

МРНТИ 14.35.05

М. М. Рахимжанова, К. К. Бигарстанова

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

(E-mail: rm.maya@mail.ru, kimashevna2878@mail.ru)

Социально-педагогические условия развития экологического сознания студентов вуза

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования у студентов вуза экологического сознания и экологической культуры в ходе образовательного процесса. Автор акцентирует внимание на актуальности проблемы развития у студентов экологического сознания. Рассмотрены социально-педагогические условия для формирования экологического сознания у студентов. Акцентируется внимание на необходимости экологизации учебно-воспитательного процесса в вузах в целях гармонизации профессионального образования с экологическим обучением. Новое образование должно базироваться не только на образовательных и воспитательных подходах, но и включать в себя экологическую составляющую. В статье предлагаются способы и методы обучения и воспитания, которые в условиях современного вуза способствуют развитию экологического сознания. Обращается внимание на важную роль куратора в экологическом воспитании.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура, воспитание, экологические тренинги, экологизация.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-130-1-102-114>

Поступила: 28.10.19 / **Доработана:** 14.01.20 / **Допущена к опубликованию:** 21.01.20

Современный мир столкнулся с большим количеством экологических проблем, которые накапливались десятилетиями. Сотни видов животных и растений уничтожено за время нашей цивилизации, полезные ископаемые формировались миллионы лет, а мы почти полностью исчерпали их за несколько столетий. Хозяйственная и производственная деятельность человека приводит к изменению климата, загрязнению окружающей среды. По оценкам ученых, в мировом океане уже больше пластика, чем рыб, и это доказывается подводными съемками, где показано, как пловец плавает среди мусора. В Мировом океане есть остров из пластикового мусора, который уже виден из космоса, размеры свалок сопоставимы с размерами небольших городов. Мы живем в эпоху, когда деятельность человечества не просто загрязняет природу, а уничтожает ее. Машины, заводы, фабрики загрязняют воздух, почву, воду своими выбросами и отходами. И если это можно как-то оправдать, так как их деятельность направлена на благо человека, то действия каждого человека, направленные на загрязнение природы, не имеют оправдания.

Если оглядеться по сторонам, можно увидеть горы мусора. Они – результат нашего отношения к природе, которая дала нам жизнь и природные богатства. Городские свалки представляют собой ужасное зрелище: горы мусора в несколько метров в высоту, протяженностью в сотни метров, а то и больше. А ведь можно значительно уменьшить его количество.

К примеру, укажем на отношение к мусору в Японии. Там принято сортировать мусор, даже чайный пакетик разделяют на составные части и выбрасывают в разные контейнеры, далее их перерабатывают. В результате, в стране чисто. В Сингапуре очень большой штраф за разбрасывание мусора на улице. К сожалению, в нашей стране другая ситуация. Урн практически нет, мусор выбросить некуда, поэтому он летит на тротуар и

детские песочницы. Если урны есть, то все равно найдется человек, который бросит мимо нее бумажку или окурок. Какие меры необходимо принять, чтобы человек поменял свое отношение к природе и начал беречь ее, так как ее дальнейшее загрязнение приведет к еще более сильному влиянию патогенных факторов, вызванных ухудшением экологии, которое в свою очередь повлияет на здоровье самого человека?

К решению этой проблемы мы должны привлечь молодое поколение, нам нужно сформировать поколение с новым типом мышления. Как писал Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: «для того чтобы изменить жизнь государства и общества к лучшему, мы должны изменить мышление каждого человека» [1].

Чтобы сохранить природу и жить в чистом мире, мы должны кардинально изменить наше сознание. Для этого необходимо развивать экологическое сознание у молодежи, работать над формированием в нашем обществе экологического поведения.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена возрастающим влиянием патогенных факторов, вызванных ухудшением экологии, влияющим на здоровье человека. Бытовое и производственное загрязнение природы вызывает серьезное беспокойство у специалистов и общества. В связи с этим возрастает необходимость развития у будущих специалистов экологического сознания в целях бережного отношения к природе, к окружающей среде.

С другой стороны, экологические проблемы в наше время настолько масштабны, что не находят должного решения. Необходимо очистить нашу планету от накопившегося мусора и сделать нашу жизнь безотходной и безопасной для окружающей природы. В связи с этим считаем необходимым создание более эффективных социально-педагогических условий развития экологического сознания у студентов, будущих специалистов.

Цель исследования – определение социально-педагогических условий развития экологического сознания у студентов вуза.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи: определить на основе анализа основные социально-педагогические условия для развития экологического сознания; провести эмпирическое исследование в целях выявления уровня экологического сознания у студентов; внести предложения и рекомендации по итогам исследования.

