

МРНТИ 14.35.05

**В. Н.Сарбасова**

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая,  
Алматы, Казахстан  
(E-mail:[sarbasova\\_venera@mail.ru](mailto:sarbasova_venera@mail.ru))*

### **Национальное самосознание личности как профессионально-личностное образование**

**Аннотация.** Автор рассматривает национальное самосознание личности как профессионально-личностное образование и его влияние на качественное решение профессиональных задач.

В связи с этим в статье актуализируется проблема формирования национального самосознания будущих педагогов, уточнено понятие «национальное самосознание личности», доказывается, что уровень сформированности национального самосознания влияет на профессиональную деятельность будущего педагога.

В условиях многонационального общества, каким является Казахстан, формирование национального самосознания личности становится консолидирующим фактором, оберегающим духовное здоровье нации.

Формирование национального самосознания личности в современных условиях является актуальной проблемой, решение которой обусловлено как потребностями общества, так и необходимостью развития самой личности.

Практическая потребность в подготовке будущего педагога с высоким уровнем интеллектуальных способностей и национального самосознания, но вместе с тем отсутствие комплексной программы по формированию национального самосознания будущих педагогов формулирует проблему исследования, которая заключается в необходимости разработки научно-практических основ формирования национального самосознания будущих педагогов.

**Ключевые слова:** национальное самосознание личности, национальное самосознание будущего педагога, профессионально-личностное образование

**DOI:** <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-131-2-89-94>

**Поступила:** 19.02.20 / **Допущена к опубликованию:** 11.03.20

**Введение.** Национальное самосознание как средоточие всех духовных ценностей общества является достаточно сложным многокомпонентным образованием личности. Оно формируется с детского возраста под влиянием обучения и воспитания, в первую очередь, в учебно-воспитательном процессе учреждения образования с деятельным участием в этом процессе семьи.

При всей очевидной значимости проблема формирования национального самосознания будущих педагогов остается недостаточно исследованным феноменом. Мы предполагаем, что эффективность этого процесса во многом зависит от скоординированности и целенаправленности усилий всех звеньев педагогической системы, в частности, на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов. Необходимо создание условий для развития профессионального образования с разработкой концепции формирования национального самосознания будущих педагогов.

**Постановка проблемы.** Анализ профессионального образа современного педагога в практическом его содержании обращает внимание на определенные тенденции, связанные с социальными изменениями, вызванными ускорением информационного развития казахстанского общества, которое нужно понимать как новый решающий фактор глобального цивилизационного процесса.

Быстрое развитие получили технические и экономические специальности, специальное педагогическое образование перестало быть престижным. С этим связано

возникновение некоторых негативных тенденций в сфере профессиональной подготовки педагогов: формирование национального самосознания не рассматривается как важнейшее условие профессионализма и компетентности педагога.

Таким образом, обнаруживаются следующие противоречия между:

- потенциальными возможностями образовательно-воспитательного процесса вуза в формировании личности будущего педагога и недостаточной разработанностью инструментов формирования национального самосознания;
- между необходимостью практического решения проблемы формирования национального самосознания как важного аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов и недостаточным методическим обеспечением данного процесса;
- необходимостью подготовки будущего педагога с высоким уровнем национального самосознания и недостаточной сформированностью уровня национального самосознания студентов.

**Целью исследования** является разработка научно-практических основ формирования национального самосознания будущих педагогов.

**Методы исследования.** Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о недостаточной разработанности научно обоснованного диагностического инструментария. Специфика, многоаспектность феномена «национальное самосознание личности», малоизученность в аспекте нашего исследования ставит вопрос о методах эмпирического исследования данного явления. Основные трудности связаны с терминологией феномена, разночтениями структуры национального самосознания личности. Необходима разработка оригинальных методов исследования, модификация уже существующих.

Комплекс методов эмпирического изучения составили: методика Типы этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова), анкета по изучению ассоциативных связей респондентов в области формирования национального самосознания (В.П. Тарантей, В.Н.Сарбасова), эссе, модифицированная методика «Незаконченные предложения».

**История.** Проблема национального самосознания личности активно разрабатывается в исследованиях ученых в странах СНГ. Имеется ряд работ, в которых раскрыты общие закономерности формирования национального самосознания, ее возрастные аспекты, компоненты структуры национального самосознания личности. Данные исследования имеют большое научно-теоретическое и практическое значение, они позволяют глубже понять: национальное самосознание как форма общественного сознания представляет собой взаимосвязанное единство теоретического и обыденного сознания.

