

К.О. Казиев¹
В.И. Волинкин²
В.С. Турегалиева³
Ш.Н. Бисенова⁴

¹Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г.Нур-Султан, Казахстан

² Астраханский государственный университет, г.Астрахань, Россия

^{3, 4} Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова, г.Атырау, Казахстан
(E-mail: kazi_karas@mail.ru, volinkin@mail.ru, venera-t77@mail.ru, 4ina_alpo4ino@mail.ru)

Диагностика развития рефлексии будущих педагогов-психологов

Аннотация. Современные инновационные технологии обучения ориентируются на рефлексивные процессы субъекта. В процессе профессиональной подготовки личность формируется как профессионал, что становится возможным только с учетом личностных факторов, впоследствии определяющих развитие профессиональной рефлексии. Рефлексия определяется как необходимая составная часть познавательной процедуры и важная характеристика индивида. Развитие рефлексии у будущих педагогов-психологов является одной из актуальных проблем в современном образовательном процессе.

В данной статье представлен анализ результатов констатирующего эксперимента по развитию рефлексии у будущих педагогов-психологов для выявления у них способностей к анализу и самоанализу, профессиональному и личному саморазвитию. Для достижения целей искомой проблемы нами были определены применимые методики, которые позволяют по компонентам определить уровни развития рефлексии у будущих педагогов-психологов. Приведенные нами в статье методики позволяют в дальнейшем разработать учебно-методический комплекс для развития рефлексии у будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: рефлексия, профессиональная рефлексия, педагогическая рефлексия, рефлексивная деятельность, саморазвитие, самопознание, рефлексивные умения, рефлексивный подход к обучению.

DOI : <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-132-3-75-82>

Поступила: 12.02.2020 / Допущена к опубликованию: 5.05.2020

Введение. Под рефлексией понимается комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности.

Исследованиями многих ученых доказана важность рефлексии, изучение ее внутренней природы, структуры и возможности ее развития. Основной акцент делается на то, что рефлексия является определяющей в профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.

Целью нашего исследования является необходимость развития рефлексии у будущих педагогов-психологов для формирования у

них способности к анализу и самоанализу, способности выходить за пределы своего «Я»; основы профессионального и личного саморазвития.

Задача исследования заключается в том, чтобы посредством рассмотрения вопросов формирования профессиональной рефлексии в период профессиональной подготовки разработать методику, которая могла бы быть использована в обучении будущих педагогов-психологов.

Рефлексия как феномен межпредметного характера (философии, психологии, педагогики) с давних времен привлекала внимание мыслителей.

С точки зрения ученых философов (Сократ, Платон, Аристотель, Дж.Локк, И.Кант, Г.В.Ф.Гегель и др.) сущность рефлексии сводится к трем компонентам содержания самой рефлексии: процесс обращения назад (обращение на совершенные действия); процесс самопознания субъектом внутренних психических актов, состояний, качеств; осмысление индивидом социальных реалий в процессе социализации на основе жизненного опыта [1,2,3,4,5,6].

В психологии (в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и др.) рефлексия трактуется как: осознание оснований и средств деятельности; выход во внешнюю позицию одного субъекта деятельности по отношению к деятельности другого субъекта; акт установления отношения между деятельностями или их структурными образованиями - действиями, средствами, целями и т.п. [7,8,9].

В сфере педагогических знаний (в трудах Б.З. Вульфова, В.А. Метаевой, А.А. Карпова, В.А. Сластенина и др.) рефлексия рассматривается как умение анализировать педагогическую деятельность [10,11,12,13].

Исходя из этого, рефлексия понимается как один из механизмов, обеспечивающих основные функции сознания - мыслительный процесс, направленный на осмысление и осознание действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с другими и к другим, своих задач, назначения и т. д.

Изучение трудов мыслителей и современной научной литературы показало, что рефлексия рассматривается в двух направлениях: рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению значений объектов, и их конструирование; рефлексия как понимание смысла межличностного общения. Следовательно, рефлексия можно рассматривать как процесс, как состояние личности и как личностные качества.

В контексте нашего исследования рефлексия рассматривается как процесс профессиональной деятельности будущего педагога-психолога, где акцент делается на профессиональной рефлексии.

