

Психолого-педагогическая поддержка педагога малокомплектной школы как возможность развития его профессиональной компетентности

Аннотация. Статья посвящена изучению проблем повышения профессионального мастерства педагога малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования. В методологическую основу эмпирического исследования легла теория деятельности Алексея Леонтьева. В соответствии с данной теорией личность педагога имеет возможность развиваться под внешним воздействием путем использования целого ряда основных направлений психолого-педагогического сопровождения: мониторинг и анализ, консультирование, обучающие семинары и тренинги, методический десант, курсы повышения квалификации, эксперимент, межкурсовая деятельность, обмен опытом. В работе представлены этапы реализации модели, структура психолого-педагогического сопровождения, обозначены результаты. Освещена работа экспериментальных площадок в рамках исследовательского проекта, основой которой является психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога малокомплектной школы в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагог, малокомплектная школа, психолого-педагогическое сопровождение, профессионально-личностное становление и развитие учителя, мотивация успеха.

DOI : <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-132-3-25-34>

Поступила: 6.02.2020 / Допущена к опубликованию: 30.05.2020

Введение. В Казахстане в связи с переходом на обновленное содержание образования встал вопрос о доведении уровня профессиональной компетентности педагогов сельских школ до уровня педагогов городских школ. Соответственно, назрела необходимость определения уровня профессиональной компетентности сельских педагогов, их психологического состояния и готовности к восприятию перемен в профессиональной деятельности.

Невысокая заработная плата (зачастую полная рабочая нагрузка на 0,5 ставки), высокие требования, предъявляемые администрацией школы, неблагоприятная психологическая атмосфера в коллективе, безусловно, оказывают негативное влияние на взаимоотношения педагогов с учащимися и с их родителями, а также не способствует заинтересованности педагогов в работе над повышением уровня

своей профессиональной компетентности. Низкая профессиональная компетентность педагога МКШ затрагивает не только школу, учащихся и их ближайшее окружение, но и все общество в целом. В сложившихся условиях приобретает особую актуальность изучение психолого-педагогических характеристик учителей с целью эффективного педагогического сопровождения.

Цель настоящей статьи заключается в обосновании модели психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога МКШ, отражающей рост его профессиональной компетентности и квалификации.

Методы и методология исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; анализ документов

по изучению и обобщению опыта ведущих малокомплектных школ и системы повышения квалификации Казахстана и зарубежных стран; опрос: анкетирование, интервьюирование, беседа; оценивание: экспертная оценка и самооценка, тестирование; наблюдение за учебно-воспитательной деятельностью учителей, их участием на занятиях курсовой подготовки и в межкурсовой период; мониторинг и анализ курсовой и межкурсовой деятельности педагогических работников МКШ.

Основная часть. Исследование показало, что в условиях реформирования системы образования Республики Казахстан (обновленное содержание образования) перед учителем МКШ, несмотря на все существующие сложности работы в сельской школе, стоят новые задачи: усовершенствованные обновленные программы обучения необходимо адаптировать для работы в классе-комплексе с учетом работы с детьми разного уровня и возраста и постоянного переключения внимания от материала одного уровня на материал другого уровня.

Скорее всего, не все учителя МКШ примутся с большим энтузиазмом, инициативой и творческим подходом работать над повышением своей профессиональной компетентности в силу своей пассивности и немотивированности. Поэтому для «запуска» процесса развития учителей следует применять внешнее воздействие.

Методологической основой эмпирического исследования эффективности модели психолого-педагогического сопровождения педагогов малокомплектных школ явилось ее рассмотрение через призму теории деятельности А. Н. Леонтьева.

Теория деятельности — система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы. Данный подход начал формироваться в отечественной психологии в 20-е гг. XX в. В 1930-е гг. было предложено две трактовки деятельности: деятельностного подхода в психологии — С.Л. Рубинштейна (1889–1960) [1, с. 47], который сформулировал принцип единства сознания

и деятельности, и А.Н. Леонтьева (1903–1979) [2, с. 59], который совместно с другими представителями Харьковской психологической школы разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.