Исследования проблемы национального самосознания в социо-гуманитарных науках представлены в работах следующих ученых.

Согласно теории этноса Ю.В. Бромля, этническое самосознание - это представления о своем народе, происхождении, историческом прошлом, языке, культуре, в том числе традициях, нормах поведения и обычаях [1, с. 97].

Национальное самосознание, как неотъемлемый компонент жизнедеятельности нации рассматривали Н.Д.Джандильдин, А.Г.Агаев, Э.А.Баграмов, К.Н.Хабибулин и др.

По мнению Н.Д.Джандильдина, национальное самосознание - это высшая, то есть более усложненная, более совершенная форма этнического самосознания, характерная для нации, как и сама нация, является наиболее развитой, качественно новой, высшей формой этнической общности.

Рассуждая о соотношении между сознанием этнической принадлежности и этническим самосознанием, Н.Д.Джандильдин утверждает, что сознание этнической принадлежности в человеке возникает почти вместе с образованием самой этнической общности, в известной мере выражая одновременно его отношение к чужим соседям [2, с.128].

В структуре национального самосознания большинство исследователей выделяют уровни и по-разному их позиционируют.

Структуру национального самосознания О.Б.Мухамметбердиев представляет в виде системы, состоящей из четырех уровней отражения:

1) уровень когнитивно-рационального отражения (понятия, знания, символы, сведения и т.д., т.е. такие образования, которые выступают прямым и непосредственным результатом отражения действительности);

2) уровень аксиологического (оценочного) отражения (оценочные взгляды, мнения, суждения и представления, которые складываются из определенной суммы отношений к объектам отражения);

3) уровень эмоционального отражения (чувства, настроения, переживания и т.д., которые возникают как на основе непосредственно чувственных восприятий, так и на базе определенной совокупности знаний и оценочных представлений);

4) уровень регулятивно-волевого отражения (ориентации, установки, интересы, потребности и т.д., совпадающие с активной реакцией на действительность и аккумулирующие в себе знания, представления и чувства, связанные с объектами отражения) [4. с. 42].

Таким образом, социально-философский анализ учеными феномена национального самосознания определяет национальное самосознание как высшую форму этнического самосознания, представления о своем народе, осознание нацией своего единства и своего места среди других общностей.

Феномен национального самосознания личности - предмет активного обсуждения в психологии, этнопсихологии.

Этническое самосознание В. Ю. Хотинец рассматривает как целостное образование осознанных представлений и оценок, реально существующих этнодифференцирующих и этноинтегрирующих признаков этнической общности, проходящее в своем становлении два уровня: типологический, на котором формируется представление об этнических особенностях общности; идентификационный, на котором формируется этническая самоидентификация [5, с. 88].

По мнению В. Г. Крысько, национальное самосознание, являясь ядром национального сознания, представляет собой результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и положения последней в системе общественных отношений.

В основе проявления национального самосознания лежит феномен этнической идентификации (этничности), т.е. формирования устойчивых представлений человека о себе как о члене конкретной этнической группы. [6, с. 78].

Национальное самосознание личности – это осознание субъектом совокупности своих национальных (этнических) связей и своего отношения к ним. Психологи выделяют три компонента самосознания: познавательный (самопознание), эмоционально-ценностный (самоотношение), регулятивный (саморегуляция поведения личности) [7, с. 4.].

Таким образом, в психологических исследованиях проблемы национального самосознания в качестве основных компонентов национального самосознания акцент сделан на таких категориях, как этническая идентификация, национальные интересы, автостереотипы, гетеростереотипы.

Педагогический аспект проблемы национального самосознания освещен в исследованиях, посвященных проблеме воспитания национального самосознания личности (Л.А.Альшеевская, Ф.Ф.Харисов, Г.А.Станчинский, К.Б.Жарыкбаев, К.К.Жанпеисова, Н.Н.Хан, С.К.Калиев, С.А.Узакбаева, Ж.Ж.Наурызбай, К.Ж.Кожаметова, Ш.М.Мухтарова и др.)

Исходя из того факта, что национальное самосознание может зародиться только на основе взаимоотношения с другими людьми, Ш.М.Мухтарова дает следующее определение: «Этническое самосознание – это двуединый взаимосвязанный процесс нравственно-эмоционального осознания личностью этнической принадлежности, своего этнического «Я», приверженности к знаниям языка, истории, культуры, традиций, обычаев, норм, правил поведения своего этноса, включающий также установку на национальные и общечеловеческие ценности, межнациональное сравнение и культуру межэтнического общения».

