

Д.Н. Нурманбетова

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
(E-mail:jamilya_nur@mail.ru)

Автономность вузов Казахстана и академическая свобода: проблемы реализации и пути развития

Аннотация. В данной работе проводится исследование проблем реализации и путей развития автономности вузов и их академической свободы, которые в условиях Казахстана рассматриваются как важнейшее условие устойчивого развития вузовской системы и фактор повышения ее конкурентоспособности. На основе обзора научных трудов в области высшего образования и анализа процессов автономизации и академической свободы казахстанских вузов раскрывается ряд проблем и ограничений в их реализации.

В завершении работы определяются пути развития автономности вузов Казахстана и их академической свободы. Подчеркивается необходимость изменения существующих подходов к стратегическому управлению высшей школой в целях достижения вузами реальной автономии и академической самостоятельности.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, автономность, академическая свобода, академическая самостоятельность, стратегическое управление, дистанционное обучение.

DOI : <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-132-3-105-111>

Поступила: 25.05.2020 / Допущена к опубликованию: 16.06.2020

Введение. Современный рынок образовательных услуг Республики Казахстан характеризуется жесткой конкуренцией за потребителя не только между отечественными вузами, но и с зарубежными учебными заведениями. В этих условиях проблема автономности вузов и академической свободы превратилась из предмета научных дискуссий в критическую проблему устойчивого развития вузовской системы, стала важнейшим фактором ее конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынке образовательных услуг. Достижение реальной академической свободы вузов на основе повышения качества образовательного процесса способно превратить их в сильных поставщиков образовательных услуг на мировом рынке, тем самым увеличив емкость отечественного рынка.

Определенный импульс развитию автономности вузов и расширению их академической свободы придало принятие Закона

Республики Казахстан 2018 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». В то же время процессы автономизации вузов неизбежно сопряжены с рядом проблем и ограничений, которые имеют порой субъективный характер. Безусловно, актуальность и острота этих проблем вызывает необходимость проведения системных исследований в данной области, перестройки существующих подходов к стратегическому управлению высшими учебными заведениями.

Основная часть. Одним из основных приоритетов государственной политики Казахстана развития высшего образования и науки, отраженных в поправках Закона «Об образовании», является предоставление академической свободы в рамках развития автономии вузов [1].

Согласно Лимской декларации, принятой в 1990 году, «академическая свобода - это свобода академического сообщества индивидуально либо коллективно генерировать и передавать знания посредством проведения исследований, дискуссий, производства, лекции и публикации» [2].

Можно сказать, что академическая свобода профессоров и студентов является центральным звеном, обеспечивающим устойчивость развития автономии вуза, необходимой в условиях конкуренции и для быстрого реагирования на требования современного мира, особенно в условиях угрозы распространения пандемии, глобальных катастроф.

Проблемы развития и взаимосвязи уровня академической свободы и эффективности деятельности вузов в условиях автономии рассматриваются в исследовательских работах ряда отечественных и зарубежных ученых (Фризен Д.Я., Соловьёва Т.О., Соловьёв Д.Н., Верденхоф О.Р., Петрова М.М., Димитрова С.И. и другие).

Так, с момента открытия университеты наделялись значительной автономией, которая исключала возможность контроля и регулирования результатов ее интеллектуальной деятельности. В Великой Хартии Европейских Университетов, утвержденной ректорами европейских вузов в Болонье 18 сентября 1988 года, говорится о том, что для реализации научно-образовательной деятельности университету необходима интеллектуальная и моральная независимость от политической либо экономической власти [3].

Изначально европейский университет в средние века имел устав и традиции, следование которым было обязанностью, как для студентов, так и для профессоров. В средневековом европейском университете преобладало корпоративное управление, и сам университет представлял собой корпорацию. В новом времени государство начинает вмешиваться в работу профессоров, поскольку было заинтересовано в использовании идей и достижений ученых в государственных целях. При этом с самого начала возникновения университеты столкнулись с двумя противоположными тенденциями: первая включала получение и

распространение знаний, вторая - подготовку высококвалифицированных специалистов для развития экономики и общества [4].

