

МРНТИ 15.31.31

А.К. Надирова, Г.Т. Топанова, А.А. Хананян

Университет «Туран», Алматы, Казахстан

(E-mail: top2107@mail.ru, aigulnadirova@mail.ru, anahithananyan@rambler.ru.)

Влияние родителей на процесс адаптации детей младшего возраста (при наличии языкового барьера)

Аннотация. В статье рассматривается роль родителей в процессе адаптации детей младшего школьного возраста. Как мы знаем, период адаптации ребенка к школе приводит к значительным изменениям в его личности. В частности, ребенок ощущает смену привычного домашнего доброжелательного общения, обеспеченного предшествующими годами его жизни в семье, окружением с не очень понятными коммуникативными механизмами. И этот фактор еще и усиливается при наличии языкового барьера, которое проявляется в виде осложнения при коммуникации с другими учащимися и, в определенной степени, с учителем. Согласно условиям приема обучающихся в школу (в котором язык обучения отличается от привычного языка общения) языкового барьера не должно быть, однако в реальности этот барьер всегда присутствует с той или иной степенью проявления. В этих условиях необходимо понимать, что влияние родителей в развитии коммуникативных навыков в начальных классах становится решающим. Родителям следует сделать акцент на развитии у ребенка уверенности в себе, в своих поступках, стимулировать желание ребенка общаться с своими ровесниками, убеждать ребенка в востребованности выполнения школьных правил.

Ключевые слова: родители, адаптация, школа, дети, языковой барьер.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-131-2-169-176>

Поступила: 6.06.20 / **Допущена к опубликованию:** 22.06.20

Введение. В Казахстане, так же как в других странах, имеются учащиеся с разным уровнем владения языком обучения. У учащихся, слабо владеющих языком обучения, возникает языковой барьер, что усложняет усвоение предметов. Они обучаются по общеобразовательным программам, которые не учитывают разных уровней владения языком обучения у учащихся. Также знания учащихся начальных классов, с которыми они приходят в первый класс, не соответствуют школьной программе. В рамках общеобразовательного учреждения проблема адаптации детей, не владеющих языком обучения, преобразуется из конкретно частной проблемы в проблему масштабную, требующую специальной образовательной работы по адаптации ребенка к школе.

Процесс адаптации детей младшего школьного возраста изучался многими учеными, такими как Д.Н. Исаев (2004), Г.В. Пантюхина (2002), К.Л. Печора (2001), Е. Шмидт-Кольмер (1980), J. Bowlby (1952) и др. Исследователи указывают, что если процесс адаптации проходит с осложнениями, то в дальнейшем происходят необратимые нарушения в личностном развитии детей.

Переход к школьному обучению меняет весь образ жизни ребенка. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социального общества, новым требованиям, режиму жизнедеятельности и т.д. С поступлением в школу игровая деятельность дошкольника сменяется на учебную деятельность младшего школьника, но это не происходит одномоментно и требует определенного времени. Ребенок должен адаптироваться к изменившимся условиям жизни, привыкнуть к школьной среде, сформировать новые поведенческие паттерны, поскольку некоторые из старых схем не работают в новой среде так же эффективно, как ранее. Изменения, вызванные началом

школьного обучения, могут вызвать чрезмерное напряжение психики и всего организма ребенка, негативно повлиять на его здоровье [1].

Дети в возрасте 6-7 лет еще не способны осознанно регулировать процесс своей адаптации, поэтому школа и семья играют значительную роль в этом процессе. Учителя и родители выступают в качестве его основных участников и определяющих факторов. Считается, что учителя играют жизненно важную роль в достижениях учащихся, однако без поддержки родителей учителя не могут обеспечить все их потребности [4]. Начиная с первого класса, успешность ученика во многом определяется семейной обстановкой, ожиданиями и подходами его родителей [1].

