

МРНТИ 14.35.07

А.К.Аманова, Е.Ж.Сармурзин

Евразийский национальный университет имени Л.Гумилева,

Нур-Султан, Казахстан

(E-mail: yerbol.sarmurzin@gmail.com)

Профессиональная компетенция будущих педагогов-психологов: ее сущность и возможности формирования

Аннотация. В статье выявляется сущность понятий «компетенция», «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетенция будущего педагога-психолога». Определены возможности формирования профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов в ходе их подготовки в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетенция педагога-психолога, подготовка будущих педагогов-психологов, учебно-воспитательный процесс в вузе, формирование профессиональной компетентности.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-130-1-25-30>

Поступила: 17.01.20/ **Допущена к опубликованию:** 12.02.20

Подготовка квалифицированных педагогов-психологов в вузе в современных условиях требует тщательного изучения и учета в этом процессе различных психологических образований и их комплексов, определяющих способность будущих специалистов к выполнению профессиональных обязанностей. Соответственно, требуется уточнить значение ряда понятий, используемых для обозначения высокого уровня профессионального мастерства. В научной литературе нет единогласия по этим вопросам, поэтому ученые не только используют разные понятия, но и нередко по-разному объясняют одни и те же термины. Кроме этого, они часто по-разному определяют их составляющие и указывают другие пути достижения профессионального мастерства. Приведенная ситуация побуждает к проведению соответствующего исследования.

На сегодняшний день опубликовано много работ, посвященных выяснению понятий, характеризующих процесс профессионального становления личности, в частности, понятия «профессиональная компетенция».

Основная сложность в определении данного понятия, по мнению Е. В. Барышниковой, заключается в том, что им обозначают разные явления: мыслительные действия, личностные качества человека, мотивационные тенденции, ценностные ориентации, особенности межличностного взаимодействия, практические умения, навыки и тому подобное. Как исходное в исследовании она принимает такое определение: компетенция - это готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели [2, с. 145].

Под внутренними ресурсами понимают знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и тому подобное. Компетентности - это качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта [4, с. 189]. Н. А. Пахтусова придерживается позиции, что отдельные компетенции как некоторые внутренние потенциальные психологические образования (знания, умения, навыки, установки, алгоритмы действий, системы ценностей и др.) проявляются в целостной психологической компетентности личности. Она также отмечает, что в социальном плане компетенцию можно рассматривать как «грамотное поведение»

или способность оптимально использовать собственные индивидуальные ресурсы для конструктивного взаимодействия с миром [4, с. 192].

Т. В. Рихтер перечисляет основные подходы к пониманию понятия «компетенция», связывает его с понятием «компетентность», через которое раскрывает его сущность. Так, компетенция является заранее определенным набором знаний, умений, навыков, а компетентность - качественной характеристикой их усвоения, что проявляется в процессе практической деятельности. Под компетенцией следует понимать определенную сферу, круг деятельности, заранее определенную систему вопросов, по которым личность должна быть хорошо осведомлена, то есть обладать определенным набором знаний, умений, навыков и собственного к ним отношения. Компетентность - качество личности, ее определенное достояние, которое основано на знаниях, опыте, нравственных принципах и проявляется в критический момент за счет умения находить связь между ситуацией и знаниями, в принятии адекватных решений насущной проблемы [5, с. 100].

Согласно трактовкам ряда отечественных ученых, компетенция - это подход к знаниям как инструменту решения жизненных проблем, принятия решений в различных сферах жизнедеятельности человека, общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, приобретенных благодаря обучению, воспитанию, интеграции в пространство социокультурных отношений, межличностной интеграции и общения [1, с. 90]. По мнению многих специалистов, компетенция определяется как свойство личности, она делится на виды, например, социальная, коммуникативная, профессиональная и др.

В основном соглашаясь с приведенными рассуждениями, перейдем к рассмотрению одного из видов, а именно понятия «профессиональная компетенция».

