

МРНТИ 14.35.09

А. П. Гриценко

*Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина
(E-mail: metodistandre@gmail.com)*

Определение методов формирования профессиональной компетентности будущих учителей истории с использованием мультимедийных технологий

Аннотация. Данная статья посвящена изучению теоретических и практических аспектов проблемы подбора и использования методов использования мультимедийных технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности у будущих учителей истории. Подчеркивается актуальность внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс.

Основной задачей статьи определено исследование теоретических подходов определения методов формирования профессиональной компетентности будущих учителей истории с использованием мультимедийных технологий. Для исследования теоретических и практических аспектов вопроса были использованы методы наблюдения и измерения, сравнение процесса обучения будущих учителей в группах в ходе проведения эксперимента.

Автором определено, что активные и интерактивные методы в ходе организации и проведения практических и лабораторных работ позволяют задействовать интерактивные технологии кооперированного, коллективно-группового обучения, когда преподаватель для иллюстрации определенных теоретических положений прибегает к демонстрации мультимедийных презентаций, слайд-шоу, содержащих широкий мультимедийный контент, выбирает метод творческих заданий, реализованный средствами мультимедийных технологий.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, мультимедийные технологии, будущие учителя, история, методы обучения истории, классификация.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-130-1-45-52>

Поступила: 23.12.19/ **Допущена к опубликованию:** 14.01.20

1. Введение. В условиях информатизации современного образовательного процесса использование мультимедийных учебных технологий, в частности, в учреждениях высшего образования, помогает решить ряд научно-практических проблем, способствующих интенсификации учебно-воспитательного процесса подготовки будущих учителей истории, повышению его эффективности. Безусловно, в таких условиях мультимедийные технологии придают особую технологическую и общественно-гуманитарную возможность для создания и применения электронных (компьютерно ориентированных) учебных средств в образовательном процессе, которые, в свою очередь, способствуют повышению уровня знаний и лучшему усвоению знаний, в частности, исторических, формированию навыков критического отношения к тем или иным историческим событиям и применению полученных знаний в жизни. Это достигается также и благодаря внедрению наработок совместимых наук дидактики, психологии, информатики.

Вопросы применения мультимедиа технологий в учебном процессе активно исследуются учеными, в частности Анисимовой Н. М., Вороновой Н. С., Казаковым Ю. Н. и другими. Также методические основы использования средств мультимедиа на уроке истории изучают Тележинская А. О., Телуха С. С. и многие другие ученые. Кроме того, вопрос подбора соответствующих методов обучения истории активно исследовали Карцев В. Г., Стражев А. И., Вагин А. А., Гора П. В., Гончаренко С. У., Пометун Е. И. и др.

2. Постановка проблемы. В то же время, несмотря на наличие определенных теоретических достижений, вопросы определения методов формирования

профессиональной компетентности будущих учителей истории с использованием мультимедийных технологий в образовательном процессе еще недостаточны изучены. Поэтому аспект их использования в процессе изучения предметов общественно-гуманитарного цикла будущими учителями истории требует дальнейшего, более детального исследования.

3. Цели и задачи исследования. Исследование вопроса формирования у будущих учителей истории профессиональной компетентности имеет перспективы развития и в дальнейшем. Одним из направлений активных поисков новых педагогических решений является междисциплинарная интеграция. Очевидно, что междисциплинарный подход к проектированию организации учебного процесса в высших учебных заведениях с использованием мультимедийных технологий должен прийти на смену традиционному предметно-дисциплинарному подходу.

Поиски эффективных путей повышения качества образования мы связываем с внедрением в учебный процесс новых подходов и технологий, содержательным и процессуальным началом которых является обязательное использование в историческом образовании ряда мультимедийных учебных средств, среди которых можно выделить использование электронных учебников, пособий, электронных исторических атласов, информационно-справочных мультимедийных изданий, детских игровых исторических учебно-развивающих изданий, тестовых программ контроля исторических знаний и умений с использованием средств мультимедиа. Соответственно, исследование теоретических подходов определения методов формирования профессиональной компетентности будущих учителей истории с использованием мультимедийных технологий является основной задачей данной статьи.