S. Nusinović изучил влияние на успешность адаптации младших школьников развода родителей и выяснил, что расставание родителей связано с ухудшением успеваемости, снижением мотивации, вовлеченности, самостоятельности и даже ловкости рук ребенка [5]. Это подтверждает важность гармоничных внутрисемейных и детско-родительских отношений для социально-психологической адаптации и учебной успеваемости младших школьников. Семейному аспекту школьной адаптации следует уделить особое внимание, поскольку степень, в которой ребенок преуспевает в роли ученика, во многом детерминирована готовностью родителей справиться с ролью родителей ученика. Успешность протекания адаптации в школе в значительной степени зависит от качества условий, которые родители создают для своих детей в семье. Можно выделить следующие виды подготовленности родителей: психологическая, педагогическая, социально-правовая и материальная [1].

По J.L. Epstein, родители - один из ключевых компонентов успешного и эффективного образования. По мнению автора, родительское участие не должно быть ограничено определенным промежутком времени и набором действий, оно должно присутствовать на протяжении всего периода образования. Но помощь в организации родительской поддержки во многом зависит от учителей [3].

B.M. Brizuela и M.J. Garcia-Sellers рассматривают процесс адаптации как активное явление, как процесс обучения, который переживает каждый ребенок, а обучение - как глобальный и целостный процесс, не ограничивающийся успеваемостью, но включающий также социализацию и факторы адаптации. Школьная адаптация во многом определяется ожиданиями и настроением семьи, когнитивными и социально-эмоциональными характеристиками ребенка, степенью диссонанса или совпадения установок семьи и школы. Когда детям приходится развивать два различных типа поведения вследствие несовпадения установок учителя и родителей, это сопровождается большим давлением на них и часто приводит к срывам и дезадаптации [2].

Ребёнок, попадая в новые условия, очень неуверенно и тревожно себя чувствует в коллективе. Это зависит прежде всего от того, в каких условиях воспитывался и развивался ребёнок. Предыдущие поколения детей были воспитаны на дворовых и коллективных играх, а современные дети привыкли всё свободное время проводить за просмотрами телепередач по телевизору и играми в гаджетах. Процесс адаптации первоклассников к обучению в школе также во многом зависит от характера, темперамента и особенностей нервной системы. Не все современные дети обладают элементарными навыками общения, не знают, как вести себя в обществе. Из-за этого возникают конфликты со сверстниками и учителями, формирующие негативное отношение к школе. И поэтому одна из важнейших задач родителей - помочь ребёнку безболезненно пройти адаптацию к школе. В жизни первоклассника начинаются кардинальные перемены. Ребёнок ещё не привык к новой роли в социуме, к новому статусу. Если недавно его взаимоотношения со сверстниками были закреплены игровыми правилами и задачами, то сейчас он учится подчиняться правилам учебной деятельности, появляются дисциплинарные правила, групповые нормы подчинены условиям учебных задач. Восприятие младшего школьника перерастает в ориентировочно-исследовательскую деятельность. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе в научных

трудах представлена двумя направлениями: мотивационная и эмоционально-волевая готовность [1].

Согласно исследованиям Н.М. Аксарина, Д.Н. Исаева, дисгармоничные типы родительского отношения приводят к тому, что у детей начинают развиваться психосоматические заболевания, неврозы и повышенная тревожность [6,7]. Поэтому роль родителей в адаптации детей младшего школьного возраста трудно переоценить. Необходимо, чтобы эти отношения были продуктивными и эффективными.

