

МРНТИ 14.35.07

С.А. Жолдасбекова, П.Ж. Парманкулова

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова,
Шымкент, Казахстан*

(E-mail: saulez.63@mail.ru, perizatpa11@mail.ru)

Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Аннотация. *Актуальность исследования* связана с необходимостью подготовки практико-ориентированных, высококвалифицированных и компетентных специалистов, владеющих ключевыми и профессиональными компетенциями, к инклюзивному образованию.

Подготовка компетентных педагогов к инклюзивному образованию возможна при условиях модернизации системы образования и внедрения инклюзивного образования. В этом контексте большие перспективы представляют учебные модули. В связи с этим *целью* данной статьи является оценивание состояния изучения инклюзии путем анализа внедрения учебного модуля «Инклюзивное образование» в содержание рабочих учебных планов специальностей бакалавриата образовательного направления, обобщение результатов анкетирования по выявлению проблем подготовки педагогов к инклюзивному образованию.

Учебный модуль «Инклюзивное образование» предусматривает специальные ключевые и профессиональные компетенции в области инклюзии, которые необходимы будущим педагогам для работы в условиях инклюзивного образования. Изучены рабочие учебные планы специальностей бакалавриата и *составлено* предварительное заключение по изучению учебного модуля. В результате исследований *проанализирована* степень внедрения учебного модуля «Инклюзивное образование» в учебные планы. Материалы статьи будут интересны для педагогов, работников организаций образования, которые занимаются подготовкой педагогических кадров.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, лица с особыми образовательными потребностями, учебный модуль, образовательный социум.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2019-128-3-49-54>

Введение (Introduction). *Актуальность* проблемы подготовки практико-ориентированных, высококвалифицированных и компетентных специалистов, владеющих ключевыми и профессиональными компетенциями к инклюзивному образованию, интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в образовательный социум, внедрение инклюзивного образования по обновленной программе обучения связана с необходимостью решения важной стратегической задачи по модернизации общественного сознания.

Система образования непрерывно обновляется, ставятся новые задачи. Одной из важных стратегических задач системы образования в современном обществе является внедрение инклюзивного образования. В системе образования определенное место занимают дети, имеющие особые образовательные потребности в связи с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что в основе инклюзивного образования лежит идея включающего образования. Питер Миттлер про включающее образование говорит: «это создание включающего общества, где каждый может участвовать в жизни общества» [1].

Инклюзивное образование в наше время является одним из способов включения детей с ОВЗ в социум. Для обоснования внедрения и развития инклюзивного образования разработаны международные акты в области прав человека. Оценено состояние внедрения инклюзивного образования через учебный модуль «Инклюзивное образование» в рабочие

учебные планы специальностей бакалавриата образовательного направления. Для *достижения* поставленной цели были проведены исследования проблемы подготовки будущих педагогов, способных к методологическому обеспечению процесса обучения, к инклюзивному образованию [2]. По результатам теоретических исследований, наблюдений и собственных размышлений были определены теоретические предпосылки подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию.

Рабочая гипотеза. Подготовка практико-ориентированных, высококвалифицированных и компетентных специалистов, владеющих ключевыми и профессиональными компетенциями к инклюзивному образованию должна быть выполнена на основе новой методологии инклюзивного образования. В перспективе будущие специалисты смогут осуществлять и выполнять функцию педагога в соответствии с требованиями государства и общества.

Материалы и методы (Materials and Methods). Для достижения цели использовались *теоретические методы* исследования – информационный поиск, изучение интернет-сайтов, нормативно-правовых документов, обобщение и систематизация научного материала по проблеме инклюзивного образования, формулирование рабочей гипотезы. Применение данных методов в целом оказало положительное влияние на исследование, *позволило достигнуть* планируемых результатов и получить дополнительную информацию к размышлению и анализу. Методы исследования применялись в следующей последовательности.

Информационный поиск позволил найти научные исследования по теме исследования на современном этапе. *Изучение интернет-сайтов* позволило ознакомиться с материалами, размещенными на различных интернет-сайтах. Полученные результаты были *обобщены и систематизированы*. На основании полученных данных было выдвинуто *прогнозное предположение* в виде рабочей гипотезы.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion). Проблема профессиональной и личностной готовности педагогов связана с личностной психологической готовностью педагогов к работе с детьми с ОВЗ. С целью выявления правового обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в Казахстане и внедрения инклюзивного образования изучены законы и нормативно-правовые акты. Содержание подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования может быть определено с учетом тенденций развития инклюзии, что позволит выбрать адекватную стратегию профессионального развития педагога, предоставляющего образовательные услуги лицам с ОВЗ.

