

МРНТИ 14.35.07

А.Е. Баймагамбетова, Ж.Е. Абдыхалыкова

*Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Сұлтан
(E-mail: ayagoz95.05@mail.ru, zhazkenti@mail.ru)*

Проблемы формирования профессиональной мотивации студентов в социально-педагогическом образовании

Аннотация. Настоящая статья освещает проблему недостаточно сформированной профессиональной мотивации студентов в социально-педагогическом образовании в целом и у студентов специальности «Социальная педагогика и самопознание» в частности. Авторы отмечают, что с каждым годом все меньшее число студентов идут работать по специальности после окончания вуза. В статье говорится о значимости практического обучения в вузе для формирования мотивации к профессиональной деятельности. Рассмотрены значимость и изученность исследуемого вопроса в педагогической и психологической науках. Представлены классификации мотивов учебной и профессиональной деятельности, которые в свою очередь обуславливают проявление учебной, профессиональной активности. Приводится сравнительный анализ трудоустройства студентов после окончания университета, составленный в ходе проведенного опроса среди студентов-выпускников 2017-18 гг. специальности «Социальная педагогика и самопознание».

Ключевые слова: профессиональная мотивация, социально-педагогическое образование, педагогическая профессия.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2019-126-1-42-48>

Введение. В настоящее время к учителям и будущим педагогам предъявляются все более высокие требования. Актуальным становится выявление психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление субъектности, стимулирующих готовность к постоянному профессионально ориентированному саморазвитию и потребность в нем [1]. Одним из центральных психологических образований в структуре личности является профессиональная мотивация. Потребность в педагогах с развитой профессиональной мотивацией растет с каждым днем.

Актуальность исследуемого вопроса обусловлена требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в педагогах профессионального обучения, мотивированных на успешную профессиональную деятельность, способных к саморазвитию и самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

Однако на сегодняшний день наблюдается тенденция к уменьшению количества студентов, работающих по специальности после окончания вуза. Это говорит о низком уровне их профессиональной мотивации. У большинства студентов имеются противоречия между высокой оценкой значимости педагогической профессии и слабым желанием заниматься педагогической деятельностью.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» отмечается, что профессионализм специалистов становится важнейшим условием оптимального включения человека в трудовую деятельность, своеобразным личностным гарантом занятости, фактором эффективного функционирования национального рынка труда. Исходя из этого, должны строиться прогнозы и программы реформирования сферы образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, формирования эффективной системы непрерывного образования, которая бы отвечала требованиям проводимых реформ, обеспечивала на национальном рынке труда рабочую силу необходимой квалификации. Ведь именно качественное обновление трудовых ресурсов во многом связа-

но с адаптацией работников к новым рыночным реалиям [1].

Как отмечалось в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года, главным критерием оценки успешности вуза является занятость выпускников после окончания обучения, их дальнейшее трудоустройство [2]. Из этого следует, что после получения государственного заказа на специалистов определенного профиля выделяются государственные гранты и создаются рабочие места, на которые впоследствии не хватает специалистов.

В сентябре 2016 года было организовано и проведено маркетинговое исследование, в ходе которого были опрошены 826 студентов-первокурсников столичных вузов Казахстана. Студентам были заданы вопросы о цели их поступления в университет и 73,2% опрошенных респондентов ответили «с целью трудоустройства».

Большинство респондентов указали, что высшее образование им нужно только для получения работы. Интересно, что на вопрос «Укажите причины выбора университета» 47,3% указали качество обучения, 29,4% - имидж университета, 14,5% респондентов сделали выбор на основе отзывов об университете [3]. Эти данные лишь подтверждают тот факт, что студенты довольно часто поступают в вузы неосознанно и не по желаемой профессии. Сформировать же профессиональную мотивацию возможно уже в процессе обучения.

Цель исследования - изучение проблемы формирования профессиональной мотивации, так как данный вопрос является одним из приоритетных направлений в работе со студентами в социально- педагогическом образовании на сегодняшний день.

Задачами исследования являются изучение и анализ состояния проблемы формирования профессиональной мотивации в теории и практике социально- педагогического образования.

Профессиональная мотивация студентов в вузе не возникает спонтанно. Она требует целенаправленных, систематичных и согласованных действий по ее формированию. Существенным потенциалом для этого обладает практическое обучение - важнейший компонент целостной системы профессионального становления специалиста. Практическое обучение, характеризующееся относительной автономностью и направленностью на освоение профессиональных компетенций, способствует формированию мотивации за счет погружения личности в среду профессиональных действий, дает возможность студентам своевременно применить и апробировать полученные предметные знания, оценить свою способность и готовность к профессиональной деятельности в реальных условиях.