Также согласно другим психологическим исследованиям, основными новообразованиями школьного возраста, которые обеспечивают успешный переход к обучению, являются произвольность как основная черта новых форм общения и познавательной деятельности младших школьников и такой уровень развития образного мышления, который позволяет во внутреннем плане организовать деятельность младшего школьника. Мотивационная готовность ребёнка означает наличие у детей желания учиться и получать новые знания. Эмоционально-волевая готовность ребёнка подразумевает совокупность психических качеств, которые позволяют ребёнку самостоятельно преодолевать различные трудности в эмоциональном плане при обучении и общении со сверстниками. Социальная и личностная готовность первоклассников к школе заключается в том, что ребёнок должен уметь общаться и взаимодействовать. Важно, чтобы ребёнок мог чувствовать себя частью общества (в данном случае частью класса), научился соблюдать правила, закреплённые в обществе. На основе произвольности поведения, самоконтроля и самооценки, сформировавшихся в учебной деятельности, изменяется способ саморегуляции, возникает и развивается самосознание. Сначала младший школьник осознаёт себя с точки зрения своих школьных успехов. По отношению к взрослому он пока не критичен, взрослый для младшего школьника - образец поведения. Постепенно критичность к взрослым увеличивается, возрастает интерес к общению со сверстниками [4]. Готовность ребёнка к школе - важный компонент в правильной адаптации ребёнка. Поэтому родители должны помочь адаптироваться ребёнку уже на ранних этапах.

Школьная адаптация - это всегда сложный и многоступенчатый процесс приспособления ребёнка к школе и школы к ребёнку. Как правило, этот процесс благополучно заканчивается в первом полугодии, но у многих учеников может приобретать неблагоприятные черты. Перед ребёнком в школе ставится ряд задач, с которыми он до сих пор не сталкивался. Во-первых, он должен успешно овладеть учебной деятельностью; во-вторых, освоить школьные нормы поведения и приобщиться к классному коллективу; в-третьих, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму дня. Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребёнка в школе. Для этого в период адаптации первоклассников учитель должен направить свою деятельность на:

- 1) создание условий комфорта;
- 2) помощь первоклассникам в принятии правил школьной жизни и роли учеников;
- 3) создание в классе благоприятных условий для общения.

Ребёнок, вступая в школу, получает новый социальный статус. Это влечёт перестройку общественных взаимоотношений, образа жизни ребёнка и множество внутренних преобразований. Успех адаптации первоклассников напрямую зависит от взаимодействия учителей первоклассников и родителей учащихся. Это, на наш взгляд, главное условие успешности. Когда в научной литературе говорят об успехе, то подразумевается «удачный исход в достижении какой-либо определенной цели. Успех может быть краткосрочным, разовым и случайным. А вот успешность - это «материя» постоянная, это то устойчивое качество, обладая которым, человек способен добиваться успеха снова и снова, генерировать и преумножать его» [5]. Поэтому успешность адаптации первоклассников - универсальная

категория, она распространяется на все главные области человеческой жизни учащихся и их родителей, а также членов коллектива школы и семьи. Адаптация возникает в момент стрессовой ситуации. Пока нет стресса, у человека не возникает адаптационной потребности - потребности биологического уровня, к которому относятся потребности в пище, тепле и т.д. С биологического уровня эта потребность распространяется на социальный уровень и отражается в способности человека общаться, разрешать конфликтные ситуации, что в конечном итоге является одним из определяющих факторов социализации личности.

Анализ литературы [2,4] позволил обозначить определяющую роль некоторых личностных параметров, характеризующих первоклассников и влияющих на адаптационный процесс. В качестве определяющих можно выделить такие характеристики личности ребёнка, как: эмоциональный фон, активность и направленность поведения. При этом очень важными оказываются сила, выраженность и направленность эмоциональных и поведенческих реакций. Таким образом, можно рассматривать эмоциональный фон как основу появления у первоклассника ориентировочно-поисковой активности, позволяющей адаптироваться к новым условиям существования (новый взрослый, переход из привычной среды в незнакомую, новая система отношений, появление новых, непривычных партнёров по общению, и т.д.). Одна из основных задач адаптационного периода – формирование чувства уверенности в окружающем, успеха. Мотивацию достижения успеха трактуют как стремление к улучшению результатов, неудовлетворённость достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало. Мотивация достижения успеха способствует успешной адаптации первоклассников к обучению. И здесь родители играют важную роль в процессе адаптации к школе. Они могут создать определённую психологическую установку, формируя таким образом отношение к учебному процессу. Период привыкания к новому образу жизни может быть разным. Многое зависит от психологических особенностей ребенка, уровня его подготовленности, типа школьного заведения и сложности образовательной программы.