Следует отметить, что в Республике Казахстан подготовку будущих специалистов из числа лиц с ООП ведут 178 колледжей. Информационный поиск позволил определить, что разработаны «Типовые учебные планы технического и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями слуха» по специальностям 1211000 - Швейное производство и моделирование одежды, 304000 - Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам), экспериментальный рабочий учебный план по специальности 1304000 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» [3].

В результате проведенных нами исследований установлено, что в Южно-Казахстанском государственном университете им. М.Ауэзова не все обучающиеся педагогических специальностей образовательного направления охвачены изучением дисциплины «Инклюзивное образование», хотя возможно, что любой из них в будущем может попасть или попадет в школу, где обучают детей с ОВЗ. По рабочему учебному плану учебного модуля «Инклюзивное образование» обучаются будущие специалисты - студенты Естественной научно-педагогической высшей школы, Филологического факультета, Факультета физической культуры и спорта, Факультета педагогики и культуры, Факультета юриспруденции и международных отношений. Было выяснено, что в 2017-2018 учебном

году по программе учебного модуля «Инклюзивное образование» обучались 485 студентов: по очной форме обучения - 399 студентов, по заочной форме обучения - 65 студентов, по вечерней форме обучения - 21 студент. В 2018-2019 учебном году количество обучающихся составило 612 студентов, что на 127 студентов больше и составляет 61,75%, из них: по очной форме обучения - 482 студента, соответственно, 48,06%, по заочной форме обучения - 102 студента составляет 10,88%, по вечерней форме обучения - 28 студентов составляет 2,81%.

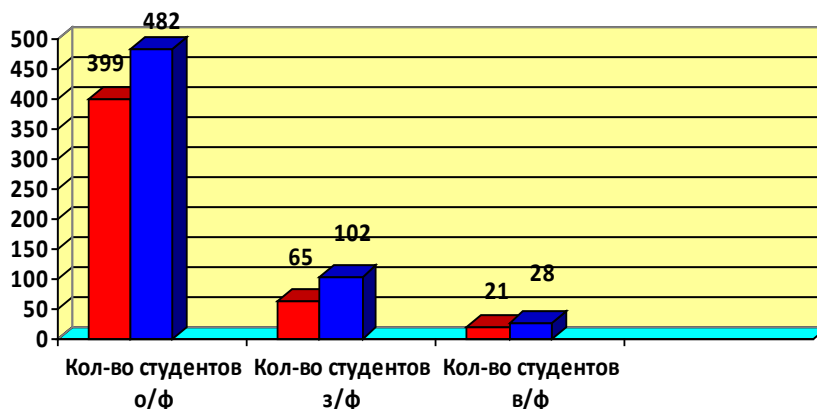


Рисунок 1. Доля обучающихся по программе учебного модуля «Инклюзивное образование» (по очной, заочной и вечерней формам обучения)

Будущий педагог, получивший инклюзивное образование по рабочему учебному плану учебного модуля «Инклюзивное образование» будет выполнять педагогическую, организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность, что требует овладения необходимыми компетенциями - ключевыми и профессиональными.

Выделяются три аспекта подготовки будущего педагога: ценностный, организационный и содержательный. Программа подготовки педагогов построена по модулям. Обучающая модульная программа ориентирована на различные группы специалистов. Весь курс состоит из общих и профильных модулей, что позволяет дифференцировать подготовку разных специалистов [4].

Проблема подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования была раскрыта А.С. Сиротюк. Рассматривая структуру профессиональной компетентности, автор выделяет следующие ее составляющие:

-профессионально-специализированные компетенции: способность и готовность педагогов к использованию полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач в системе инклюзивного образования, к формированию толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.

-основные профессионально значимые качества личности: высокий уровень развития мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ, потребность в профессиональном и личностном саморазвитии, коммуникативные способности.

-профессионально-личностная позиция: создание толерантной, вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды для детей с ОВЗ [5].

Изложенное выше позволяет нам заключить, что подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должна включать ценностную, содержательную и организационную составляющие. Подготовка педагогов к инклюзивной практике

целесообразно строить по модулям для самореализации педагогов.

