влияет на мотивацию, т.к. теоретические занятия имеют больше информационный характер и не используют творческий потенциал студентов, соответственно, уменьшается мотивация к изучению дисциплины и интерес к педагогической деятельности. Главная задача педагога не только научить, но и быть ролевой моделью, на которую будут равняться будущие педагоги. Преподаватель должен организовать об-

разовательный процесс, учитывая образовательный потенциал студентов, их культуру и особенности [12].

Некоторые преподаватели казахстанских вузов проводят занятия по традиционной форме обучения без использования инноваций. Это связано с тем, что им сложно адаптироваться к новым требованиям и методикам проведения занятий. Например, преподаватели школы бизнеса Гарвардского университета в 1924 году разработали метод кейс-стади (case study), который заменил традиционные лекции на обсуждение конкретных случаев. Преимуществами данного метода являются его практическая направленность, интерактивный формат и самостоятельная концепция обучения. Студентам предлагается на обсуждение ситуация, и они должны найти альтернативные способы решения и обосновать их. Далее студенты сравнивают свои способы решения случая с принятым на практике. В университетах США также применяются и другие инновационные и активные методы обучения, такие как проблемные, поисковые методы, учебные и деловые игры и др. В британских университетах распространены такие виды занятий, как устная презентация, интервьюирование, аудиторные упражнения, анализ и оценка представленной студенту работы, групповые работы [13].

В профессиональном стандарте «Педагог», в разделе карточки профессий, есть показатель «личностные и профессиональные компетенции», которыми должен обладать современный педагог, однако не каждый выпускник вуза владеет ими [14]. Это и является следующей проблемой при подготовке будущих педагогов в процессе практико-ориентированного обучения. Значительное количество студентов заучивают учебный материал, не проводя его анализ и синтез, т.к. приоритетными аспектами для них являются получение оценки, допуск к экзамену, экономия времени на подготовку по специализированным дисциплинам, а не приобретение компетенций. Компетенции формируются на основе синтеза теории и практики и проявляются в умении личности познавать, мыслить,

общаться, действовать, выдвигать и решать проблемы/ задачи, анализировать и предвидеть результат.

Данную ситуацию усложняет то, что содержание профессиональных дисциплин не всегда соответствует требованиям работодателей. Например, в казахстанских вузах типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Психология» делает акцент на общих знаниях о предмете и включает такие темы, как «Психология как наука», «Я и мотивация», «Эмоции», «Понятие воли в психологии», «Межличностное общение», «Психология здоровья личности», «Коммуникативная сторона общения» и т.д. Зарубежные вузы (Питтсбургский университет) большое внимание уделяют социализации личности, связывая психологию с реальными жизненными ситуациями через изучение следующих тем: «Что такое психология и почему она должна меня волновать?», «Как исследования в сфере психологии, представленные в средствах массовой информации, могут быть полезны для меня?», «Как люди учатся и как я могу стать лучшим студентом?», «Почему некоторые люди становятся зависимыми от наркотиков?», «Как я могу предсказать свое собственное поведение и поведение других людей?», «Почему мы любим одних людей и ненавидим других?» и т.д. [15] Сравнивая содержание рабочих учебных программ двух вузов можно предположить, что студенты Питтсбургского университета быстрее войдут в рабочий процесс, т.к. они связывают изучаемый учебный материал с реальной жизненной ситуацией. Современный рынок труда нуждается в специалистах, занимающихся саморазвитием, умеющих плодотворно взаимодействовать с окружающим миром и в кратчайшие сроки принимать эффективные решения.

Работодатели не знают, какого специалиста берут на работу, какие навыки, компетенции приобрел выпускник за время обучения в вузе. Это вызвано тем, что нет тесного взаимодействия между высшими учебными заведениями и работодателями. Высшие учебные заведения вынуждены создавать учебные

программы согласно последним требованиям рынка труда, в основу которых заложено не только получение теоретических знаний, но и развитие личностных и профессиональных компетенций.

