

МРНТИ 14.15.07

Ж.О. Жилбаев, Ж.Ж. Наурызбай, Е.В. Паевская

*Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, Нур-Султан, Казахстан
(E-mail: zh.zhilbayev@gmail.com, nauryz_7@mail.ru, pev3694@mail.ru)*

Педагогические основы ценностей «Мәңгілік Ел»

Аннотация. В таком многонациональном государстве, как Казахстан, национальное и гражданско-патриотическое воспитание не разъединяет и не обособляет нации, а сближает их. Развитое патриотическое сознание предполагает восприятие всех народов, живущих на территории страны, как единой семьи, каждый член которой уникален по-своему. В казахстанском патриотизме чувство гражданина сочетается с чувством малой родины, родной республики. Развитие патриотического воспитания – это многосторонний и многогранный процесс, масштабы и результаты которого весьма значительны.

В статье приводятся результаты анализа семи общенациональных ценностей «Мәңгілік Ел» с точки зрения возможности их имплементации в образовательный процесс. Показаны возможные варианты включения элементов ценностей в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения в условиях средней школы.

Ключевые слова: патриотический акт «Мәңгілік Ел», воспитание, образование, патриотическое воспитание, ценности.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-130-1-59-67>

Поступила: 20.08.19/ **Допущена к опубликованию:** 19.09.19

Введение. Развитие Казахстана как многонационального, многоконфессионального государства предполагает решение задач воспитания, заключающихся в формировании:

- любви к Отечеству и уважительного отношения ко всем народам Казахстана, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- любви к родному языку, культуре своего народа;
- уважительного отношения к казахскому народу и понимания его роли в становлении и развитии казахской государственности;
- понимания русского языка как важнейшего средства межнационального общения и взаимосближения народов Казахстана;
- правового сознания и правовой культуры;
- глубокого уважения к общечеловеческим ценностям;
- веротерпимости, внимательного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей;
- непримиримости ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; ненависти к геноциду, апартеиду, пропаганде фашизма и иной расовой, национальной или религиозной исключительности.

Фундаментом казахстанского патриотизма является национально-культурная идентификация личности, осознание своей принадлежности к определенной культуре и сохранение ее ценностей.

Формирование и укрепление патриотизма основывается на Конституции РК, Законе об образовании, Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства и Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования, цель которых заключается в формировании у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну; воспитании

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы казахстанского патриотизма.

Методологическую основу формирования казахстанского патриотизма составляет Патриотический акт «Мәңгілік Ел», принятый на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана, прошедшей под председательством Первого Президента РК, Председателя Ассамблеи Н.А. Назарбаева.

В Патриотическом акте подчеркивается необходимость укреплять, хранить и передавать от поколения к поколению Семь незыблемых основ «Мәңгілік Ел». Это:

- Независимость и Астана;
- Общенациональное единство, мир и согласие;
- Светское Государство и Высокая Духовность;
- Устойчивый экономический рост на основе инноваций;
- Общество Всеобщего Труда;
- Общность Истории, Культуры и Языка;
- Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем [1].

Для реализации данной стратегии в дальнейшем необходимо донести ее до всех граждан нашей страны. Особенно это важно донести до подрастающего поколения, которое в дальнейшем и будет основным реализатором идей и планов, заложенных сейчас.

Современная школа должна создать все условия для глубокого осмысления общенациональной идеи – «Мәңгілік Ел», ее базовых ценностей, закрепленных в новом документе «Патриотический акт «Мәңгілік Ел». В связи с этим представляется необходимым развивать и совершенствовать патриотическое образовательное пространство организации образования на основе ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Ведущая роль в реализации программы «Мәңгілік Ел» должна принадлежать учителю [2, с. 139]. Целью настоящего исследования является анализ ценностей «Мәңгілік Ел» в контексте их возможной имплементации в содержание учебных программ школьного образования.