В XIX веке Гумбольдтовский университет также представлял корпорацию с правом выбора ректоров и деканов. Однако государство имело полномочия назначения того или иного профессора, ввиду того, что значимость профессоров оценивалась по полезности его научных изысканий для государства. Академическая свобода проявлялась в единстве научных исследований и преподавания. В то же время Гумбольдтовский университет финансировался государством [5].

В России автономность университету придавал Устав Московского университета 1804 года. Автономность проявлялась в выборности ректоров, деканов сроком на 1 год [6, с. 74]. Высшим органом управления Московским университетом являлось общее собрание или университетский совет, ректор был его председателем. В данный коллегиальный орган входили ординарные и заслуженные профессора. Совет собирался ежемесячно, каждые полгода члены совета отчитывались перед попечителем [6, с. 76].

Ввиду того, что полная автономность от государства невозможна, исследователи задаются вопросом о противоречии, вызванным финансовой автономией, которая дает свободу вузам самостоятельно использовать финансовые средства в соответствии с потребностями. Вместе с тем государство требует большой объем отчетной документации и мониторинг эффективности использованных средств [7].

Вендерхоф О.Р., Петрова М.М., Димитрова С.И. в своих исследованиях приходят к выводу о том, что «автономия должна подчиняться законам рынка труда для формирования таких знаний и компетенций, которые необходимы рынку, при этом рынок не заинтересован в результатах фундаментальных исследований. Отсюда следует, что существует необходимость в государственном регулировании для того чтобы «нацелить вузы на стратегические потребности общества» [7, с. 26].

В своей статье автор затрагивает вопрос готовности использования возможностей академической свободы для эффективного управ-

ления университета в рамках автономии в казахстанских условиях.

Рассматривая опыт Казахстана, не будет лишним упомянуть о том, что обсуждение вопроса развития академической свободы ограничивается лишь последними двумя десятилетиями, а проблема автономности вузов – и того меньше. Здесь надо учесть, что первые вузы в республике открывались советской властью с конца 1920-х гг. До 1991 года институты и университеты Казахстана находились под пристальным вниманием не только министерства, но и под особым контролем партийных органов.

В связи с этим можно все проблемы, возникающие на нынешнем, начальном этапе развития автономности вузов и расширения их академической самостоятельности, классифицировать в проблемы роста и становления.

Говоря о проблемах в высшем образовании Казахстана, мешающих становлению опыта академической свободы и автономии вузов, можно сделать вывод, что реализация новых тенденций, апробированных передовыми европейскими высшими школами, в казахстанских реалиях не может ограничиваться только нормативно-правовой базой.

По Закону РК 2018 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» вузам предоставлена возможность самостоятельной разработки содержания образовательных программ, выбора методов обучения, разработки собственных правил приема, создания системы обеспечения качества образования и проведения аккредитации образовательных программ [1].

Вузы обрели самостоятельность и в области финансово-хозяйственной деятельности. Однако нужно отметить, что процесс формирования академической свободы и автономии казахстанских вузов также зависит от готовности преподавателей и руководителей вузов к изменениям и требует перестройки мышления всех участников образовательного процесса. При этом согласно Гаврилюк О., автономность «призвана обеспечить не свободу

«от» как уход от контроля и ответственности, а свободу «для» творчества и непрерывного личностно-профессионального саморазвития» [8].

В совместном проекте «Развитие моделей лучших практик академического управления и менеджмента в высших учебных заведениях Казахстана» Высшая школа образования Назарбаев Университета и Высшей школы образования Университета Пенсильвания исследована система управления вузами в Казахстане. Согласно результатам опроса представителями различных государственных органов, руководителями вузов, преподавателями, студентами ректоров относительно препятствий для достижения автономности вузов, исследователи выделили три аспекта [9].

Во-первых, отсутствует поддержка «внедрения автономии со стороны сотрудников вуза, необходимой для дальнейшего развития»;

Во-вторых, «финансовые ограничения»;

В-третьих, ментальность «работников, не привыкших нести полную личную ответственность за качество своей работы, «превративших преподавание из творчества в рутину».