Выборка и методы исследования. Нами было проведено исследование, показывающее взаимосвязь между внутрисемейными и детско-родительскими отношениями и успешностью социально-психологической адаптации первоклассников. Выборка исследования - 49 человек, из них - 25 мальчиков и 24 девочек в возрасте 6-7 лет. В эмпирическом исследовании были использованы:

- экспертная оценка уровня адаптации ребенка в школе (карта адаптации);
- наблюдение; проективная методика Рене Жиля. Для математической обработки данных использовался коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты. Экспертную оценку осуществляли педагог-психолог и классные руководители. Согласно результатам экспертной оценки, 67% учащихся данного класса адаптированы к школе на высоком уровне и не испытывают проблем ни в освоении учебной программы, ни в сфере взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Они активны на занятиях, дисциплинированы, налажен контакт с одноклассниками, эмоционально-волевая сфера и уровень когнитивного развития соответствуют возрасту. У 26% школьников был выявлен условно благоприятный тип адаптации. Учителем и педагогом-психологом было выделено наличие некоторых проблем: дети не до конца осознают свои обязанности, внутренняя позиция школьника сформирована частично, что может быть связано с психическими и физиологическими особенностями возраста. При наблюдении определились особенности в поведении: склонность к уединению, конфликтность, агрессивность, гиперактивность на переменах, легкая смена настроения. Экспертами было выделено 9% учащихся, которые показали низкие значения в оценке уровня социальной адаптации. У этой группы школьников наблюдается проявление отрицательных эмоций (плач, обиды, замкнутость), они не могут самостоятельно выполнить предложенное учителем задание, иногда отказываются идти в школу, в отношении со сверстниками очень стеснительны,