История. Значимость изучаемого вопроса доказывает и научно-педагогический интерес к различным аспектам выявленной нами проблемы.

В. Г. Асеевым мотивация рассматривается через понятие значимости, из чего следует, что в основе побуждения обычно лежит диалектическое противоречие между объективно значимым и в то же время имеющим субъективную значимость [4, с. 9].

Н. И. Мешков определяет, что сформированность мотивации неизменно приводит к определенным результатам. И, являясь динамическим образованием, мотивация претерпевает изменения в процессе учебной деятельности [4, с. 159].

Так, можно утверждать, что в педагогической и психологической науке сложились теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблем формирования профессиональной мотивации в педагогическом образовании. Первую группу составляют *исследования мотивации человека*. Зарубежными психологами представлен динамический подход к рассмотрению сущности мотивации человека, согласно которому мотивация выступает как актуальный процесс, который направляет и побуждает целенаправленное поведение человека (Д. Аткинсон, К. Левин, А. Маслоу, Г. Мюррей, Ж. Нюттен, Г. Олпорт, Х. Хекхаузен и др.). Основоположники советской и российской психологической науки - С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев, А. Н. Леонтьев - выделяют

содержательный, *личностно-смысловой аспект*. Также имеются работы, посвященные следующим общим вопросам мотивации: разработке понятийно-терминологического аппарата мотивации как психологического образования, определению структурных компонентов (А.Н. Леонтьев, В.Г. Леонтьев В.Н. Мясичев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе); изучению психологических механизмов мотивации (В.К. Виллюнас, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов); мотивации поведения и формирования личности (В.Г. Асеев, П.М. Якобсон, Л.И. Божович).

Ученые О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В. К. Виллюнас, А.Н. Леонтьев, Т.Б. Гребенюк рассматривают мотивацию как систему в более сложной метасистеме - личности в целом, состоящей из иерархии структурных компонентов. Выделяются признаки, характеризующие внутреннюю организацию и динамику мотивации человека: иерархическая соподчиненность мотивов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев), полимотивированный характер деятельности, поливалентность мотивов по отношению к потребностям (Б.И. Додонов, И.В. Имидадзе), пластичность, взаимозаменяемость (Г.Г. Дилиренский и др.).

Вторую группу теоретических предпосылок составляет *непосредственное исследование профессиональной мотивации*. А.А. Вербицкий, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Н.В. Кузьмина, Ф.К. Савина, Н.К. Сергеев и др. - работы данных ученых связаны с выявлением иерархии профессиональных мотивов, взаимовлиянием отдельных мотивационных компонентов, анализом психолого-педагогических условий их формирования. Такие ученые, как Т.Л. Бодоев, В.Д. Брагина, Р.С. Вайсман и др. являются авторами исследований по изучению динамики мотивации личности на разных этапах профессиональной подготовки, связанных с разными уровнями овладения профессией. Изучению профессиональной мотивации в аспекте интересов посвящены работы Е.П. Белозерцева, Ф.К. Савиной, Г.И. Щукиной и др. В исследованиях Г.Х. Айсиной, Л.А. Головей, Е.А. Климова и др. профессиональная мотивация включена в структуру профессиональной направленности студента. Как особенность формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза исследователи (В.А. Сластенин и др.) выделяют то, что мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности не являются тождественными явлениями. Важность ценностного отношения при формировании профессиональной мотивации отмечается Ю.А. Лязиной. В исследовании Н.К. Сергеева и В.В. Арнаутова подчеркивается, что социально-ценностная мотивация профессиональной деятельности закладывается на первых этапах вузовской подготовки - первые и вторые курсы выступают в этом плане как ведущие [5, с. 5].

Под мотивами учебной и профессиональной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной, профессиональной активности (потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п.). Важнейшие аспекты этой проблемы - структура, иерархия мотивов и ее динамика в процессе профессиональной подготовки.

Существуют различные классификации мотивов профессиональной и учебной деятельности. Так, А.К. Маркова выделяет мотивы профессиональной деятельности, которые подразделяет на процессуальные и результативные; мотивы профессионального общения, среди которых выделяет мотивы социального престижа профессии в обществе, мотивы сотрудничества в профессии, мотивы межличностного общения в профессии; а также мотивы профессиональной личности, раскрывающие роль личности в профессии и индивидуальности в профессии [6, с. 62].