Отечественные ученые Капсанова Г.Б., Кертаева К.М., Аубакирова С.Д. в своих работах описали модель экологической культуры личности и способы ее формирования, дали определение термину «экологическое сознание» и способам его развития. Длимбетова Г.К. обосновывает необходимость формирования у будущих специалистов экологических навыков. Кочергин А.Н., Мелик-Пашаева И.Б. в своих работах выделяют способы формирования экологического сознания у студентов вуза.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: теоретический анализ, эмпирические методы (диагностические (анкетирование, беседы)).

Рассмотрим понятия «экологическое сознание» и «экологическое поведение». По Шалгымбаеву С.Т., «экологическое сознание – индивидуальная и коллективная способность осознавать существующую неразрывную взаимосвязь каждого человека в отдельности и человечества в целом с относительной неизменностью и целостностью естественной среды человеческого обитания, осознание необходимости постоянного использования такого понимания в каждодневной практической деятельности, привычки и умение действовать в отношении с природой, не нарушая связи и круговорот природной среды, направлять свои действия на их улучшение для качественной жизни не только нынешнего, но и будущих поколений человечества на земле». Шалгымбаев С.Т. считает экологическое поведение «совокупностью конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется

особенностями его экологического сознания и основными практическими умениями в области природопользования» [2]. Иными словами, экологическое сознание основывается на моральных и идеологических ценностях, но в полной мере предполагает их собственное индивидуальное осмысление человеком.

Основная особенность формирования экологического сознания заключается в том, что оно проходит в течение длительного периода, который можно несколько условно разделить на следующие этапы рис.1.

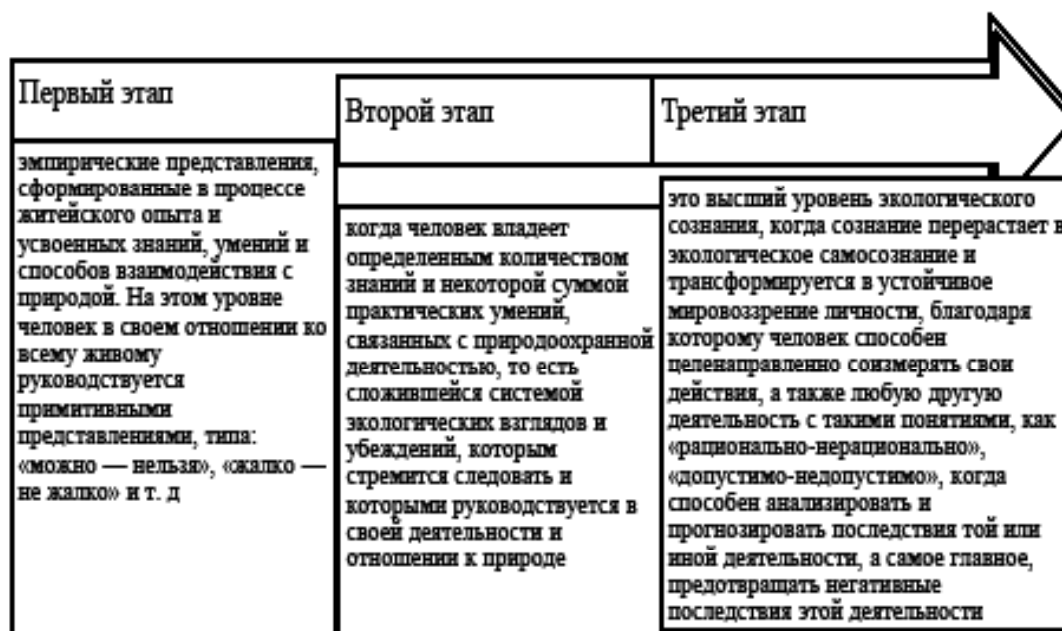


Рисунок 1 – Основные этапы формирования экологического сознания [4]

Следовательно, экологическое сознание формируется из полученных знаний, на основании которых формируется убеждение в сфере взаимоотношения общества и природы, выражается в экологически целесообразном отношении к природным ресурсам, выработанных умениях применять научно обусловленное решение в отношении природы: отображая индивидуальный опыт человека общения с природными экологическими системами [3].

Кертаева К.М., Аубакирова С.Д. подробно описывают модель экологической культуры личности. Ее анализ позволит лучше понять возможности формирования экологического сознания студентов с использованием социально-педагогических инструментов. Согласно концепции Кертаевой К.М. и Аубакировой С.Д., модель экологической культуры личности включает в себя следующие компоненты:

1. Экологические знания, которые включают в себя теории и закономерности, факты и законы об обобщенной картине мира. Экологические знания являются важным условием для понимания обществом связи с природой и необходимости ее защиты, рационального использования природных ресурсов, а также воспитания у каждого человека чувства личной ответственности за состояние окружающей среды. Сформированные экологические знания представляют собой результат экологической образованности.

