

МРНТИ 14.35.21

С.А. Жолдасбекова, Р.А. Мамедов

*Южно-Казахстанский государственный университета им. М.Ауезова,
Шымкент, Казахстан*

(E-mail: x_089kz2030@mail.ru, saulez.63@mail.ru)

Моделирование процесса профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования

Аннотация: Рассматривается процесс моделирования профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования. Обозначены методологические основания. Показана обобщенная схема дуальной организации профессионального образования. Дана авторская формулировка процесса профессиональной адаптации будущих специалистов. Построена и обоснована процессуальная модель обеспечения профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, а также определены уровневая дифференциация адаптированности будущих специалистов к дуальному обучению, формы организации профессиональной адаптации будущих специалистов. Особое значение в процессе профессиональной адаптации имеет поэтапная рефлексия своей адаптации будущими специалистами. Для обоснованного выбора методов профадаптации будущих специалистов к дуальному обучению мы обращались к достижениям современной педагогической науки.

Ключевые слова: моделирование, профессиональная адаптация, будущие специалисты, дуальное образование.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2019-126-1-68-76>

Обзор литературы. Применение процедуры моделирования процесса профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования в нашем исследовании вызвано поиском средств решения теоретических и практических образовательных задач с позиций дуальности с помощью модельного представления данного процесса.

Под моделированием (франц. - *modele*; лат. *modulus* – мера, образец, норма) подразумеваем построение и анализ объектов познания на их моделях [1]. При этом, вслед за теоретиками моделирования (В. Г. Афанасьев, В. В. Давыдов, Т. М. Давыденко, В.В. Краевский, В.И. Михеев, В.А. Штофф и др.), рассматриваем моделирование как универсальный общенаучный метод изучения разнообразных объектов природы, техники, общества с целью получения новой, ранее неизвестной информации через создание и изучение замещающей копии, то есть модели. Руководствуемся тем, что в психолого– педагогической науке моделирование успешно применяется для исследования динамических процессов обучения и воспитания, недоступных непосредственному изучению другими способами (В.М. Ананишнев, О.Л. Бурякова, Ю.К. Васильев, А.Н. Дахин, С.А. Жолдасбекова, Г.Т. Мусабекова, А.А. Сергеев, А.В. Томильцев, Н. Шадиёв, Е.А. Шибанова, Д.В. Шибанов, М.В. Ядровская и др.).

Поскольку в основе моделирования заложена теория подобия, то модель в данном случае выступает в качестве приближенного аналога реального явления, становится своеобразным эталоном, дающим возможность уточнить особенности учебно-воспитательного процесса и требования к его организации. Что позволяет плодотворно влиять на его научно обоснованное построение и функционирование.

Чтобы смоделировать процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, мы исходили из следующего: общих целей и приоритетов дуальности (З. Ахметова, П.Н. Балташ, С.А. Жолдасбекова, С.П. Романов, Л.Н. Самолдина,

Г.А.Федотова и др.); методологических ориентиров профессиональной адаптации будущих педагогов дуального обучения; основных векторов адаптационных процессов; механизмов профессионального смыслового порождения дуальности и алгоритмов адаптации (Е.П. Александров, Г.В.Безюлёва, О. Л. Бурякова, К.С. Вызулина, А.К. Дашкова, В.И. Долгова, Е.В. Мельник, Ю.В. Моторина, Н.А. Чалых, Н.П. Чурляева, Е. А. Шибанова, Д.В. Шибанов, Б.А.Ясько и др). А также опирались на обобщенную схему дуальной организации профессионального образования при подготовке специалистов определенного профиля, предложенную авторами С.А. Жолдасбековой и С.А. Узакбаевой [2] (рис.1).