Методы исследования. В Концептуальных основах воспитания, разработанных в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227, цель воспитания казахстанского патриотизма и гражданственности, цель правового воспитания определены как формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Критерий оценивания – проявление уважительного отношения, чувства гордости и ответственности по отношению к:

- Родине, государственному строю, государственной политике, государственной идеологии;
- Конституции и законодательству Республики Казахстан, государственным символам (гербу, флагу, гимну), правопорядку;
- межнациональному и межконфессиональному согласию в стране, дружбе народов;
- достижениям своей страны в сфере экономического и социокультурного развития;
- ценностям, правам и свободам другого человека;
- природе, культурно-исторической жизни своего края (села, города, микрорайона);
- правовым знаниям и антикоррупционному поведению;
- требованиям законов, правам и обязанностям;
- социальным ценностям.

Механизмы реализации:

– Занятия, учебные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

– В рамках программы НДО «Самопознание» – проведение уроков мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организация дебатных, дискуссионных клубов, патриотические форумы, акции.

– Конкурсы и олимпиады школьников на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан.

– Краеведческие экспедиции по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане.

– Встречи с государственными и общественными деятелями, деятелями литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, работниками правоохранительных органов, юстиции, органов государственной службы и противодействия коррупции; развитие системы детских и молодёжных инициативных проектов.

– Активизация деятельности детских и молодежных движений и др. [3].

В условиях обновления содержания среднего образования, трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в общеобразовательные школы республики, представляется целесообразным раскрытие значимости идеи «Мәңгілік Ел» в урочной и внеурочной деятельности за счет интеграции образовательных областей и учебных предметов типового учебного плана:

– *Начальная школа (4 учебных предмета)*

- «Язык и литература»,
- «Математика и познание мира»,
- «Искусство и технология»,
- «Самопознание и физическая культура»;

– *Основная школа (3 учебных предмета)*

- «Язык и литература. Человек и общество»,
- «Математика и информатика. Естествознание»,
- «Искусство и физическая культура»;

– *Средняя школа (6 учебных предметов)*

- «Қазақ тілі» и «Қазақ әдебиеті»,
- «Русский язык и русская литература»,
- «История и география»,
- «Физика и математика»,
- «Химия и биология»,
- «Технология и физическая культура» [2, с. 82-83].

Результаты и обсуждение. Каким же образом в учебной программе и во внеурочной деятельности могут реализовываться 7 пунктов Патриотического акта «Мәңгілік Ел»? Рассмотрим каждый из них отдельно.

1. *Независимость Казахстана и Астана*

Об истории становления независимости Казахстана рассказывается в рамках учебных дисциплин «История Казахстана», «Казахский язык» и «Искусство»; данная тема также раскрывается на классных часах и внеклассных мероприятиях, посвященных Дню Конституции, Дню Независимости, Дню Первого Президента, Дню Единства народа Казахстана и др. Что касается Астаны, то данный пункт в полной мере начал реализовываться только в 2018 году с введением в программу обучения интегрированного курса «Краеведение». Материал интегрированного курса «Краеведение» будет изучаться в рамках учебных предметов «История Казахстана», «Казахская литература» («Казахский язык и литература» для школ с неказахским языком обучения), «География», «Музыка» в 5-7 классах.

Распределение объема учебной нагрузки курса «Краеведение» по классам и предметам будет осуществляться следующим образом:

в 5 классе – 4 часа в рамках предмета «История Казахстана», 1 час – в рамках предмета «Музыка»;

в 6 классе – 4 часа в курсе Истории Казахстана», 2 часа – по предмету «Казахская литература» («Казахский язык и литература» для школ с неказахским языком обучения), 1 час – через содержание предмета «Музыка».

В 7 классе к истории Казахстана (4 часа), казахской литературе (2 часа) добавляются 2 часа в рамках предмета «География».

Программа не будет дублировать содержание программ по истории Казахстана, географии, литературе и музыке. Темы звучат не совсем обычно. К примеру, «Легенды и сказания родного края», «Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях)», «Одна страна – одна судьба (этнос моего края)», «Экспонаты заговорили», которая предполагает посещение различных музеев, «Симфония родного края», «Живые свидетели Истории родного края», «Мой край родной в стихах и прозе».

Виды деятельности школьников также будут отличаться от традиционных. Сюда входят, к примеру, составление Визитной карточки своего края, разработка туристических маршрутов. Коллективно они будут составлять аудиокаталог «30 песен и мелодий моего края», электронную энциклопедию «Мой край родной» и др. [4].