Под внешним воздействием подразумевается психолого-педагогическое сопровождение педагогов малокомплектной школы в рамках реализации апробируемой модели, в ходе которой с испытуемыми педагогами проводятся различные психологические тренинги, беседы, опросы, анкетирование, тестирование, кроме того они привлекаются к участию в различных мероприятиях (курсы, обучающие семинары, конференции, форумы, конкурсы и т. д.). Но здесь необходимо учитывать «почву», на которую будут ложиться внешние воздействия. В свое время С.Л. Рубинштейн выразил это в формуле, гласящей, что «внешние причины действуют через внутренние условия» [3, с. 226]. Если эту формулу С.Л. Рубинштейна применить на ситуацию в современной малокомплектной школе, то внешнее воздействие действием, согласно суждениям А.Н. Леонтьева накладывается на «текущее состояние субъекта, подвергающегося воздействию». Дальше в своей работе он приводит пример «на влажном, размягченном грунте следы будут отчетливо отпечатываться, а на сухой, слежавшейся почве — нет. Тем яснее проявляется это у животных и человека: голодное животное будет реагировать на пищевую раздражитель иначе, чем сытое, а у человека, интересующегося футболом, сообщение о результатах матча вызовет совсем другую реакцию, чем у человека, к футболу вполне равнодушного» [2, с. 29]. Отсюда можно сделать вывод, что в рамках эмпирического исследования конечный результат работы с педагогами сельских школ будет зависеть от начального уровня их интеллекта, подготовленности, психологического настроения, мотивации, желания и т.д.

Экспериментальное исследование проводилось по классической схеме и состояло из следующих этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

В рамках констатирующего этапа была проведена диагностика с целью выявления

психических состояний и свойств личности 348 педагогов, задействованных в эксперименте.

В рамках констатирующего этапа была проведена всесторонняя диагностика выявления «почвы» микросреды педагога. Работа проводилась с каждым педагогом индивиду-

ально. В связи с этим был тщательно подобран диагностический инструментарий, который использовался нами в ходе исследования. В результате диагностики выявлены уровни психологической готовности педагогов к работе с детьми малокомплектных школ.

Критериально-диагностический аппарат

Показатели	Диагностический инструментарий
	Констатирующий, контрольный этапы
Уровни психологической готовности педагогов	Наблюдение, беседа, отзывы администрации и коллег
Текущее состояние педагога - «почва»	Метод «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» Н.В. Журина, Е.П. Ильина
Диагностика мотивации педагога	Анкеты, интервью, прямой вопрос Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
Выявление желания повысить уровень своего профессионального мастерства	Анкеты, интервью, беседа
Анализ потребностей родителей и учащихся в реализации модели	Анкетирование
Самооценка профессионально-личностных и психологических измерений у педагогов	Анкетирование; Мониторинг «Оценка мастерства учителя»; Мониторинг «Показатели эффективности повышения уровня профессионализма учителей».

Структура уровней психологической готовности педагога к работе с детьми малокомплектных школ



Характеристика педагогам в соответствии с уровнями была дана в результате использования методов эмпирического исследования, на основании отзывов администрации экспериментальных школ (директор, заместители по учебной и воспитательной работе, руководители методических объединений), личных бесед и наблюдений автора статьи.

Таким образом, исследование показало, что высоким уровнем готовности к работе со школьниками МКШ к началу исследования обладают всего 5% экспериментируемых педагогов. Тогда как учителя с низким уровнем психологической готовности, находящиеся в субдепрессивном состоянии или глубокой депрессии, составляют 85%.

