

МРНТИ 14.25.09

У.И. Копжасарова, И.В. Асатиани, А.С. Карипбекова
Карагандинский государственный университет имени А.Букетова,
Караганда, Казахстан

(E-mail: umit-55-hope@mail.ru, i.assatiani@gmail.com, aigerim84kz@gmail.com)

Формирование лексического минимума учащихся старших классов как средство совершенствования их иноязычных умений

Аннотация. В статье освещены проблемы совершенствования иноязычного лексического минимума учащихся старших классов в соответствии с требованиями государственных стандартов в области среднего образования к лексической стороне речи старшеклассников. Авторами рассмотрены основные этапы процесса овладения учащимися старших классов лексического материала с учетом их возрастных и психологических особенностей, в том числе развитых на достаточном уровне когнитивных способностей и метасознания; проведен анализ проектной и игровой педагогических технологий обучения как эффективных средств совершенствования лексических умений учащихся; приведены примеры их использования на уроках иностранного языка. В статье обоснована целесообразность использования проектной технологии на этапах введения новых лексических единиц и рефлексии, а также применения методов и приемов игровой технологии на всех трех этапах развития иноязычных лексических умений и навыков.

Ключевые слова: лексический минимум, проектная технология, игровая технология, активный лексический минимум, пассивный лексический минимум, формирование лексических навыков, учащиеся старших классов.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-131-2-57-64>

Поступила: 20.01.20 / **Допущена к опубликованию:** 10.02.20

На сегодняшний день английскому языку в казахстанском обществе уделяется все больше внимания. Согласно инструктивно-методическому письму министерства образования и науки Республики Казахстан на 2019-2020 учебный год обучающиеся к завершению курса общего среднего образования должны овладеть иностранным языком, в частности, лексическим минимумом, на уровне В2 в соответствии с общеевропейским стандартом [1]. Данный уровень подразумевает овладение 2750-3750 лексическими единицами. Поэтому при сегодняшней сетке часов, отведенных на изучение иностранного языка в 10-х классах в 102 часа в год и 68 (естественно-математический цикл) или 136 (общественно-гуманитарный цикл) часов в год в 11 классах, крайне необходимым является поиск и применение инновационных, продуктивных технологий, способствующих совершенствованию лексических иноязычных умений школьников.

Что же такое лексический минимум (лексический запас) школьников? Наиболее емкими представляются определения пассивного и активного лексического минимумов, данные Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез. Активный лексический минимум представляет собой совокупность лексических единиц, которые учащиеся должны использовать в говорении и письменной речи при выражении своих мыслей. Пассивный (рецептивный) же минимум есть лексические единицы, которые учащиеся должны понимать в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании, чтении) [2, 108 стр.].

Работа по формированию лексических навыков, в частности, пополнению лексического минимума, происходит в три этапа: ознакомление с новым лексическим материалом; этап тренировки, где используются дифференцированные упражнения (на

имитацию, подстановку, трансформацию и т.д.) и этап рефлексии, на котором происходит применение лексических единиц в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

На первом, ориентировочно-подготовительном этапе, учитель мотивирует учащихся к познавательной деятельности, вводит лексические единицы, контролирует их понимание. Учащиеся осмысливают значения и формальные признаки лексической единицы.

Во время следующего, тренировочного этапа, происходит закрепление лексических единиц, их подстановка и трансформация. Учащиеся на этом этапе при помощи тренировочных и условно-речевых упражнений овладевают формой слова, его значением и назначением.

На третьем, вариативно-ситуативном этапе, осуществляется применение пройденных лексических единиц на продуктивном и репродуктивном уровнях. При этом задача преподавателя – мотивировать и вовлекать учащихся в занимательные ситуации общения, сообразные психологическим и возрастным особенностям учеников. Учащиеся используют новую тематическую лексику в контексте иноязычной ситуативной монологической и диалогической речи.

На старших этапах у учащихся проявляется все больше способностей к саморефлексии, формируется метасознание, способствующее осознанному контролю имеющихся и приобретаемых знаний. Метакогнитивные навыки помогают учащимся при необходимости осуществить быстрый переход лексических единиц из рецептивного минимума в продуктивный.