Для выявления проблемы подготовки педагогов к инклюзивному образованию было организовано анкетирование. Анкета была составлена авторами статьи. Состоит из 25 вопросов, вопросы открытые. В анкете 5 вариантов ответов, респонденты должны выбрать один из предложенных ответов. Количество респондентов составило 15 человек. Ими стали педагоги, работающие в специальных школах, педагоги общеобразовательных школ, учителя колледжей и преподаватели высших учебных заведений. Например, на вопрос «Знаете ли вы об инклюзивном образовании?» 14 респондентов ответили «да», только 1 респондент не имел представления об инклюзивном образовании. На вопрос «Как вы относитесь к внедрению инклюзивного образования?» 11 респондентов ответили, что это необходимо, 3 респондента считают, что невозможно создать условия для всех детей, 1 респондент сомневается в успешности внедрения инклюзивного образования, но готов участвовать в его организации. На вопрос «Что необходимо для эффективной реализации инклюзивного образования?» 5 респондентов ответили, что нужны логопеды, дефектологи, социологи, 3 респондента считают, что необходима материально-техническая база, 2 респондента ответили, что нужно совершенствовать систему повышения квалификации педагогов, 1 респондент считает, что необходимо повысить заработную плату учителей, 4 респондента не смогли выбрать ни один из ответов. На вопрос «Какие знания необходимы педагогу для работы с детьми с ОВЗ?» 5 респондентов ответили, что педагогу необходимы знания о развитии ребенка, 5 респондентов считают, что необходимы знания об особенностях детей с ОВЗ, 2 респондента выделяют знания о технологиях внедрения детей с ОВЗ, 2 респондента - знания о способах адаптации содержания образования, 1 респондент считает важным знание медицинско-педагогических условий обучения.

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что педагоги готовы работать в условиях инклюзивного образования, но педагогам необходимы:

- получение дополнительных знаний в области инклюзивного образования и обучения лиц с ОВЗ;
- получение дополнительных знаний о медицинских показателях лиц с ОВЗ, медицинско-педагогических условиях обучения лиц с ОВЗ;
- совершенствование системы повышения квалификации;
- изучение методов и приемов обучения лиц с ОВЗ;
- воспитание толерантного отношения общества к лицам с ОВЗ;
- психологическая, профессиональная и методическая подготовка к инклюзивному образованию.

Выводы. Инклюзивное образование получает все большее распространение, так как инклюзивное образование способствует получению образования лицам с нарушениями здоровья, удовлетворению их потребностей и интегрированию в социум. Наше государство планомерно ведет работу по обеспечению каждого лица с ограниченными возможностями здоровья доступным и качественным образованием, и образовательная политика строится с учётом законодательства Республики Казахстан. Качественное образование лиц с ОВЗ осуществят на местах будущие педагоги.

Литература

- 1.Сигал Н.Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: материалы международной научной конференции. -Киров: МЦНИП, 2014. –С. 73-79.
2. Салгараева Г.И., Базаева Б. Тенденции развития специального и инклюзивного образования в Казахстане // Известия Национальной Академии наук Республики Казахстан. Серия общественных и гуманитарных наук. - 2015. № 3 (301). -С. 279-284.

3. Инклюзивное образование в Казахстане. URL: http://egov.kz/cms/ru/articles/2_F05inclsiveeducation (дата обращения: 22.05.2019).

4. Тебенова К.С., Дахбай Б.Д., Рымханова А.Р., Жусупбекова З.Д., Мусеева Г.Н. Проблемы подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования // Международный журнал экспериментального образования. -2015. -Т.2. № 3. - С. 168–171.

5. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера. -2014. -128 с.

С.А. Жолдасбекова, П.Ж. Парманкулова

*М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті,
Шымкент, Қазақстан*

Педагогтарды инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс жасауға даярлау мәселелері

Аңдатпа. Зерттеудің өзектілігі негізгі және кәсіби құзыреттіліктерді меңгерген, практикаға бағытталған, жоғары біліктілікті және құзыретті мамандарды инклюзивті білім беруге даярлау мәселелеріне байланысты.

Құзыретті мамандарды инклюзивті білім беруге даярлау білім беру жүйесін жаңғырту және инклюзивті білім беруді енгізу жағдайында мүмкін болады. Осы тұрғыда оқу модульдерінің болашағы зор. Сондықтан осы мақаланың мақсаты білім беру бағытындағы бакалавриат мамандықтарының оқу жұмыс жоспарларының мазмұнына «Инклюзивті білім беру» оқу модулін енгізуге талдау жасау арқылы инклюзияны зерделеу жағдайын бағалау, педагогтарды инклюзивті білім беруге даярлау мәселелерін анықтау мақсатында жүргізілген сауалнама нәтижелерін жалпылау болып табылады.