Дальнейшее исследование «почвы», согласно суждениям А. Леонтьева «текущее состояние субъекта, подвергающегося воздействию» [2, с. 61], было проведено по методике «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой», разработанной Н.В. Журиным и Е.П. Ильиным [4, с. 250]. Ее целью служило выявление степени удовлетворенности учителей своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности. Текст опросника состоит из 17 вопросов, таких как:

- Удовлетворенность педагога своей профессией;
- Удовлетворенность достигнутыми результатами;
- Удовлетворенность взаимоотношениями с администрацией, коллегами, учащимися, родителями учеников;
- Удовлетворенность своей профессиональной подготовкой в целом: методической, теоретической, организационной;
- Удовлетворенность учебной программой, материальной базой школы, местом работы, заработной платой.

Обработка результатов текста опросника показала, что степень удовлетворенности работой педагогов МКШ на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы оценивается как низкая (от 1 до 5 баллов).

При таких низких показателях мотивации к работе педагогов в МКШ решение широко-

го круга проблем может быть связано с реализацией модели психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога МКШ. Под сопровождением мы понимаем профессиональную деятельность педагога, которая подразумевает особую культуру поддержки и помощи, а также создание условий (педагогических, психологических) для его дальнейшего самостоятельного роста.

Функции психолого-педагогического сопровождения педагогов МКШ выполняют: система повышения квалификации, образовательная среда школы, района, области, кураторы районов, методисты районных отделов образования. При исследовании процесса психолого-педагогического сопровождения педагогов МКШ, на наш взгляд, наиболее важными являются направления реализации модели психолого-педагогического сопровождения, рассмотренные через призму теории деятельности А. Леонтьева. В данном случае деятельность будет рассматриваться «...как ответ на внешние воздействия пассивного субъекта, обусловленный его врожденной организацией и научением» [5, с. 26]. В рамках модели на личность педагога оказывается внешнее воздействие путем использования целого ряда основных направлений психолого-педагогического сопровождения: мониторинг и анализ, диагностика, консультирование, обучающие семинары и тренинги, методический десант, курсы повышения квалификации, эксперимент, межкурсовая деятельность, обмен опытом, обобщение опыта, сетевые сообщества, дистанционное обучение, экспертиза. В соответствии с характеристиками педагогов направления реализованы согласно видам сопровождения: индивидуальное, групповое, системное [6, с. 189].

В результате индивидуальной диагностики характеристики педагога была разработана стратегия реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, проведенный констатирующий этап опытно-экспериментального исследования явился предпосылкой для разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения профес-

сионального развития учителя. В методологическую основу данного эмпирического исследования легла теория деятельности А. Леонтьева.

В условиях обновления содержания образования, в первую очередь, учителю МКШ необходима психолого-педагогическая поддержка, которая повлечет за собой полноценное развитие его личностных качеств, профессиональных, психологических, коммуникативных, информационных компетенций [7].