Опираясь на положения диспозиционной теории В.А.Ядова, исследователь разработала механизм формирования национального самосознания студентов, реализующийся через систему компонентов национального самосознания (познавательный, нравственно-эмоциональный и поведенческий).

Выделяя данные компоненты структуры национального самосознания личности, Ш.М.Мухтарова основывается на ведущих компонентах процесса воспитания: суммы знаний (рационалистическое составляющее), системы чувств и неосознанных представлений (эмоционально-психологическое составляющее), набора навыков и установок реального поведения (когнитивно-поведенческое составляющее) [8, с. 38].

Национальное самосознание Л.А.Альшеева рассматривает как «субъективное отражение объективно существующих национальных факторов жизни общества, которые проявляются в познании себя как представителя определенной нации, в осознании общности с другими членами данного этноса и отличий от других этносов; понимание взаимной зависимости и общности исторического прошлого, традиций, культуры своего народа; широкий интерес и уважение к истории своей нации, к развитию национального языка, литературы, искусства, общественной мысли; стремление к защите национальных интересов, национально-политическому сплочению и самоопределению, к социально-экономическому прогрессу нации» [9].

Объединяет данные исследования позиция, что национальное самосознание – это двуединый процесс осознания общности «своих» и «чужих».

Значимость проблемы формирования национального самосознания личности подтверждается многочисленными работами как отечественного, так и зарубежного педагогического сообщества.

Исследовательский интерес свидетельствует об актуальной потребности в разработке теоретико-практических основ национального самосознания личности.

Таким образом, национальное самосознание личности:

- это устойчивые представления человека о себе как о члене конкретной этнической группы, главный атрибут этнической общности (Ю.В.Бромлей);
- совокупность идей, взглядов и чувств, связанных с самоопределением национальной общности (А.К.Уледов);
- культура как главный фактор формирования национального самосознания личности (Ю.В.Бромлей, С.Т.Калтахчян, Р.М.Нигматулин);
- важное средство сохранения нации, раскрытия ее творческих возможностей в строительстве свободного демократического общества (Хан Н.Н., Жанпеисова К.К);
- сложное духовное образование, включающее: представления о территории, культуре, языке, осознание народом своего этнического единства, необходимости заботы о своем национальном языке, национальной культуре, историческая память народа (Л.М.Дробижева, А.К.Калмырзаев, К.Н.Хабибулин, С.Нурматов).

Анализ научно-теоретической литературы, сравнительный контент-анализ журналов, результаты экспертной оценки позволяет сделать вывод:

- глубокие социально-экономические перемены в обществе приводят к закономерному и объективному процессу - росту национального самосознания, важность и значимость

которого подчеркивают большинство исследователей;

- научный интерес к исследованию проблемы национального самосознания представлен в основном в социально-философском аспекте;
- в вышеназванных работах не подчеркивается, что национальное самосознание как личностное образование может влиять на профессиональную деятельность личности;
- педагогическому сообществу необходимо осмысление профессиональной ответственности в деле консолидации казахстанского общества, трансляции духовно-нравственных ценностей.

**Обсуждение.** Проблема национального самосознания личности рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных вопросов, связанных с влиянием национального самосознания на деятельность личности, остается мало разработанным. К этим вопросам можно, прежде всего, отнести: каково влияние национального самосознания личности на его профессиональную деятельность? Какова роль национального самосознания в деятельности педагога?

Мы придерживаемся позиции, что национальное самосознание – не только личностное образование, но и имеет отношение к личности, занимающейся профессиональной деятельностью.

Общеизвестно, что личность формируется, совершенствуется в деятельности. Национальное самосознание в структуре личности формируется и проявляется в процессе деятельности человека, его общения с окружающими.

В свою очередь структуры самосознания могут мотивировать, т.е. побуждать к определенной деятельности. Эти мотивирующие функции самосознания могут иметь различное происхождение, они могут корениться в представлениях об «идеальном - Я» и быть связанными с нравственными категориями совести, долга, ответственности [7, с. 46].

В профессиональной деятельности практически неразрывно связаны личностное начало с профессиональным, в ней реализуется основная потребность человека - потребность в самореализации.

Идеи целостности, единства личностного и профессионального развития человека легли в основу концепции Митиной Л.М., где фактором развития являются внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации [10, с. 28].

Согласно концепции Митиной Л.М. интегральные характеристики личности - направленность, компетентность и эмоциональная и поведенческая гибкость - являются психологической основой, необходимой во всех видах деятельности.