Рассмотрев ряд перечисленных проблем, которые мешают качественной подготовке будущих педагогов, предлагаем возможные пути решения активизации практико-ориентированного обучения при подготовке будущих педагогов:

1. **Использование компетентностного подхода при разработке учебных образовательных программ.** Он предполагает создание благоприятного взаимодействия педагога и обучающегося посредством разделения прав и ответственности за обучение. Компетентностный подход также развивает способность к самостоятельному решению проблем с опорой на личный и социальный опыт и подготавливает будущих специалистов к профессиональной деятельности.

2. **Изучение потребностей рынка труда** помогает выявить и проанализировать факторы, которые способствуют повышению конкурентоспособности выпускников. У разработчиков образовательных программ появится возможность разработать привлекательный курс с практической направленностью. Данный анализ также поможет устранить дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда.

3. **Увеличение количества кредитов на практику.** Считаем, нужно увеличить количество кредитов на практику, т.к. ее прохождение - самый важный и нужный этап в профессиональном становлении. В организациях образования при прохождении практики необходимо закреплять полученные теоретические знания, практические умения и навыки, а также посещать занятия учителей школ, проходить мастер-классы, семинары и курсы повышения квалификации без отрыва от учебы.

4. **Проверка образовательной программы на распределение объема теоретического и практического материала.** Важно не перегружать студентов теоретиче-

ским материалом, но в то же время достичь образовательных результатов.

5. Использование практико-ориентированных методов обучения при подготовке будущих педагогов. На занятиях необходимо рассматривать вопросы, связанные с технологией проведения уроков, текущим контролем обучения, анализом и обобщением отечественного и зарубежного педагогического опыта, использовать практико-ориентированные педагогические теории при построении занятия, чтобы студенты разбирали проблемы/кейсы/ ситуации, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и могли связать теорию с практикой. Также предлагаем теоретическую часть давать студентам на самостоятельное изучение и уделять большую часть занятия на практическую деятельность, для этого подходит метод «Перевернутый класс» (Flipped classroom). Практические занятия дают возможность будущим преподавателям почувствовать себя настоящим педагогом, выявить и проанализировать свои сильные и слабые стороны. Это поможет

решить проблему недостатка практических умений. Также нужно использовать инновационные и активные методы обучения, такие как метод семинаров в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, метод имитационных занятий, кейс-метод, метод Форсайт и т.д. Они создадут благоприятную атмосферу в аудитории и в группе, студенты ощутят свое участие, значимость, что приведет к повышению познавательной активности.

Заключение. Практико-ориентированное обучение всегда остается эффективным способом профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в педагогической деятельности. Устранение вышеизложенных проблем при подготовке педагогических кадров будет целенаправленным и успешным, если будут использоваться компетентностный подход в разработке образовательных программ, практико-ориентированные методы обучения при подготовке будущих педагогов, а также тщательно изучаться потребности рынка труда и увеличиваться количество кредитов на практику.

Литература

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [Электрон. ресурс]. - 2019. - URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988/> (дата обращения: 20.02.2020)
2. Dewey J. Experience and education [Электрон. ресурс]. - 1938. - URL: <http://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/EXPERIENCE-EDUCATION-JOHN-DEWEY.pdf> (Accessed: 20.02.2020).
3. Солянкина Л. Е. Практико-ориентированный принцип как условие подготовки бакалавра: историкокультурный и методологический аспект // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». - 2008. - № 1.
4. Мартынова Л.И. Самостоятельная работа в компетентностном аспекте: инновации и традиции // Актуальные вопросы современного языкового образования в контексте компетентностного подхода: сборник научных трудов. - Екатеринбург, 2014.
5. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. - 2002. - № 6.
6. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся. - Екатеринбург, 2000.
7. Ялалов Ф.Г. Деятельностно- компетентностный подход к практико- ориентированному образованию // Высшее образование в России. - 2008. - №1.
8. Иванов В.М., Гурдуз А.А., Мачульная И.А. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности [Электрон. ресурс]. - 2014. - URL: <http://ekoncept.ru/2014/14727.htm/> (дата обращения: 20.02.2020).
9. Тарасюк Л.Н. Практическая подготовка бакалавров в университетах Великобритании // О качестве практической подготовки студентов высшей школы. Сборник статей. / Под науч. ред. д-ра технич. наук,

профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2003.