Очевиден тот факт, что в современных фундаментальных научных изысканиях отмечается стремление не только к усилению факта использования мультимедийных технологий в учебном процессе благодаря анализу опыта, но и к интеграции наук с целью обнаружения близких явлений в тех областях, что подтверждают эффективность процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей в процессе использования мультимедийных технологий.

4. Методы исследования. Для реализации практического аспекта вопроса был организован и проведен эксперимент в студенческих группах, где преподавался специальный курс с использованием мультимедийных технологий в историческом образовании. Для улучшения результатов исследования процесса формирования профессиональной компетентности мы использовали методы наблюдения и измерения, а также сравнение процесса обучения будущих учителей в группах, где не использовались мультимедийные технологии в учебном процессе, что подтвердило правильность выбранной гипотезы исследования, изученной на теоретическом уровне исследований с помощью методов анализа и синтеза, идеализации, мысленного моделирования.

5. Трактовка междисциплинарного подхода. Для представления методов обучения истории, отобранных нами в ходе проведения диссертационного исследования для концепции формирования профессиональной компетентности будущих учителей истории с использованием мультимедийных технологий, были проанализированы существующие в современной педагогике классификации методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические методы); по участию учителя и ученика в учебном процессе (активные, пассивные, полуактивные); по дидактической цели и задачам (овладения новыми знаниями, формирования, проверки и оценки знаний, умений и навыков); по доминирующей функции в учебном процессе (обеспечивающие первичное восприятие знаний и умений учащимися); по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый или эвристический, исследовательский методы, проблемного изложения знаний);

методы учения (исполнительно-репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый) [1].

Кроме того, ученый Онищук В. А. [2; 3] предлагает классификацию, исходя из дидактических целей и задач, относительно соответствующих видов деятельности учителя и учащихся: коммуникационный, познавательный, преобразовательный, контрольный методы. Также классификация методов продуктивного обучения Хуторского А. В. [4] предполагает: методы эмпатии, смыслового, образного, символического видения, эвристических опросов, сравнения, эвристического наблюдения, фактов, исследования, конструирования понятий и правил, гипотез, прогнозирования, ошибок, конструирования теорий.

В тоже время методы обучения истории имеют определенную особенность, прежде всего из-за работы именно с исторической информацией, на которую впервые обратил внимание ученый Карцев В. Г. [5; 6]. Он в 1950-е годы предложил классификацию методов по четырем группам: создания исторических представлений и оценочных понятий; формирования общих, абстрактных исторических понятий; раскрытия диалектики исторического развития, а также методы, устанавливающие связь между прошлым и современностью.

Вслед за ним методический подход вместо дидактического использовал в 1960-е годы Стражев А. И. [7], выделяя методы: изучения условий материальной жизни общества; формирования понятий о классах, классовой борьбе, государстве; изучения истории и войн; изучения роли народных масс и исторических личностей; изучения истории культуры; изучения хронологии и развития представлений об историческом времени; локализации исторических явлений в пространстве и изучения карты.

Активно разрабатывал вопросы методов обучения истории Вагин А. А. [8], описавший логическую систему методов и приемов устного преподавания истории, выделяя три группы методов: живого слова наглядности, а также текстовые методы и работу с текстом. Также Гора П. В. [9, 17 стр.; 10], в течение 1970-1980-х гг. создал четкую и подробную систему методов: словесные, наглядные и практические.

Кроме того, Пометун Е. И., определяя критерием для классификации методов обучения истории характер этого взаимодействия, прежде всего между учителем и учениками, выделила среди методов обучения истории пассивные (условно-пассивные), активные и интерактивные [11, 109-110, стр.]).

Таким образом, отечественными учеными был выделен ряд подходов к определению принципов классификации методов:

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по степени взаимодействия учителя и учеников: рассказ, беседа, самостоятельная работа;
- в зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала;
- по характеру познавательной деятельности и участия учителя в учебном процессе: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский;
- по принципу анализа и синтеза знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий;
- по характеру направления мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный, традиционный;
- по характеру взаимодействия учителя и учеников: пассивные (условно-пассивные), активные и интерактивные.

В условиях информатизации образования и, в частности, преподавания истории все больше внимания учеными уделяется использованию информационно-коммуникационных

технологий на уроках обществоведческих дисциплин. Компьютерными технологиями можно назвать совокупность методов, форм и средств обучения, основанных на использовании современных компьютерных средств и направленных на эффективное достижение поставленных целей обучения в данной предметной области.