2. Экологическое сознание, суть которого заключается в отражении действительности и направленном регулировании взаимоотношений личности с окружающим миром. Экологическое сознание как форма общественного сознания отражает отношение человека к природе. Оно формируется на основе логической переработки знаний, но представляет собой качественно новую ступень, где происходит превращение знаний в убеждения.

Высшей формой экологического сознания является научное экологическое мышление, которое отличает умения рассматривать экологическую проблему в широком социальном диапазоне, с учетом приоритета общечеловеческих начал, анализировать взаимодействие общества и природы в глобальном и региональном масштабах, предвидеть ближайшие и отдаленные экологические последствия человеческой деятельности. В результате происходит выбор стиля деятельности, который отвечает нравственным и экологическим императивам, а также стратегии устойчивого развития.

3. Экологическая деятельность. Ее наличие является основным условием для формирования экологической культуры у личности. Под экологической деятельностью ученые понимают самостоятельную деятельность личности, связанную с рациональным решением экологической проблемы при осуществлении профессиональной деятельности; экологизацию общественного производства. Экологическая деятельность должна войти в повседневную норму, выйти за пределы научного знания.

4. Экологические ценности. Ценности являются нравственным маркером общества, отражают личностный и общественный смысл общества. Экологические ценности отвечают за бережное отношение к природе, отход от прагматического, унитарного отношения к окружающей природе. Природа становится ценностью, а не средством удовлетворения потребностей.

5. Чувство любви к природе. Человек должен искренне полюбить природу, начать бережно к ней относиться, ценить то, что имеет, мы должны перестать относиться к природе потребительски [5].

Наличие описанных компонентов экологической культуры личности делает ее важной частью общей культуры человека, является нравственным качеством личности. Сформированная модель экологической культуры человека позволит ему относиться к природе бережно, а не быть потребителем. При этом экологические ценности являются важным фактором социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей.

Для развития экологического сознания студентов необходимы адекватные социально-педагогические условия. Под условиями в современной психолого-педагогической литературе понимают соответствующие отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых ни возникнуть, ни далее существовать он не может. Именно поэтому внешние условия, оказывая воздействие на процесс становления личностного качества, преломляются через призму внутреннего содержания, где итоговый результат воздействия определяют не только отдельно взятыми причинами, а в большей степени их органичной совокупностью, находящейся в тесной взаимосвязи со всеми внутренними и внешними условиями, которые выступают в свою очередь результатом предшествующих взаимодействий.

Следовательно, формирование экологической культуры и нового экологического сознания студентов может быть обеспечено посредством реализации целостного педагогического процесса, который направлен на расширение теоретических знаний о взаимосвязи природоохранной и профессиональной деятельности, развитие экологического сознания как убеждения, основанного на критических оценках состояния природной среды, поступках отдельных людей, их смысла ценностных ориентаций и пр., саморефлексии и мотивации готовности к экологоориентированной деятельности в своей профессиональной сфере [6].

В настоящее время, осознавая важность экологического воспитания, отечественные вузы перешли на трехуровневое обучение. В связи с этим на первый план выходит необходимость формирования особой экологической компетентности специалиста, деятельность которого не создавала бы угрозы жизни на Земле. Экологизация науки, культуры и образования становится все более актуальной чертой нашего времени, экологические проблемы в условиях глобализации обостряются и требуют безотлагательного решения, вот почему так важен диалог в поисках выхода из экологического кризиса, и образовательным

институтам в этом диалоге принадлежит особая роль. Необходимо сформировать у студентов вуза правильное экологическое сознание и экологическое поведение.

В условиях профессиональной подготовки экологическая культура студентов представляет собой совокупность знаний и компетенций в области экологических наук, личностного осмысленного отношения к природе как к особой ценности, направленность на качественно новое конструктивное преобразование действительности с позиции бережного и трепетного отношения для сохранения природы, а также мотивационной готовности к самостоятельным действиям в направлении защиты окружающей среды в своей профессиональной деятельности.

На основании вышесказанного можно утверждать, что определенный уровень развития и непосредственное сущностное качество экологического сознания могут быть целенаправленно сформированы в процессе обучения посредством экологического образования.

Основными педагогическими условиями развития экологического сознания у студентов вуза выступают, по мнению Шарафутдинова Д. Ф., следующие:

- преподаватель должен относиться к студентам как к субъектам, которые способны изменять свое мышление и мировоззрение, способны к культурному совершенствованию;
- экологическое образование должно стать культурным процессом, который должен основываться на диалоге между преподавателем и студентами, сотрудничестве для достижения поставленных целей экологического и культурного развития;
- вуз должен быть комплексным культурно-образовательным пространством, в котором студентам прививаются экологические ценности, знания, навыки и компетенции [7].