Каждая интегральная характеристика представляет собой определенное сочетание или комбинацию значимых личностных качеств, существенных для успешного действия в рамках той или иной конкретной профессии [10, с. 28].

По мнению, А.Н.Леонтьева: «...личность представляет собой некое неповторимое единство, некую целостность...», где преобразование всех аспектов личности взаимозависимо [11, с.77].

Специалист – учитель – это личность, представленная не как простая сумма свойств и характеристик, а целостное динамическое образование, логическим центром и основанием которого является потребностно-мотивационная сфера, составляющая её социальную и профессиональную позицию (В.А.Сластенин).

Взаимовлияние личностного и профессионального в деятельности педагога выражается в выполнении функций в процессе межкультурного взаимодействия в поликультурной среде, который основан и возможен на основе интегрированных знаний об истории, культуре своего и других народов, полиязычия, умения преодолевать этнические стереотипы, строить конструктивный диалог с представителями других культур, владения навыками межкультурной коммуникации.

Владение педагогом общечеловеческими, педагогическими ценностями

определяется национальным самосознанием и отражает, таким образом, его этническую, гражданскую, профессионально-педагогическую культуру.

Таким образом, национальное самосознание личности – это профессионально-личностное образование, структурные компоненты которого влияют на его профессиональную деятельность.

**Заключение.** Национальное самосознание будущего педагога является важнейшим компонентом его профессиональной деятельности. В процессе решения профессиональных задач педагог вступает в систему отношений и действий с социальными институтами (государством, семьей, группами).

Это прежде всего отношение к этносу, представителям различных этнических групп, к культуре своего и других народов, не только отношение, но и взаимодействие (межэтническое, межкультурное и т.п.).

В большей степени это относится к социальной жизни в контексте этнического и культурного многообразия, где необходимы навыки сотрудничества и межкультурной коммуникации.

Влияя на профессиональную деятельность, национальное самосознание педагога в нем и формируется. Национальное самосознание неотрывно от процесса профессионального становления будущего педагога.

Компоненты этнической идентичности в единстве гражданской и общенациональной идентичностью, на наш взгляд, и характеризуют профессиональную деятельность педагога.

Этническая, гражданская и интеллектуальная культура педагога, его готовность к межэтническому взаимопониманию и взаимодействию – составляющие национального самосознания как профессионально-личностного образования.

#### **Литература**

1. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М., 1973. – 285 с.
2. Джандильдин Н.Д. Природа национальной психологии. - Алма-ата: «Казахстан», 1971. – 302 с.
3. Мухамметбердиев О.Б. Национальное самосознание. - М.: «Луч», РАУ, 1992. – 139 с.
4. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание. - СПб.: Алетейя, 2000. – 240 с.
5. Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /В. Г. Крысько. 5-е издание, – М.: Издательский центр «Академия» – 2009. - 320 с.
6. Дробижева Л.М. Национальное самосознание: база формирования и социально – культурные стимулы развития. // Советская этнография. –1985. – №5. – С. 4
7. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Издательство Московского университета, 1983.
8. Мухтарова Ш.М. Национальное самосознание личности в вузе: педагогический аспект. Монография. – Караганда. Типография «САНАТ – Полиграфия», 2006. - 150 с.
9. Альшевская Л.А. Формирование национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы: Дисс. канд.пед. наук. – Минск, 1993. - 150 с.
10. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально- экономических условиях. // Вопросы психологии, -1997. - № 4 - С.28.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.

**В. Н. Сарбасова**

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан*

### **Тұлғаның ұлттық өзіндік сана-сезімі тұлғалық-кәсіби білім ретінде**

**Аннотация.** Мақалада тұлғаның ұлттық өзіндік сана-сезімін жеке тұлғалық-кәсіби білім ретінде, оның кәсіби міндеттердің сапалы шешіміне ықпалы туралы мәселе қарастырылады. Осыған орай болашақ педагогтардың ұлттық өзіндік сана-сезімін қалыптастыру және оның қалыптасу деңгейінің болашақ педагогтардың кәсіби іс-әрекетіне ықпалының болатыны анықталған, «тұлғаның ұлттық өзіндік сана-сезімі» ұғымына түсінік берілген.

Көпұлтты қоғам жағдайында, оның ішінде, Қазақстан, тұлғаның ұлттық өзіндік сана-сезімін қалыптастыру барлық ұлттарды шоғарландырушы фактор және рухани денсаулықты сақтау болып табылады.