Развитое на должном уровне метасознание обучающихся значительно упрощает процесс овладения рецептивными и продуктивными лексическими навыками. Рецептивные навыки помимо узнавания уже знакомых лексических единиц также помогают учащимся самостоятельно ввести в свой пассивный лексический минимум ранее неизвестное слово. К ним относятся: раскрытие значения слова с помощью контекста (*Kazakhstan became independent in 1991.*), понимание слова за счет знания правил словообразования (*kind, kindness*), дифференцирование схожих по звучанию и написанию слов, определение заимствованных слов и т.д. Продуктивные навыки позволяют в полной мере реализовать коммуникативное намерение. К ним относятся: правильный подбор слов в соответствии с ситуацией общения, сочетание нового лексического материала с уже усвоенным, выполнение эквивалентных замен, владение механизмом распространения и сокращения предложений, использования синонимичного и антонимичного ряда и т.д. Таким образом, достаточно развитое метакогнитивное сознание является одним из важных факторов успешного освоения лексики. Как уже было замечено, у большинства учащихся старшего этапа обучения оно сформировано в достаточной степени. Задачей педагога будет помощь нуждающимся в его развитии ученикам.

Для учащихся старшего возраста характерна более эффективная концентрация внимания при запоминании нового материала, однако их внимание селективно и имеет активный характер запоминания. Данный фактор говорит о необходимости использования занимательных, разнообразных, соответствующих именно старшей возрастной группе заданий, упражнений, методов контроля сформированности лексических умений и навыков. Важно, чтобы концентрация внимания учащихся включала в себя важный элемент узнавания и возможности получения новой информации, связанной с тем, что они уже знают. В связи с этим целесообразным будет использование коммуникативной установки в начале урока. Коммуникативная установка – это интеллектуальная настроенность, предрасположенность к определенным отношениям к людям, предметам и событиям, с которыми индивид вступает в коммуникацию. Коммуникативная установка определяет коммуникативное поведение индивида; от нее зависит, осуществится ли коммуникация, не прервется ли она, едва начавшись, и насколько будут решены задачи, поставленные

участниками коммуникации (учитель и ученики). Коммуникативные установки могут прямо выражаться либо в виде эмоционального приятия или неприятия, либо рациональной оценки [2, 143 стр.].

Психологические особенности учащихся старшего звена обуславливают соблюдение следующих важных предписаний при обучении лексической стороне речи:

- 1) Учет развитости метасознания учащихся, их возрастных особенностей при отборе заданий и упражнений.
- 2) Концентрация большего внимания на самостоятельную, поисковую работу учащихся на изучаемом языке.
- 3) Правила подачи нового лексического материала.
- 4) Использование беспереводного способа семантизации новых лексических единиц как основного.
- 5) Необходимость разнообразия в тренировочных и условно-речевых упражнениях.
- 6) Важность использования коммуникативной установки на этапе предъявления нового лексического материала.

Таким образом, учет вышеизложенных предписаний превратит овладение лексикой из привычной учебной рутины в интересный, а значит, более продуктивный процесс погружения в языковую среду.

В настоящей статье рассматриваются особенности использования проектной и игровой технологий обучения в формировании иноязычного лексического минимума старшеклассников на всех трех этапах работы с лексикой с учетом их психологических особенностей, использование которых создает большие возможности для самостоятельной когнитивной деятельности учащихся.

Применение проектной технологии соответствует одному из основных подходов в обучении – системно-деятельностному подходу, суть которого состоит в развитии у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, таких как: поиск информации, ее анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, решение с ее помощью практических задач, проведение аналогий. Именно поэтому огромное внимание уделяется развитию у учащихся умений целеполагания, оценки, рефлексии, планирования. Использование проектной технологии в обучении предполагает работу в данном направлении, способствует созданию языковой среды и потребности применения иностранного языка на практике. Метод проектов отражает личностно-ориентированный подход в обучении, способствует изучению практики жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве.