Наряду с этим, как считают многие исследователи, для развития экологического сознания студентов вуза важно использовать личностно-ориентированное обучение, направленное на развитие экологического сознания. Образование в вузе должно быть ориентировано на индивидуальность каждого студента, преподаватель должен найти подход к обучающимся, чтобы в ходе обучения донести до них важность экологического воспитания. Для этого целесообразно трансформировать образовательный процесс в вузе для гармонизации профессионального обучения с экологическим.

Новое образование должно базироваться не только на образовательных и воспитательных подходах, но и включать в себя экологическую составляющую. Важно обратить внимание на усовершенствование компетенций студентов: выпускники вуза должны быть не только хорошо подготовленными специалистами в выбранной сфере, но и вне зависимости от выбранной трудовой сферы у них должно быть сформировано экологическое сознание, которое будет играть большую роль в профессиональной деятельности [8].

У определенного процента молодого поколения под влиянием современных СМИ активно развиваются сознательное отношение к культуре, экологическое сознание. В пределах вуза преподаватель должен помочь студентам дальше совершенствовать развитие экологического сознания и формировать экологическую культуру. Работа в этом направлении должна проводиться как преподавателями дисциплин, так и кураторами групп. В ходе преподавания профессиональных дисциплин необходимо рассмотреть темы для обсуждения, касающиеся экологических проблем, использовать материал и задания, направленные на формирование экологического сознания. Кураторы должны проводить кураторские часы, посвященные проблемам экологии и их решениям. Куратор должен показать студентам пути решения экологических проблем, что они в состоянии снизить уровень загрязнения природы, что они могут изменить мир к лучшему. Необходимо уделять внимание практической части кураторского часа, где будут предложены конкретные меры и действия, которые могут предпринять студенты для защиты природы и решения

экологических проблем [9].

Казахстанский исследователь, профессор Длимбетова Г.К. считает, что необходимо формировать новый тип специалиста, который будет готов к изменениям в экологии, вызванным изменениями климата, экологическими проблемами. По ее мнению, высшая школа должна подготовить будущих специалистов к масштабным изменениям в трудовой сфере, а также помочь им сформировать совершенно новые экологические навыки. Подготовка специалиста с новыми экологическими навыками поможет создать необходимую прочную базу и возможность приобретения работниками новых знаний в рамках обучения на всю жизнь [10].

В современном Казахстане с целью создания качественных социально-педагогических условий экологического сознания в учебном процессе вузов происходит всесторонняя модернизация самого образовательного процесса, диверсифицируются учебные программы с целью гармонизации их содержания с общими, признаваемыми на международном уровне принципами и нормами экологического образования.

Переориентация образования происходит в двух основных направлениях: 1) обеспечение развития личности (с учетом указанного выше личностно-ориентированного образования); 2) обеспечение развития отраслевых компетенций (компетентностный подход) по выбранной специальности и в обязательном порядке экологических вне зависимости от выбранной для будущей трудовой деятельности сферы, обеспечивающих приобретение студентами как необходимых профессиональных компетенций, так и общеэкологических.

Под социально-педагогическим инструментарием понимается совокупность методов, техник (технологий), а также применяемых средств и форм обучения, используемых педагогом для достижения конечной цели – формирования и дальнейшего развития экологического сознания студентов.

Выбор педагогической техники или метода обучения является одним из ключевых вопросов, отвечающих на вопрос «как».

Социально-педагогические подходы, ориентированные на достижение целей экологического образования и формирование экологического сознания студента, включают в себя несколько основных направлений, приведенных на рис.2.



Рисунок 2. Социально-педагогические подходы к реализации экологического образования и развитию экологического сознания [11]

В связи с этим в ходе работы с целью выявления уровня экологического сознания студентками было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе

Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, факультета – «Социальная педагогика». Были задействованы 1-4 курсы. Общее количество респондентов составило 50 студентов[12].

Оценка проводилась по четырём компонентам: экологическая образованность, экологическая сознательность, экологическая деятельности экологическая ответственность будущего специалиста.

Результаты проведенной оценки уровня экологической образованности студентов свидетельствует о том, что большинство из них, 52%, имеют средний уровень сформированности данного показателя. Низкий уровень имеет 31% опрошенных, к данной категории относятся в основном студенты первого курса. Высокий уровень экологических знаний выявлен у 17% опрошенных, в большей степени у студентов четвертого курса обучения.

В части оценки экологической сознательности получены следующие результаты: 52% опрошенных имеют средний уровень сформированности экологической сознательности, 30% – высокий уровень, 18% – низкий уровень.

В части оценки экологической деятельности получены следующие результаты: 22% опрошенных студентов имеют низкий уровень развития интереса к экологической деятельности, 44% – средний уровень. Для 34% студентов характерна высокая личностная активность, демонстрируемая не только в плане участия, но и интереса к собственным разработкам и проведению экологических мероприятий.