Одним из самых действенных является метод программированного контроля, заключающийся в выдвижении ко всем участникам образовательного процесса стандартных требований. При этом анализ ответа, вывода и фиксация оценки могут осуществляться с помощью индивидуальных автоматизированных средств.

Благодаря использованию глобальных компьютерных сетей и в первую очередь сети Интернет, который предоставляет доступ к информации, увеличивается количество источников информации и возможности рассмотреть две и более точки зрения при условии применения принципов критического мышления и сопоставления различных интерпретаций фактов. Удачно подобранные средства обеспечивают развитие творческих способностей, стимулируют познавательную активность, эмоциональную сферу и интеллектуальные чувства будущих учителей истории. При этом повышается их работоспособность, а также заинтересованность различными видами деятельности, улучшается пространственное воображение, память, логическое мышление, расширяется их мировоззрение.

В частности, Мокрогуз А. П. [12, 3-7 стр.] выделяет четыре таких формы организации работы: использование на уроке мультимедийных возможностей компьютера, Интернета, компакт-дисков для выполнения лабораторно-практических работ, проектов, написания рефератов, выполнения любого творческого задания, а также проведения различных опросов, тестирований, тематического оценивания. Причем он указывает на техническую проблему, когда не всегда учителя-предметники имеют свободный доступ к компьютерной технике для одновременной работы учеников класса, организуя, например, изучение темы урока самостоятельно или в парах с помощью определенного программного обеспечения.

Соответственно, происходит переориентация от пассивного восприятия, как правило, большой по объему информации, на формирование умений работать с информацией, находить ее и применять на практике в ходе так называемого развивающего обучения. К тому же использование ИКТ позволяет работать в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха.

При этом Богдановская Л. П. [13, 64 стр.] обращает внимание на познавательную самостоятельность в ходе включения в учебный процесс новых форм ИКТ на двух уровнях: операционном (использование технологий) и смысловом (наполнение фактами информационно-коммуникационной модели путем создания интерактивной среды, мультимедийных средств).

Торубара А. Н. [14] обращает внимание на реализацию большинства методов обучения, контроля и активизации познавательной деятельности студентов на качественно новом уровне в ходе использования мультимедиа технологий. Причем в таком случае совершенствуются такие классические методы обучения, как методы устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение и др.), методы наглядного и практического обучения, методы закрепления полученных знаний, методы самостоятельной работы. Это происходит благодаря сочетанию метода устного изложения с наглядными и практическими методами, а также с методами активизации восприятия.

Следовательно, использование мультимедийных учебных средств, в частности электронных учебников, пособий, электронных исторических атласов, информационно-справочных мультимедийных изданий, детских игровых исторических учебно-развивающих изданий, тестовых программ контроля исторических знаний и умений с использованием средств мультимедиа, оптимизирует учебный процесс и позволяет расширить перечень методов обучения истории благодаря установлению межпредметных связей с основами информатики и вычислительной техники, привлечению различных каналов восприятия

и представлению знаний исторических фактов, событий, документов, комментариев и интерпретаций во взаимосвязи, когда создается сетевая структура информации с большой информационной насыщенностью и дополнительным смысловым потенциалом.

Таким образом, к традиционным методам обучения истории по источнику знаний (вербальные (работа с книгой, компьютерными программами, Интернетом), наглядные и практические), по уровню познавательной активности и самостоятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное обучение, эвристический (частично-поисковый) и исследовательский) и при участии учащихся в учебной деятельности (условно-пассивные, активные и интерактивные), которые также обновляются, с использованием мультимедийных учебных средств добавляются и новые методы, например, целесообразности подбора их задач, обучение через задачи и демонстрационных примеров, предусматривающих организацию обучения (главным образом, проблемного) путем самостоятельного получения теоретических и практических знаний в процессе решения учебных проблем, ориентацию на творческое мышление и познавательную активность учащихся. При этом демонстрационными примерами называют учебные компьютерные и учебные информационные модели, среди которых едва ли не самым эффективным является метод «ученического учебника», что позволяет систематизировать и обобщить знания, главным образом, дистанционно.