Однако курс «Краеведение» будет охватывать историко-культурные и географические особенности столицы только непосредственно в ней самой: подход к изучению курса дифференцированный, и в каждом регионе страны изучается специфика только своего региона. Для ознакомления с историей, культурой, экономикой столицы обучающихся других регионов Казахстана можно включать отдельные темы в дисциплины «История Казахстана», «Казахский язык», «Самопознание», «География» (с целью изучения экологических и климатических особенностей города и их влияния на жизнь людей), «Биология» (изучение городской флоры и фауны), «Математика» и «Геометрия» (например, составление математических, геометрических задач на основе формы столичных достопримечательностей либо расстояний между ними) и др. Целесообразно искать параллели между столицей и регионами. Например, она так же, как и Карагандинская область, находится в степной природной зоне, на территории Казахского мелкосопочника (Сарыарка); так же, как и Костанай, была основана в 19 веке и т.д.

Внеклассные мероприятия предоставляют еще более широкое поле для развития темы «Нур-Султан – моя столица» в регионах Казахстана; одной из форм внеклассного мероприятия является экскурсия в столицу, причем она может быть как очной (при возможности), так и заочной, когда ученики в книгах, фильмах, через интернет находят информацию о городе. Очная же экскурсия (около недели) – один из самых эффективных способов знакомства с городом. Она может быть как обширной, охватывающая все стороны жизни города, так и тематической: изучение истории, климата, биологического многообразия, особенностей архитектуры и т. д.

2. Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе

Данный пункт в Патриотическом акте «Мәңгілік Ел» можно считать логичным продолжением предыдущего. Свободное развитие всех этносов и этнических групп, проживающих в нашем государстве, сблизило людей разных национальностей и заложило основу для процветания, спокойствия и укрепления казахстанского государства. В Казахстане должен продолжать жить единый, сплоченный народ, имеющий свою национальную идею, чувство патриотизма, морально-этический кодекс, а также являющийся носителем евразийского образа мыслей и евразийских духовно-эстетических признаков и поведенческих паттернов.

Элементы данного пункта также просматриваются в предметах «История

Казахстана», «География»; добавляются к этому списку «Самопознание» и «Человек. Общество. Право», где как раз пропагандируется взаимопонимание, толерантность, взаимопомощь и др. Во внеклассной работе принцип национального единства, мира и согласия реализуется во время проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня народного единства, Дня благодарности, Наурыза, Нового года и др.

3. Светское общество и высокая духовность

В социологии, культурологии и публицистике духовностью часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций. Духовность является признаком зрелости личности, вышедшей за пределы своих узких интересов и преходящих ценностей [5, с. 217].

Моральные ценности и традиции, как правило, начинают прививаться ребенку родителями в семье, как в первичном институте социализации, еще с раннего детства; школа, как вторичный институт социализации, продолжает этот процесс.

Косвенно моральные нормы в школе закладываются уже в самом процессе образования. Каждому ученику необходимо коммуницировать со своими одноклассниками, с учителями, учениками других классов, причем делать это надо этично по отношению ко всем. Ученик, таким образом, учится не только предметам школьной программы, но и правильному поведению с учетом прав и интересов своих и других людей.

Например, классу нужно подготовить концертный номер на Новый год, это ежегодная школьная традиция. Кто-то из учеников вызвался сам, кого-то назначил учитель. У этого кого-то может не быть желания этим заниматься, и он решает не ходить на собрания по этому вопросу. Этично ли он поступает? Да, если он подойдет к учителю и честно об этом скажет. А если обманет, рассказав какую-нибудь небылицу, или вовсе без предупреждения не появляется на собраниях? Будет ли его потом терзать совесть, или он будет спокойно относиться к этому? Как к этому отнесутся его одноклассники? Просто поговорят с ним об этом или устроят буллинг? – это уже вопрос о моральных нормах и этичном поведении его одноклассников.

