

Ж.Е. Сарсекеева
Д.Е. Смаилова

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда, Казакстан
(E-mail: sarsekeeva.04@mail.ru, diana.smailova.89@mail.ru)

Система педагогической деятельности по созданию необходимых условий для решения задач медиаобразования в начальной школе

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования медиаграмотности у младших школьников, способных решать практические задачи в информационном обществе, умеющих пользоваться информацией в различных видах ее представления, владеющих способами общения с помощью интерактивных методов в медиaprостранстве. Рассмотрены цель, формы и факторы, значимость применения технологий медиаобразования в учебно-воспитательном процессе начальной школы, а также представлена характеристика методов медиаобразования, рассмотрены показатели медиаграмотности, которые направлены на подготовку обучающихся к жизни в современном информационном обществе.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, медиатекст, информационно-образовательная среда, младший школьник.

DOI : <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-132-3-118-124>

Поступила: 12.02.2020 / Допущена к опубликованию: 24.05.2020

Одним из наиболее важных направлений, определяющих изменения в современном образовании, становится стремительное влияние внешней медиасреды. Медиа играют огромную роль в жизни человека: в информационном потоке между людьми, в воспитании и образовании детей и даже в социализации подрастающего поколения. В широком смысле термин «медиа» трактуется многими учеными как площадка обмена информацией, средство и способы коммуникации между людьми. Прогресс современного школьника по пути к знаниям невозможен без медиа, так как это способствует активизации мыслительной деятельности, развитию воображения, повышению мотивации к обучению младших школьников. В современном образовании педагогическая наука ставит перед собой задачи воспитать всесторонне развитую, самостоятельную, конкурентоспособную личность, этот процесс возможен при условии внедрения ресурсов медиаобразования.

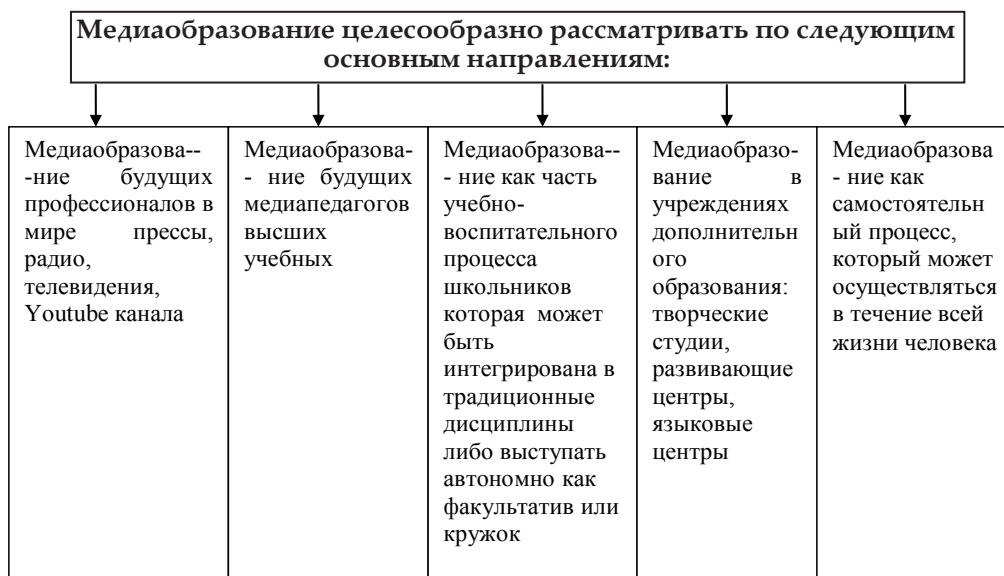
Процесс информатизации образования и применение новых мультимедиа технологий приводит не только к изменению форм и методов обучения, но и к изменению новой концепции медиаобразования. Медиаобразование ставит в центр личность учащегося и начинается с опоры на имеющиеся у него медийные знания и опыт. Медиаобразование – это исследовательский процесс, который дает возможность учащимся создавать собственную медиапродукцию [1, 24].

Термин «медиаобразование» до сих пор является областью дискуссий. Для будущих журналистов, режиссеров, операторов это в первую очередь освоение профессиональной деятельности, повышение мастерства.

Для педагогов это использование средств массовой информации, мультимедийных технологий в образовании как материала для анализа на уроках и усвоение предметного содержания младшими школьниками, а также это одна из компетенций, которая позволяет

повысить профессиональное мастерство. В таблице 1 перечислены основные направления медиаобразования [2].