6. Обсуждение. Нами был отобран ряд методов, использованных на аудиторных занятиях по соответствующим дисциплинам (лекционным и практическим), а также во время самостоятельной работы студентов. Самыми главными, на наш взгляд, оказались печатно-словесные методы, наглядного обучения и практический метод, предложенные Горой П. В., когда обучение с помощью печатных или письменных текстов происходит вместе с устным словом и демонстрацией наглядных средств с использованием мультимедийных учебных средств.

К тому же наряду с пассивными методами (при проведении лекций), более эффективны активные и интерактивные. Они в ходе организации и проведения практических и лабораторных работ, в зависимости от цели занятия и форм организации деятельности студентов, становятся интерактивными технологиями кооперированного, коллективно-группового обучения, технологиями ситуационного моделирования и обработки дискуссионных вопросов.

Реализация этого метода происходит на занятиях по методико-историческим и общественно-гуманитарным дисциплинам, когда преподаватель для иллюстрации определенных теоретических положений прибегает к демонстрации мультимедийных презентаций, слайд-шоу, которые содержат широкий мультимедийный контент. Например, раскрывая черты исторического портрета того или иного деятеля, представляя ты или иные исторические события, анализируя узловые аспекты темы, преподаватель демонстрирует портретные изображения исторических деятелей, архитектурные и исторические памятники, фотоматериалы, схемы, а также исторические карты и видеосюжеты о прошлом, дополняя свою лекцию или выступление при обсуждении на практическом занятии, что значительно повышает усвоение студентами учебного материала.

Внедряя в образовательный процесс мультимедийные учебные средства с целью овладения студентами историко-методическими и общественно-гуманитарными дисциплинами, мы использовали также метод создания историко-культурного контекста, который предусматривает так называемое контекстное изучение прошлого, своеобразный «выход» за пределы исторического хода событий и явлений: средства мультимедиа представлены в авторских мультимедийных учебных средствах (слайд-шоу, визуальные, аудио- и видеоматериалы), позволяя углубить осознание того или иного исторического события или факта, явления за счет визуального ознакомления с историческими и культурными ценностями определенного исторического периода, приводя к переводу

содержания исторических явлений в личностно значимые, проявлению многовариантности смысловых интерпретаций обществоведческого контекста.

Среди обновленных методов обучения истории и общественно-гуманитарных дисциплин необходимо отметить метод творческих заданий, реализованный средствами мультимедийных технологий с подготовкой исторического портрета выдающегося деятеля в виде доклада с мультимедийной презентацией (по выбору), а также представления, развертывания исторического события в динамике с использованием мультимедийных материалов.

Применяя названные методы в ходе изучения студентами спецкурса «Мультимедийные технологии в историческом образовании», мы подобрали целый ряд средств и приемов, значительно активизирующих усвоение учебного материала:

- разработать мультимедийную презентацию в программе Power Point 2011 до уроков истории и общественно-гуманитарных дисциплин, обработать мультимедийные составляющие презентации (аудио, видео, фотоматериалы, другие изображения, создание гиперссылок и динамичность демонстрации) в соответствующих программах;

- отобрать и обработать мультимедийный контент: аудио- и видеофрагменты, динамические и электронные исторические карты к урокам истории и общественно-гуманитарных дисциплин (темы предоставляются);

- разработка и создание мультимедийных тестов, головоломок, шарад, викторин к текущему или итоговому контролю знаний на уроках истории и общественно-гуманитарных дисциплин (программы MS Power Point, My TestX Uni, Test System, другие конструкторы мультимедийных тестов, а также ресурсы учебных сервисов LearningApps .org, quizizz, kahoot).

- Online-анкетирование и тестирование знаний по истории методическо-исторических дисциплин, спецкурсу «Мультимедийные технологии в историческом образовании» проводилось с помощью он-лайн сервиса Google Формы с предоставлением электронной ссылки студентам. При этом результат в виде сводной таблицы поступает на электронную почту преподавателя.

7. Заключение. Таким образом, реализация системы формирования профессиональной компетентности будущих учителей истории с использованием мультимедийных технологий предусматривала использование комплекса методов: объяснительно-информационных, наглядно-демонстрационных, проблемно-поисковых, создание историко-культурного контента, методов целесообразно подобранных задач, обучение через задачи и демонстрационные примеры, визуализации, «ученического учебника», метода творческих задач и Online контроля знаний и умений будущих учителей истории.