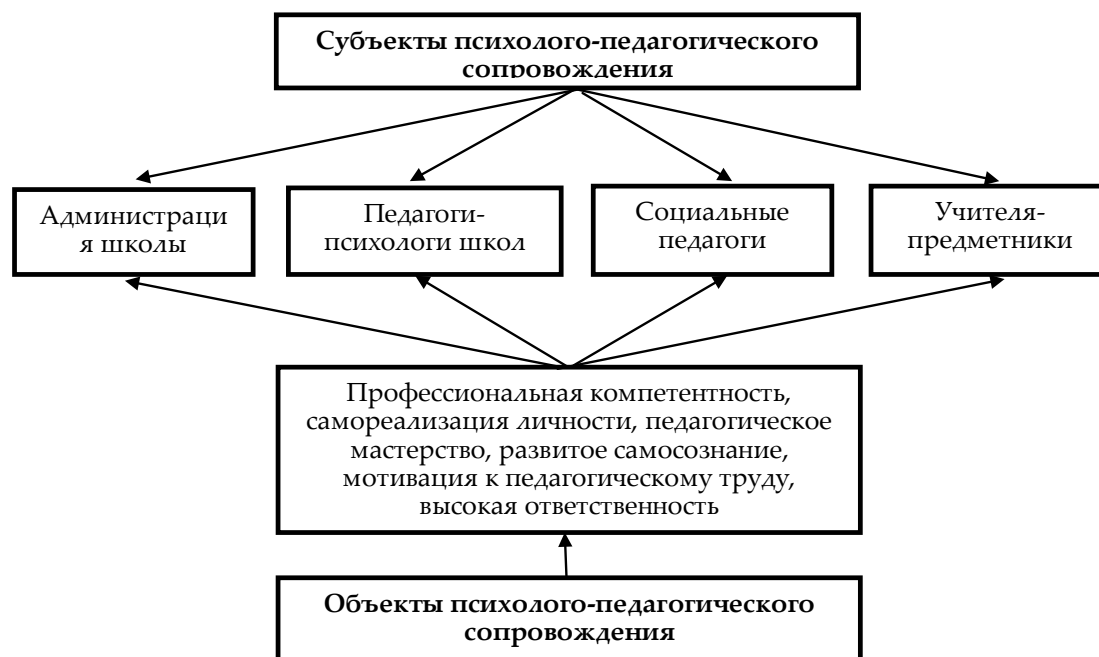
В связи с этим была разработана и внедрена опытно-экспериментальная модель «Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога малокомплектной школы в системе повышения квалификации». Для реализации модели разработана программа, внедрение которой дает возможность для устранения проблем, существующих в условиях работы в малокомплектной школе, позволяет подготовить педагога к внедрению обновленного содержания образования и профессионально и морально, оптимизировать профессиональные компетенции всего педагогического коллектива и поддержать позитивный морально-психологический климат.

Программа содержит:

- паспорт;
- введение, в котором актуализируется причина проведения эксперимента;
- анализ современного состояния МКШ Казахстана;
- цель, задачи, принципы программы;
- этапы и ожидаемые результаты реализации программы;
- основные направления и пути реализации программы;
- пошаговый план реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога малокомплектной школы;
- список литературы.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления и развития педагога в экспериментальной модели понимается как развитие, саморазвитие личности в процессе курсовой подготовки и в межкурсовой период. Этот процесс предусматривает последовательную реализацию теоретического, практико-действенного, аналитического этапов, составляющего сущность содержания учебно-методического обеспечения профессионального развития педагога МКШ.

Структура уровней психологической готовности педагога к работе с детьми малокомплектных школ



Цель реализации модели:

Создание условий для развития профессионального и психолого-педагогического потенциала и удовлетворение профессиональной творческой деятельностью педагогов МКШ.

Задачи:

1. Создать систему психолого-педагогического сопровождения педагогов МКШ.
2. Расширить рамки профессиональной, психологической, технологической, информационной и коммуникативной компетенций педагогов МКШ.
3. Создать развивающую информационно-методическую среду путем организации сетевых сообществ, дистанционных форм обучения, разнообразия форм методической работы в межкурсовой период.
4. Способствовать формированию навыков построения эффективных индивидуальных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа.
5. Развивать умения и навыки проектирования своего профессионального развития,

формировать у педагогов МКШ потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов МКШ способствует:

- 1) созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- 2) стремлению педагогов к развитию профессиональных компетентностей и самопознанию;
- 3) развитию активной творческой и социальной позиции;
- 4) формированию адекватного отношения к себе, к окружающим и к миру;
- 5) повышению психологической грамотности;
- 6) укреплению психологического здоровья.

Направления реализации модели психолого-педагогического сопровождения представлены на следующем рисунке.



Рассмотрим реализацию каждого этапа по направлениям данной модели.

На первом этапе реализации модели была создана система профессионального и психолого-педагогического сопровождения педагогов МКШ, который помимо теоретической подготовки включал в себя подбор и расстановку кадров, создание нормативно-методической базы, разработку диагностических и консультационных мероприятий.

Второй этап включает создание службы профессионального и психолого-педагогического сопровождения, создание условий личностного и профессионального развития педагогов и реализует такие виды работ по сопровождению, как проведение дней диагностики, регулирования и коррекции; проведение семинаров и тренингов для педагогов, курсов повышения квалификации; межкурсовая работа; обобщение опыта работы, разработка и издание методических пособий, рекомендаций, дидактических сборников для педагогов МКШ.