- расширение сферы самостоятельной работы младших школьников с помощью возможности организации разнообразных видов



Медиаобразование, как один из важных процессов учебно-воспитательного процесса младших школьников, рационально рассматривать с помощью развивающей и формирующей функций, которые необходимы как средство для освоения предмета и средство для развития общей медиаграмотности учащегося - критического мышления, овладения навыками работы с информацией.

Так как медиаобразование представляет собой педагогическую систему, позволяющую использовать медиаресурсы для формирования медиаграмотности, выработки собственных позиций на базе информационных потоков, передаваемых по различным каналам связи, использование мультимедийных технологий становится более актуальным и активно формирует информационно-образовательную среду.

Практическое использование технологий медиаобразования в учебно-воспитательном процессе младших школьников может идти по следующим ориентирам:

- развитие критического мышления и формирование медиаграмотности на основе применения мультимедийных технологий на уроках младших школьников с целью интеграции медиаобразования (интегрированное образование);

учебной деятельности (исследовательская, игровая деятельность по обработке информации и аудиовизуальная) в форме групповой, коллективной, индивидуальной работы (практико-центрированное медиаобразование).

Конгрегация данных направлений подразумевает собой комплексное медиаобразование, целью которого является объединить регулярную работу с использованием мультимедийных технологий на уроке с творческой практикой во время и вне учебной деятельности.

Эффективность использования технологий медиаобразования в учебно-воспитательной деятельности младших школьников в значительной степени обусловлена следующими факторами:

- по мнению известных психологов, младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития личности, так как в этот период формируются все психические процессы: память, речь, внимание, воображение, интеллект, воля;

- средства массовой информации имеют большую популярность у детей данного возраста, потому что в этот период младшие школьники знакомятся с социальными сетями, играют в различные компьютерные игры,

а также к моменту поступления в школу нередко владеют навыками пользования компьютерными гаджетами [3].

Процесс медиаобразования на уроках младших школьников, предполагает использование проблемных, игровых, интерактивных методов и различных форм обучения, формирующих индивидуальность младшего школьника, самостоятельность его мышления, мотивирующих его способности через вовлечение в творческую деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ информации, усвоение знаний о содержании предмета. При этом медиаобразование, сочетая в себе навыки работы с информацией, представляет собой самостоятельное включение младших школьников в процесс создания собственных медиапродуктов, таким образом формируя медиаграмотность, что возможно как в автономном варианте, так и в процессе интеграции в традиционные учебные предметы.

Для оценки возможности перехода к медиаобразованию в педагогике необходимо уточнить сущность понятия «медиаграмотность», так как одним из наиболее значимых составляющих информационной среды образования сегодня является медиаграмотность. Также результатом медиаобразования служит сформированная медиаграмотность.

В педагогической энциклопедии медиаграмотность трактуется как направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации: прессы, телевидения, интернета [4].

По мнению известного специалиста в области медиаобразования профессора А.В. Федорова, медиаграмотность - это умение анализировать и синтезировать пространственно-временную реальность, умение «читать» медиатекст, являющееся результатом медиаобразования. Медиаграмотность включает в себя основные составляющие: компьютерная грамотность - это способность использовать компьютерную технику, знание основ информатики, и использование информационных технологий; информационная грамотность - выражает умение читать, анализировать и синтезировать информацию; медийная

грамотность - характеризует умение анализировать и синтезировать медийную реальность, умение читать медиатекст [5, с. 9].

Таким образом, медиаграмотность - это результат процесса медиаобразования и сформировавшееся качество личности, слагающийся из умений грамотно анализировать, обрабатывать, отбирать нужную информацию, создавать собственный медиатекст, проект.

Ежедневно младший школьник сталкивается с медиатекстами. Осознание, анализ, отбор необходимой информации подразумевает наличие начального уровня медиаграмотности. При этом часто не осознавая того, младшие школьники сталкиваются с трудностями отбора, осмысления информации, не вникая в значимость важных информационных акцентов, не применяя продуктивной информации в учебной и вне учебной деятельности. Младшие школьники воспринимают виртуальную платформу как площадку для отдыха и развлечений. Поэтому перед педагогом стоит задача грамотно использовать мультимедийные технологии в учебно-воспитательном процессе младших школьников. Важно во время урока формировать все показатели в комплексе, обучить младшего школьника понимать и анализировать полученную информацию, воспитывать коммуникативную компетенцию, иметь свое критическое мнение ко всей информации, которую они слышат и видят каждый день. Медиаграмотность помогает младшему школьнику активно использовать возможности информационного поля, помогает ему лучше понять язык массовой информации.