Думается, можно согласиться с экспертами по всем этим позициям, поскольку обозначенные проблемы неизбежно связаны с издержками становления и формирования академической свободы вузов.

Паршина Г.Н., Алаева Г.Т. также отмечают в своих исследованиях о том, что, согласно казахстанской ментальности, академическая свобода чаще ассоциируется с академической мобильностью, одним из основных аспектов Болонского процесса [10].

Очевидно, ограниченность понимания академической свободы вызвана, прежде всего, недостаточно проводимой информационно-разъяснительной работой как среди вузов, так и внутри них самих.

Фризен Д.Я. особо заостряет внимание на ментальном факторе, препятствующем не только внедрению академической свободы, но и в целом позитивному развитию казахского высшего образования. Нежелание к переменам в образовательном процессе, обусловленное стереотипами и предрассудками, является одним из препятствий в применении

принципов свободы в системе высшего образования [11].

Хотелось бы сказать, что академическую свободу, инициированную сверху, государством, необходимо осознать и ею должны проникнуться все субъекты образовательного процесса, а не только руководство вузов. Должны понимать принципы академической свободы вузов и стейкхолдеры, которые формируют требования к компетенциям будущих специалистов и тем самым спрос на рынке образовательных услуг. Большую роль здесь играет временной фактор. Насколько быстро участники образовательного процесса смогут понять эту академическую свободу, настолько, наверное, быстро приобретут навыки ее эффективного использования.

Исследователь отметил тот факт, что академической свободой могут пользоваться не только профессорско-преподавательский состав, но и студенты. Фризен Д.Я. выявляет случаи, когда преподаватели строго требуют посещения всех занятий без учета интересов студентов относительно методики преподавания и содержания курса. Кроме того, жесткое умещение усвоения всех курсов образовательной программы в 4 года, тогда как обучающийся мог бы быть вправе сам определять период освоения кредитов. Еще в 2014 году Фризен Д.Я. отмечал, что «педагогические» приемы и «методы» некоторых преподавателей направлены на установление полного контроля, тем самым подавляют всякое стремление студентов к саморазвитию, самостоятельному изучению и собственным исследованиям [11, с. 173]. Хотя концепт формирования конкурентоспособной личности направлен именно на креативность.

Правда, надо заметить, что последние годы в Казахстане наблюдается тенденция к росту академической свободы студентов, выражающейся в свободе выбора ими тех или иных элективных курсов, преподавателей-предметников, научных руководителей дипломных работ. Другой вопрос: не оказывается ли при этом давления на студентов со стороны руководства курирующих кафедр, кураторов групп. Иными словами, реальная академическая свобода не должна подменяться формальной.

Современные тренды в подготовке специалистов предусматривают креативность и изобретательность при формировании необходимых знаний, умений и навыков. В этом отношении следует сказать об особой ответственности как профессорско-преподавательского состава, студентов, так и руководства вуза, создающего соответствующую атмосферу в работе учебного заведения, используя академическую свободу.

Академическая свобода предусматривает право выбора методики преподавания, разработки собственных курсов, «высвобождая» от каких-либо рамок в преподавании и научно-исследовательской деятельности. Что в свою очередь предполагает повышение социальной ответственности не только за качество подготовки специалистов, но за формирование современного мировоззрения подрастающего поколения. При этом необходимо учитывать и такие факторы, как желание, мотивация и готовность действовать автономно. Ввиду этого злободневной проблемой видится загруженность преподавателя скорее оформительской, нежели методической работой, разного рода документами по организации учебного процесса. Кроме того, объем учебной нагрузки преподавателя, «общественная работа» на кафедре и факультете также зачастую связанная с оформлением документов, отчетностью и накладывает отпечаток на качестве преподавания.

Согласно результатам исследований Информационно-аналитического центра «Мониторинг и оценка внедрений гибкой формы управления в вузах», «сдерживающим фактором внедрения новых форм и методов обучения можно считать недостаточную инициативность вузов, несформированность институциональной образовательной политики в части оценки результатов обучения и контроля качества преподавания» [13].