Таким образом, привлечение мультимедийных учебных средств в процесс формирования профессиональной компетентности будущих учителей истории, среди которых были авторские средства (мультимедийный учебник по истории, электронное учебное пособие), а также некоторых других средств мультимедиа по истории (электронных учебников, пособий, электронных исторических атласов, информационно-справочных мультимедийных изданий, детских игровых исторических учебно-развивающих изданий, тестовых программ контроля исторических знаний и умений с использованием средств мультимедиа) требовало сочетания методов общей дидактики, общего исторического образования, специфических методов обучения истории, а также учета современных технологий электронного (дистанционного) обучения.

Литература

1. Махмутов М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – Москва: Педагогика, 1975. – 367 с.
2. Дидактика современной школы. / Под ред. В. А. Онищука. - Київ, 1987. – 351 с.
3. Онищук В. А. Дидактика современной школы. - К: Вища. шк., 1987. - 243 с.
4. Хуторской А. В., Андрианова Г. А., Скрипкина Ю. В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации // Интернет-журнал «Эйдос». - URL: <http://xn--h1aml1a.xn--plai/journal/2013/0329-10.htm> (дата обращения: 15.12.19).
5. Карцов В. Г. Методика преподавания истории СССР в начальной школе. – Москва : Учпедгиз, 1951. – 216 с.
6. Карцов В. Г. Очерки методики обучения истории СССР в VIII-X классах (из опыта работы). – Москва: Учпедгиз, 1955. – 184 с.
7. Стражев А. И. Методика преподавания истории в школе. – Москва: Просвещение, 1964. – 285 с.
8. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. - Москва: Просвещение, 1972. – 354 с.
9. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения в средней школе. – Москва: Просвещение, 1971. – 239 с.
10. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
11. Пометун О. І., Фрейман Г. О. Методика навчання історії в школі. – Київ: Генеза, 2006. – 328 с.
12. Мокрогуз О. ПК як універсальна складова оптимізації роботи вчителя (З практики запровадження комп'ютерних технологій на уроці історії) // Історія в школах України. – 2005. – № 1. – С. 3-7.
13. Богдановська Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках історії // Рідна школа. - 2013. - № 3. - С. 62-65. - URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2013_3_13 (дата обращения: 16.12.19).
14. Торубара О. М. Застосування новітніх інформаційних технологій в навчальному процесі вищих навчальних закладів // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. - 2013. - Вип. 108. 2. - URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchd> (дата обращения: 20.12.19).

А. П. Гриценко

Драгоманов атындағы Ұлттық педагогикалық университеті, Киев, Украина

Болашақ «Тарих» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру әдістерін анықтауда мультимедиялық технологияларды қолдану

Аннотация. Бұл мақалада автор болашақ мұғалімдердің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін мультимедиялық технологияларды таңдау және қолдану мәселелерінің теориялық және практикалық аспектілерін зерттейді. Оқу процесіне мультимедиялық технологияларды енгізудің өзектілігі атап өтілді.

Мақаланың негізгі міндеті - болашақ тарих мұғалімдерінің мультимедиялық технологияларды қолдану арқылы кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру әдістерін анықтаудың теориялық тәсілдерін зерттеу. Бақылау және өлшеу әдістері, эксперимент кезінде болашақ мұғалімдерді топтарда оқыту процесін салыстыру сұрақтың теориялық және практикалық жақтарын зерттеу үшін қолданылды.

Автор практикалық және зертханалық жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу барысында белсенді және интерактивті әдістер бірлескен, топтық және топтық оқытудың интерактивті технологияларын мұғалімнің белгілі теориялық ережелерді суреттеу үшін мультимедиялық презентацияларды, слайд-шоуларды қолданған кезде қолдануға мүмкіндік беретіндігін анықтайды. .

Түйін сөздер: кәсіби құзіреттілік, мультимедиялық технологиялар, болашақ мұғалімдер, тарих, тарихты оқыту әдістері, классификация.

A. P. Hrytsenko

M.P.Dragomanov National Pedagogical University, Kiev, Ukraine

Determine the methods of forming the professional competence of future history teachers using multimedia technologies

Abstract. In this article, the author explores the theoretical and practical aspects of the problem of selecting and methods of using multimedia technologies that contribute to the formation of professional competence in future teachers. The relevance of the introduction of multimedia technologies is emphasized in the educational process.