В части оценки экологической ответственности будущего специалиста результаты оказались следующими: у 48% опрошенных низкий уровень сформированности экологической ответственности, у 24% – средний уровень, 28% опрошенных имеет высокий уровень экологического сознания, характеризующийся высоким уровнем развития общей экологической культуры.

Для повышения качества экологического сознания необходимо включение в процесс обучения студентов современных методов обучения для соответствующего педагогического воздействия, обеспечивающего повышение уровня экологического сознания, что в конечном итоге приводит к планомерному достижению высокого уровня экологического самосознания, трансформируемого в дальнейшем в устойчивое личное экологическое мировоззрение студента.

Таблица 1

**Предложения по применению различных подходов к развитию экологического сознания
и ожидаемый результат применения**

	Социально - педагогические подходы к развитию экологического сознания	Характеристика применяемого социально- педагогического подхода – желательный результат воздействия
Для низкого уровня развития экологического сознания А	Интегрированный подход и метод приоритета нравственных ценностей	Вносит в мыслительную деятельность элементы творчества, репродукции и поиска, проявляющиеся в познавательной деятельности; Лекции по различным профильным предметам со встроенными элементами экологических знаний. Результат воздействия: повышение уровня развития экологического сознания, переход от стадии А к стадии Б.

Для среднего уровня развития экологического сознания Б	Проблемное и интерактивное обучение	Обучение через участие, а также взаимодействие в составе меняющихся групп, овладение навыками экологического поведения, развитие экологической ответственности через взаимодействие в решении проблемных вопросов в сфере экологии, в междисциплинарном аспекте. Результат воздействия: повышение уровня развития экологического сознания, переход от стадии Б к стадии В.
Для высокого уровня развития экологического сознания В	Фасилитационный подход, обучение через сотрудничество и стратегическое планирование	Разработка совместных экологических проектов в рамках вуза и социального окружения, стратегическое планирование их реализации, активное участие в них. Результат воздействия: закрепление достигнутого уровня экологического сознания.

Для того чтобы ускорить данный процесс и придать ему больший динамизм, для более раннего достижения студентами высокого уровня экологического сознания, полагаем, что одним из эффективных методов является применение специального современного инструментария, в т.ч. эколого-психологических тренингов с самого первого года обучения (рис.3).

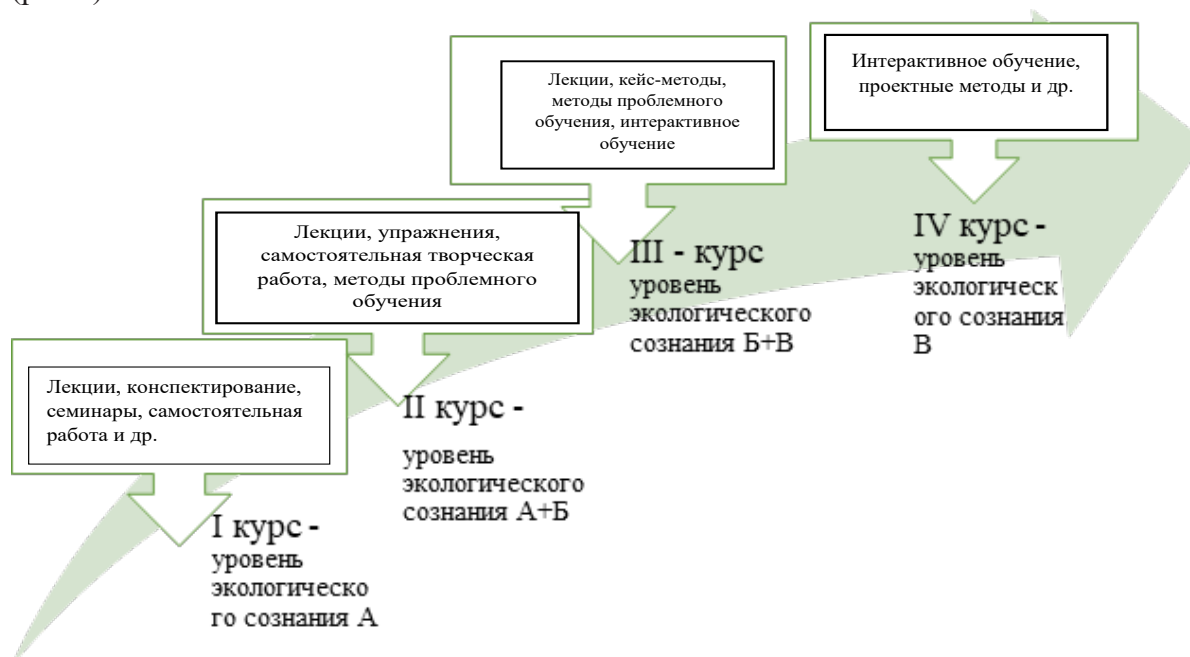


Рисунок 3 – Динамика трансформации экологического сознания студентов в процессе обучения в вузе вследствие применения предлагаемых инструментов

На рисунке 3 отображена трансформация экологического сознания студентов в зависимости от предлагаемых к применению социально-педагогических инструментов для ускорения развития экологического сознания в процессе обучения студентов в текущей педагогической среде вуза.