играют в одиночку. Главной проблемой, по мнению педагога-психолога, является отсутствие интереса к учебной деятельности. Анализ изучения детско-родительских отношений посредством методики Рене Жиля показал, что большинство детей (64%) редко изображает себя рядом с матерью, то есть школьники не испытывают эмоциональной близости к матери, отмечается духовная отдаленность матери от ребенка. При этом 80% школьников воспринимают родителей как единую пару, что подчеркивает важность согласованных действий родителей и их хороших взаимоотношений для развития и эмоционального состояния ребенка. В исследовании были получены высокие значения по шкале «Отношение к братьям и сестрам», свойственные 72% первоклассников, что свидетельствует об эмоциональной взаимосвязи между ними и благоприятно влияет на гармоничное развитие личности ребенка. Отношения с учителем важны для 91% первоклассников. Это связано с тем, что для младших школьников учитель значим, и они испытывают потребность в более активном взаимодействии с ним для поддержки и одобрения. Отношения со сверстниками важны для 55% младших школьников. В период первого года обучения дети активно взаимодействуют между собой, налаживают контакт с одноклассниками, происходит накопление социального опыта. Высокий и средний уровень по шкале «Общение в больших группах» был выявлен у 87% учащихся. Учащиеся, показавшие низкий результат (13%), не имели опыта общения в детских коллективах, не посещали детский сад и подготовительные курсы. Одновременно выраженное стремление к уединению продемонстрировали 73% детей. Это может быть связано с трудностями периода адаптации, тревожностью, неуверенностью, конфликтами. Также причиной высокой степени отгороженности детей может являться недостаток внутрисемейного общения. Исследование показало, что 72% школьников любознательны, проявляют интерес к учебной и познавательной деятельности. Средний показатель конфликтности и агрессивности был выявлен у 74% школьников, а высокий – у 26% учащихся. Это связано с тем, что в первый год обучения дети оказываются в новой, часто проблемной ситуации, приводящей к конфликту, к конструктивному решению которого они не готовы. У 73% учащихся выявлены высокие показатели по шкале «Реакция на фрустрацию» и у 27% – средние, что свидетельствует о наличии у большинства обследованных фрустрационной толерантности. Результаты корреляционного анализа показали прямую значимую взаимосвязь социально-психологической адаптации и отношения к матери ($r = 0,493$, при $p < 0,05$). Соответственно, дети, имеющие благоприятные взаимоотношения с матерью, более успешно проходят период адаптации. Матери, воспринимающие ребенка как формирующуюся личность с определенными возрастными, половыми и личностными особенностями, потребностями и интересами, способствуют более успешной адаптации ребенка к новой и сложной жизненной ситуации, в которой находится первоклассник. Также выявлена обратная взаимосвязь уровня адаптации ребенка к школе и взаимоотношений с бабушками и дедушками ($r = -0,422$, при $p < 0,05$). Бабушки и дедушки, проявляющие постоянную гиперопеку по отношению к ребенку, постоянно контролирующее его поведение, ограничивающие социальные контакты, способствует снижению адаптивных способностей ребенка. Дети, которые высоко оценили отношения с братьями и сестрами, обладают высоким уровнем физической адаптации ($r = 0,498$, при $p < 0,05$). Это связано с тем, что общение и взаимодействие между сестрами и братьями в период их роста и развития способствует накоплению опыта взаимоотношений, игровой деятельности. Школьники, имеющие высокие значения по шкале агрессивности, физиологически лучше приспособлены к новой обстановке ($r = 0,409$, при $p < 0,05$), они более выносливы, умеют постоять за себя. Стремление к уединению, в свою очередь, негативно влияет на способность к адаптации ($r = -0,458$, при $p < 0,05$).

Выводы. Таким образом, в ходе исследования было установлено, что успешная адаптация первоклассников к учебному процессу взаимосвязана с благоприятными детско-родительскими и внутрисемейными отношениями.

Нами был разработан ряд рекомендаций для родителей и учителей:

1. Родителям целесообразно посещать тренинговые и обучающие занятия, направленные на социальную и психологическую адаптацию, получать помощь специалистов.
2. Родителям следует формировать благоприятное отношение к учебной деятельности, поддерживать интерес и стремление ребенка к учебе.
3. Важно проводить больше времени совместно с ребенком, обращать внимание на его физическое и психическое состояние.
4. При помощи специалистов необходимо учить ребенка адекватно оценивать себя и окружающих, контролировать агрессию.
5. Критика в адрес ребенка должна быть справедливой и строго дозированной
6. Демократический стиль воспитания позволит ребенку научиться самостоятельно принимать решения, воспитывать ответственность за них.

Рекомендации родителям первоклассников по адаптации начинаются с создания у ребенка правильной мотивации. Именно от нее зависит, с каким желанием он будет идти в школу по утрам. Любые попытки новоиспеченного ученика познать что-то новое, независимо от результатов, должны встречать внимание и поддержку со стороны родителей. Если ребенок будет ощущать психологическую опору со стороны семьи, у него будет отсутствовать страх перед новым и неизведанным, а это крайне важно для успешной адаптации. Работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их педагогической образованности. С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания, разработать советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организовать индивидуальные консультации.