Понятие профессиональной рефлексии введено Б.З. Вульфовым, считавшим, что содержание профессионально-педагогической рефлексии определяется потребностью в постоянном саморазвитии. Он понимал педагогическую рефлексия как осознание педагогом реального уровня развития своих профессиональных и личностных качеств, осмысления им своих «ценностных переживаний», как умение анализировать возникающие затруднения в работе [14].

А.А. Бизьева рассматривает педагогическую рефлексия как сложный психологический феномен, который проявляется в способности педагога занимать аналитическую позицию по отношению к своей деятельности [15].

Таким образом, профессиональная рефлексия будущего педагога-психолога должна быть связана с особенностями педагогической работы, с собственным педагогическим опытом, пересмотром его оснований, перепроектированием способов педагогических действий.

Проанализировав вышеприведенное, мы пришли к выводу, что рефлексия - это форма теоретического действия, обязательно предпринимаемого социально развитым человеком, процесс, направленный на осознание личностью собственных действий и самопознания, который раскрывает саму суть духовного мира.

Методы исследования. Целью данного исследования была диагностика развития рефлексии будущих педагогов-психологов. В ходе исследования, для определения применимой методики, были изучены научные труды ученых по искомой проблеме. Методика, приведенная в таблице ниже, сформирована для диагностики уровня развития рефлексии будущих педагогов-психологов.

Результаты обсуждения. Разработанные компоненты и показатели уровня развития профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов в образовательном процессе вуза взяты в основу опытно-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа (констатирующий, формирующий и контролирующий).

Таблица 1

Методика исследования уровня развития рефлексии
будущих педагогов-психологов

№	Компоненты	
1	Мотивационный	1. Опросник для развития рефлексии студентов (авторский). 2. Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И.Ильина).
2	Когнитивный	3. Методика «Уровень выраженности и направленности рефлексии» (М.Грант). 4. Методика «Опросник самооотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантिलеев).
3	Деятельностный	5. Методика определения уровня рефлексивности (А.В.Карпов, В.В.Пономарева). 6. Диагностическая карта «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (О.В.Калашников).

Констатирующий эксперимент в контрольной и экспериментальной группах направлен на диагностику уровня развития профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов.

Целью констатирующего эксперимента также является определение компонентов (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и уровней (высокий, средний, низкий) развития рефлексии будущих педагогов-психологов.

В констатирующем эксперименте нашего исследования приняли участие 80 студентов по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология», из которых 40 студентов в экспериментальной группе, 40 студентов в контрольной группе (Атырауский государственный университет им. Х.Досмухамедова).

Нами были использованы данные в таблице диагностические методики, которые позво-

лили изучить каждый компонент в отдельности в констатирующем эксперименте.

Методика Т.И.Ильиной «Мотивация обучения в вузе» была выбрана нами для изучения мотивационного компонента в структуре профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов [16].

В ходе исследования анализ результатов по данной методике показал, что 45% из студентов экспериментальной группы выразили заинтересованность в будущей профессиональной деятельности, что относится к шкале «Овладение профессией», а контрольной группы - 43%; 40% экспериментальной группы показали стремление к приобретению знаний, любознательность связывают с дисциплинами, которые изучаются в вузе – по шкале «Приобретение знаний», а контрольная группа показала 39%; 15% студентов экспериментальной группы заинтересованы только в

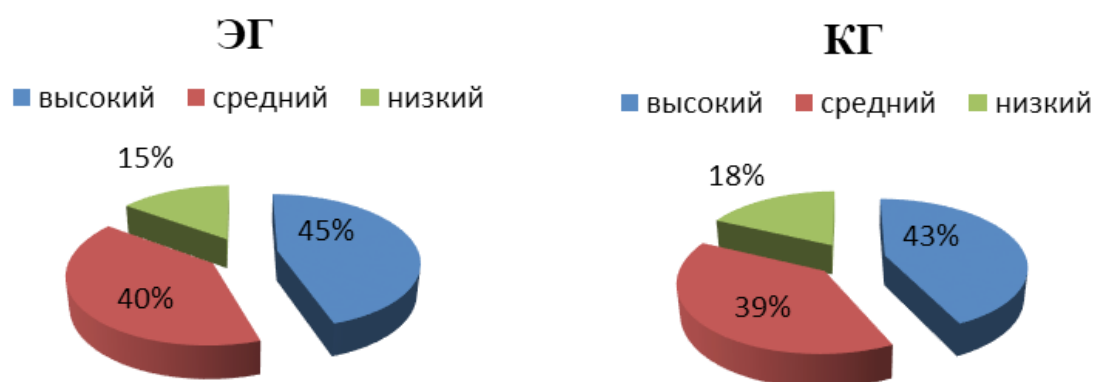


Рисунок 1. Результаты констатирующего исследования в контрольной и экспериментальной группах по методике Т.И.Ильиной «Мотивация обучения в вузе».