К примеру, эколого-психологический тренинг – одна из новых технологий экологического образования и просвещения, находящаяся на стыке педагогики, экологии и психологии. Несмотря на внешнюю простоту, тренинг представляет собой систему

коррекционно-педагогических приемов, которые помогают развить субъективное, личностное отношение к природе.

Тренинг может проводиться в группах из 8-12 человек под руководством ведущего-тренера. Система тренинга построена таким образом, что от участников не требуется каких-либо специальных знаний о природе. Большинство упражнений не требует специального технического оборудования и может, в принципе, проводиться в самых обычных условиях.

Цель разработки и реализации подобного рода тренингов для всех годов обучения – коррекция субъективного (личностного, эмоционального) отношения к природе. Также важна деятельность кураторов, которые должны стимулировать студента, помочь ему сформировать экологическое сознание и экологическую культуру и сделать ее важной частью своей повседневной жизни.

Итоговый эксперимент показал следующие результаты применения современного социально-педагогического инструментария развития экологического сознания студентов (табл. 2).

Таблица 2

Результаты констатирующего итогового эксперимента

Блоки	Качественная оценка по блокам	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Блок 1 – экологическая образованность	Высокий (В)	9 (18%)	25 (50%)
	Средний (Б)	26 (52%)	20 (41%)
	Низкий (А)	15 (30%)	5 (10%)
Блок 2 – экологическая сознательность	Высокий (В)	15 (30%)	25 (50%)
	Средний (Б)	26 (52%)	21 (42%)
	Низкий (А)	9 (18%)	4 (8%)
Блок 3 – экологическая деятельность	Высокий (В)	17 (34%)	33 (66%)
	Средний (Б)	22 (44%)	15 (30%)
	Низкий (А)	11 (22%)	2 (4%)
Блок 4 – экологическая ответственность будущего специалиста	Высокий (В)	14 (28%)	31 (62%)
	Средний (Б)	12 (24%)	11 (22%)
	Низкий (А)	24 (48%)	8 (16%)

Представим для наглядности результаты констатирующего итогового эксперимента в виде диаграммы (рис. 4).



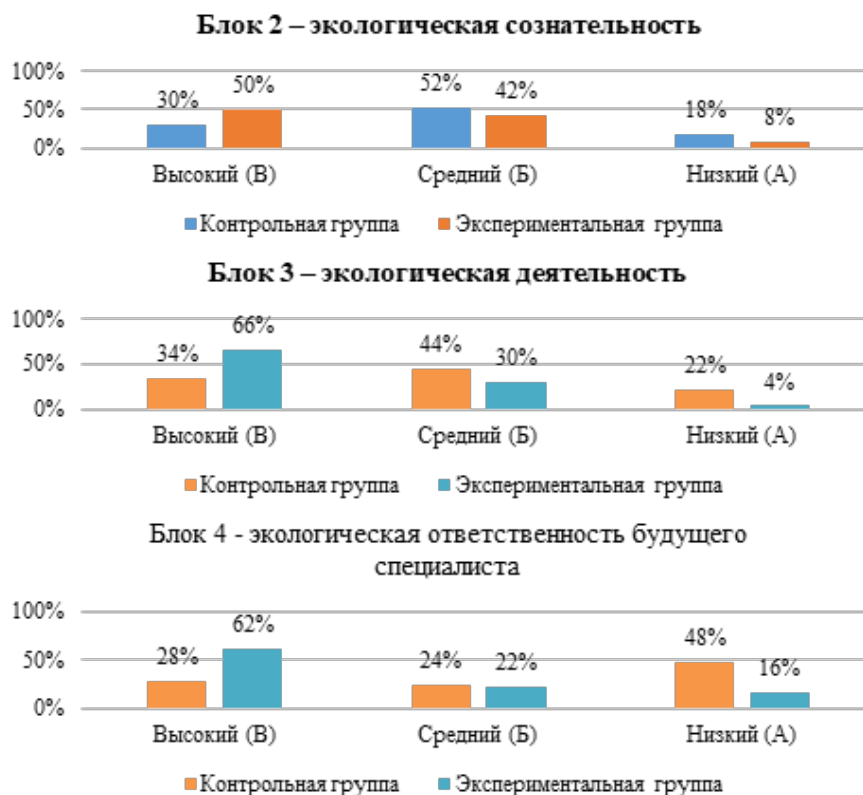


Рисунок 4. Результаты констатирующего итогового эксперимента

По результатам проведенного эмпирического исследования можно наблюдать рост экологического сознания студентов. Студенты более осознанно относятся к окружающей среде, понимая, что экология непосредственно влияет на жизнь и здоровье человека.