Идея проектной методики зародилась в начале прошлого столетия в США в трудах Х.В. Хиллпатрика как реализация концепции инструментализма Дж. Дьюи [3, 133 стр.]. Метод проектов отображал его гуманистическое направление в философии и образовании.

Обращаясь к современной методологии, можно выделить определение Е.С. Полата, который рассматривает проектную технологию как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [4, 272 стр.].

Согласно определению И.А. Зимней, метод проектов есть технология обучения, базирующаяся на конструировании модели социального взаимодействия в малой группе во время учебного процесса [5, 10 стр.]. Главный тезис этого метода – ребенку интересно учиться, если он понимает, что приобретенные знания можно применить в жизни и получить от их применения радость и пользу.

Проект направлен на получение конечного продукта совместно спланированной деятельности субъектов учебного процесса на изучаемом языке. При реализации данной технологии наблюдается активность и мотивированность участников учебного процесса за счет коллективной ответственности, реализация идей взаимного обучения. Применение метода проектов ведет к непроизвольному запоминанию учащимися иноязычных

грамматических явлений и лексических единиц. К преимуществам проектной технологии обучения необходимо отнести ее нацеленность на актуальную сегодня исследовательскую, поисковую модель обучения. При использовании метода проектов на уроках иностранного языка выделяются следующие виды проектов:

- 1) Конструктивно-практические проекты (создание ситуации общения).
- 2) Ролевые проекты (урок-игра с самостоятельным распределением ролей среди учеников).
- 3) Исследовательские и страноведческие проекты (повествование о традициях английского чаепития).
- 4) Творческие проекты (сочинение).
- 5) Проекты сценариев (проведение праздника Наурыз на английском языке).
- 6) Издательские проекты (публикация статьи).
- 7) Проекты конкретного социологического исследования. Например, проект по теме «Создание и устное сообщение о вымышленной стране (география, законы, экономика, индустрия)» раздела «Виртуальная реальность», изучаемого в 10-м классе общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию [6].

По-настоящему продуктивные, полезные и занимательные проекты должны отвечать следующим требованиям:

- 1) Проект не должен выходить за пределы основной программы обучения, он делает ее более глубокой, осмысленной и мотивированной. Работа над проектом идет в дополнительную нагрузку.
- 2) В проектных командах царит атмосфера равноправия, сотрудничества и взаимопомощи. Каждый ученик осознает свою роль в совместной работе и ее значимость.
- 3) Отсутствует соревновательный элемент между командами. Участники получают удовольствие, делясь друг с другом своим опытом, идеями и результатами.
- 4) Каждый член команды ответственен за конечный результат.

Использование проектной технологии является целесообразным при обучении иноязычной лексике. Учащиеся погружаются в иноязычную среду. Поиск иноязычной информации за рамками учебной программы, ее анализ и отбор ведут к увеличению рецептивного вокабуляра. Постоянное же использование тематического словаря при оформлении и представлении проекта на английском языке способствует увеличению продуктивного лексического минимума, который одновременно является и рецептивным минимумом учащихся. Тематический вокабуляр учащихся пополняется внепрограммными лексическими единицами профильной направленности. А тот факт, что основная часть работ проводится учащимися самостоятельно и за пределами учебной аудитории, позволяет увеличить время занятия иностранным языком и словарный запас учащихся, практически не используя урочное время.

В ходе работы над проектами формирование лексических минимумов происходит соразмерно их объемам: учащиеся пополняют свой продуктивный лексический минимум в рамках презентации проекта. В то же время увеличивается их рецептивный минимум, который также пополняется в процессе наблюдения и осмысления проектов других участников.

Таким образом, проектная технология – продуктивная технология обучения, воспитывающая самостоятельность и ответственность учащихся, способствующая становлению их поисковых и исследовательских навыков, а также становлению прочной языковой базы. Использование данной технологии в учебном процессе создает большие возможности для формирования у учащихся собственной точки зрения и принятия точки зрения партнеров при разрешении проблемных ситуаций. Применение проектной технологии требует

высокого профессионализма, мастерства и компетентности преподавателя, в рамках которой он стремится научить своих подопечных не только владеть информацией, но и понимать ее, обрабатывать, уметь применять на практике. Важно, что учащиеся с удовольствием получают знания, поскольку занимаются творческой деятельностью.