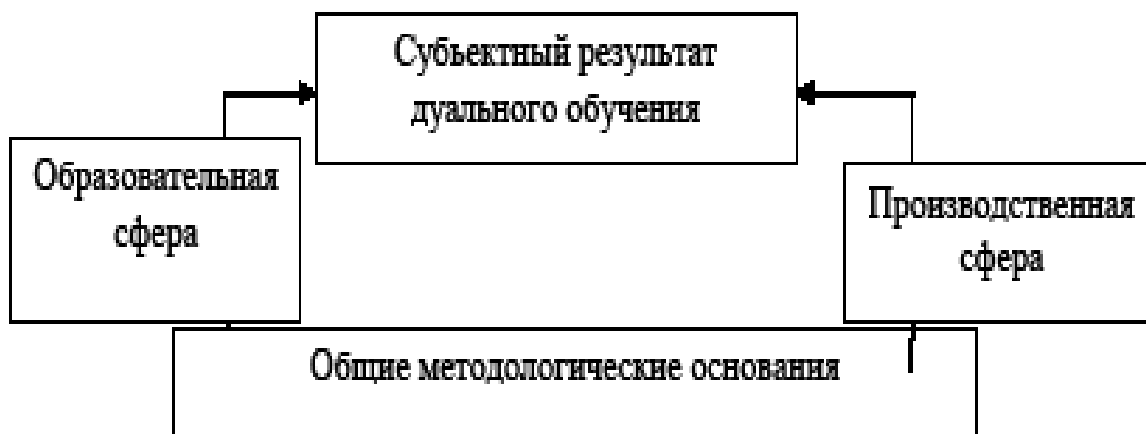


Рис.1. Обобщенная схема дуальной организации профессионального образования (по С.А. Жолдасбековой и С.А. Узакбаевой)

На основе вышеизложенного и общих методологических оснований мы представили процесс проектирования будущей модели профессиональной адаптации с учётом субъективного результата дуального обучения, особенностей образовательной и производственной сфер, в которых протекает дуальное образование.

Сравнительный анализ научных данных о сущности процесса профессиональной адаптации будущих специалистов к новым условиям окружающей среды или виду деятельности позволил осмыслить данный процесс. *Профессиональную адаптацию будущих педагогов к условиям дуального образования* мы понимаем как сложный динамичный процесс вхождения будущего специалиста в профессию путём применения совокупности полученных и постоянно пополняемых знаний, умений, навыков и становления опыта в реализации целей и задач дуального обучения с учётом специфики его организации, способности индивида приспосабливаться к изменяющимся требованиям социума к виду деятельности, потребностям рынка труда и условий вхождения в новую для него учебно-производственную среду.

Материалы и методы исследования.

Для создания зримого образа модели профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования как явления и процесса, а также выполнения принципиально важных обобщений, при выборе конструкта создаваемой педагогической модели в качестве средства познания мы остановились на таком её виде, как процессуальная.

Выбор модели данного вида обусловлен тем, что процессуальная модель рассматривает профессиональную адаптацию будущего специалиста дуального обучения

во временном измерении в совокупности переменных составляющих, детерминирующих данный процесс и имитирующих при этом его внутреннюю организацию и структуру.

В нашей концепции задачей первостепенной важности видится разработка и обоснование механизмов обеспечения профессиональной адаптации будущих специалистов, позволяющих восполнять недостаточность знаний для решения теоретических и практических проблем дуального образования.

Мы полагаем, в модели обеспечения процесса профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования должны быть учтены:

- мотивированность будущих специалистов дуального образования на профессиональную адаптацию;
- этапность профессиональной адаптации и иерархичность целей и задач каждого этапа;
- специфика дуального образования, подразумевающая взаимодействие содержательно разных систем: учебно-воспитательного процесса, научно-производственной инфраструктуры, личностное развитие будущих специалистов при участии в процессе собственной адаптации в качестве активных субъектов данного процесса и организацию внешних общественно-профессиональных связей;
- состояние УМБ и учебно-производственной среды, обеспечивающих плодотворное сотрудничество участников образовательного процесса с учетом востребованности их на рынке труда;
- использование совокупности механизмов, обеспечивающих профессиональную адаптацию будущих специалистов дуального образования: коррекция содержания учебного материала в дуальном формате; уровневая дифференциация, рациональный отбор, форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- ожидаемые результаты моделирования процесса профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования.