Социально-педагогический процесс, предусматривающий тесное взаимодействие преподавателей вуза, студентов и ближайшего социального окружения, безусловно, даст требуемый положительный эффект, позволит модернизировать систему образования с учетом современных требований, в частности, в плане формирования эколого-ориентированного сознания личности.

Обеспечение качественного экологического образования с применением современного инструментария социально-педагогического воздействия не только формирует базовые предпосылки перехода казахстанского общества к устойчивому развитию, но и делает возможным переориентацию общественного экологического сознания посредством повышения уровня данного компонента личности у каждого отдельного студента.

Таким образом, на основе проведенного анализа эмпирического исследования, мы полагаем, что для эффективного развития экологического сознания студентов вуза необходимы экологизация содержания образования, активное внедрение экологического компонента в содержание учебных программ дисциплин. Наряду с этим, считаем целесообразным, вводить инновационные эффективные методы экологического обучения и воспитания, которые не только помогут изменить отношение к природе, но и сформируют новое мышление, научат применять знания на практике, в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya [tp://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya). (дата обращения: 29.05.2019).
2. Шалгимбаев С.Т. Тенденции развития экологического образования на современном этапе. – Алматы: Атамұра. – 2005. – 144 с.
3. Капсанова Г.Б. Экологическое сознание и экологическая культура, проблемы и перспективы//Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. – 2015. –№ 2. –С. 45-49..
4. Филипенко В. Ю. Экологическое сознание: антропоцентризм и экоцентризм // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1818-1822.
5. Кертаева К.М., Аубакирова С.Д. Модель экологической культуры личности// Вестник КарГУ. – 2009. –№ 4. –С. 59-63.
6. Капсанова Г.Б. Экологическое образование в аспекте устойчивого развития // Матер. международной научно-практической конференции «Географические проблемы туризма, краеведения и экологии». - Алматы, 2014. –С. 33-35.
7. Шарафутдинов Д. Ф. Экологическое образование и воспитание в Казахстане: опыт и проблемы. – Алматы: «Жеті Жарғы». – 2009. – 154 с.
8. Мелик-Пашаева И.Б. Формирование экологического мировоззрения студентов технического вуза // Известия Самарского научного центра РАН. –2010. –№5 (3). –С. 628–631.
9. Кочергин А.Н., Марков О.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. – Новосибирск: «Наука». – 2007. – 218 с.
10. Жилбаев Ж.О., Длимбетова Г.К., Алиева А.Я. Роль образования для перехода на «зеленую экономику» //VI Международная научно-практическая конференция в рамках Евразийского сотрудничества. - Астана, 2016. – С. 246-251.
11. Мельникова О.Ю. Педагогические условия формирования системы экологического образования и воспитания студентов непрофильного вуза // ОНВ.– 2012. – №5(112). – С. 185–189.
12. Петухов М.А. Профессионально-технологическая система обучения специальным предметам: Учебное пособие / Под науч. ред. А.П. Беляевой. – Ульяновск: УлГТУ. – 2016. – 199 с.

М.М. Рахимжанова, К.К. Бигарстанова

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

ЖОО студенттерінің экологиялық санасын дамытудың әлеуметтік-педагогикалық шарттары

Аңдатпа. Мақалада ЖОО студенттеріне білім беру процесінде экологиялық мәдениет пен экологиялық сананы қалыптастыру ерекшеліктері қарастырылады. Автор студенттердің экологиялық білімін дамытудың өзектілігіне назар аударады. Студенттердің экологиялық санасын қалыптастыру үшін әлеуметтік-педагогикалық шарттар қарастырылған. Автор кәсіби оқытуды экологиялық оқумен үйлестіру үшін отандық жоғары оқу орындарындағы оқу-тәрбие процесін экологияландыру қажеттігіне назар аударады. Жаңа білім білім беру және тәрбие тәсілдеріне ғана сүйенбеуі керек, сонымен қатар, экологиялық жағын да қамтуы тиіс. Сондай-ақ, мақалада қазіргі жоғары оқу орындарында студенттерде экологиялық тәрбие мен экологиялық сананы дамыту тәсілдері сипатталады. Бұл мәселеде кураторлар мен оқытушылардың маңызды рөліне назар аударылады. Автор студенттерде экологиялық сананы қалыптастыру үшін экологиялық тренингтерді белсенді түрде пайдалануды ұсынады.