Процесс формирования медиаграмотности носит исследовательский характер, основанный на развитой самостоятельности знания, формирует навыки отбора и анализа необходимой информации. Младший школьник, овладевший более высоким уровнем медиаграмотности, обладает осознанным пониманием управления и оценки медиaproстранства.

В условиях современного образования для эффективного взаимодействия с информацией процесс формирования медиаграмотности

у младших школьников является важным звеном, как в личностном плане, так и в социальном. Так как, это позволит:

- обеспечить высокий уровень мотивации к обучению учащихся, умение правильно и результативно применять их на практике;
- развивать и раскрывать творческий потенциал, основы критического мышления младших школьников, самостоятельность мышления с помощью медиа;
- умение грамотно отбирать и работать с информацией, гибко использовать информационные ресурсы, работать с изучаемым материалом;
- развитие эффективных коммуникативных способов при помощи мультимедийных технологий;
- осуществить учебный процесс младших школьников так, чтобы учитывать дифференциацию способностей и интересов каждого учащегося [6].

В аспекте дидактики образовательного процесса формирование медиаграмотности - это целенаправленный и последовательный процесс, позволяющий развить критическое мышление и реализовать творческий потенциал личности младших школьников. Обозначим, что одной из важных тенденцией формирования медиаграмотности является развитие критического мышления. Критическое мышление - это один из видов интеллектуального мышления учащегося, которое характеризуется высоким уровнем восприятия и оценки, анализа объективного подхода к окружающему его информационному полю.

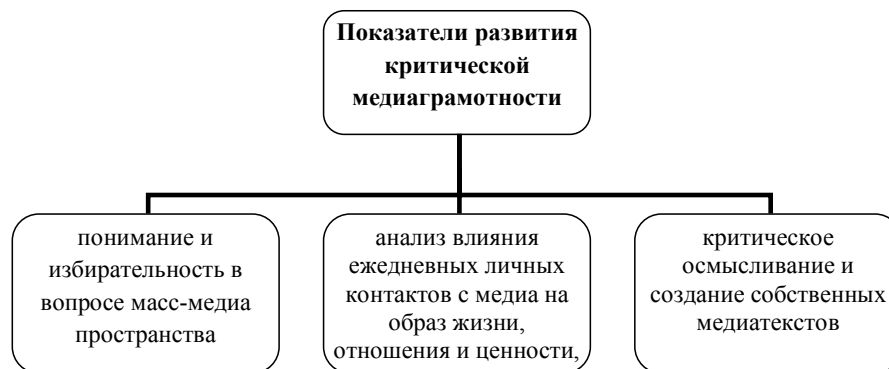
В таблице 2 предоставлены показатели для положительных результатов развития критической медиаграмотности.

Для повышения уровня медиаграмотности целесообразно использовать мультимедийные технологии в образовательном процессе, это обусловлено тем, что их применение раскрывает возможность для реализации важного дидактического принципа - принципа наглядности. Мультимедийные технологии представляют собой огромный выбор средств и методов для выполнения поставленных задач, такие как: телеконференции, видеоконференции, поисковые системы, презентации, мультипликация. При использовании мультимедийных технологий у учащихся повысится интерес к процессу обучения, это приведет к развитию навыка самоконтроля и самостоятельной деятельности.

Можно выделить следующие возможности мультимедийных технологий:

1. Мультимедийные технологии активизируют мышление младших школьников. Это позволяет сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия младшего школьника в мультимедийный контент и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием.

2. Во время объяснения, закрепления, повторения темы урока использовать различные мультипликационный или видеосюжетный материал. Применение медиаматериала позволяет задействовать все органы чувств человека и формирует красочный, объемный образ изучаемого объекта, привлечь внимание движением, звуком, но и не перегружать материал им. Содержание предъявленного медиаматериала должно быть понятным и доступным, а также не превышать нормы санитарно-гигиенических требований. Допустимо использовать только ту компьютерную



технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья младших школьников в соответствии с требованиями СанПиН.

3. Ориентация на создание коллаборативной среды обучения в рамках единого учебно-воспитательного процесса. При коллаборативной среде, каждый учащийся вовлекается в активную групповую работу. Например, каждая группа может воспользоваться ссылками на соответствующие ресурсы, найти ответы на заданные вопросы, сформировать свою позицию и отстаивать ее. При этом побуждается и мыслительная деятельность, более полно реализуются познавательные потребности, стимулируется творческая активность.