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, КГ- контрольная группа.

получении диплома, а не в профессиональной деятельности как будущие педагоги-психологи – шкала «Получение диплома», в контрольной группе по данной шкале - 18% (Рисунок 1).

Для определения когнитивного компонента в структуре профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов нами исполь-

зована методика В.В. Столина и С.Р.Пантилеева «Опросник самооотношения» [17].

Данная методика представляет собой опросник, который позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самооотношение; самооотношение, дифференцированное по



Рисунок 2. Результаты констатирующего исследования в контрольной и экспериментальной группах по методике В.В. Столина и С.Р.Пантилеева «Опросник самооотношения».

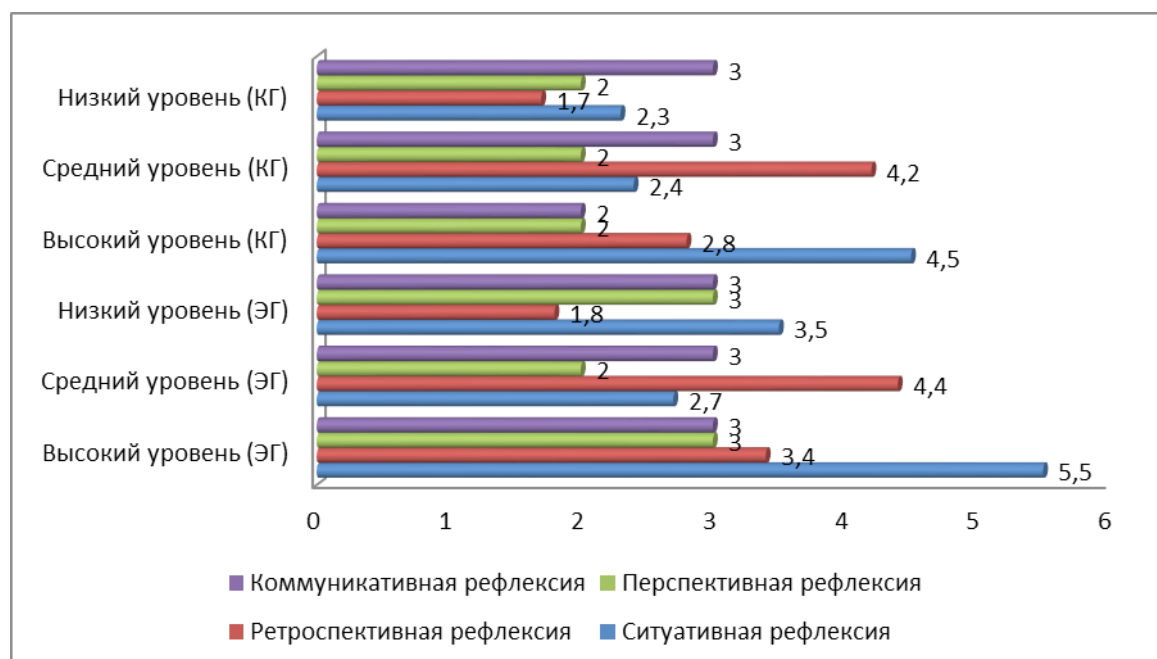


Рисунок 3. Результаты констатирующего исследования в контрольной и экспериментальной группах по методике определения уровня рефлексивности А.В.Карпова и В.В.Пономаревой. Примечание: КГ- контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа.

Таблица 2

Уровни развития рефлексии студентов
по констатирующему эксперименту (%)

Компоненты	Контрольная группа (КГ)			Экспериментальная группа (ЭГ)		
	Уровни					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный	25%	49%	26%	26%	46%	28%
Когнитивный	25%	47%	28%	26%	50%	24%
Деятельностный	25%	45%	30%	26%	48%	26%

Таблица 3

Средний показатель уровней развития рефлексии студентов по
констатирующему эксперименту (%)

Уровни	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)
Высокий	25%	26%
Средний	47%	48%
Низкий	28%	26%

самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношении к своему «Я».