Қазіргі жағдайда тұлғаның ұлттық өзіндік сана-сезімін қалыптастыру қоғамның заман талабына сай өзекті және тұлғаның өзін дамытуға қажетті сұранысқа ие мәселе.

Интеллектуалды және ұлттық өзіндік сана-сезімі жоғары деңгейде қалыптасқан болашақ педагогтарды дайындаудың тәжірибелік қажеттілігі, сонымен қатар, болашақ педагогтардың ұлттық өзіндік сана-сезімін қалыптастырудың кешенді бағдарламасының болмауы зерттеудің негізгі мәселесі және оның ғылыми-тәжірибелік негіздерін құрастырудың қажеттілігі болып табылады.

**Түйін сөздер:** тұлғаның ұлттық өзіндік сана-сезімі, болашақ педагогтың ұлттық өзіндік сана-сезімі, жеке-кәсіби білім беру.

**V. N. Sarbassova**

*Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan*

### **The national self- awareness of the personality as a professionally-personal education**

**Abstract.** The author considers the national self-awareness of the individual as a professional - personal education, its influence on the qualitative solution of professional tasks. In this regard, the article updates the problem of formation of national self-awareness of future teachers, clarifies the concept of “national self-awareness of the person,” proves that the level of formation of national self-awareness affects the professional activity of the future teacher.

In the context of a multiethnic society, as Kazakhstan is, the formation of a national self-awareness becomes a consolidating factor that protects the spiritual health of the nation.

The formation of the national self-awareness of the individual in modern conditions is a pressing problem, the solution of which is based both on the needs of society and on the need to develop the individual himself.

The practical need to train a future teacher with a high level of intellectual abilities and national self-awareness, but at the same time the absence of a comprehensive program to form the national self-awareness of future teachers formulates the problem of research, which is the need to develop scientific and practical foundations for the formation of the national self-awareness of future teachers.

**Keywords:** national self-awareness of individuals, future educator’s national self-awareness, professionally – personal education

### **References**

1. Bromley Yu.V. Etnos i etnografiya [Ethnos and ethnography] (Moscow, 1973, 285 p.).
2. Dzhandil'din N.D. Priroda natsional'noy psikhologii [Nature of National Psychology] (“Kazakhstan”, Almaty, 1971, 302 p.).
3. Mukhammetberdiyev O.B. Natsional'noye samosoznaniye [National consciousness] («Luch», RAU, Moscow, 1992, 139 p.).
4. Khotinets V. Yu. Etnicheskoye samosoznaniye [Ethnic identity] (Aleteyya, SPb, 2000, 240 p.).

5. Krys'ko V. G. Etnicheskaya psikhologiya [Ethnic Psychology]. Educational Manual for Students of Higher Educational Institutions, 5th edition (Publishing Center "Academy" Moscow, 2009, 320 p.).
6. Drobizheva L.M Natsional'noye samosoznaniye: baza formirovaniya i sotsial'no – kul'turnyye stimuly razvitiya [National Identity: Formation Base and Socio-Cultural Incentives for Development, 5, 4 (1985).
7. Stolin V.V. Samosoznanie lichnosti [Self-awareness of personality] (Moscow University Publishing House, Moscow, 1983).
8. Mukhtarova Sh.M. Natsional'noye samosoznaniye lichnosti v vuze: pedagogicheskiy aspekt [National identity of a person in a university: pedagogical aspect]. Monograph (Printing house "SANAT", Karaganda, 2006, 150 p.).
9. Al'shevskaya L.A. Formirovaniye natsional'nogo samosoznaniya starsheklassnikov v uchebno-vospitatel'noy rabote shkoly [The formation of national identity of high school students in the educational work of the school] Dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences (Minsk, 1993, 150 p.).
10. Mitina L.M. Lichnostnoye i professional'noye razvitiye cheloveka v novykh sotsial'no- ekonomicheskikh usloviyakh. [Personal and professional human development in new socio-economic conditions], Voprosy psikhologii [Issues of psychology], 4, 28(1997)
11. A.N.Leont'yev. Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost' [Activity. Consciousness. Personality] (Politizdat, Moscow, 1975).

***Сведения об авторе:***

***Сарбасова В. Н.*** – докторант специальности 6D010300 – «Педагогика и психология», Казахский национальный педагогический университет им. Абая, ул. Казыбек би, 32, Алматы, Казахстан.

***Sarbassova V. N.*** - PhD student of the specialty 6D010300 – «Pedagogy and Psychology», Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazybek bi str., 32, Almaty, Kazakhstan.