4. Приоритетные возможности использования мультимедийных технологий приучают к вниманию, четкости, формируют умение планировать свою деятельность, расширяют возможность самостоятельной деятельности, формируют навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, развивают знания об информационной среде, законах ее формирования.

5. Возможность повышения мотивации, что способствует устойчивой активности учащихся и повышает эффективность процесса обучения. Формирование мотивации осуществляется при работе в сети - путем интерактивного диалога между обучаемым и системой, обучаемым и педагогом, системой и педагогом.

А.В. Молокова, Е.С. Полат, М.И. Потеев считают, что обоснованное использование мультимедийных технологий в обучении младших школьников дает возможность: оптимизировать процесс обучения; оперативнее осуществлять диагностику и управление учебным процессом; организовывать разнообразные формы познавательной деятельности учащихся; реализовывать принципы дифференциации, вариативности, личностной ориентации учащихся в процессе обучения; развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности, стимулировать развитие интереса учащихся к процессу и результату учения. При этом открывается возможность регулярного и оперативного по-

лучения информации о результатах продвижения в обучении и развитии каждого ребенка, потребность в получении которых учитель может удовлетворить средствами мультимедийных технологий в любой момент урока [7].

Таким образом, внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс начальной школы обогащают и позволяют сделать обучение более эффективным, формируют медиаграмотность младших школьников.

Мультимедийные технологии являются одним из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Однако если в учебной деятельности регулируется демонстрируемый материал и деятельность младших школьников, то во внеучебной деятельности педагогу контролировать количество и качество информационных потоков значительно сложнее. Поэтому задача педагога научить выбирать нужную информацию для того чтобы младший школьник мог применить вне урока ранее приобретенные общеучебные умения по работе с информацией, например, выбирая для просмотра определенные телепрограммы, компьютерные игры, мультпликационные и художественные фильмы, читая масс-медиа литературу. А для того чтобы успешно справиться с этой задачей педагогу требуется не только повышать свою компьютерную грамотность и информационную культуру, но и собирать, модифицировать и разумно использовать полученную информацию для совершенствования методики урока, использовать на свои занятиях разный спектр новых технологий. В связи с вышесказанным формирование медиаграмотности возможно только в процессе целенаправленной работы учителя и ученика, и этот процесс будет измерять по показателям: понятийный, сенсорный, мотивационный, оценочный, креативный [5, с. 15]. Это значит - обучить школьника понимать язык медиа, как это делается при изучении литературы, например, когда идет разговор не только о том, «что изображено», но и «как изображено» и «зачем изображено».

На сегодняшний день интернет и социальные площадки являются одним из источников информации для детей младшего школьного возраста. Формирование критического мыш-

ления и реализация художественно-творческого потенциала личности находятся в русле базовых направлений работы современной школы.

Итак, создание необходимых условий для решения задач медиаобразования в учебно-воспитательном процессе начальной школы имеет огромную роль в системе обучения и воспитания младших школьников, так как это способствует формированию культуры восприятия, грамотного анализа и отбора информации, развитию мировоззрения учащихся, формированию медиаграмотности.

В заключение следует отметить, что медиаграмотность является результатом непрерывного медиаобразования в начальном образовании. Обучение медиаграмотности детей младшего школьного возраста - процесс длительный и сложный. Он включает в себя

различные факторы: формирование все трех составляющих медиаграмотности, умение работать с информацией, отношение к меди-апространству. Нами было определено, что формирование медиаграмотности возможно через использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы, так как они позволяют преподнести материал в доступной, яркой и интересной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, повышению познавательного интереса, формированию личной, коммуникативной компетенции, выработке навыка работы с сообщениями медиа.

Образование, включая медиаобразование, должно быть постоянной частью социализации современного младшего школьника в условиях постоянного изменяющегося информационного общества.

Литература

1. Баженова Л.М. Медиаобразование школьника (1–4 классы): пособие для учителя. - М., 2004. - С. 55.
2. Гутевич В.А. Технология медиаобразования в обучении младших школьников // Молодой ученый. - 2017. - № 3. - С. 53-54.
3. Буторина И. А. Особенности медиаобразования учащихся начальных классов во внеучебной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2007. - № 3. - С. 26-34.
4. Педагогический словарь. Словарь-справочник. - М., 2008. - 201 с.
5. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. - Часть I. Живое Знание. - Самара, 1998. - 216 с.
6. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех». - 2009. - 234 с.
7. Молокова А.В. Информатизация начальной школы (концептуальные положения). - Новосибирск, 2004. - С. 160.
8. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.
9. Потеев М.И. Инновационные технологии обучения: теория и проектирование. - СПб.: ГИТМО (ТУ), 2000. - 228 с.