Результаты констатирующего исследования в контрольной и экспериментальной группах по данной методике представлены на рисунке 2.

С целью изучения деятельностного компонента развития рефлексии будущих педаго-

гов-психологов использована методика определения уровня рефлексивности А.В.Карпова и В.В.Пономаревой (состоит из утверждений, на которые нужно ответить по инструкции) [18].

Для анализа результата тестирования по данной методике в ходе исследования мы опирались на следующие особенности: показатели, равные или больше семи стенов свидетельствуют о высокой рефлексивности (сту-

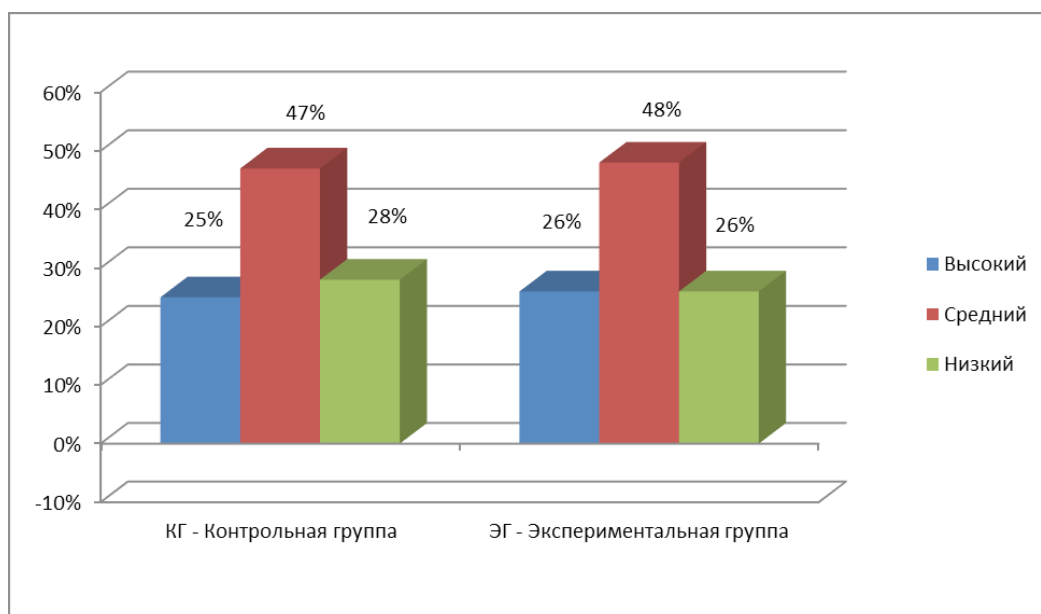


Рисунок 4. Показатели констатирующего эксперимента

дент с таким показателем склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем); в пределах от четырех до семи стенов – являются индикаторами среднего уровня рефлексивности; результаты меньше четырех стенов свидетельствуют о низком уровне развития рефлексивности (студенту сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение). Результаты представлены на рисунке 3.

Результаты констатирующего эксперимента с использованием выбранных методик позволили определить уровни развития рефлексии студентов (Таблица 2).

Таким образом, опираясь на показатели трех уровней развития рефлексии будущих педагогов-психологов выявили средний процентный показатель: в контрольной группе 25% - высокий, 47% - средний, 28% - низкий, а в экспериментальной группе 26% - высокий, 48% - средний, 26% - низкий (Таблица 3).

В рисунке 4 дается диаграмма, из которой можно увидеть, что разница показателей экспериментальной и контрольной групп незначительная (Рисунок 4).

Заключение. Анализ научной литературы философов, психологов и педагогов по проблеме рефлексии позволил нам рассматривать рефлексия как качество будущего педагога-психолога, необходимое для его эффективной профессиональной деятельности и саморазвития.

Результаты проведенного нами констатирующего эксперимента показывают, что у будущих педагогов-психологов наблюдаются определенные трудности в развитии профессиональной рефлексии в процессе обучения в вузе.

Следовательно, можно сделать вывод о необходимости реализации педагогического обеспечения профессиональной рефлексии студентов в образовательном процессе вуза посредством разработки методики развития рефлексии будущих педагогов-психологов.