Түйін сөздер: экологиялық білім, экологиялық сана, экологиялық мәдениет, тәрбие, жасылдандыру.

M.M. Rakhimzhanova, K.K. Bigarstanova

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Socio-pedagogical conditions for the development of environmental awareness of university students

Abstract. The article discusses the features of the formation of the students of the University Environmental Awareness and ecological culture in the course of the educational process. The author focuses on the relevance of the students' development of environmental awareness. The socio-pedagogical conditions for the formation of environmental consciousness among students are described in detail. The author focuses on the need for greening the educational process in domestic universities for the harmonization of vocational training with environmental. A new education should be based not only on educational and educational approaches, but also includes an environmental component. The article also describes the ways in which students can develop an ecological culture and environmental awareness in the conditions of a modern university. Attention is drawn to the important role of the adviser and teachers in this matter. The author proposes to actively use environmental training for the formation of environmental awareness among students

Keywords: environmental education, ecological consciousness, ecological culture, upbringing, environmental training, greening.

References

1. Stat'ya Glavy gosudarstva «Vzglyad v budushchee: modernizatsiya obshchestvennogo soznaniya» [Article of the Head of State "Looking into the Future: Modernization of Public Consciousness"] [Elektronic resource]. – 2019. Available at: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya [tp://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya) (Accessed: 29.05.2019).
2. Shalgymbaev S.T. Tendencii razvitiya ekologicheskogo obrazovaniya na sovremennom etape [Trends in the development of environmental education at the present stage] (Atamura, Almaty, 2005, 144 p.).
3. Kapsanova G.B. Ekologicheskoe soznanie i ekologicheskaya kul'tura, problemy i perspektivy [Environmental awareness and ecological culture, problems and prospects], News of the Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abylai Khan, 2, 45-49 (2015).
4. Filipenko V. Yu. Ekologicheskoe soznanie: antropocentrizm i ekocentrizm [Environmental consciousness: anthropocentrism and ecocentrism], Molodoj uchenyj [Young scientist], 11, 1818-1822 (2016).
5. Kertaeva K.M., Aubakirova S.D. Model' ekologicheskoy kul'tury lichnosti [Model of environmental culture of personality], Bulletin of KarSU, 4, 59-63 (2009).
6. Kapsanova G.B. Ekologicheskoe obrazovanie v aspekte ustojchivogo razvitiya [Environmental education in the aspect of sustainable development], Mater. mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Geograficheskie problemy turizma, kraevedeniya i ekologii» [Mater. International scientific-practical conference "Geographical problems of tourism, local history and ecology], Almaty, 2014. P. 34-35.
7. Sharafutdinov D.F. Ekologicheskoe obrazovanie i vospitanie v Kazahstane: opyt i problemy [Environmental education and upbringing in Kazakhstan: experience and problems] («Zheti ZHargy», Almaty, 2009, 154 p.).
8. Melik-Pashaeva I.B. Formirovanie ekologicheskogo mirovozzreniya studentov tekhnicheskogo vuza [The formation of the ecological worldview of students of a technical university], Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN [Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 5 (3), 628-631 (2010).
9. Kochergin A.N., Markov O.G., Vasil'ev N.G. Ekologicheskoe znanie i soznanie: osobennosti formirovaniya [Environmental knowledge and consciousness: features of formation] («Nauka», Novosibirsk, 2007, 218 p.).
10. Zhilbaev Zh.O., Dlimbetova G.K., Alieva A.YA. Rol' obrazovaniya dlya perekhoda na «zelenuyu ekonomiku» [The role of education for the transition to the green economy], VI Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya v ramkah Evrazijskogo sotrudnichestva Practical [VI International Scientific and Practical Conference in the framework of Eurasian cooperation], Astana, 2016. P. 246-251.

11. Mel'nikova O.Yu. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sistemy ekologicheskogo obrazovaniya i vospitaniya studentov neprofil'nogo vuza [Pedagogical conditions for the formation of the system of environmental education and upbringing students of a non-core university], ONV, 5 (112), 185-189 (2012).
12. Petuhov M.A. Professional'no-tekhnologicheskaya sistema obucheniya special'nym predmetam [Professional-technological system of training in special subjects]. Textbook. Under the scientific. ed. A.P. Belyaeva (Ul'yanovsk, Ul'yanovsk State Technical University, 2016, 199 p.).

Сведения об авторах:

Рахимжанова М.М. – кандидат педагогических наук, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул. Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан.

Бигарстанова К.К. – магистрант социально-педагогических наук, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул. Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан.

Rakhimzhanova M. M. – Candidate of Pedagogical Sciences, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Yanushkeevich str., 6, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Bigarstanova K.K. – Master of Social Pedagogical Sciences, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Yanushkeevich str., 6, Nur-Sultan, Kazakhstan.