Наш прогноз и ожидание результатов практической реализации построенной процессуальной модели в реальном педагогическом процессе представлен в графическом виде (рис.2) модели профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования

При построении данной модели мы преследовали цель обеспечения профессиональной адаптированности будущих специалистов профессионального обучения к условиям дуального образования.

Целью **первого этапа** процесса обеспечения профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования является выявление их мотивированности на профадаптацию. Использовались диагностические методики мотивации учения студентов педагогического вуза С. А. Пакулиной [3,4], М.В. Овчинникова [5] и эмпирические методы исследования [6].

Второй этап организации профессиональной адаптации студентов преследовал цель адаптирования их к специфике дуального образования, ознакомления с практико-ориентированным видом обучения, сочетающим теоретическую и практическую подготовку, отвечающим требованиям региональной экономики и обучения, основанном на социальном партнерстве вуза и профильных предприятий в целях успешной профессиональной и социальной адаптации будущих специалистов [7,8] и осуществляемом в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.

Приоритетной целью **третьего этапа** стала профессиональная адаптация будущих специалистов к учебно-производственной образовательной среде, обеспечивающей её эффективность. Сюда входят не только адаптирование студентов к традиционной учебно-материальной базе вуза, но и постоянное её совершенствование, включающее создание учебных специализированных аудиторий и лабораторий, лабораторных установок, мастерских соответственно профилям базовых

предприятий, оснащенных учебно-тренировочным оборудованием с тренажерами, учебным полигоном на территории вуза и др. Со стороны базовых предприятий необходимо предусмотреть создание рабочих мест для внутрипроизводственного обучения.

Условные обозначения: ДО – дуальное образование; БС - будущие специалисты; УМБ – учебно – материальная база; ЗУН – знания, умения, навыки; СРС - самостоятельная работа студентов; СРСП - самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя; УИРС - учебно – исследовательская работа студентов; НИРС - научно исследовательская работа студентов.