10. Цейкович К.Н. Подходы к учебной и производственной практике в США // О качестве практической подготовки студентов высшей школы. Сборник статей. / Под науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2003.

11. Магистерская программа «Педагогическое образование». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электрон. ресурс]. – 2020.- URL: <https://www.hse.ru/ma/teach/about/> (дата обращения: 20.02.2020)

12. Chang-Credl S., Colannino D. Constructing the image of the teacher on Reddit: Best and worst teachers [Электрон. ресурс]. – 2017. – URL: <http://blogs.edweek.org/edweek/teacherbeat/Reddit%20Article%281%29.pdf/> (Accessed: 20.02.2020)

13. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: ООО «КноРус». – 2013.

14. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электрон. ресурс]. – 2017.- URL: <https://atameken.kz/uploads/content/files/ПС%20Педагог.pdf/> (дата обращения: 20.02.2020)

15. Силлабус курса «Введение в психологию». Питтсбургский университет [Электрон. ресурс]. – 2019. – URL: <http://www.psychology.pitt.edu/psy-0010-introduction-psychology> (дата обращения: 20.02.2020)

References

1. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respublika Kazakhstan na 2020-2025 gody [State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025] [Electronic resource]. Available at: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988/> (Accessed: 20.02.2020)

2. Dewey J. Experience and education [Electronic resource]. Available at: <http://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/EXPERIENCE-EDUCATION-JOHN-DEWEY.pdf> (Accessed: 20.02.2020)

3. Solyankina L. E. Praktiko-orientirovannyj princip kak uslovie podgotovki bakalavra: istorikokul'turnyj i metodologicheskij aspekt [Practice-oriented principle as a condition for bachelor's training: historical, cultural and methodological aspect], Elektronnyj nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal VGPU «Grani poznaniya» [Electronic scientific and educational journal of VSPU "Facets of knowledge"], 1 (2008).

4. Martynova L.I. Samostoyatel'naya rabota v kompetentnostnom aspekte: innovacii i tradicii [Independent work in the competence aspect: innovations and traditions], Aktual'nye voprosy sovremennogo yazykovogo obrazovaniya v kontekste kompetentnostnogo podhoda: sbornik nauchnyh trudov. [Actual issues of modern language education in the context of the competence approach: collection of scientific papers] (Ekaterinburg, 2014).

5. Vetrov Yu., Klushina N. Praktiko-orientirovannyj podkhod [Practice-oriented approach], Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia], 6 (2002).

6. Kalugina I.YU. dissertaciya Obrazovatel'nye vozmozhnosti praktiko-orientirovannogo obucheniya uchashchihsya [Thesis Educational opportunities of practice-oriented training of students] (Ekaterinburg, 2000).

7. Yalalov F.G. Deyatel'nostno- kompetentnostnyj podhod k praktiko- orientirovannomu obrazovaniyu [Activity and competence-based approach to practice - oriented education], Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia], 1, 89-93 (2008).

8. Ivanov V.M., Gurdz A.A., Machul'naya I.A. Praktiko-orientirovannoe obuchenie shkol'nikov i samoopredelenie lichnosti [Practice-oriented education of schoolchildren and self-determination of personality] [Electronic resource]. Available at: <http://ekoncept.ru/2014/14727.htm/> (Accessed: 20.02.2020)

9. Tarasyuk L.N. Prakticheskaya podgotovka bakalavrov v universitetah Velikobritanii [Practical training of bachelors in UK universities], O kachestve prakticheskoy podgotovki studentov vysshej shkoly. Sbornik statej [The quality of practical training of higher school students. Collection of articles].

Scientific. ed. by Dr. Tech. Sciences, Professor N.A. Selezneva. (Moscow, Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2003).

10. Cejkovich K.N. Podhody k uchebnoj i proizvodstvennoj praktike v SSHA [Approaches to academic and industrial practice in the USA], O kachestve prakticheskoy podgotovki studentov vysshej shkoly. Sbornik statej

[The quality of practical training of students of higher education. Collection of articles]. Scientific. ed. by Dr. Tech. Sciences, Professor N.A. Selezneva. (Moscow, Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2003).