В школьной программе развитие духовности может быть заложено в предметах «История Казахстана» и «Всемирная история» (ориентация на пример великих личностей прошлого: правителей, ученых, мыслителей и др.), «Казахский язык и литература» и «Русский язык и литература» (изучение традиций и обычаев; ориентация на примеры литературных героев), «Человек. Общество. Право» (прививание понятий «право», «свобода», «обязанности» и пр.), «Религиоведение» (нейтральный, безоценочный обзор правил и норм в различных религиях), «Самопознание» (развитие понимания себя и других, своих потребностей, мечтаний, убеждений и др.) и т. д.

4. Экономический рост на основе индустриализации и инноваций

Весь мир, и Казахстан в том числе, стоит на пороге Четвертой промышленной революции, которая сотрет привычные технологические границы, реформирует устоявшиеся технологические и производственные цепочки. Новая промышленная революция будет характеризоваться слиянием технологий и стиранием границ между цифровой, производственной и биологической сферами. Все больше будет набирать обороты цифровизация различных сфер жизнедеятельности, что найдет свое отражение в появлении «умных» городов, снижении роли посредников в экономике и т. д. [6].

В связи с этим Казахстану необходимо уже сейчас готовить специалистов технической и IT-сферы, чтобы быть конкурентоспособным в ближайшем будущем и развивать свою экономику. Прививать у детей интерес к технике и технологии важно уже с дошкольного возраста. Это должно выражаться не столько в разрешении маленьким детям играть в игры на смартфонах и планшетах, сколько в проведении мастер-классов и трансляции развивающих программ и мультфильмов. Так, в России, недавно взявшей курс на усиленное развитие промышленности, прослеживается тенденция показа развивающих

мультсериалов с техническим уклоном для разных возрастов. Для дошкольного возраста: «Фиксики», о маленьких человечках, которые живут внутри техники, ремонтируют ее, а также рассказывают о ее строении; для младшего школьного возраста: «Смешарики: Пин-Код», об антропоморфных шарообразных животных, которые сталкиваются с различными проблемами, и пытаются их научно объяснить и преодолеть с помощью технологий; для школьников среднего звена: «Новаторы», о четырех друзьях (один из которых инопланетянин, а другой – хомяк), применяющих свои знания и умения для изобретения или конструирования по подобию различных полезных и высокотехнологичных приборов. С помощью этих мультфильмов дети постепенно осознают, что технологии – это важно и, что для них актуальнее, интересно. В результате можно надеяться, что вырастет поколение, способное эффективно и с удовольствием работать в сфере высоких технологий и промышленности. В нашей стране тоже происходит нечто подобное, в частности, к проведению Международной выставки ЭКСПО-2017 в Астане было выпущено несколько мультсериалов об ЭКСПО, экологии, использовании альтернативной энергии и пр.

В школе ценность «экономический рост на основе индустриализации и инноваций» может прививаться на уроках физики, биологии, химии, информатики и др. С недавнего времени в общеобразовательную школьную программу внедряется STEM образование (Science, Technology, Engineering, Mathematic) в 5-11 классах, которое подразумевает углубленное изучение учебных предметов образовательных областей «Естествознание», «Математика и информатика», вариативных элективных курсов по робототехнике, графическому проектированию и др. Данная программа ориентирована на развитие ключевых навыков, необходимых учащимся для успеха и конкурентоспособности в XXI веке [7, с. 160].

Таким образом, изучение естественных наук и математики с одновременным овладением технологическими и инженерными навыками открывает возможности для инновационного решения современных проблем [7, с.160].

5. Общество Всеобщего Труда

Пять лет назад Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в своем Послании «Социальная модернизация Казахстана» предложил внедрить идею Общества Всеобщего Труда. В ней Елбасы говорит о том, что иллюзорность концепции потребительского общества очевидна, и только труд может обеспечить благосостояние каждому казахстанцу. Для этого следует провести социальную и экономическую модернизацию, которые должны идти максимально синхронно. По его словам, этот процесс сопровождается усилением активности граждан, раскрытием их творческого потенциала. Он отметил, что нужно культивировать в обществе понимание того, что государство – не донор, а партнер, создающий условия для роста качественного уровня жизни граждан.