Эти советы следует предоставить родителям будущих первоклассников до поступления в школу. Морально готовить ребенка к школе желательно заранее, еще во время нахождения ребенка в детском саду. Начиная с весны, приводить ребенка в школу, проводить экскурсии по школе, знакомство с будущей учительницей. По предварительной договоренности посидите с ним на нескольких уроках, чтобы 1-го сентября он пришел в знакомую обстановку с положительным настроением. Не обязательно ходить на подготовительные курсы, можно поговорить с учителем и побывать в школе и без посещения курсов. Поддерживайте становление ребенка как ученика. Если вы будете заинтересованы в его делах, показывая серьезное отношение к достижениям, это поможет первокласснику обрести уверенность, которая поможет быстрее привыкнуть к новым условиям. Составьте распорядок дня, которому необходимо следовать вместе. Объясните ребенку правила и нормы, которым нужно следовать в учебном заведении, помогите осознать важность их соблюдения. Поддерживайте ребенка во всех трудностях, с которыми он столкнется в школе. Дайте ему осознать, что каждый может ошибаться, но это не значит, что нужно сдаваться. Не игнорируйте проблемы, которые возникают в начале школьной жизни. Например, если у малыша проблемы с речью, начните посещать логопеда, чтобы избавиться от них до конца первого класса. Если поведение ребенка дает вам повод для беспокойства, поговорите об этом с учителем или психологом. Профессиональные рекомендации родителям первоклассников в период адаптации помогут легче пережить непростой этап. Как правило, в школе реализуется программа адаптации первоклассников, и проводятся одно или несколько тематических родительских собраний. Помните, что похвала – это стимул к новым победам. Старайтесь в любой работе находить повод для похвалы. С началом школьной жизни у первоклассника появляется новый авторитет – учитель. Важно уважать мнение ребенка о нем, не допускайте при нем никакой критики школы или учителя. Несмотря на то, что учеба полностью меняет ритм жизни, сделайте так, чтобы у ребенка оставалось время для игр и отдыха. Правильная организация времени поможет больше успеть.

Литература

1. Борбелева, Д. Адаптация к школьной среде в раннем начальном образовании / Д. Борбелева // Пайдагогос. - 2016. - Т. 2, № 13. - С. 206 - 228.
2. Brizuela B.M. School Adaptation: A Triangular Process / B.M. Brizuela, M.J. Garcia-Sellers // American Educational Research Journal Summer. – 1999. - V. 36, № 2. - P. 345-370.
3. Epstein J.L. Improving family and community involvement in secondary schools / J.L. Epstein // Principal Leadership. – 2007. – V.8 (2). – P.16-22.
4. Lindberg, E.N. Adaptation of Pre-Service Teacher form of the Parental Involvement Survey / E.N. Lindberg, G. Ulker-Tumlu, Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2012. - V. 46. – P. 5178-5182.
5. Nusinovici S. Impact of parental separation or divorce on school performance in preterm children: A population-based study / S. Nusinovici, B. Olliac, C. Flamant, J.-B. Müller, M. Olivier, V. Rouger, G. Gascoin // PLoS ONE. – 2018. – V. 13(9).
6. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977. - 453 с.
7. Исаев Д.Н. Психопрофилактика в практике педиатра. - Л., 1984.

А.К.Надирова, Г.Т.Топанова, А.А. Хананян
“Тұран” университеті, Алматы, Қазақстан

Бастауыш сынып балаларының жетістікке жетуге бейімделудегі ата- ана рөлі (тілдік кедергі болған жағдайда)

Аңдатпа. Мақалада бастауыш сынып балаларының бейімделуін тездетудегі ата-аналардың рөлі талқыланады. Баланың мектепке келуі оның коммуникативтік ортасының айтарлықтай өзгеруіне әкеледі. Атап айтқанда, бала отбасындағы өмірінің алдыңғы жылдарымен қамтамасыз етілген үйде қарапайым қарым-қатынастың коммуникацияның тым айқын емес тетіктері бар ортаға ауысуын сезінеді. Бұл фактор басқа студенттермен және белгілі бір дәрежеде мұғаліммен қарым-қатынасты қиындату түрінде көрінетін тілдік тосқауылдың болуымен күшейтіледі. Оқушыны сабаққа қабылдау шарттарына сәйкес (оқыту тілі әдеттегі қарым-қатынас тілінен ерекшеленеді), тілдік кедергі болмауы керек, бірақ іс жүзінде бұл кедергі әрдайым бір дәрежеде немесе басқа түрде болады. Бұл жағдайда бастауыш мектепте қарым-қатынас дағдыларын дамытуда ата-аналардың рөлі шешуші болады. Ата-аналардың күш-жігері өз-өзіне сенімділікті дамытуға, баланың өз құрдастарымен қарым-қатынасқа деген ынтасын оятуға, баланы мектеп ережелерін орындаудың маңыздылығына сендіруге бағытталуы керек.