Литература

1. Сократ //Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических мыслей. -М., 2000. -350 с.
2. Платон. Сочинения: в 4-х томах. Пер. с др.-греч. Общ. ред. А.Ф.Ломова. – М.: Мысль, 1994. – Т.3. – 654 с.
3. Аристотель. Сочинения: в 4-х томах – М.: Мысль, 1976. – Т. 1. – 550 с.
4. Кант И. Критика чистого разума. - М.: Мысль, 1994.
5. Гегель Г. Наука логики: в 3-х томах. –М.: Мысль, 1970. - Т.2. – 564 с.
6. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. Сочинения: в 4-х томах - М., 1985. Т. 2. – 560 с.
7. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
- 8.Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
9. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. 2-е издание. - СПб.: Питер, 2012. – 713 с.
10. Вульф В.Б. Рефлексия: учить, управляя//Мир образования. – 1997. - №1. - С.63-65.
11. Металева В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика: дис. ... док. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. -357 с.
12. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики //Психологический журнал. - 2003. - Т. 24. - № 5. - С. 45-57.
13. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
14. Репринцев А.В. Научно-педагогическая школа Бориса Зиновьевича Вульфофа //Психолого-педагогический поиск. - 2011. - № 3 (19). - С. 26-45.
15. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков, 2004. -216 с.
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
17. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – 2-е издание, переруб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.
18. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.

References

1. Sokrat [Socrat], Dzhurinskiy A.N. Pedagogika: istoriya pedagogicheskikh mysley [Dzhurinskiy A.N. Pedagogy: the history of pedagogical thoughts] (Moscow, 2000, 350 p.).
2. Platon. Sochineniya: v 4-kh tomakh [The Works: in 4 volumes] Translation from ancient Greek. General edition by A.F.Lomova (Mysl', Moscow, 1994, 654 p.).
3. Aristotel'. Sochineniya: v 4-kh tomakh [The Works: in 4 volumes] (Mysl', Moscow, 1976, 550 p.).
4. Kant I. Kritika chistogo razuma [The Critique of Pure Reason] (Mysl', Moscow, 1994).
5. Gege' G. Nauka logiki: v 3-kh tomakh [Science of logic: in 3 volumes] (Mysl', Moscow, 1970).
6. Lokk D. Opyt o chelovecheskom razumenii. Sochineniya: v 4-kh tomakh [An Essay Concerning Human Understanding: in 4 books]. Volume 2 (Moscow, 1985, 560 p.).
7. Anan'yev B.G. O problemakh sovremennogo chelovekoznaniya [About the problems of modern human science] (Nauka, Moscow, 1977, 380 p.).
8. Vygotskiy L.S. Myshleniye i rech' [Thinking and Speech] (Labirint, Moscow, 1999, 352 p.).
9. Rubinshteyn S.L. Osnovy obshchey psikhologii. [Fundamentals of General Psychology]. 2nd edition] (Piter, St. Petersburg, 2012, 713 p.).
10. Vul'fov B.Z. Refleksiya: uchit', upravlyaya [Reflection: learning by managing], Mir obrazovaniya [World of education], 1, 63-65 (1997).
11. Metayeva V.A. Razvitiye professional'noy refleksii v poslediplomnom obrazovanii: metodologiya, teoriya, praktika: dis. ... dok. ped. nauk [The development of professional reflection in postgraduate education: methodology, theory, practice: doc. ped sciences thesis] (Ekaterinburg, 2006, 357 p.).
12. Karpov A.V. Refleksivnost' kak psikhicheskoye svoystvo i metodika yeye diagnostiki [Reflexivity as a mental property and methodology for its diagnosis], Psikhologicheskiy zhurnal [Psychological Journal], 5, 45-57 (2003).
13. Slastenin V.A., Kashirin V.P. Psikhologiya i pedagogika: uchebnoye posobiye [Psychology and pedagogy: a training manual] (Akademiya, Moscow, 2001, 480 p.).
14. Reprintsev A.V. Nauchno-pedagogicheskaya shkola Borisa Zinov'yevicha Vul'fova [Scientific and pedagogical school of Boris Zinovievich Vulfov], Psikhologo-pedagogicheskiy poisk [Psychological and pedagogical search], 3, 26-45 (2011).
15. Bizayeva A.A. Psikhologiya dumayushchego uchitelya: pedagogicheskaya refleksiya [The psychology of a thinking teacher: pedagogical reflection] (Pskov, 2004, 216 p.).
16. Il'in Ye.P. Motivatsiya i motivy [Motivation and motives] (Piter, St. Petersburg, 2002, 512 p.).
17. Glukhanyuk N.S. Praktikum po psikhodiagnostike: uchebnoye posobiye [Workshop on psychodiagnostics: a training manual] 2nd edition (Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute, Moscow, 2005, 216 p.).
18. Orlova I.V. Trening professional'nogo samopoznaniya: teoriya, diagnostika i praktika pedagogicheskoy refleksii [Training of professional self-knowledge: theory, diagnosis and practice of pedagogical reflection] (Rech', St. Petersburg, 2006, 128 p.).