Следует отметить, что выделяют несколько видов мотивации:

- социальная. Студент осознает социальную значимость обучения;
- познавательная. Стремление к получению новых знаний и чувство удовлетворенности от этого;

- личностная. Персонализация себя, чувство самоуважения. Стремление занять авторитетную позицию.

Социальная и познавательная мотивации ориентированы на процесс получения образования, личностная мотивация нацелена на результат, на оценку. Но нельзя утверждать о приоритетности той или иной мотивации, так как именно в их совокупности можно достичь наиболее высоких результатов.

Также можно выделить факторы, которые могут способствовать снижению профессиональной мотивации:

- слабый уровень обучаемости, неготовность к напряженному процессу обучения;
- неверный выбор профессии, стремление поменять направление;
- несоответствие ожиданий студента с реальностью, с тем, что он встретил в вузе.

В образовательных учреждениях студенты, как правило, в основном ориентированы на получение знаний и удачную сдачу экзаменов, и недостаточно внимания уделяется изучению и формированию профессиональной мотивации. Однако важность формирования профессиональной мотивации и практической подготовки осознается большинством студентов.

Проанализировав теоретические основы проблемы мотивации к профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что она представляет собой совокупность познавательных, профессиональных и личностных мотивов, побуждающих к освоению профессиональной специальности, вызывающих активность и определяющих профессиональную направленность.

Специальность «Социальная педагогика и самопознание» в классификаторе специальностей высшего образования появилась сравнительно недавно. Подготовка социальных педагогов ведется в Казахстане с середины 90-х годов и была возобновлена с 2010-2011 учебного года. Наряду с этим осуществлялась целевая переподготовка и повышение квалификации социально-педагогических работников разных категорий. В связи с открытием новой специальности было решено обратиться к зарубежному опыту в социальном образовании, в частности, к российскому. Подготовка социальных педагогов ведется в России с 1990 года. Через социальное образование реализуется социальная политика государства, и оно отвечает общенациональным интересам. За двадцать с лишним лет в России накоплен богатый опыт институционализации социальной педагогики.

При использовании российского опыта в области социальной педагогики важно адаптировать его к казахстанским реалиям, преодолев прямое копирование и подражание. К тому же подготовка социальных педагогов в Казахстане имеет существенные отличия. Так, например, обучение по специальности «Социальная педагогика и самопознание» ведется по двум направлениям: социальной педагогике и самопознанию.

Самопознание является авторской образовательной программой Сары Алпысовны Назарбаевой. Направлено оно на духовно-нравственное образование. Сферой профессиональной деятельности выпускников данной специальности является процесс социализации, духовно-нравственного образования и личностного развития детей и учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях, реабилитационных центрах, учреждениях пеницитарного типа. С каждым годом все больше людей узнает о данной профессии и все большее количество студентов желают обучаться по ней.

Методы исследования. В ходе исследования были проведены теоретический анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме; беседа и опрос.

Нами был проведен анализ трудоустройства студентов-выпускников 2017-18 г. специальности «Социальная педагогика и самопознание», основанный на результатах проведенных опросов. Так, были получены следующие данные:



Рисунок 1. Сравнительный анализ трудоустройства студентов:
выпускников 2017-18 гг.

Из общего количества опрошенных студентов (29 человек) лишь 4 человека работают по специальности, 1 человек не работает по специальности, оставшаяся же часть студентов в количестве 24 человек решили продолжить обучение в магистратуре. Однако не все студенты, поступившие в магистратуру, обучаются по той же специальности. Некоторая часть студентов поменяла специальность и выбрала другие университеты. Причинами нежелания работать по специальности могут быть низкая заработная плата или недостаточный интерес к профессии. Также большое количество студентов продолжают обучение в магистратуре сразу после бакалавриата, так как испытывают страх оказаться невостребованными после окончания вуза.

Вместе с тем можно заметить, что по сравнению с 2013 годом, в 2014 году было почти вдвое увеличено количество грантов, выделенных на данную специальность, что свидетельствует о востребованности кадров и специалистов социально-педагогического профиля.

Заключение. Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и проведенный опрос показали недостаточную теоретическую и практическую разработанность проблемы формирования мотивации к профессиональной деятельности в процессе обучения. Подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности относится к числу таких проблем, которые имеют важнейшее значение для развития системы высшего образования.

Нами предлагаются следующие рекомендации:

- создание практико-ориентированной образовательной программы по специальности;
- выбор каждым студентом индивидуальной образовательной траектории;
- осуществление академической поддержки студентов по вопросам карьерного консультирования.