Эффективность реализации модели отслеживается **диагностическими и мониторинговыми исследованиями**. Диагностические процедуры проведены на первом, втором и третьем этапах эксперимента.

Диагностические процедуры проведены в 27 экспериментальных школах среди 348 педагогов, 196 родителей, 412 учащихся старших классов. Диагностика проведена на основе анкетирования, посещения уроков, Анкетирование предусматривает отражение вопросов по направлениям:

- Проблемы и преимущества функционирования школы в условиях малокомплектности;
- Анкета жизненного самоопределения и профессионального самообразования;
- Личностный и профессиональный рост учителей;
- Анкета удовлетворенности родителей, учащихся уровнем образования.

Уровни профессионального и психолого-педагогического развития педагогов определялись согласно классификации, предложенной И.Ф. Харламовым [8].

По данным диагностики первого этапа 285 (81,8%) учителей экспериментальных школ соответствовали уровню «педагогическая умелость», 56 (16%) учителей – уровню «педагогическое мастерство» и 7 (2%) учителей – уровню «педагогическое творчество», не было ни одного учителя, соответствующего уровню «педагогическое новаторство». В завершение эксперимента количество учителей уровня «педагогическая умелость» уменьшилось – 198 (56,8%) учителей, увеличилось количество педагогов уровня «педагогическое мастерство» – 125 (35,9%), и количество педагогов уровня «педагогическое творчество» – 23 (7%), появилось 2 (0,5%) учителя, соответствующих уровню «педагогическое новаторство».

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога в начале эксперимента позволила выявить педагогические проблемы, посмотреть на них с новой точки зрения, послужила для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дала возможность отследить динамику профессионального развития педагогов, получить информацию о реальном состоянии образовательного процесса в малокомплектных школах и уровне профессионального развития педагогов МКШ.

На завершающем этапе диагностика позволила отследить качественные изменения психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогов МКШ.

На третьем этапе, в основе которого лежит проведение анализа эффективности исследования, проведены диагностические процедуры участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) МКШ по итогам эксперимента, обработка и анализ полученных данных по итогам диагностики, обобщены материалы исследования и проведен анализ реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогов МКШ.

Таким образом, внедрение и реализация модели «Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога малокомплектной школы

в системе повышения квалификации» направлены на осознание педагогами собственного потенциала, определение возможных путей дальнейшего профессионального роста и развития, на осознание особенностей инновационной деятельности в условиях обновления содержания образования. Акцент сделан на повышении мотивации успеха, на снижении ригидности и тревожности, на развитии стремления преодоления трудностей на пути к цели.

Педагоги МКШ в результате психолого-педагогического сопровождения в рамках курсовых и межкурсовых мероприятий приобретают новые качественные характеристики профессиональной деятельности, включающие совершенствование профессиональных компетентностей, развитие и саморазвитие, реализацию психолого-педагогического, творческого потенциала, повышение эффективности педагогического труда, удовлетворение педагогической деятельностью.

Заключительная часть. В данной статье предложена модель, реализация которой позволит определить педагогические условия, при которых повышение квалификации педагогических работников МКШ в условиях обновления содержания образования в Казахстане будет наиболее эффективным.

В результате проведенной работы установлено:

1. В рамках эмпирического исследования конечный результат работы с педагогами сельских школ напрямую зависит от начального уровня их интеллекта, подготовленности, психологического настроя, мотивации, желания и т.д., что подтверждает эффективность рассмотрения модели психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов малокомплектных школ через призму теории деятельности А. Н. Леонтьева.

2. Профессия педагога малокомплектной школы требует от него определенных научно-теоретических, методических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для управления образовательным процессом с учетом особенностей региона, специфики малокомплектных школ.