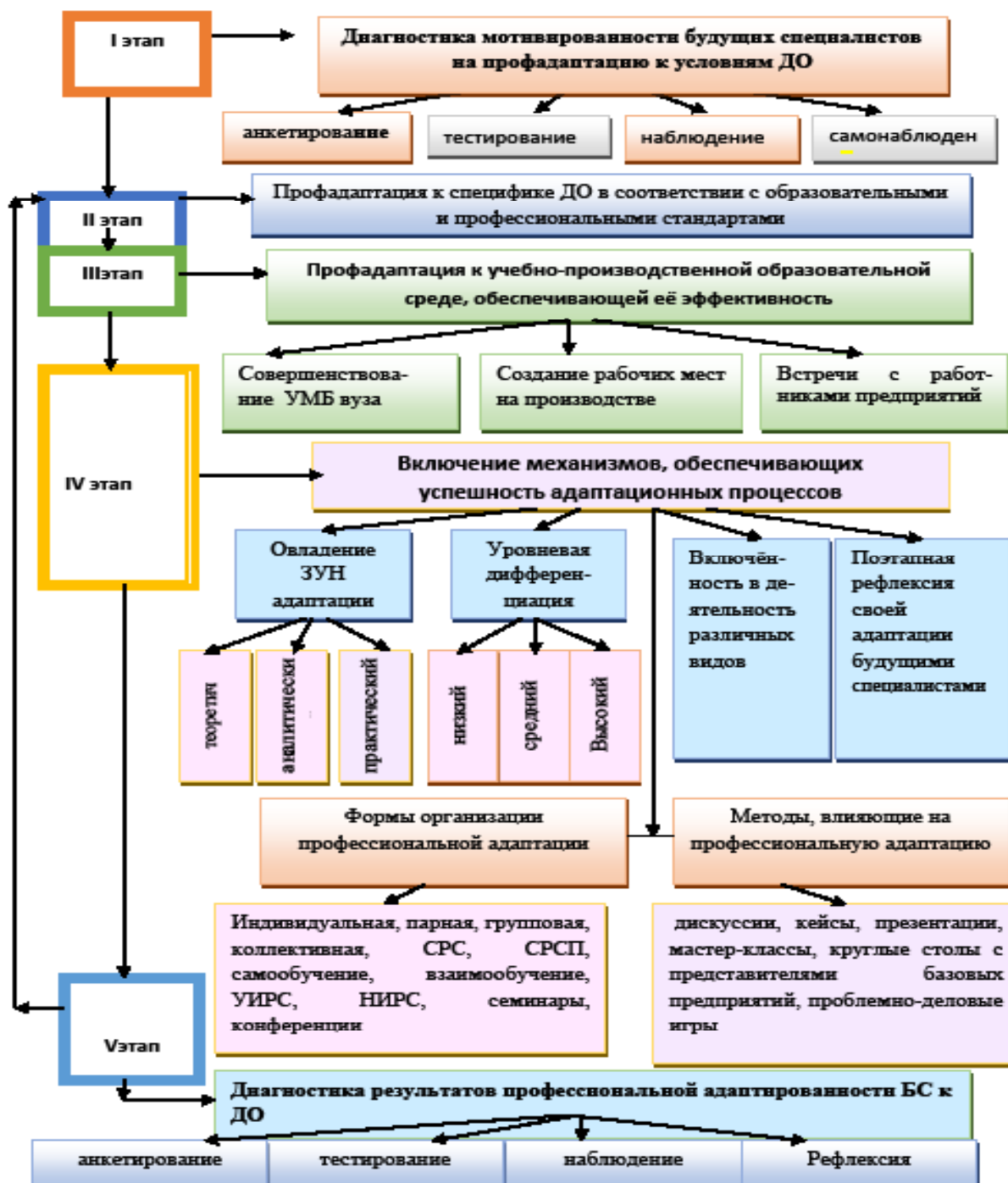


Рис.2. Процессуальная модель обеспечения профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования

Чтобы процесс адаптации будущих специалистов к учебно-производственной образовательной среде протекал более эффективно, необходимы не только качественное состояние учебно-материальной базы, но и соответствующее кадровое обеспечение как со стороны вуза, так и со стороны базовых предприятий, а также субъект-субъектное взаимодействие студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения и будущих работодателей.

Результаты и обсуждение. Раскрывая **четвертый этап**, преследующий цель включения механизмов, обеспечивающих успешность адаптационных процессов[9,10,11,12,13], подчеркнём настоятельную необходимость обязательного участия будущих специалистов дуального обучения в процессе собственной профессиональной адаптации. Протекание данного процесса в условиях дуальности подразумевает участие в нём студентов как активных субъектов на всех этапах адаптации. Реализации цели данного этапа способствует решение задач теоретического, аналитического и практического характера.

В частности, включение механизма овладения ЗУН обеспечивает активное усвоение будущими специалистами теоретических, методологических и методических знаний о сущности дуальности и необходимости личного участия в процессе своей адаптации к ДО и сознательное осмысление методологических ориентиров и основных векторов адаптации: видов, сфер, стадий, алгоритмов, структуры и организации.

Решение аналитических задач будущими специалистами ДО способствует их осознанной направленности на личностное и профессиональное самосовершенствование в избранной сфере педагогической и производственной деятельности. Это требует осмысления последовательности предстоящих этапов собственной адаптации в условиях ДО.

Практические задачи решаются будущими специалистами на основе полученных знаний, трансформируемых далее в практическую деятельность. В перспективе глубокие, прочные знания помогут самостоятельному управлению процессом собственной адаптации, овладению умениями самостоятельного принятия решений по проблемам дуального обучения и адаптации к ним через анализ ситуации, поиск путей их решения, осмысление полученных результатов, рефлексия и координация своей деятельности.

Уровневая дифференциация предполагает три уровня адаптированности БС к ДО: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень адаптации характеризуется автоматическим заучиванием студентами и зубрёжкой учебного материала, сложностью его усвоения и переноса знаний в практическую деятельность. Для данного уровня характерна боязнь студентов пользоваться технологическим оборудованием при выполнении учебно-производственных заданий. С психологической точки зрения это объясняется наглядно-образным типом мышления в качестве преобладающего, заниженной способностью к саморазвитию, самоадаптации к учебно-производственной среде, частичной исполнительностью, а также высоким или средним уровнем тревожности, низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей.

