

МРНТИ 14.07.03

Р.Б. Оразалиева

*Казахстанская инновационная академия, Семей, Казахстан
(E-mail: rsaldyo@mail.ru)*

Современные тенденции образования в условиях независимого Казахстана

Аннотация. Сегодня всё более популярными становятся инновации, которые на первый план выдвигают не столько обобщенный опыт человечества, сколько личный опыт индивида, его способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, находить оптимальные решения постоянно возникающих проблем. Демократическое гражданское общество нуждается в учителе, ориентированном на развитие личности воспитанника. Предметные знания для такого учителя важны, но не как цель, а как средство побуждения саморазвития учащихся, поэтому ориентированный на личность воспитанника учитель в первую очередь стремится побуждать ребёнка к поиску истины, добра, красоты. Он отказывается от единого для всех содержания образования, вместе с учениками и родителями ищет ответ на главный вопрос - чему научиться.

В связи с этим актуален еще один аспект данной проблемы: духовное состояние молодёжи и ответственность гуманитарных наук «за стандарт цивилизации». Казалось бы, сегодня система гуманитарного образования - это поле духовного воспитания, и оно значительно расширено, а фундамент образования и воспитания разрушается на глазах, идет хаотический процесс духовного оскудения и нравственной деградации. И дело, конечно же, не в том, что у нас появилась какая-то другая молодежь. Дело в другом: роль семьи, школы, общества в духовном воспитании молодёжи всё более снижается

Ключевые слова: индивид, реформирование системы образования, непрерывное образование, элементы этнокультур, потенциал науки, стандарты образования.

DOI: [https:// doi org/ 10.32523/2616-6895-2019-128-3-70-75](https://doi.org/10.32523/2616-6895-2019-128-3-70-75)

Введение. В своем выступлении «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Н.А. Назарбаев подчеркнул, что приоритетом молодежи должно быть образование, так как это является фундаментом для успеха в будущем. Только благодаря высокому уровню образования нацию ждет успех. Высокообразованный человек может относительно легко реализовать свои возможности и быть успешным в любой области профессиональной деятельности.

За последние годы в системе образования Казахстана произошли самые разные изменения - внедрялись новые образовательные программы, учебники, различные проекты. Возникли частные учебные заведения, набрали силу новые типы образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи. Можно выделить определенные этапы в процессе реформирования системы образования в течение последних двадцати лет:

- 1991 - 1993 гг. - этап становления законодательной базы системы образования независимого Казахстана;
- 1993 - 1995 гг. - этап концептуального пересмотра содержания образования на всех его уровнях;
- 1996 г. - по настоящее время - проведение основной работы по концептуальному обновлению содержания образования; реализация долгосрочных государственных программ в этой области; децентрализация управления и финансирования системы образования, диверсификация типов учебных заведений и форм их собственности.

• 2019 г. - Министерством образования и науки Республики Казахстан разработаны проекты Законов «О статусе педагога» и «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан».

В законопроекте «О статусе педагога» предусмотрено регулирование правовых, социально-экономических отношений, связанных с деятельностью педагогов, которые будут способствовать качественному улучшению их правового положения, гарантий их социальной защищенности.

В феврале проект закона будет рассмотрен в Парламенте страны и если его одобряют, то будет подписан в июле этого года. Новый документ признает за учителями особый статус. Причем педагоги всех организаций образования будут обладать единым статусом и различаться между собой особенностями профессиональной деятельности.

Было принято большое количество законодательных и подзаконных актов, направленных на реформирование всей системы образования, его приближение к европейским и американским стандартам в свете подписанной Казахстаном Болонской декларации. Казалось бы, меры принимаются достаточно эффективные, но вот каков результат? И здесь возникает немало вопросов и сомнений [2].

При этом нельзя не признать, что за годы свободы и самостоятельного развития самые большие потери мы, безусловно, понесли в сфере науки, образования и воспитания. И здесь нельзя не согласиться с российским историком Владимиром Холиным, который пишет: «Мы стоим в оцепенении перед нашим прошлым, в котором до сих пор не можем разобраться. Наши дети учатся по разным учебникам с разными трактовками одних и тех же исторических фактов. Одни говорят, что советский режим был ужасен и ему нет оправдания, другие твердят о его справедливости и даже гуманности. Наше прошлое не отпускает нас и не отпустит, пока мы в нём не разберёмся. И пока мы серьёзно не оценим минувшее, молодёжь нам не поверит. ...Каждая эпоха, в том числе и советская, имела свой общественный идеал. Ныне его нет, и чем больше нас развлекают и отвлекают, тем менее способны мы к осознанию прошлого, выработке перспективы. Все неурядицы родом из нашего прошлого. Поймем его, оценим и движение пойдет как-то понятнее, осмысленнее и увереннее. Общество, знающее свои корни, выберет лучшую дорогу, по которой согласны будут пойти большинство его членов».