Е. А. Косыгина, Н. Г. Отт, Е. Л. Ушакова отмечают, что, согласно современным исследованиям, в основе компетенции лежат индивидуально-психологические качества, объективные условия развития общества, его современные особенности и условия профессиональной деятельности. Относительно профессиональной компетенции исследователи определяют противоречие между стремлением к творческой реализации своей деятельности, использованием индивидуального подхода, постижением новых знаний, применением инновационных технологий и ускоренным темпом развития социальных институтов, в частности, образования. На практике требования к профессиональным компетенциям и возможности их реализации часто не совпадают [3, с. 23].

Мы разделяем мнение других исследователей, что компетенция - оценочная категория, и она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие потенциала человека дает ему возможность выполнять квалифицированную работу, принимать решения в проблемных ситуациях, планировать и совершенствовать действия, которые приводят к успешному достижению поставленных целей. А профессиональная компетенция - это характеристика, которая отражает деловые и личностные качества специалиста, уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста [1, с. 91].

По формированию профессиональной компетенции исследователи выражают определенные соображения.

Н. А. Пахтусова условиями развития профессиональной компетенции студентов считает:

1. Организационно-управленческие (учебные планы, семестровые графики, составление расписания, определение критериев уровня компетентности, материально-техническое обеспечение учебного процесса).
2. Учебно-методические (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей).
3. Технологические (контрольно-оценочные, организация активных форм обучения,

определение умений, входящих в компетенции, использование инновационных технологий).

4. Психолого-педагогические (осуществление диагностики развития студентов, система стимулирования мотивации учения, определение критериев компетентности, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия) [4, с.185].

Соответственно, формирование профессиональной компетенции будущих специалистов происходит в ходе учебно-воспитательного процесса в вузе, который осуществляет подготовку кадров по данной профессии.

Ссылаясь на исследования зарубежных ученых, И. А. Чемерилов, Е. К. Иванова констатируют, что развивать элементы компетенции можно только в соответствующей, благоприятной для этого развивающей среде, в которой созданы условия для выявления и развития способностей специалиста, способности педагога-психолога глубоко изучать особенности структуры организации, учреждения, где он работает, специфику психологического мышления их сотрудников, для самоанализа собственной деятельности с целью определения ее эффективности [6, с.44].

Итак, формирование профессиональной компетенции заключается в развитии профессионально значимых знаний, умений, навыков, совершенствовании опыта и дальнейшем развитии профессионально значимых качеств личности, обуславливающих успешность выполнения деятельности по определенной специальности.

Из приведенного следует, что профессиональная компетенция личности является сложным комплексным понятием и включает профессиональные знания, умения, навыки и другие компоненты, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Чаще всего авторы указывают на такие ее компоненты:

- профессиональные знания, умения, навыки;
- мотивация к работе по данной специальности;
- профессиональный опыт;
- алгоритмы действий в определенных ситуациях;
- личностная позиция специалиста;
- собственная активность и др.

Ученые также констатируют, что профессиональная компетенция будущего педагога-психолога определяет:

- профессиональное самоопределение личности специалиста;
- уровень профессионального мастерства;
- содержание профессионального сознания педагога-психолога;
- характеристики профессиональной Я-концепции педагога-психолога;
- успешность деятельности по выбранной специальности;
- соответствие профессиональным требованиям и тому подобное.

Совершив обобщение и конкретизацию изложенного, можно дать определение понятий, находящихся в центре рассмотрения.

Компетенция - совокупность качеств личности, которая характеризует ее способность использовать имеющиеся возможности для постановки и достижения жизненных целей. Характеризует способность человека адекватно приспосабливаться к существующим требованиям окружения, как физического, так и социального. Включает ряд компонентов, которые необходимы для этого в каждом конкретном случае. В определенной степени присутствует у каждого человека, однако разные люди обладают разным уровнем компетенции для каждой из возможных сфер проявления. Можно выделить ряд видов компетенции в соответствии со сферами жизнедеятельности человека, одним из них является профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция - это совокупность внутренних ресурсов человека, которая дает ему возможность выполнять профессиональные обязанности в соответствии

с действующими должностными требованиями для конкретной профессии. Характеризует способность человека адаптироваться к требованиям профессиональной среды. Можно выделить ряд ее отдельных составляющих. Она является результатом процесса профессионализации личности, формируется в результате допрофессиональной подготовки, профессиональной адаптации и профессиональной деятельности. Однако как становление, так и проявления профессиональной компетенции следует рассматривать применительно к определенной конкретной профессии.