Средний уровень адаптации характеризуется усвоением новых ЗУН на репродуктивном уровне с элементами самостоятельности. Преобладающим типом мышления является наглядно-образный. Студенты систематически участвуют в СРС и СРСП, но инертны, не проявляют особой активности и стремлений к адаптации, саморазвитию и самообразованию. Не всегда могут переносить полученные знания в практическую деятельность. Не проявляют стремление пользоваться технологическим оборудованием при выполнении учебно-производственных заданий. Имеют средний уровень способности к их исполнению, развитию коммуникативных и организаторских

качеств, а также личностной тревожности

Высокий уровень адаптации проявляется в логическом мышлении, активности, самостоятельности, инициативе, творчестве при выполнении учебно-производственной деятельности, а также в умениях уверенно пользоваться технологическим оборудованием при выполнении учебно-производственных заданий и объяснять сокурсникам свои действия и применять приёмы самообучения и взаимообучения. Студенты с высоким уровнем адаптации позитивны, обладают высокими коммуникативными и организаторскими качествами, способностями к саморазвитию и самообразованию.

Иначе говоря, чем выше уровень профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, тем выше мотивация к деятельности в системе ДО, стремление заниматься самообразованием и саморазвитием в перспективе реализации целей ДО.

Для успешности обеспечения профессиональной адаптации БС к ДО немаловажное значение имеет их вовлечённость в деятельность различных видов. Опираясь на общепризнанную теорию деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Л.П. Боева, М.В. Демин и др.), мы считаем, что вовлеченность БС в качестве субъектов учебно-производственной познавательной деятельности и интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса содействуют получению заданного результата. Ожидаемым результатом в нашем случае видится соответствие целям профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, его учебно-производственной среде. Помимо этого, привлечение студентов к деятельности различных видов будет способствовать их превращению в «предмет практического преобразования - относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты».

Важное значение в процессе профессиональной адаптации имеет *поэтапная рефлексия своей адаптации будущими специалистами*. Под рефлексией Хуторской А.В. понимает чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности [14]. Он называет основные задачи рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, способы, проблемы и пути их решения, полученные результаты и т. п. Следовательно, рефлексивное знание – это знание, основанное на понимании цели, понимании способов и смысла его приобретения. Это имеет прямое отношение к участию студентов в своей профессиональной адаптации на всех её этапах.

Формы организации профессиональной адаптации БС к ДО могут выбираться в зависимости от тех или иных педагогических ситуаций. Это индивидуальная, парная, групповая, коллективная, самостоятельная работа (СРС) в аудитории, лаборатории или мастерской, самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРСП), самообучение, взаимообучение, учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), научно-исследовательская работа студентов (НИРС), семинары, конференции. Главная цель их выбора – направленность на успешность профадаптации будущих специалистов.

Методы, влияющие на профессиональную адаптацию. Для обоснованного выбора методов профадаптации будущих специалистов к ДО мы обращались к достижениям современной педагогической науки (А.Н.Алексюк, Ю.К.Бабанский, Н.М.Верзилин, Е.Я.Голант, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Т.А.Ильина, Л.Н.Ланда, И.Я.Лернер, В.А.Онищук, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин, С.Г.Шаповаленко и др.) соответственно предмету и цели нашего исследования. Отдали предпочтение таким методам, как дискуссии, кейсы, презентации, мастер-классы, круглые столы с представителями базовых предприятий, проблемно-деловые игры.

Целью **пятого** этапа нашего исследования стала диагностика эффективности результатов профессиональной адаптации БС к ДО в ходе межсессионных аттестаций и по

окончании семестра с последующей коррекцией ожидаемых изменений. На данном этапе профессионального обучения использовались диагностические методики исследования адаптированности студентов в вузе Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой [15] и диагностика исследования готовности к профессиональной деятельности студентов-бакалавров педагогического образования Э.Р.Оруджалиевой [16], адаптированные нами к условиям дуального образования.