Целенаправленная работа по развитию профессиональной компетенции педагогических работников малокомплектных школ в рамках реализации модели «Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога МКШ в системе повышения квалификации» значительно влияет на эффективность повышения их квалификации и на качество образовательного процесса в школе. При этом на первый план выдвинулись такие качества: компетентность, инициативность, решительность, предприимчивость, творчество; умение контактировать с учащимися, родителями, общественностью.

2. Под качеством образовательного процесса малокомплектных школ мы понимаем деятельность, ориентированную на удовлетворение общественных потребностей, на социально значимые ценности, а также на удовлетворение внутренних потребностей своих организации и коллектива; обеспечение выживания, адаптации к меняющимся внешним и внутренним условиям; стабильного, устойчивого и результативного функционирования школы, образовательного процесса; развитие школы, ее перехода (перевода) в новое качественное состояние на основе осуществления планомерных инновационных процессов.

3. Малокомплектная школа на селе является главным фактором нравственного, трудового, физического, эстетического и других сторон воспитания. Особенности МКШ в значительной мере влияют на организацию учебно-воспитательного процесса. МКШ выступает как объединяющий фактор всего местного населения, является культурным центром.

4. Учитель МКШ является главным реализатором образовательного процесса в школе и микрорайоне. Успешность деятельности учителя МКШ в решающей степени зависит от уровня его профессиональной компетентности.

5. Типичными недостатками и затруднениями деятельности педагога МКШ являются слабая теоретическая, психологическая и методическая подготовка в организации образовательного процесса.

6. Работать в МКШ в условиях обновления содержания образования могут только профессионально подготовленные педагоги, которые не только владеют не только современные технологиями обучения, но и готовы принять на себя ответственность за организацию процессов развития в школе. Для этого необходимо знать современные подходы к реализации традиционной и инновационной образовательной практики.

7. Функционирование модели «Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога МКШ в системе повышения квалификации» решает вопросы создания условий для достижения нового качества образования педагогических работников МКШ; вопросы повышения уровня профессиональной компетентности, педагогического мастерства, достаточного для практически-преобразовательной деятельности в современной МКШ.

Реализация данной модели в системе повышения квалификации значительно повысит

уровень знаний, умений и навыков педагогов по организации образовательного процесса малокомплектных школ.

Вместе с тем вскрылись и нерешенные вопросы: устранение недостатков, связанных с переподготовкой учителей МКШ для специализации по нескольким предметам (во многих сельских МКШ отсутствуют учителя по некоторым специальностям), отсутствие нормативно-методического сопровождения образовательной деятельности малокомплектных школ, связанные с их спецификой, недостаточность современных исследований по проблемам МКШ и способам их решения.

Перспективными направлениями совершенствования подготовки учителей в рамках реализации модели «Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога МКШ в системе повышения квалификации» является организация дистанционного обучения и других новых форм.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / Акад. наук СССР. Ин-т философии. - Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1958. - 147 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики - 4-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 584 с.
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание: о месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. - М., Издательство АН СССР, 1957.
4. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. В трех частях. Часть 3. М., Издательство «Гуманитарный издательский центр Влados», 2003.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. Издательство политической литературы, 1977.
6. Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров: моногр. /В.В. Латюшин, В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Л.И. Дудина. - Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009.
7. Возгова З.В. Принципы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников //Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.

References

1. Rubinstein S.L. O myshlenii i putjah ego issledovaniya [About thinking and ways of its research], Akad. nauk SSSR. In-t filosofii [Acad. sciences of the USSR. Institute of Philosophy] (Acad. Sciences of the USSR, Moscow, 1958, 147 p.).
2. Leontiev A.N. Problemy razvitija psihiki [Problems of the development of the psyche] - 4th ed. (Publishing House of Moscow State University, Moscow, 1981, 584 p.).
3. Rubinstein S.L. Bytie i soznanie: o meste psihicheskogo vo vseobshnej vzaimosvjazi javlenij material'nogo mira [Being and consciousness: on the place of the psychic in the universal interconnection of the phenomena of the material world] (Publishing House of the Academy of Sciences of the USSR, Moscow, 1957).
4. Shevandrin N.I. Osnovy psihologicheskoy diagnostki [Basics of psychological diagnosis]. In three parts. Part 3 (Publishing House Humanitarian Publishing Center Vlados, Moscow, 2003).