Профессиональная компетенция будущего педагога-психолога – это совокупность внутренних ресурсов специалиста, которая позволяет ему выполнять должностные обязанности в соответствии с действующими профессиональными стандартами и должностными требованиями по данной профессии на конкретном рабочем месте. Определяет способность профессионального педагога-психолога выполнять свои профессиональные обязанности на должном уровне, в соответствии с имеющимися запросами: должностными инструкциями, желаниями клиентов и ожиданиями как других людей, так и общества в целом.

Относительно структуры профессиональной компетенции будущего педагога-психолога следует отметить, что ее можно раскрыть через профессиональные умения. Соответственно, она содержит широкий набор профессионально важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей. Она также включает качества, которые характеризуют собственную активность личности, ее способность к постановке целей деятельности, формулировку профессиональных задач и умение добиваться их решения, умение работать в команде и способность к эффективному социальному взаимодействию.

Касательно формирования профессиональной компетенции будущего педагога-психолога специалисты отмечают, что ее компоненты могут быть развиты в процессе профессиональной подготовки в вузе и являются составными целостного процесса формирования личности в учебно-воспитательном процессе.

Формирование происходит в результате привлечения будущих специалистов к особому образу организованной учебной, воспитательной, научной и практической деятельности, которая предусматривает развитие всех ее составляющих, а также осуществления контроля за ходом этого процесса и его коррекции. Становление будущего педагога-психолога в системе высшего образования связано с его содержанием, применением соответствующего методического обеспечения, педагогическим мастерством преподавателей, эффективностью воспитательных воздействий, а также процессами, которые происходят в системе образования и предусматривают ее реформирование в соответствии с современными мировыми требованиями.

Из вышеприведенного следует, что профессиональная компетенция будущего педагога-психолога формируется путем усвоения необходимых для успешного осуществления данной деятельности теоретических знаний, усвоения практических умений, приобретения опыта, а также сложившихся в результате профессионально значимых качеств личности, которые определяют его готовность к выполнению должностных обязанностей, обеспечения их надлежащего уровня, его личностного роста, самореализации и высокой конкурентоспособности. Итак, процесс профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в системе высшего образования выступает средством формирования их профессиональной компетенции, всех ее составляющих. Поэтому создание условий, необходимых для формирования профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов принадлежит к первоочередным задачам вузов, осуществляющих их подготовку.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Под профессиональной компетенцией будущего педагога-психолога следует понимать совокупность внутренних ресурсов специалиста, которые позволяют ему

выполнять профессиональные обязанности в соответствии с действующими должностными требованиями по данной профессии.

2. Профессиональная компетенция будущего педагога-психолога содержит элементы, которые задействованы в выполнении им видов деятельности, которые определяют его должностные обязанности и делают возможным его успешную профессиональную деятельность.

3. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов происходит в ходе выполнения видов деятельности, в которых задействованы компоненты допрофессиональной подготовки, профессиональной адаптации и дальнейшей профессиональной деятельности; их результатом является развитие профессионально значимых качеств личности, то есть тех, которые обуславливают эффективность данной деятельности.

4. Подготовка будущих педагогов-психологов вузе предполагает и реализует привлечение студентов к таким формам учебной и практической деятельности, в которых происходит формирование всех компонентов их профессионального мастерства, управление этим процессом и контроль результата.

В будущем предусмотрено выяснить сущность других понятий, которые используются для характеристики процесса профессионализации педагогов-психологов.