«Инклюзивті білім беру» оқу модулі инклюзивтік білім беру жағдайында жұмыс істеу үшін болашақ педагогтарға қажетті инклюзия саласындағы арнайы негізгі және кәсіби құзыреттіліктерді қарастырады. Бакалавриат мамандықтарының оқу жұмыс жоспарлары зерделенді және оқу модулін меңгеру бойынша алдын ала қорытынды жасалды. Зерттеу нәтижесінде «Инклюзивті білім беру» оқу модулін оқу жоспарларына енгізу дәрежесі талданды. Мақаладағы материалдар педагог кадрларды даярлайтын білім беру ұйымдарының қызметкерлеріне, педагогтарға қажет болады.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, ДМШ тұлғалар, ерекше білімдік қажеттіліктері бар тұлғалар, оқу модулі, білім беру социумы.

S.A. Zholdasbekova, P. Zh.Parmankulova

M. Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Kazakhstan

Problems of training teachers for work in conditions of inclusive education

Abstract. The relevance of the research is connected with the need to train practice-oriented, highly qualified and competent specialists who possess key and professional competencies for inclusive education.

Competent teachers for the inclusive education is possible under the conditions of modernization of the educational system and introduction of the inclusive education. In this context, training modules present great promise. In this regard, the purpose of this article is to assess the state of the study of inclusion by analyzing the implementation of the training module “Inclusive Education” in the content of the working curricula for Bachelor’s program, summarizing the results of the survey on identifying problems in training teachers for the inclusive education.

The training module “Inclusive Education” provides special key and professional competencies in the field of inclusion that future teachers need for work in the inclusive education environment. The working curricula of Bachelor’s program disciplines were studied and a preliminary conclusion on the study of the training module has been drawn up. As a result of research, the degree of implementation of the training module “Inclusive Education” in the curriculum was analyzed. In conclusion, the authors point out, taking into account the needs of modern educational space in high-level teachers and new professional competencies presented to future teachers, the need to update the working curricula of pedagogical specialties. The materials of the article will be interesting for teachers, employees of educational organizations for the training of teachers, who can perform and carry out the work in accordance with the requirements of the state and society.

Keywords: Inclusive education, children with disabilities, persons with special educational needs, training module, educational society.

Reference

1. Sigal N.G. Inklyuziya kak vektor gumanizatsii obrazovaniya i obshchestva: zarubezhnyy opyt [Inclusion as a vector of humanization of education and society: foreign experience], Voprosy pedagogiki i psikhologii: teoriya i praktika: materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii [Questions of pedagogy and psychology: theory and practice: materials of an international scientific conference] (Kirov: MTSNIP, 2014, P. 73-79).
2. Salgarayeva G.I., Bazayeva B. Tendentsii razvitiya spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane [Trends in the development of special and inclusive education in Kazakhstan] Proceedings of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. A series of social sciences and humanities. -2015. No.3 (301). - P. 279-284.
3. Inklyuzivnoye obrazovaniye v Kazakhstane [Inclusive education in Kazakhstan] Available at: http://egov.kz/cms/ru/articles/2_F05inclusiveeducation (Accessed: 22.05.2019).
4. Tebenova K. S., Dakhbay B. D., Rymkhanova A. R., Zhusupbekova Z. D., Museyeva G. N. Problemy podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya raboty v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Problems of training teachers for work in an inclusive education], International Journal of Experimental Education. - 2015. -No.3, -T. 2. -P. 168–171.
5. Sirotiyuk A.S. Vospitaniye rebenka v inklyuzivnoy srede [Metodika, diagnostika Raising a child in an inclusive environment. Methodology, diagnostics] (TTS Sfera, Moscow, 2014, 128 p.).

Сведения об авторах:

Жолдасбекова С.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Профессиональное обучение» Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова, пр. Тауке хана, 5, Шымкент, Казахстан.

Парманкулова П. Ж. - PhD докторант кафедры «Профессиональное обучение» Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова, пр. Тауке хана, 5, Шымкент, Казахстан.

Zholdasbekova S. A. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the “Vocational training” Department, M. Auezov South Kazakhstan State University, Tauke Khan av., 5, Shymkent, Kazakhstan.

Parmankulova P. Zh. - PhD Student of the “Professional Training” Department, M. Auezov South Kazakhstan State University, Tauke Khan av., 5, Shymkent, Kazakhstan.