По мнению Елбасы, цель и смысл социальной модернизации – в подготовке общества к жизни в условиях новой индустриально-инновационной экономики. Следует найти баланс между форсированным экономическим развитием Казахстана и обеспечением общественных благ, утвердить социальные отношения, основанные на принципах права и справедливости.

В школе необходимо особое внимание уделить развитию трудолюбия, чувства взаимопомощи, командного духа. Реализаторами данного принципа в процессе образования должны быть кураторы, педагоги, мастера производственного обучения, которым следует организовать так называемое дуальное образование (получение наравне с теоретическими знаниями практических знаний) путем внедрения в программу производственного обучения в виде производственной практики. Данный опыт имеют «Назарбаев интеллектуальные школы» (НИШ), и общеобразовательным школам целесообразно на него опираться.

Еще великий мыслитель Абай Кунанбаев писал: «Труд – отрада, лень – жестокий бич» [8, с. 360]. А вторил ему Шакарим Кудайбердиев: «Основой для хорошей жизни человека

должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия» [9].

6. Общность истории, культуры и языка

Казахстан очень многое пережил за все время своего существования. Были и радостные моменты, и трагические, но все испытания наша страна перенесла благодаря единству своего народа. Коллективизация и Большой террор 1937-1938 годов, Великая Отечественная война и развитие целины – эти события пережили все казахстанцы вне зависимости от национальности и вероисповедания. Все казахстанцы отмечают вместе Наурыз и Масленицу, мусульмане поздравляют христиан с Рождеством, а христиане мусульман – с Курбан Айтом. Такая консолидация традиций и культур могла произойти только при дружественном взаимодействии многих этносов и этнических групп, проживавших и проживающих на территории Казахстана. Нам очень важно сохранить эти уникальные условия жизни в стране.

В школе ценность «общность истории, культуры и языка» может развиваться на уроках «История Казахстана», «Казахский язык и литература» и «Русский язык и литература», «Самопознание», «География», «Искусство», «Музыка», а также раскрывается на классных часах и внеклассных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню Единства народа Казахстана, Дню благодарности, Наурызу и др.

7. Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем

Проблемы обеспечения национальной и международной безопасности стояли перед человечеством во все времена.

Проблемы безопасности приобрели принципиально новые черты в современном многоликом и динамичном мире. Нынешняя жизнь характеризуется втягиванием всего человечества в мировые процессы, чей ход убыстряется небывалым научно-техническим прогрессом, обострением социальных, экономических, сырьевых и других проблем, которые приобретают глобальный характер. Возрастает взаимозависимость различных государств и народов мира и интернационализация их экономик.

Для независимого Казахстана чрезвычайно важно вести грамотную внешнюю политику, которая вовремя улавливала бы вызовы окружающей международной системы и достойно отвечала им, ставя во главу угла национальные интересы страны.

За прошедшие годы наша страна стала полноправным членом международного сообщества, чьи инициативы в большинстве своем всегда получали международную поддержку и осуществлялись на практике. Также Казахстан установил стабильные отношения со всеми соседями, позиционируя себя как серьезного и надежного партнера. В сфере внешней политики развиваются тесные связи с Российской Федерацией, Китайской Народной Республикой, Соединенными Штатами Америки, Европейским Союзом, странами Центральной Азии и других мировых регионов.

Предмет «История Казахстана» является универсальным в реализации всех ценностей «Мәңгілік Ел». Также седьмая ценность может реализовываться в предметах «Всемирная история», «Человек. Общество. Право», «Начальная военная подготовка».

В целом, данную ценность можно отождествить с высказыванием индийского философа Рабиндраната Тагора: «Я не хочу обносить стенами свой дом или заколачивать свои окна. Я хочу, чтобы дух культуры различных стран как можно свободнее веял повсюду: не надо лишь, чтобы он сбил меня с ног» [10].