Проектную технологию целесообразно применять на этапах введения новых лексических единиц, рефлексии, а также в качестве формы контроля.

Рассмотрим применение игровой технологии на занятиях иностранного языка как средства пополнения, развития и совершенствования лексических умений учащихся старшего звена.

В обучении иностранным языкам особое внимание уделяется мотивации учащихся, так как учебная деятельность в процессе овладения языком представляет собой постоянную речевую активность, развитие речевых умений. Познавательная мотивация в учебной деятельности является составляющей личностно-ориентированного подхода в обучении. В свою очередь познавательная мотивация учащихся достигается при возникновении у них познавательной потребности. Потребность в овладении иноязычной речевой деятельностью обуславливает необходимость поиска приемов, средств и методов обучения, максимально подходящих для постоянного поддержания и повышения уровня мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Ввиду этого применение игровой технологии на уроках английского языка принимает нетривиальный характер.

Игра существует со времен зарождения жизни, однако содержание самого понятия игры менялось с течением времени. На первых стадиях становления тогда еще первобытного общества игрой считалась четкая деятельность, заключающаяся в подражании взрослым. Со временем игра приобретала все более абстрактный характер. Данные метаморфозы были вызваны развитием общества, усложнением его связей, все более четкими разделениями между взрослыми и детьми. Сегодня же элементы игры присутствуют во многих сферах жизни, игра приняла более серьезный, общенаучный статус.

При определении игры в контексте когнитивной деятельности наиболее целесообразным будет толкование А.А. Деркача, согласно которому учебной является игра, используемая в учебном процессе в качестве задания, содержащая проблему или проблемную ситуацию, решение которой обеспечит достижение определенной учебной задачи [7, 151 стр.].

Использование игровой технологии в учебном процессе активизирует мыслительную деятельность учащихся, при этом делая процесс обучения занимательным и увлекательным. Также игры на уроках способствуют становлению дружеской атмосферы сотрудничества, раскрепощают учащихся, позволяя им в свободной обстановке реализовать коммуникативные намерения.

Согласно теории Э. Берна, игра по своей природе близка, а порой и неотделима от конкретных жизненных ситуаций [8, 64 стр.]. Возможность при необходимости раз за разом проигрывать определенные игровые моменты предотвращает вероятные трудности в процессе межкультурной коммуникации, такие как: культурный шок, межкультурный конфликт и несоответствие используемой лексики ситуации общения. То есть можно сделать вывод, что дихотомия игры способствует тренировке социокультурного общения.

По мнению О.Ю. Болотневой, «условная природа игры, использование драматических приемов – музыки, пения, костюмов – все это способствует формированию иллюзии реальности, того, чего не хватает в языковой аудитории. Возможность активно действовать в иллюзорной реальности способствует развитию различных групп навыков, в том числе и навыков межкультурной коммуникации» [9, 76 стр.].

Еще одним из преимуществ применения игровой технологии в процессе обучения иностранному языку является ее функциональное разнообразие: игры могут быть использованы и при индивидуальной, и при групповой работе. То есть у учащихся есть

одновременно возможность проявить свои личные качества и индивидуальные способности, а также приобрести опыт командной деятельности, развить столь необходимые сегодня навыки сотрудничества.

Основной спецификой игровых технологий является предоставление учащимся возможности быть активным участником данного вида деятельности, в процессе которой снижается языковой барьер, поскольку учащиеся входят в предполагаемую роль. Разработка ситуаций общения, постановка проблем и необходимость нахождения путей их решения в процессе игры развивают у учащихся вербальные и невербальные способы выражения мысли, что в свою очередь важно для формирования у них межкультурной компетенции. Речевые умения учащихся совершенствуются за счет дискуссии в игре: ученики высказывают свои предположения, догадки, мнения, обсуждают их и комментируют действия друг друга на изучаемом языке.