The main task of the article is to investigate theoretical approaches to determine the methods of professional competence formation of future history teachers using multimedia technologies. Methods of observation and measurement, comparison of the process of teaching future teachers in groups during the experiment were used to study the theoretical and practical aspects of the question.

The author determines that in the course of organizing and conducting practical and laboratory work, active and interactive methods allow to use interactive technologies of cooperative, group and group learning, when the teacher uses multimedia presentations, slideshows containing multimedia presentations to illustrate certain theoretical provisions.

Keywords: professional competence, multimedia technologies, future teachers, history, methods of teaching history, classification.

References

1. Mahmutov M. I. Problemnoe obuchenie: Osnovnyie voprosyi teorii [Problem-based learning: Fundamental theory issues] (Pedagogika, Moscow, 1975, 367 p.).
2. Didaktika sovremennoy shkoly [Didactics of a modern school]. Ed. V. A. Onishchuk (Kiev, 1987, 351 p.).
3. Onishchuk V. A. Didaktika sovremennoy shkoly [Didactics of a modern school] (Vysshaja shkola, Kiev, 1987, 243 p.).
4. Hutorskoy A. V., Andrianova G. A., Skripkina Yu. V. Evristicheskaya strategiya distantsionnogo obrazovaniya cheloveka: opyt realizatsii [Heuristic Strategy for Human Distance Education: Implementation Experience]. Internet-zhurnal «Eydos» [Eidos Online Journal]. Available at: <http://xn--hlamla.xn--plai/journal/2013/0329-10.htm> (Accessed: 15.12.20).
5. Kartsov V. G. Metodika prepodavaniya istorii SSSR v nachalnoy shkole [Methods of teaching the history of the USSR in elementary school] (Uchpedgiz, Moscow, 1951, 216 p.).
6. Kartsov V. G. Ocherki metodiki obucheniya istorii SSSR v VIII-X klassah (iz opyta raboty) [Essays on the teaching methods of the history of the USSR in VIII-X grades (from work experience)] (Uchpedgiz, Moscow, 1955, 184 p.).
7. Strazhev A.I. Metodika prepodavaniya istorii v shkole [Methods of teaching history at school] (Prosveschenie, Moscow, 1964, 285 p.).
8. Vagin A. A. Metodika obucheniya istorii v shkole [Methods of teaching history at school] (Prosveschenie, Moscow, 1972, 354 p.).
9. Gora P. V. Metodicheskie priemy i sredstva naglyadnogo obucheniya v sredney shkole [Methods and visual aids in high school] (Prosveschenie, Moscow, 1971, 239 p.).
10. Gora P. V. Povyshenie effektivnosti obucheniya istorii v sredney shkole [Improving the effectiveness of history teaching in high school] (Prosveschenie, Moscow, 1988, 208 p.).
11. Pometun O. I., Freiman H. O. Metodyka navchannia istorii v shkoli (Henez, Kyiv, 2006, 328 p.).
12. Mokrohuz O. PK yak universalna skladova optymizatsii roboty vchytelia (Z praktyky zaprovadzhennia kompiuternykh tekhnolohii na urotsi istorii), Istoriia v shkolakh Ukrainy, 1, 3-7 (2005).
13. Bohdanovska L. Vykorystannia informatsiino-komunikatsiynykh tekhnolohii na urokakh istorii, Ridna shkola, 3, 62-65 (2013). Available at: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2013_3_13 (Accessed: 16.12.20).
14. Torubara O. M. Zastosuvannia novitnikh informatsiynykh tekhnolohii v navchalnomu protsesi vyshchykh navchalnykh zakladiv, Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Pedahohichni nauky. - 2013. - Edition. 108. 2. Available at: : <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchd> (Accessed: 20.12.20).

Сведения об авторе:

Гриценко А.П. - кандидат педагогических наук, докторант, Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, улица Пирогова, 9, 01601, Киев, Украина.

Hrytsenko A. P. - Candidate of Pedagogical Sciences, PhD student, M.P.Dragomanov National Pedagogical University, Pirogov str., 9, 01601, Kiev, Ukraine.