Выводы. Таким образом, в основе «Мәңгілік Ел» – простые, понятные и самые ценные для каждого из нас истины: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, стабильность, безопасность и единство, уверенность в завтрашнем дне. Анализ семи ценностей и школьной программы показывает, что ценности «Мәңгілік Ел» охватывают все учебные предметы, т.е. изучение предметов должно быть направленно

на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности учащихся, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление светских ценностей и формирование осознанного неприятия подрастающим поколением идей терроризма и экстремизма, развитие умения общаться в условиях полиэтнического Казахстана.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в Казахстане ориентировано на модель инновационного воспитательного процесса школы в условиях обновления содержания образования, способной воспитать патриота своего Отечества – Республики Казахстан, – толерантного гражданина полиэтнического государства, мирового сообщества и человека культуры, обеспечить развитие навыков функциональной грамотности личности обучающихся, повышение уровня полиязычия среди учащихся, развитие способности к ориентировке в мире духовно-нравственных ценностей, сформировать умение принимать решения и нести за них ответственность.

Литература

1. Патриотический акт «Мәңгілік ел». Полный текст [Электронный ресурс]. – 2016. – URL.: <https://www.kazpravda.kz/news/politika/patrioticheskii-akt--mangilik-el-polnii-tekst/> (дата обращения: 08.04.19).
2. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел». Методическое пособие – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2016. – 143 с.
3. Концептуальные основы воспитания: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. – 21 с.
4. Чем курс «Краеведение» будет полезен для школьников [Электронный ресурс]. – 2018. – URL: <http://okulyk-edu.kz/show/item/1534917787-chem-kurs-%C2%ABkraevedenie%C2%BB-budet-polezen-dlya-shkolnikov> (дата обращения: 08.04.19)
5. Леонтьев Д.А. Духовность. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Составление и общая редакция. И. Т. Касавин. — Москва: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
6. Кобяков А. Вызовы XXI века: как меняет мир четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. – 2016. – URL: <https://www.rbc.ru/opinions/economics/12/02/2016/56bd9a4a9a79474ca8d33733> (дата обращения: 08.04.19)
7. Методические рекомендации по внедрению STEM образования. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2017. – 322 с.
8. В поисках смысла. Мудрость тысячелетий. / Составитель А.Е.Мачехин. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 912 с.
9. Баймурзина Г. Вечное слово Шакарима [Электронный ресурс]. – 2011. – URL: <http://pricom.kz/vechnoe-slovo-shakarima/> (дата обращения: 25.05.19).
10. Высказывания, афоризмы и цитаты о культуре [Электронный ресурс]. – URL: http://www.wisdoms.ru/tsitati_pro_kulturu.html (дата обращения: 24.05.19).

Ж.О. Жилбаев, Ж.Ж. Наурызбай, Е.В. Паевская

Ы. Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

«Мәңгілік Ел» құндылықтарының педагогикалық негіздері

Аңдатпа. Қазақстан сияқты көпұлтты мемлекетте ұлттық және азаматтық-патриоттық тәрбие ұлттарды бөлмейді, оларды мүмкіндігінше жақындастырады. Дамыған патриоттық сана елімізде тұратын барша халықтың әрбір мүшесінің өзіндік ерекшелігі бар, тұтас бір отбасы ретінде қабылдауды көздейді, қазақстандық патриотизмдегі азаматтық сезім кіші отанына, олардың туған республикасына деген сезімімен үйлесім тауып жатады. Патриоттық тәрбиенің дамуы – бұл жан-жақты процесс, оның ауқымы мен нәтижелері де өте маңызды.

Мақалада «Мәңгілік Елдің» жеті жалпыұлттық құндылықтарын, оларды білім беру үдерісіне имплементациялау мүмкіндігі тұрғысынан талдау нәтижелері сипатталады. Бұл құндылықтарды және оның элементтерін өсіп келе жатқан жас буынды орта мектеп жағдайындағы тәрбиелеу мен оқыту процесінде қолдану тәсілдері де қарастырылады.

Түйін сөздер: «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі, тәрбие, білім беру, патриоттық тәрбие, құндылықтар.

Zh.O. Zhilbayev, Zh. Zh. Nauryzbay, E.V. Payevskaya

I. Altynsarin National Academy of Education, Nur-Sultan, Kazakhstan

Pedagogical principles of values of “Mangilik El”

Abstract. In such a multinational state as Kazakhstan, national and civil-patriotic education does not separate the nation, but brings them closer together. Developed patriotic consciousness presupposes an understanding of all peoples living in the country as a single family, each member of which is unique in its own way, in Kazakhstan patriotism is the feeling of a citizen combined with the feeling of a small homeland. The development of patriotic education is a multilateral and multifaceted process, the scale and results of which are very significant.