Полезность применения игровой технологии на занятиях иностранного языка зиждется на механизме непроизвольного запоминания обучающегося. Ученики инстинктивно запоминают используемые в процессе игры речевые конструкции, что дает возможность одновременно с актуализацией уже изученных лексических единиц вводить новые в процессе игры, тем самым сокращая время овладения в первую очередь за счет более упрощенного, а, соответственно, и более ускоренного этапа введения лексических единиц.

Игровая технология находит все больше применения в учебном процессе за счет постоянного интереса учащихся на протяжении всего процесса игры, соревновательного элемента в игре, коллективной работы, погружения в языковую среду, развития интуиции учеников и умений быстрой адаптации к динамической ситуации общения.

Игровая технология имеет более широкий спектр применения ввиду разнообразия используемых игр. Игры разных структур и уровней трудности используются для закрепления изученного материала, при знакомстве с новой лексикой, на тренировочном этапе, а также на этапе рефлексии. Данная технология развивает у учащихся навыки спонтанной устной речи с использованием вводимых в вокабуляр учащихся лексических единиц. Помимо вышесказанного, применение игровой технологии способствует установлению доброжелательной атмосферы в классе, то есть несет и воспитательную функцию.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, заключаем, что при современных процессах глобализации, когда возрастает количество международных контактов между государствами с участием специалистов из разных областей, повышается спрос на знание иностранных языков. Одним из факторов успешного усвоения иностранных языков на сегодняшний день является интенсификация учебного процесса по иностранному языку, в том числе пополнение и обогащение лексического минимума обучающихся. Следовательно, применение максимально продуктивных педагогических технологий в процессе обучения лексической стороне речи создает неисчерпаемые возможности для овладения иностранным языком.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году» от 19.08.19. – 2019. – URL: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/24> (дата обращения: 10.01.20).
2. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР. – 2009. – С. 108-312.
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – Москва, 2004. – 133 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Ака-

демия, 2001. – 272с.

5. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку. // Иностранные языки в школе. – 1999. – №3. – С. 9-15.

6. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 11 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105. – 2019. – URL: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> (дата обращения: 11.01.20).

7. Деркач А. А., Щербак С. Ф. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком. – М.: Педагогика. – 1991. – С. 144-211.

8. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – М.: Прогресс. – 1988. – 64 с.

9. Болтнева О. Ю. Театральные проекты в преподавании английского языка. ИЯШ. – 2001. – №4. – С. 74-79.

У.И. Копжасарова, И.В. Асатиани, А.С. Карипбекова

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан

Жоғары сынып оқушыларының шет тілін білуді жетілдіру құралы ретінде лексикалық минимумын қалыптастыру

Аннотация. Мақалада орта білім беру саласындағы мемлекеттік стандарттардың жоғары сынып оқушыларының сөйлеу лексикалық талаптарына сәйкес жоғары сынып оқушыларының шетел тілінің лексикалық минимумды жетілдіру мәселері баяндалған. Авторлар білімалушылардың жас пен психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, жоғары сынып оқушыларының лексикалық материалын игеру процесінің негізгі кезеңдерін, әсіресе, жеткілікті деңгейінде дамыған когнитивтік қабілеттер мен метасананы қарастырады. Проект құру және педагогикалық ойын технологияларына талдау жасалды, олардың шыққан тарихы, қолданудағы негізгі кезеңдері мен шетел тілі сабағында қолданудың мысалдары келтірілген. Мақаланың негізі ретінде жаңа лексикалық бірліктерді және рефлексияны енгізгенде проект технологияның қолданылуы және ойын технологиясындағы әдіс-тәсілдерін шетел тілін оқытуда лексикалық дағдыларын және біліктілігін барлық үш кезеңде дамыту негізделген.

Түйін сөздер: лексикалық минимум, проект құру технологиясы, ойын технологиясы, белсенді лексикалық минимум, белсенді емес лексикалық минимум, лексикалық қабілеттерді қалыптастыру, жоғары сынып оқушылары.