References

1. Bazhenova L. Mediaobrazovanie shkol'nika (1–4 klassy): posobie dlja uchitelja [Media Education of a Student (grade 1–4): Teacher Guide] (Moscow, 2004, p. 55).
2. Gutevich V. Tehnologija mediaobrazovanija v obuchenii mladshih shkol'nikov [Technical Process of the Media Education in Teaching Younger Schoolchildren], Molodoj uchenyj [Young Scientist], 3, 53-54 (2017).
3. Butorina I. Specific Aspects of Media Education of Primary Students in Extra-curricular activities [Osobennosti mediaobrazovanija uchashhihsja nachal'nyh klassov vo vneuchebnoj dejatel'nosti], Standards and Monitoring in Education [Standarty i monitoring v obrazovanii], 3, 26-34 (2007).
4. Pedagogicheskij slovar'. Slovar'-spravochnik [Pedagogical dictionary. Reference dictionary (Moscow, 2008, 201 p.).
5. Zinchenko V. Psihologicheskaja pedagogika. Materialy k kursu lekcij. [Psychological Pedagogy. Lecture Course Material]. - Part I. (Zhivoe Znanie, Samara, 1998, 216 p.).

6. Fedorov A. Mediaobrazovanie: vchera i segodnja [Media Education: in past and present [Interregional Public Organization in Support for the Programme of UNESCO "Information for All", Moscow, 2009, 234 p.).
7. Molokova A.V. Informatizacija nachal'noj shkoly (konceptual'nye polozhenija) [Informatization of elementary school (conceptual provisions)] (Novosibirsk, 2004, 160 p.).
8. Distancionnoe obuchenie [Distance learning]. Tutorial. Edited by E.S. Polat (Moscow, Humanit. ed. center VLADOS, 1998).
9. Poteev M.I. Innovacionnye tehnologii obuchenija: teorija i proektirovanie [Innovative teaching technologies: theory and design] (GITMO (TU), St. Petersburg, 2000, 228 p.).

Ж. Е. Сәрсекеева, Д.Е. Смаилова

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан

Бастауыш мектепте медиа-білім беру мәселелерін шешуге қажетті жағдайлар жасау үшін педагогикалық іс-әрекет жүйесі

Аңдатпа. Мақалада ақпараттық қоғамда әртүрлі міндеттерді шеше білетін, ақпараттың кез келген түрін қолдана алатын, медиа кеңестікте ақпараттық технологиялар көмегімен қарым-қатынасқа түсе алатындай бастауыш сынып оқушыларында медиасауаттылықты қалыптастыру қажеттілігі қарастырылған. Бастауыш мектептің оқу-тәрбие үрдісінде медиасауаттылық технологияларын қолдану маңыздылығы, мақсаты, түрлері мен медиасауаттылық әдістерінің мінездемесі көрсетілген. Сондай-ақ, заманауи ақпараттық қоғамда қарым-қатынасқа түсуге дайындайтын медиасауаттылық көрсеткіштер қарастырылған.

Түйін сөздер: медиа білім беру, медиасауаттылық, медиамәтін, ақпараттық білім беру ордасы, бастауыш сынып оқушысы.

Zh. Y. Sarsekeeva, D.Y. Smailova

E. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Kazakhstan

The system of pedagogical activity to create the necessary conditions for solving the problems of media education in primary school

Abstract. The necessity of shaping the media education of younger schoolchildren, being able to solve practical tasks in the information society, who can use the information in its different presentation view as well as being knowledgeable about communication modes by means of information technologies in media space is discussed in the article. The aim, forms and factors are considered relevance of media knowledge application in teaching and educational process of primary school. Also, the characteristic for media education methods is presented, the parameters of media literacy which are focused on training students for life in the modern information-oriented society are considered.

Keywords: media education, media literacy, media text, information educational environment, younger schoolchild.

Сведения об авторах:

Сәрсекеева Ж.Е. – доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, ул. Университетская, 28, Караганда, Казахстан.

Смаилова Д.Е. – докторант 1 курса Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, ул. Университетская, 28, Караганда, Казахстан.

Sarsekeeva Zh. Y. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Primary Education Department, E. Buketov Karaganda State University, University str.28, Karaganda, Kazakhstan.

Smailova D.Y. – 1st year PhD student of E. Buketov Karaganda State University, University str.28, Karaganda, Kazakhstan.