The article presents the results of the analysis of the seven national values of “Mangilik El” from the point of view of the possibility of their implementation in the educational process. Possible options for including elements of values are shown in the process of education and upbringing of the younger generation in school.

Keywords: Patriotic act “Mangilik El”, upbringing, education, patriotic education, values.

References

1. Patrioticheskij akt “Mangilik el” [Patriotic act “Mugilik ate]. Full text [Electronic resource]. –2016. Available at: <https://www.kazpravda.kz/news/politika/patrioticheskii-akt--mangilik-el-polnii-tekst/> (accessed: 08.04.19).
2. Metodicheskoe posobie po razjasneniju patrioticheskogo akta «Mangilik El» [Methodical manual on clarification of the patriotic act “Mugilik El”]. Toolkit (Nacional’naja akademija obrazovanija im.I.Altynsarina, Astana, 2016, 143 p.).
3. Konceptual’nye osnovy vospitanija: Prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 22 aprelja 2015 goda № 227 [Conceptual foundations of education: Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan] April, 22, 227, 21 (2015).
4. Chem kurs «Kraevedenie» budet polezen dlja shkol’nikov [Electronic resource]. How the course “Local Lore” will be useful for students–2018. Available at: <http://okulyk-edu.kz/show/item/1534917787-chem-kurs-%C2%ABkraevedenie%C2%BB-budet-polezen-dlya-shkolnikov> (accessed: 08.04.19).
5. D. A. Leont’ev. Duhovnost’. Jenciklopedija jepistemologii i filosofii nauki [Encyclopedia of Epistemology and Philosophy of Science]. Compilation and General Edition. I.T. Kasavin («Kanon+» ROOI «Reabilitacija», Moscow, 2009, 1248 p.).
6. Kobjakov A. Vyzovy XXI veka: kak menjaet mir chetvertaja promyshlennaja revoljucija [Electronic resource]. [Challenges of the 21st Century: How the Fourth Industrial Revolution Changes the World–2016]. Available at: <https://www.rbc.ru/opinions/economics/12/02/2016/56bd9a4a9a79474ca8d33733> (accessed: 08.04.19).
7. Metodicheskie rekomendacii po vnedreniju STEM obrazovanija [Guidelines for the implementation of STEM education] (National Academy of Education I. Altynsarin, Astana. 2017, 322 p.).
8. V poiskah smysla. Mudrost’ tysjacheletij [In search of meaning. The wisdom of millennia]. Compiled by A.E. Machekhin. Second edition, revised and supplemented (OLMA-PRESS, Moscow, 2002, 912 p.).
9. Bajmurzina G. Vechnoe slovo Shakarima [The eternal word of Shakarim] [Electronic resource]. – 2011. Available at: <http://pricom.kz/vechnoe-slovo-shakarima/> (accessed: 25.05.19)
10. Vyskazyvanija, aforizmy i citaty o kul’ture [Statements, aphorisms and quotes about culture] [Electronic resource]. Available at: http://www.wisdoms.ru/tsitati_pro_kulturu.html (accessed: 24.05.19)

Сведения об авторах:

Жилбаев Ж.О. – кандидат педагогических наук, профессор, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, пр. Мангилик Ел, 8, Нур-Султан, Казахстан.

Наурызбай Ж.Ж. – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, пр. Мангилик Ел, 8, Нур-Султан, Казахстан.

Паевская Е.В. – магистр социальных наук, старший научный сотрудник Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, пр. Мангилик Ел, 8, Нур-Султан, Казахстан.

Zhilbayev Zh.O. – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, I. Altynsarin National Academy of Education, Mangilik El Avenue 8, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Nauryzbay Zh.Zh. – PhD of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of I. Altynsarin National Academy of Education, , Mangilik El Avenue 8, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Payevskaya E.V. – Master of Social Sciences, Senior Researcher of I. Altynsarin National Academy of Education, Mangilik El Avenue 8, Nur-Sultan, Kazakhstan.