Түйін сөздер: ата- ана, бейімделу, мектеп, балалар, тілдік кедергі.

G.T.Topanova, A.K. Nadirova, A.A. Hananyan
Turan University, Almaty, Kazakhstan.

The influence of the role of parents in the successful adaptation of young children (in the presence of a language barrier)

Abstract. The article discusses the role of parents in accelerating the adaptation of primary school children. The child's arrival at school leads to a noticeable change in his communicative environment. In particular, the child feels the change of the usual home-friendly communication, provided by the previous years of his life in the family, to an environment with not very clear communication mechanisms. This factor is enhanced by the presence of a language barrier, which manifests itself in the form of complicating communication with other students and, to a certain extent, with the teacher. According to the conditions for admitting a student to a class (in which the language of instruction differs from the usual language of communication), there should not be a language barrier, but in reality this barrier is always present with one degree or another of manifestation. Under these conditions, the role of parents

in the development of communication skills in primary school becomes almost decisive. The efforts of parents should be directed to the development of self-confidence, in their actions, to stimulate the child's desire to communicate with their peers, to convince the child of the relevance of fulfilling school rules.

Keywords: parents, adaptation, school, children, language barrier.

References

1. Borbelyova D. Adaptacija k shkol'noj srede v rannem nachal'nom obrazovanii [Adaptation to the School Enviroment in Early Elementary Education], Paidagogos 13 (2), 206-228 (2016).
2. Brizuela, B.M. School Adaptation: A Triangular Process / B.M. Brizuela, M.J. Garcia-Sellers, American Educational Research Journal Summer, 2 (36), 345-370 (1999).
3. Epstein J.L. Improving family and community involvement in secondary schools, Principal Leadership, 2 (8), 16-22 (2007).
4. Lindberg, E.N. Adaptation of Pre-Service Teacher form of the Parental Involvement Survey / E.N. Lindberg, G. Ulker-Tumlu, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 46, 5178-5182 (2012).
5. Nusinovici S. Impact of parental separation or divorce on school performance in preterm children: A population-based study / S. Nusinovici, B. Olliac, C. Flamant, J.-B. Müller, M. Olivier, V. Rouger, G. Gascoin, PLoS ONE, 9 (13) (2018).
6. Aksarina N. M. Vospitanie detej rannego vozrasta [Parenting of young children] (Moscow, 1977, 453 p.).
7. Isaev D. N. Psihoprofilaktika v praktike pediatria [Psychoprophylaxis in the practice of a pediatrician] (Leningrad, 1984).

Сведения об авторах:

Надирова А.К. - докторант 2 курса кафедры «Психология» Университета «Туран», ул. Сатпаева, 16 а, Алматы, Казахстан.

Топанова Г.Т. - кандидат психологических наук, доцент кафедры «психология» Университета «Туран», ул. Сатпаева, 16 а, Алматы, Казахстан.

Хананян А.А. - кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология» Университета «Туран», ул. Сатпаева, 16 а, Алматы, Казахстан.

Nadirova A.K. - 2nd year PhD student, Department of Psychology, Turan University, Satpayev str., 16a, Almaty, Kazakhstan.

Topanova G.T. - PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Turan University, Satpayev str., 16a, Almaty, Kazakhstan.

Hananyan A.A. - PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Psychology, University of Turan, Satpayev st. 16a, Almaty, Kazakhstan.