Ситуация с распространением коронавируса, повлиявшая на деятельность вузов, стала новым вызовом для всех субъектов образовательного процесса во всем мире. Переход к дистанционному образованию и дистанционному управлению вузами стал единственным возможным решением вузов на этот вызов. COVID-19 послужил определенным тригге-

ром, показав необходимость серьезной переработки всех учебных методик, активного внедрения массовых онлайн курсов как «must have» среди образовательных услуг вузов. Несмотря на возникшие проблемы в связи с переходом на удаленный формат работы, такие как доступ к Интернету, навыки работы в цифровой среде, необходимо отметить, что академическая свобода способствовала быстрой перестройке образовательного процесса. Достаточно привести в пример такие факты, что преподавателям предоставили возможность самостоятельного выбора обучающей онлайн платформы и формы проведения промежуточной аттестации студентов, магистрантов и докторантов. При этом они были освобождены от жестких рамок ежедневной отчетности.

Необходимо и в дальнейшем проводить работу по расширению академической свободы субъектов образовательного процесса и внесению соответствующих изменений в академическую политику казахстанских вузов.

На данном этапе от руководства вузов требуется разработка грамотного, гибкого и эффективного менеджмента, признающего академическую свободу «реальным атрибутом» учебного процесса, который придаст новый импульс развитию автономности вуза, обусловленной цифровой трансформацией. Такой подход должен быть отражен в соответствующих принципах управления персоналом вузов, базирующихся на пересмотре большей части существующей отчетности преподавателей, увеличении их свободы в выборе методик, как в рамках самого обучения, так и оценки его результатов и т.д.

Таким образом, принятые нормативные акты, обеспечивающие принцип автономии, способствуют положительным тенденциям развития казахстанских вузов и активному

использованию предоставленной академической свободы. Вместе с тем необходимо признать, что от всех субъектов образовательного процесса требуются более глубокое понимание идей автономности образования и готовность к «перестройке» мышления для того чтобы более гибко и быстро адаптироваться к реалиям.

Выводы и рекомендации:

1. Реальная академическая свобода может быть реализована на основе изменения существующих подходов к стратегическому управлению вузами и разработке соответствующего корпоративного кодекса организации.

2. Политика в области академической свободы вузов должна быть четко сформулирована, отражена в соответствующем документе (по аналогии с политикой обеспечения качества) и доведена до сведения сотрудников и обучающихся. Также основные положения такой политики вузам целесообразно довести до сведения целевой аудитории, стейкхолдеров и общественности в целом. Особенно это важно в период проведения приемной кампании и работы приемной комиссии в вузах.

3. Целесообразно также создание исследовательской структуры (исследовательского центра) при Министерстве образования и науки Республики Казахстан для отслеживания ситуации, складывающейся в области реализации академической свободы вузов страны, мониторинга возникающих проблем и выработки путей их решения

4. Требуется оценка эффективности снижения влияния государственных органов на академическую свободу вузов, разработка соответствующих критериев и проведение риск-менеджмента в области профилактики и нейтрализации возможных угроз по ограничению академической свободы и самостоятельности высших учебных заведений.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39633866 (дата обращения: 10.05.2020).
2. Волосникова Л.М. О принципе академической автономии. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-printsipe-akademicheskoy-avtonomii> (дата обращения: 10.05.2020).