Успешность формирования профессиональной мотивации студентов может быть достигнута при высокой степени сформированности профессиональной направленности

личности, развитии адекватной системы мотивов учебно-профессиональной деятельности, при эмоциональном принятии будущей профессии и осознании мотивов учебно-профессиональной деятельности - познавательных, социальных, профессиональных.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «Казахстанский путь 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее». – Астана, 2014.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года. – Астана, 2018.
3. Серикбаев М. Трудоустройство выпускников в условиях казахстанских реалий. [Электрон. ресурс]. - URL: <https://www.zakon.kz/4829134-trudoustrojstvo-vypusknikov-v.html>.
4. Мешков Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов / Н. И. Мешков. - Изд-во Мордовского унив-та, 1995 – 182 с.
5. Ступникова А. Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном этапе обучения в вузе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. - Волгоград, 2005. - 174 с. РГБ ОД, 61:05-13/1720
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.

А. Е. Баймағамбетова, Ж. Е. Абдыхалықова

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Әлеуметтік-педагогикалық білім берудегі студенттердің кәсіби ынталандыруының мәселелері

Аннотация. Бұл мақалада әлеуметтік-педагогикалық білім беруде және «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының студенттері арасында студенттердің кәсіптік ынталандыру мәселесі қарастырылған. Зерттелетін мәселенің маңыздылығы қоғамның әлеуметтік тәртібімен және кәсіптік педагогтарда кәсіптік педагогикалық қызметте өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі дамытуға қабілетті, табысты кәсіптік қызметке негізделген кәсіби педагогтардағы қажеттіліктерімен анықталады. Білім беру және кәсіптік қызметтің себептерін сыныптамалар ұсынылады, бұл өз кезегінде оқу және кәсіби қызметтің көрінісі болып табылады. «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша магистранттар арасында жүргізілген зерттеу барысында оқитын студенттерді жұмысқа орналастырудан кейінгі салыстырмалы талдау.

Түйін сөздер: кәсіби ынталандыру, әлеуметтік білім, педагогикалық білім, педагогикалық мамандық.

A. E. Baimagambetova, Zh. E. Abdykhalykova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Problems of the formation of professional motivation of students in socio-pedagogical education

Abstract. This article covers the problem of the formation of professional motivation of students in social and pedagogical education in general and among students of the specialty «Social pedagogy and self-knowledge» in particular. The relevance of the issue being studied is determined by the social order of society and the needs of the labor market in vocational teachers, motivated for successful professional

activities, capable of self-development and self-realization in vocational pedagogical activities. Considered the importance and knowledge of the studied issue in the pedagogical and psychological science. The concepts of motives of educational and professional activity are revealed. Classifications of motives of educational and professional activities are presented, which in turn determine the manifestation of educational and professional activity. A comparative analysis of the employment of students after graduation, made during the survey among graduate students of the specialty «Social pedagogy and self-knowledge.»

Key words: professional motivation, social education, pedagogical education, pedagogical profession.

References

1. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N. A. Nazarbaeva «Kazahstanskij put' 2050: edinaja cel', edinye interesy, edinoe budushhee» [Message from the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbaev «Kazakhstan's Way 2050: an overarching goal, a common interests, a united future»], Astana, 2014. [in Russian]
2. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N. A. Nazarbaeva narodu Kazahstana [Message from the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbaev to the people of Kazakhstan], Astana, 2018. [in Russian]
3. Serikbaev M. Trudoustrojstvo vypusnikov v uslovijah kazahstanskih realij. [Employment of graduates in the conditions of Kazakhstan's realities]. Available at: <https://www.zakon.kz/4829134-trudoustrojstvo-vypusnikov-v.html> [in Russian]
4. Meshkov N. I. Motivacija uchebnoj dejatel'nosti studentov [Motivation of students' learning activities], (Publishing house of Mordovian University, 1995, 182 p.). [in Russian]
5. Stupnikova A. D. Formirovanie professional'noj motivacii budushhego prepodavatelja na nachal'nom jetape obuchenija v vuze [Formation of professional motivation of the future teacher at the initial stage of training in the university] Dis. Cand. ped. sciences: 13.00.08. - теория и методика профессионального образования. - Volgograd, 2005 174 p. [in Russian]
6. Markova A.K. Psihologija professionalizma [Psychology of professionalism] Moscow, 1996. [in Russian]

Авторлар туралы мәлімет:

Баймагамбетова А.Е. – магистрант 2 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание», Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Абдыхалыкова Ж. Е. - доктор PhD, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Baimagambetova A.E. - second-year Master Student in Social Pedagogy and Self-Knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Abdykhalykova Zh. E. - Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Self-Knowledge, PhD, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.