5. Leontiev A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity Consciousness. Personality] (Publishing house of political literature, Moscow, 1977).
6. Konceptual'nye osnovy razrabotki i vnedrenija mnogourovnevoj sistemy nepreryvnogo povyshenija kvalifikacii professional'no-pedagogicheskikh kadrov [Conceptual framework for the development and implementation of a multi-level system of continuous training of professional teaching staff]. Monograph. B.V. Latyushin, V.V. Bazelyuk, R.S. Dimukhametov, L.I. Dudina (LLC «Publishing House REKPOL», Chelyabinsk, 2009).
7. Vozgova Z.V. Principy nepreryvnogo povyshenija kvalifikacii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov [The principles of continuous training of scientific and pedagogical workers], Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education], 3 (2011).
8. Kharlamov I.F. Pedagogika [Pedagogy]. Textbook. 4th ed., revised. and add. (Gardariki, Moscow, 2003, 519 p.).

А.К. Акишева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Шағын жинақталған мектеп мұғаліміне оның кәсіби құзіреттілігін дамыту мүмкіндігі ретінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету

Аңдатпа. Мақала білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында ШЖМ педагогтарының кәсіби шеберлігін дамытуға арналған. Шағын жинақты мектептердің проблемалары ашылуда. Эмпирикалық зерттеудің әдіснамалық негізін А. Леонтьевтің қызмет теориясы құрайды. Педагог тұлғасына психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бірқатар негізгі бағыттарын пайдалану арқылы қарастырылған: мониторинг және талдау, кеңес беру, оқыту семинарлары мен тренингтер, әдістемелік десант, біліктілікті арттыру курстары, эксперимент, курсаралық қызмет, тәжірибе алмасу. Жұмыста модельді жүзеге асыру кезеңдері, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу құрылымы берілген, нәтижелері көрсетілген. Мақалада ғылыми жоба шеңберіндегі эксперименттік алаңдардың жұмысы туралы айтылады, оның негізі үздіксіз білім беру жүйесіндегі шағын мектепте мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуға психологиялық-педагогикалық қолдау болып табылады.

Түйін сөздер: үздіксіз білім беру, педагог, шағын жинақталған мектеп, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, мұғалімнің кәсіби-тұлғалық қалыптасуы мен дамуы, табыс мотивациясы.

A.K. Akisheva

L.N.Gumilyov Eurasian National University, Faculty of Philology, Nur-Sultan, Kazakhstan

Psychological and pedagogical support of a teacher of a small school as an opportunity to develop his professional competence

Abstract. The article is devoted to the development of professional skills of teachers in the conditions of updating the content of education. The problems of small schools are revealed. The methodological basis of the empirical research is the theory of A. Leontiev's activity. On the personality of the teacher is an external influence through the use of a number of main areas of psychological and pedagogical support: monitoring and analysis, counseling, training seminars and trainings, methodical landing, refresher courses, experiment, inter-course activities, exchange of experience. The paper presents the stages of implementation of the model, the structure of psychological and pedagogical support, the results are indicated. The article highlights the work of experimental sites within the framework of a research project, the basis of which is psychological and pedagogical support for the development of professional competence of a teacher in a small school in a continuing education system.

Keywords: continuing education, teacher, low-grade school, psychological and pedagogical support, professional and personal formation and development of the teacher, motivation of success.

Сведения об авторах:

Акишева А.К. - PhD, доцент кафедры русской филологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, ул. Е-10, 16, Нур-Султан, Казахстан.

Akisheva A.K. - PhD, Associate Professor, Department of Russian Philology of the L. N. Gumilyov Eurasian national University, Str. E-10, 16, Nur-Sultan, Kazakhstan.