3. Великая Хартия Европейских Университетов (Болонья, 18 сентября 1988 года). – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30207607#pos=1;-32 (дата обращения: 10.05.2020).
4. Соловьёва Т. О., Соловьёв Д. Н. К вопросу о реализации принципа академической свободы в современном университетском образовании. Гуманитарные исследования. – 2017. - № 2 (15). – С. 110-114.
5. Ростиславлева Н. Гумбольдт и создание Берлинского университета. – URL: <https://postnauka.ru/video/31198> (дата обращения: 10.05.2020).
6. Тарасова Н.О. Университетская автономия в Российской империи: анализ устава 1804 года // Новые исторические перспективы. – 2018. - № 2 (11). – С. 71-82.
7. Верденхофа О. Р., Петрова М. М., Димитрова С. И. Аспекты автономии учебных заведений на рынок образовательных услуг // International Journal of Innovative Technologies in Economy. - 2016. - № 2 (4). – С. 23-27.
8. Гаврилук О.А. Академические свободы и автономность в современном российском высшем образовании: прикладные аспекты. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskie-svobody-i-avtonomnost-v-sovremennom-rossiyskom-vysshem-obrazovanii-prikladnye-aspekty> (дата обращения: 10.05.2020).
9. Корпоративное управление: вузы Казахстана. Научная монография / А.К. Сагинтаева, Д.М. Хартли, П.Д. Экель, Ф.Н. Жакыпова, М.К. Орунханов, Д.С. Гюнгер, Д.Н. Билялов, Р.С. Апергенова, Д.А. Абен – Астана: Nazarbayev University Graduate School of Education, 2018. – 216 с.
10. Паршина Г.Н., Алаева Г.Т. Обеспечение академической свободы вузов // Karelian Scientific Journal. - 2017. - Т. 6. - № 3(20). – С. 54-57.
11. Фризен Д.Я. К вопросу о развитии системы высшего образования в Казахстане // ВЕСТНИК Актобинского регионального государственного университета им. К. Жубанова. – 2014. - № 1 (35). - С. 171-176.
12. Фризен Д. Я. Казахстанское высшее образование сегодня и завтра. – URL: <https://articlekz.com/article/20661> (дата обращения: 10.05.2020).
13. Информационно-аналитический центр. «Мониторинг и оценка внедрений гибкой формы управления в вузах». Аналитический отчет. – URL: http://iac.kz/sites/default/files/49._monitoring_i_ocenka_vnedreniya_gibkoy_formy_v_vuzah.pdf (дата обращения: 10.05.2020).

References

1. Zakon Respubliki Kazahstan ot 4 ijulja 2018 goda № 171-VI «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazahstan po voprosam rasshirenija akademicheskoy i upravlencheskoj samostojatel'nosti vysshih uchebnyh zavedenij» [Law of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2018 No. 171-VI «On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on Expanding the Academic and Administrative Independence of Higher Education Institutions»]. Available at: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39633866 (Accessed: 10.05.2020).
2. O principe akademicheskoy avtonomii [On the principle of academic autonomy]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-printsipe-akademicheskoy-avtonomii> (Accessed: 10.05.2020).
3. Velikaja Hartija Evropejskih Universitetov (Bolon'ja, 18 sentjabrja 1988 goda). Magna Carta of European Universities (Bologna, 18 September 1988). – Available at: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30207607#pos=1;-32 (Accessed: 10.05.2020).
4. K voprosu o realizacii principa akademicheskoy svobody v sovremennom universitetskom obrazovanii [On the question of the implementation of the principle of academic freedom in modern university education], Gumanitarnye issledovanija [Humanitarian research], 2 (15), 110-114 (2017).
5. Rostislavleva N. Gumbol'dt i sozdanie Berlinskogo universiteta [Humboldt and the establishment of the University of Berlin]. Available at: <https://postnauka.ru/video/31198> (Accessed: 10.05.2020).
6. Tarasova N.O. Universitetskaja avtonomnaja v Rossijskoj imperii: analiz ustava 1804 goda [University autonomy in the Russian Empire: analysis of the charter of 1804], Novye istoricheskie perspektivy [New historical perspectives], 2 (11), 71-82 (2018).
7. Verdenhofa O. R., Petrova M. M., Dimitrova S. I. Aspekty avtonomii uchebnyh zavedenij na rynek obrazovatel'nyh uslug [Aspects of the autonomy of educational institutions on the educational services market], International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2 (4), 23-27 (2016).
8. Gavriljuk O.A. Akademicheskie svobody i avtonomnost' v sovremennom rossijskom vysshem obrazovanii: prikladnye aspekty [Academic freedoms and autonomy in modern Russian higher education: applied aspects] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskie-svobody-i-avtonomnost-v-sovremennom-rossiyskom-vysshem-obrazovanii-prikladnye-aspekty> (Accessed: 10.05.2020).
9. Sagintayeva A.K., Khartli D.M., Ekel' P.D., Zhakypova F.N., Orunkhanov M.K., Gyungor D.S., Bilyalov D.N., Apergenova R.S., Aben D.A. Korporativnoye upravleniye: vuzy Kazakhstana [Corporate governance: universities in Kazakhstan]. Scientific monograph (Nazarbayev University Graduate School of Education, Astana, 2018, 216 p.).