Но при этом, как представляется, нельзя забывать и другое: критика образования имела место всегда. Сегодня в связи с глобальным кризисом общеобразовательной школы всё больше и больше и теоретиков, и практиков задаются вопросом, который будоражит умы с начала XX века: «Зачем учить в школе тому, что впоследствии окажется бесполезным или даже отвергнутым?» И если задуматься, то в этих рассуждениях есть определённый смысл. Действительно, мы живём в то время, когда формируются мощнейшие информационные потоки, которые становятся мощной силой, управляющей массами. Как считает известный литовский педагог, профессор Б. Битинас, всеобщая доступность к информации неизбежно изменит бытующее представление о характере общего и даже профессионального образования.

Цели и задачи исследования. В условиях информационного общества важнейшим показателем образованности становится не владение сведениями, даже не умение пользоваться их источниками, а способность индивида определить, какие сведения в данной конкретной ситуации ему необходимы и где их искать. Благодаря развитию мировой информационной системы на компьютерно-телевизионной основе в недалёком будущем исчезнет различие между очным и заочным обучением (развитие т.н. задач в области образования) [4].

Другая особенность - наступление эры «общества непрерывного образования», когда образование в течение всей жизни станет главной тенденцией. В условиях

чрезвычайно быстрого обновления научной информации невозможно и не имеет смысла приобретать знания «на всю жизнь», как это представлялось возможным и целесообразным в недалёком прошлом. Наконец, в условиях информационного общества осуществится практически полная индивидуализация образования. Все эти обстоятельства приведут к отмиранию классической парадигмы образования, к которой все мы так привыкли и считали единственно возможной.

Педагогическая деятельность - это канал образования, через который проходит если не всё, то самое существенное для любой культуры содержание с тем, чтобы стать достоянием конкретного индивида и его деятельности, а через них снова вернуться в культуру.

В современных условиях, когда резко возросли требования к активной творческой деятельности учащихся в различных типах учебных заведений, необходимо сосредоточить внимание на исследовании проблем взаимодействия педагогов и учащихся в учебном процессе для научного обоснования интерактивных методов обучения и новых технологий.

Методы и методология исследования. Во всей своей остроте встаёт и проблема обеспечения должного заслона потоку некачественных учебников. И ещё один вопрос: уровень истинной образованности самих педагогов. Ещё великий Гёте говорил, что те, у кого мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

Надо всегда помнить, что воспроизводство обществоведческих знаний - неотъемлемый компонент процесса социальной адаптации подрастающих поколений, индивидуальной и групповой дифференциации и интеграции общественной сущности каждого молодого человека, формирования духовно-нравственной личности. Представляется, что для обеспечения определённого единства и рациональной направленности в социально-гуманитарном образовании следует:

- добиться обновления структуры и содержания преподавания социально-гуманитарных дисциплин, возрастания их роли в формировании личности, духовном воспитании;
- наполнить учебно-воспитательные программы элементами этнокультур наций и народностей, проживающих в Республике Казахстан;
- восстановить единство учебно-воспитательного процесса, многоплановости и органичности форм и методов профессиональной и мировоззренческой, духовно-нравственной и общекультурной подготовки учащихся средних школ и студенческой молодёжи;
- в процессе преподавания и формирования профессиональных навыков студентов шире использовать внутренний гуманитарный потенциал любой науки, накопленный в ходе его исторического развития и становления как самостоятельной отрасли знания;
- в школьной и молодёжно-студенческой среде постоянно расширять сферу использования творческих форм и методов гуманитарного образования, мировоззренческого и духовно-культурного диалога преподавателей и студентов [3].

На этот счет министерство образования Республики Казахстан поделилось своими планами. В законопроекте прописаны права и этика педагога, также рассматриваются статус педагога и его педагогическая деятельность, защита чести и достоинства педагога, условия обеспечения профессиональной деятельности педагога, допуск педагога к профессиональной деятельности, академические свободы и права педагога в профессиональной деятельности, права на материальное обеспечение и социальные гарантии. Здесь представлена выполненная работа и намеченные планы:

- во-первых, приступить к активному распространению опыта Назарбаев Университета, Назарбаев интеллектуальных школ на всю систему казахстанского образования;

- во-вторых, в дошкольном образовании внедрено раннее изучение английского языка, осуществлено пилотное внедрение полиязычия в школьной программе и внедрение английского языка с 1-го класса;