11. Magistrskaya programma «Pedagogicheskoe obrazovanie». Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki» [Master's program "Pedagogical education". National research university "Higher school of Economics"] [Electronic resource]. Available at: <https://www.hse.ru/ma/teach/about/> (Accessed: 20.02.2020)

12. Chang-Credl S., Colannino D. Constructing the image of the teacher on Reddit: Best and worst teachers [Electronic resource]. Available at: <http://blogs.edweek.org/edweek/teacherbeat/Reddit%20Article%281%29.pdf/> (Accessed: 20.02.2020)

13. Gretchenko A.I., Gretchenko A.A. Bolonskij process: integraciya Rossii v evropejskoe i mirovoe obrazovatel'noe prostranstvo [The Bologna process: integration of Russia into the European and world educational space] (LLC "KnoRus", Moscow, 2013).

14. Professional'nyj standart «Pedagog» [Professional standard "Teacher"] [Electronic resource]. Available at: <https://atameken.kz/uploads/content/files/ПС%20Педагог.pdf/> (Accessed: 20.02.2020)

15. Sillabus kursa «Vvedenie v psixologiyu» [Syllabus of the course "Introduction to psychology"] Pittsburgskij universitet [University of Pittsburgh] [Electronic resource]. Available at: <http://www.psychology.pitt.edu/psy-0010-introduction-psychology/> (Accessed: 20.02.2020)

Ж.Е. Абдыхалыкова, Ж. М. Сагитова

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

ҚР жоғары оқу орындарында болашақ педагогтардың практикалық бағдарланған дайындығының мәселелері және келешегі

Аңдатпа. Бұл мақала болашақ педагогтарды даярлау кезінде қазақстандық жоғары оқу орындарында практикаға бағытталған оқуды жүзеге асырудың негізгі проблемаларын айқындайды және олардың ықтимал шешілу жолдарын ұсынады. Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ үлгісінде «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану», «Педагогика және психология», «Шетел тілі: екі шетел тілі» педагогикалық даярлау бағыттарының практикаға бағдарлануын анықтау үшін білім беру бағдарламалары талқыланды. Авторлар білікті кадрларды даярлау және қолайлы педагогикалық жағдай жасау үшін жоғары оқу орнында практикалық қызметке бөлінетін кредиттердің санын көбейту, теориялық және практикалық материалдар көлемінің арақатынасы мен бөлінуіне білім беру бағдарламаларын тексеру, өзекті оқу материалдарының негізінде инновациялық оқу тәсілдерін пайдалану, құзыреттілік әдісті қолдану және еңбек нарығының қажеттіліктерін зерделеу қажет деген қорытындыға келді.

Түйін сөздер: жоғары білім беру, болашақ педагогтар, практикалық бағдарланған оқыту, практикаға бағытталған оқу әдістері.

Zh. Abdykhalykova, Zh. Sagitova

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Problems and prospects of practice-oriented training of future teachers in universities of the Republic of Kazakhstan

Abstract. This article reveals the main problems of implementation of practice-oriented education in Kazakhstan universities in the preparation of future teachers, and offers possible ways to solve them. On the example of L. N. Gumilyov ENU, educational programs for practical orientation in the pedagogical areas of training "Social pedagogy and self-knowledge", "Pedagogy and psychology", "Foreign language: two foreign languages" are analyzed. The authors concluded that in order to train qualified personnel and create favorable

pedagogical conditions at the university, it is necessary to increase the number of credits for practical activities, check educational programs for the ratio and distribution of the volume of theoretical and practical material, using of innovative teaching methods on the example of actual educational material, apply a competency-based approach and study the needs of the labor market.

Keywords: higher education, future teachers, practice-oriented training, practice-oriented teaching methods.

Сведения об авторах:

Абдыхалыкова Ж.Е. - PhD, факультет социальных наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Сагитова Ж.М. - докторант, факультет социальных наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Abdykhalykova Zh. - PhD, faculty of Social Sciences, L. N. Gumilyov Eurasian national University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Sagitova Zh. – PhD student, faculty of Social Sciences, L. N. Gumilyov Eurasian national University, Nur-Sultan, Kazakhstan.