К.О.Казиев¹, В.И.Волынкин², В.С.Турегалиева³, Ш.Н.Бисенова⁴

¹А.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

²Астрахань мемлекеттік университеті, Астрахань, Ресей

^{3,4}Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті, Атырау, Қазақстан

Болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту диагностикасы

Аңдатпа. Оқытудың заманауи инновациялық технологиялары субъектінің рефлексивтік үрдістеріне бағдарланады. Кәсіби дайындық барысында тұлға маман ретінде қалыптасады, бұл тек кәсіби рефлексия дамуын анықтайтын жеке факторларды ескерсе ғана мүмкін болады. Рефлексия танымдық процесстердің қажетті құрамдас бөлігі және индивидтің маңызды сипаттамасы ретінде анықталады. Болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту қазіргі білім беру үдерісіндегі өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Бұл мақалада болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту бойынша олардың талдау және өзіндік талдау, кәсіби және жеке өзін-өзі дамыту қабілеттерін анықтау бойынша қалыптастырушы эксперимент нәтижелерін талдау ұсынылады.

Біз көздеген мәселенің мақсаттарына қол жеткізу үшін қолданылатын әдістемелерді анықтадық, олар компоненттер бойынша болашақ педагог-психологтардың рефлексиясының даму деңгейлерін анықтауға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, мақалада келтірілген әдістемелер әрі қарай болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту үшін оқу-әдістемелік кешенін әзірлеуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: рефлексия, кәсіби рефлексия, педагогикалық рефлексия, рефлексивті іс-әрекет, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тану, рефлексивті біліктілік, оқытудың рефлексивті тұғыры.

K. Kaziye¹, V.Volynkin², V.S.Turegalieva³, Sh.N.Bissenova⁴

¹LN Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

²Astrakhan State University, Astrakhan, Russia

^{3,4}H. Dosmukhamedov Atyrau state University, Atyrau, Kazakhstan

Diagnostics of the development of reflection of future educational psychologists

Abstract. Modern innovative teaching technologies are guided by the reflective processes of the subject. In the process of professional training, a person is formed as a professional, which becomes possible only taking into account personal factors, which subsequently determine the development of professional reflection. Reflection is defined as a necessary part of a cognitive procedure and an important characteristic of an individual. The development of reflection in future teachers-psychologists is one of the urgent problems in the modern educational process.

This article presents an analysis of the results of a stating experiment on the development of reflection in future teachers-psychologists to identify their ability to analyze and introspection, professional and personal self-development. To achieve the goals of the desired problem, we have identified the applicable methodologies that allow us to determine the levels of reflection development in future teachers-psychologists by components. The methods given by us in the article allow us to further develop an educational and methodological complex for the development of reflection in future teachers-psychologists.

Keywords: reflection, professional reflection, pedagogical reflection, reflexive activity, self-development, self-knowledge, reflexive skills, reflexive approach to learning.

Сведения об авторах:

Казиев К.О. - докторант Зкурса по специальности 6D010300 – педагогика и психология, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Волынкин В.И. - зарубежный научный консультант д.п.н. профессор, Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия.

Туреғалиева В.С. - магистр, старший преподаватель кафедры психологии и специального образования, Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова, Атырау, Казахстан.

Бисенова Ш.Н. - магистр, старший преподаватель кафедры психологии и специального образования, Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова, Атырау, Казахстан.

Kaziye¹ K. O. - 3rd year PhD student of the specialty 6D010300 - Pedagogy and Psychology, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Volynkin V.I. - Foreign scientific consultant, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, Astrakhan, Russia.

Turegalieva V.S. - Master's Degree, senior lecturer at the Department of psychology and special education, H. Dosmukhamedov Atyrau state University, Atyrau, Kazakhstan.

Bissenova Sh.N. - Master's Degree, senior lecturer at the Department of psychology and special education, H. Dosmukhamedov Atyrau state University, Atyrau, Kazakhstan.