- в-третьих, в школьном образовании и ТиПО начат поэтапный переход на подушевой механизм финансирования. Это позволит выровнять расходы на образование в региональном сравнении, повысит прозрачность и эффективность затрат, что в конечном итоге будет способствовать повышению и выравниванию качества обучения во всех регионах;

- в-четвертых, для повышения качества педагогического состава следует усилить стандарты базового педагогического образования и требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов. Созданы интегрированные центры повышения квалификации педагогов в каждом регионе;

- в-пятых, в техническом и профессиональном образовании следует приступить к внедрению дуального образования через базовые предприятия ФНБ «Самрук -Қазына». Это позволит осуществлять подготовку специалистов, имеющих навыки практической работы. Профессиональные лицеи будут преобразованы в колледжи, что позволит учащимся получать стипендию;

- в-шестых, в высшем и послевузовском образовании следует запустить аккредитацию вузов совершенно в новом формате. Этот инструмент поддержания и развития качества образования основан не на государственном контроле и администрировании, а на общественно-профессиональной оценке. Вузы будут проходить независимую аккредитацию с участием общественных организаций и ведущих зарубежных экспертов. Активно будет вовлекаться студенчество. Все это позволит объективно оценивать качество образования;

- в-седьмых, создана независимая система подтверждения квалификации выпускников вузов. Она включает разделение процесса оказания образовательных услуг от оценки их качества и создание в пилотном режиме независимого центра подтверждения квалификации педагогов.

Министерство и далее будет осуществлять перевод и издание на государственном языке лучших зарубежных учебников для студентов вузов.

Решается вопрос об изменении системы школьных отметок. Предполагается перейти на критериальную систему по 10 - или 12 - балльной шкале оценки знаний: «Между «двойкой» и «пятеркой» - небольшой интервал, а между «единицей» и «двенадцатью» - это такой интервал, который позволит оценить как теоретический потенциал ученика, так и его умение применять знания на практике» [1].

Обеспечена законодательная база для перехода на 12-летнее среднее образование, дело осталось только за переподготовкой педагогов и созданием новой материально-технической базы для школ.

В связи с социально-экономическими изменениями в обществе, остро стоит проблема социализации личности. Поэтому так актуальна разработка этих проблем применительно к учащейся молодежи. Социально-экономические условия жизни в Казахстане требуют решения проблем развития малокомплектных сельских школ и подготовки педагогических кадров для них. Необходимо развивать новые отрасли педагогической науки, востребованные в изменившихся социально-экономических условиях

Педагоги обязаны воспитывать у своих питомцев жажду к знаниям, заинтересованность в получении образования, а не только специальности. Как это сделать, нужно подумать вместе, но образцом должны служить те, кто стоял у истоков образования в республике - в полном смысле этого слова интеллигенты, что ни имя, то высокообразованная личность с энциклопедическими знаниями, высочайшим интеллектом,

Существует мнение, что европейская культура лишила многие неевропейские народы их национальной самобытности. Разве, к примеру, Аль-Фараби мог бы стать

великим мыслителем Востока, если бы не изучал Платона и Аристотеля? А великие Абай Кунанбаев и Каныш Имантаевич Сатпаев? Разве они стали бы гордостью своей нации, не имея блестящего образования, не впитав в себя достижения мировой науки и культуры?

Закключение. Таким образом, необходимо всемерно способствовать общечеловеческому характеру ценностей, истин, методологических и теоретических установок, специальных языков гуманитарных дисциплин, что требует более глубокого овладения духовными богатствами мировой цивилизации и национальной культуры. Центральная проблема для общества – образование на протяжении всей жизни – должна основываться на следующих принципах (ЮНЕСКО):

а) научиться работать, совершенствоваться в своей профессии, приобретать компетентность, дающую возможность гибко решать различные задачи и ситуации;

б) научиться жить в новых условиях, поскольку от всех потребуется большая самостоятельность и способность к оценке, сочетающиеся с усилением личной ответственности в рамках реализации коллективного проекта [3].

Только системно-комплексный, социально ориентированный подход явится важнейшей предпосылкой развития общего и специального образования. Без этого невозможно обеспечить независимость образования от политического и идеологического воздействия, препятствующего получению объективных знаний.

Литература

1. Концепция государственной политики в системе образования. – Сборник законодательных документов по высшему образованию. – Алматы, 2006. - С. 329.
2. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан // Учитель Казахстана. 2017. № 25-26. 14 августа. - С.4.
3. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК // Учитель Казахстана. 2010. № 21-24. 17 июня. - С.2.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007 г. - URL: https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovanii.htm.