Литература

1. Асенова Н. С., Шавалиева З. Ш., Сакенов Д. Ж. Содержание профессиональной компетенции студентов специальности «Педагогика и психология» // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – №. 5. – С. 90-91.
2. Барышникова Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография/ Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 239 с.
3. Косыгина Е. А., Отт Н. Г., Ушакова Е. Л. Проблема профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в условиях образовательной среды высшего учебного заведения // Известия ВГПУ. 2019. № 6 (139). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-psihologov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (дата обращения: 02.12.2019).
4. Пахтусова Н. А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущих педагогов в контексте творческого саморазвития личности // Образование и безопасность: методология, теория, практика. – 2011. – № 1. - С. 176-197.
5. Рихтер Т. В. Выделение структуры профессиональной компетенции студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – №. 6. – С. 99-101.
6. Чемерилова И. А., Иванова Е. К. Система формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – №. 5А. – С. 41-49.

А.К.Аманова, Е.Ж.Сармурзин

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Болашақ педагог-психологтердің кәсіби құзыреттілігі: мәні мен қалыптастыру мүмкіндігі

Аннотация. Мақалада «құзыреттілік», «кәсіби құзыреттілік» және «болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігі» ұғымдарының мәні анықталады. Жоғары оқу орындарында болашақ психолог-педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың мүмкіндігі қарастырылады.

Түйін сөздер: құзыреттілік, педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігі, болашақ педагог-психологтарды дайындау, жоғары оқу орнындағы оқыту және тәрбие беру процесі, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.

A.Amanova, Y. Zh. Sarmurzin

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

**Professional competence of future educational psychologists:
its essence and formation possibilities**

Abstract. The article provides the main essence of the concepts such as “competence”, “professional competence” and “professional competence of the future educational psychologist”. In addition, the authors discuss the possibilities of forming professional competence training in Higher educational institutions during the training courses.

Keywords: competence, professional competence of the educational psychologist, training of future educational psychologists, the educational process in the university, the formation of professional competence.

References

1. Asenova N. S., Shavaliyeva Z. SH., Sakenov D. ZH. Soderzhaniye professional'noy kompetentsii studentov spetsial'nosti «Pedagogika i psikhologiya» [The content of professional competence of students of the specialty “Pedagogy and Psychology”], Akademicheskiy zhurnal Zapadnoy Sibiri. [Academic Journal of Western Siberia] , 5 (10), 90-91 (2014).
2. Baryshnikova E.V. rofessional'naya kompetentnost' budushchikh pedagogov-psikhologov: monografiya [Professional competence of specialists pedagogues and psychologist: monograph] (Publishing house of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, 2017, 239 p.).
3. Kosygina E. A., Ott N. G., Ushakova E. L. Problema professional'noy podgotovki budushchikh pedagogov-psikhologov v usloviyakh obrazovatel'noy sredy vysshego uchebnogo zavedeniya [The problem of professional training of future educational psychologist in the educational environment of a higher educational institution], Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University. 2019. №6 (139). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-psihologov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (Accessed: 02.12.2019).
4. Pakhtusova N. A. Formirovaniye professional'noy tvorcheskoy kompetentsii budushchikh pedagogov v kontekste tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti [Formation of professional creative competence of future teachers in the context of creative self-development of a person], Obrazovanie i bezopasnost': metodologiya, teoriya, praktika [Education and security: methodology, theory, practice], 1, 176-197 (2011).
5. Richter T.V. Vydeleniye struktury professional'noy kompetentsii studentov vuza [The allocation of the structure of professional competence of students], Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy], 6, 99-101 (2015).
6. Chemerilova I. A., Ivanova E. K. Sistema formirovaniya gotovnosti budushchikh pedagogov-psikhologov k samorazvitiyu professional'nykh kompetentsiy [The system of formation of readiness of future educational psychologists for self-development of professional competencies] Pedagogicheskiy zhurnal [Pedagogical journal] 5(7), 41-49 (2017).

Сведения об авторах:

Аманова А. К. – PhD, старший преподаватель кафедры самопознания и социальной педагогики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Сармурзин Е. Ж. – PhD докторант кафедры самопознания и социальной педагогики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Amanova A. K. - PhD, Senior Lecturer of the Department of “Social Pedagogy and Self-Knowledge”, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Sarmurzin Ye. Zh. – PhD student of the Department of “Social Pedagogy and Self-Knowledge”, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.