10. Parshina G.N., Alaeva G.T. Obespechenie akademicheskoy svobody vuzov [Ensuring academic freedom of universities], Karelian Scientific Journal, 3(20), Volume 6, 54-57 (2017).

11. Frizen D.Ja. K voprosu o razvitii sistemy vysshego obrazovaniya v Kazakhstane [On the development of the higher education system in Kazakhstan], VESTNIK Aktjubil'skogo regional'nogo gosudarstvennogo universiteta im. K. Zhubanova [BULLETIN of the K. Zhubanov Aktobe Regional State University], 1 (35), 171-176 (2014).

12. Frizen D.Ja. Kazakhstanskoe vysshee obrazovanie segodnja i zavtra [Kazakhstan higher education today and tomorrow]. Available at <https://articlekz.com/article/20661> (Accessed: 10.05.2020).

13. Informacionno-analiticheskij centr. «Monitoring i ocenka vnedrenij gibkoy formy upravleniya v vuzah». Analiticheskij otchet

Information and analytical center. [«Monitoring and evaluation of the implementation of a flexible form of management in universities», Analytical report]. - Available at: http://iac.kz/sites/default/files/49._monitoring_i_ocenka_vnedreniya_gibkoy_formy_v_vuzah.pdf (Accessed: 10.05.2020).

D.N. Nurmanbetova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Autonomy of universities in Kazakhstan and academic freedom: Implementation problems and ways of development

Abstract. The article studies the implementation problems and ways of developing the autonomy of universities and academic freedom, which is considered as the most important condition for the sustainable development of the university system and a factor in increasing its competitiveness in Kazakhstan. As a result of the review of scientific works are revealed in the higher education field and an autonomy processes analysis of academic freedom of Kazakhstani universities a number of implementation problems and limitations.

In conclusion of the article defines the ways of developing the autonomy and academic freedom of Kazakhstani universities. The necessity of changing the existing approaches to the strategic management of higher education is emphasized in order to achieve real autonomy and academic freedom by universities.

Keywords: higher education institutions, autonomy, academic freedom, academic independence, strategic management, distance learning.

Д.Н. Нурманбетова

*Д.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Нұр-Сұлтан, Қазақстан*

Қазақстандағы жоғары оқу орындарының автономиясы және академиялық еркіндік: іске асыру мәселелері және даму жолдары

Аңдатпа: Осы жұмыста университет жүйесін тұрақты дамытудың маңызды шарты және оның бәсекеге қабілеттілігін арттырудың факторы ретінде қарастырылатын ЖОО дербестігі мен оның академиялық еркіндігін іске асыру мәселелері мен даму жолдарына зерттеу жүргізіледі.

Жоғары білім саласындағы ғылыми жұмыстарға шолу және қазақстандық университеттердің автономиясы мен академиялық еркіндігі процестерін талдау негізінде бірқатар проблемалар мен оларды жүзеге асырудағы шектеулер анықталды.

Жұмыстың соңында қазақстандық университеттердің автономиясын дамыту жолдары және олардың академиялық еркіндігі айқындалды. Университеттердің нақты дербестігі мен академиялық тәуелсіздігіне қол жеткізу үшін жоғары білім берудің стратегиялық басқарудағы қолданыстағы тәсілдерін өзгерту қажеттілігі атап өтілді.

Түйін сөздер: жоғары оқу орындары, дербестік, академиялық еркіндік, академиялық тәуелсіздік, стратегиялық басқару, қашықтықтан оқыту.

Сведения об авторе:

Нурманбетова Д.Н. – д.ф.н. профессор кафедры философии, Евразийский национальный университет им. Д.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Nurmanbetova D.N. – doctor of philosophy, Department of philosophy, L. N. Gumilyov Eurasian national University, Nur-Sultan, Kazakhstan.