Р.Б.Оразалиева

Қазақстан инновациялық академиясы, Семей қаласы, Қазақстан

Тәуелсіз Қазақстан жағдайындағы білім берудің заманауи үрдістері

Аннотация. Бүгінгі таңда инновациялар адамзаттың жалпыланған тәжірибесін ғана емес, сонымен қатар, адамның жеке тәжірибесін, қиын өмірлік жағдайларды шарлауға, үнемі пайда болған проблемаларға оңтайлы шешімдерді табуға мүмкіндік беретін, танымал болып келеді. Демократиялық азаматтық қоғам, жеке оқушыны дамытуға бағытталған оқытушыға қажет. Осындай мұғалім үшін пәндік білім маңызды емес, мақсат емес, сонымен қатар оқушылардың өздігінен дамуын ынталандыру құралы ретінде, сондықтан жеке адамға бағытталған тәрбиеші, мұғалім баланы шындықты, ізгілікті, сұлулықты іздеуге шақырады. Ол барлық адамдар үшін бірдей болып табылатын білім мазмұнын қабылдамайды, ал оның оқушылары мен ата-аналарымен басты сұраққа - не үйренуге болады деген жауап іздейді.

Осыған байланысты осы мәселенің тағы бір аспектісі: жастардың рухани күйі және гуманитарлық ғылымдардың «өркеніет стандарты үшін» жауапкершілігі. Бүгінде гуманитарлық білім беру жүйесі рухани білім беру саласы болып табылады және ол едәуір кеңейе түседі және білім беру мен тәрбиенің іргетасы біздің көз алдымызда құлдырай бастайды, рухани құнсыздандыру және моральдық тозудың хаотикалық үрдісі бар. Әрине, бізде басқа да жастар жоқ. Мәселе өзгеше, отбасылық, мектеп және қоғамның жастардың рухани тәрбиедегі рөлі барған сайын азайып келеді

Түйін сөздер: білім беру жүйесін жеке реформалау, үздіксіз білім беру, этникалық мәдениеттің элементтері, ғылымның әлеуеті, білім беру стандарттары.

R.B.Orazalieva

Kazakhstan Innovation Academy, Semey, Kazakhstan

Modern educational trends in the conditions of independent Kazakhstan

Abstract. Today, innovations are becoming more and more popular, which bring to the fore not only the generalized experience of mankind, but also the personal experience of the individual, his ability to navigate in difficult life situations, to find the optimal solutions to constantly emerging problems. Democratic civil society, needs a teacher, focused on the development of the individual pupil. Subject knowledge for such a teacher is important, not as a goal, but as a means of encouraging students' self-development. Therefore, a personality-oriented educator, the teacher primarily seeks to encourage the child to search for truth, goodness, beauty. He refuses the content of education that is uniform for all, and together with his pupils and parents seeks the answer to the main question - what to learn.

And in this regard, another aspect of this problem: the spiritual state of the youth and the responsibility of the humanities "for the standard of civilization." It would seem that today the system of humanitarian education is a field of spiritual education and it is significantly expanded, and the foundation of education and upbringing is crumbling before our eyes, there is a chaotic process of spiritual impoverishment and moral degradation. And the point, of course, is not that we have some other young people. The matter is different; the role of the family, school, and society in the spiritual education of young people is increasingly decreasing.

Keywords. Individual reform of the education system, continuing education, elements of ethnic cultures, the potential of science, educational standards.

References

1. Kontseptsiya gosudarstvennoi politiki v sisteme obrazovaniya [The concept of public policy in the education system] Collection of legislative documents on higher education] (Almaty, 2006, 329 p.) .
2. Kontseptsiya etnokulturnogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstan [The concept of ethnocultural education in the Republic of Kazakhstan], Uchitel Kazakhstana [Teacher of Kazakhstan], August 14 (25-26), (2017).
3. Kompleksnaya programma vospitaniya v organizatsiyakh obrazovaniya RK [Comprehensive program of education in educational organizations of Kazakhstan], Uchitel Kazakhstana [Teacher of Kazakhstan], June 17 (21-24), (2010).
4. Zakon Respubliki Kazakhstan № 319-III «Ob obrazovanii» ot 27 ijulja 2007 g. [The Law of the Republic of Kazakhstan on Education No. 319-III of July 27, 2007] Available at: https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovanii.htm.

Сведения об авторе:

Оразалиева Р.Б. – старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и дизайна Казахстанского инновационного университета, ул.Байсеитова, 5, Семей, Казахстан.

Orazalieva R.B. - senior Lecturer of the Department of "Pedagogy, Psychology and Design" of the Kazakhstan Innovation University, Baiseitov str., 5, Semey, Kazakhstan.