U.I. Kopzhasarova, I.V. Assatiani, A.S. Karipbekova

E.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Kazakhstan

Development of lexical minimum of high school students as a means of enhancement of their foreign-language skills

Abstract. The article highlights the issues of enhancement of high school students' vocabulary in accordance with the requirements of state standards for lexical skills of secondary schools' students. The authors address the main stages of process of acquiring of lexical material by high school students taking into account their age and psychological specifics, including sufficiently developed cognitive skills and metaconscious. The article gives the review of project and gaming learning technologies as effective techniques of development of students' lexical skills, their background and examples of their implementation on foreign language lessons. The authors reason the feasibility of application of project technology on the stages of introduction of new lexical units and reflection, along with the enforcement of play-based methods on all three stages of developing of lexical skills.

Keywords: lexical minimum, project technology, game-based technology, active lexical minimum, passive lexical minimum, developing of lexical skills, high school students.

References

1. Instruktivno-metodicheskoe pismo «Instruktivno-metodicheskoe pismo «Ob osobennostyah organizatsii uchebno-vospitatelnogo protsessa v organizatsiyah srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan v 2019-2020 uchebnom godu» [Instructional and methodical letter “About the specifics of organization of teaching and educational process in organizations of secondary education of the Republic of Kazakhstan in 2019-2020 academic year”] – 2019. – Available at: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/24> (Accessed: 10.01.20).
2. E. G. Azimov, A. N. Schukin. Novyy slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam) [New glossary of methodological terms (the theory and practice of language teaching)] (IKAR, Moscow, 2009, p.108-143).
3. Kopylova V.V. Metodika proektnoy raboty na urokah angliyskogo yazyka [Methodology of project work on English lessons] (Moscow, 2004, 133 p.).
4. Polat E.S. Novyye pedagogicheskie i informatsionnyye tehnologii v sisteme obrazovaniya [New pedagogical and information technologies in the system of education] (Academy, Moscow, 2001, 272 p.).
5. Zimnyaya I.A. Proektnaya metodika obucheniya angliyskomu yazyku [Project methodology of learning of English], Inostrannyye yazyki v shkole [Foreign languages in school], 3, 9-15 (1999).
6. Tipovaya uchebnaya programma po uchebnomu predmetu «Angliyskiy yazyk» dlya 10-11 klassov obshchestvenno-gumanitarnogo napravleniya urovnya obshchego srednego obrazovaniya po obnovlennomu sodержaniyu. Prilozhenie 11 k prikazu Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan [Type curriculum of the subject “English language” for students of 10-11th grades in general and humanitarian nature classes of common secondary education level in renewed content. Annex 11 to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan] – 2019. – Available at: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> (Accessed: 11.01.20).
7. Derkach A. A., Scherbak S. F. Pedagogicheskaya evristika. Iskustvo ovladeniya inostrannym yazykom [Pedagogical Heuristics. The Art of Mastering a Foreign Language] (Pedagogy, Moscow, 1991, p. 144-211).
8. Bern E. Igrы, v kotoryye igrayut lyudi [Games, that people play] (Progress, Moscow, 1988, 64 p.).
9. Boltneva O. Yu. Teatralnyye proekty v prepodavanii angliyskogo yazyka [Theatrical projects in English teaching], ILS, 4, 74-79 (2001).

Сведения об авторах:

Копжасарова У.И. – ассоциированный профессор, кандидат педагогических наук, Карагандинский государственный университет имени А.Е.Букетова, ул. Муканова, 1, Караганда, Казахстан.

Асатиани И.В. – магистрант 1 курса, Карагандинский государственный университет имени А.Е.Букетова, ул. Муканова, 1, Караганда, Казахстан.

Карипбекова А.С. – докторант 3 года обучения, Карагандинский государственный университет имени А.Е.Букетова, ул. Муканова, 1, Караганда, Казахстан.

Копжасарова У. И. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, E.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Kazakhstan.

Assatiani I.V. – 1st year Master’s student, E.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Kazakhstan.

Karipbaeva A.S. – 3rd year PhD student, E.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Kazakhstan.