Итак, резюмируем: разработанная процессуальная модель обеспечения профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования однозначно повышает их готовность к будущей профессиональной деятельности в сфере дуального образования по избранному профилю, что позволяет считать нашу модель весьма перспективной.

Список литературы:

- 1.Краткий психолого-педагогический словарь [электрон. ресурс]. - URL: conspects.ru/content/view/2/4/
- 2.Жолдасбекова С.А., Узакбаева С.А. Особенности подготовки будущих педагогов к дуальному обучению: Монография. - Шымкент «Алем», 2017.- 164 с.
- 3.Пакулина С. А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. № 12 (88).
4. Пакулина С. А., Кетько С. М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2010, № 1 [Электрон. ресурс].
5. Овчинников М. В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и её формирование: дисс. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2008.
- 6.Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
- 7.Романов С. П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: Автореф. докт. пед. наук.- 13.00.08. - Нижний Новгород, 2008. - 44 с.
- 8.Шумакова О.В., Мозжерина Т.Г., Комарова С.Ю., Гаврилова Н.В. Опыт дуального образования как возможность повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. - № 4 (7).
- 9.Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. - 424 с.
- 10.Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Владос, 1998. – 456 с.
- 11.Ильин Е. П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012. — 640 с.
- 12.Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. за-вед. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
- 13.Мельникова Н.Н. Проблема изучения адаптивных свойств личности // Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики: Тематический сборник научных трудов / Отв. Ред. М.А. Беребин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 155 с.
- 14.Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 19–24.
- 15.Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2010. - № 2.- URL: www.psyedu.ru
- 16.Оруджалиева Э.Р. Диагностика готовности к профессиональной деятельности студентов-бакалавров педагогического образования: дисс.канд.пед.наук.13.00.08.- Махачкала, 2011. – 211 с.

С.А. Жолдасбекова, Р.А. Мамедов

*М.Әуезов ат. Оңтүстік-Қазақстан мемлекеттік университеті,
Шымкент, Қазақстан*

**Дуальді білім беру жағдайында болашақ мамандарды
кәсіби бейімдеу үдерісіне қалыптастыру**

Аннотация. Дуальді білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу үдерісіне қалыптастыру барысы қарастырылды. Оның әдіснамалық негіздері сипатталды. Дуальді кәсіптік білім беру ұйымдарының құрылымдалғын нобайы көрсетілді. Болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу үдерісіне авторлық түсінік берілді. Дуальді білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу үдерісін үлгілеудің процессуальдық моделі берілді. Сонымен қатар, дуальді білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу деңгейі мен болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу формалары айқындалды. Болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу кезеңдері мен рефлексиясы маңыздылығы ашып көрсетілді. Болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу әдістері ұсынылды. Қазіргі заманғы болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу әдістерін тандап алу үшін біз заманауи педагогикалық жетістіктер басшылыққа алынды.

Түйін сөздер: моделдеу, кәсіби бейімделу, болашақ мамандар, дуальді білім беру.

S.A. Zholdasbekova, R. A. Mamedov

South Kazakhstan State University of M. Auezov, Shymkent, Kazakhstan

**Modeling the process of professional adaptation of the future specialists
in the dual teaching process**

Abstract. The process of modeling the professional personalization of the future professions in the process of dual education is disturbed. The generalized scheme of the dual organization of vocational education is shown. The author 's formulation of the processional professional adaptation of the future professions. Post-graduate and post-graduate professional modeling of professional adaptation is given. The processual and procedural process of professional adaptation of professional specialists in the field of vocational education is also determined by the differentiation of the leveling differentiation of the future specialists in the dual teaching, the organization of the professional organization of the future professions. Of particular importance in the process of professional adaptation is the gradual reflection of their adaptation by future specialists. For the informed choice of the pro-adaptation methods, future specialists turn to the achievements of modern pedagogical science.

Key words: modeling, professional adaptation, future specialists, dual education.

References

1. Kratkiy psikhologo-pedagogicheskiy slovar' [Brief psychological and pedagogical dictionary] Available at: <http://conspects.ru/content/view/2/4/>
2. Zholdasbekova S.A., Uzakbayeva S.A. Osobennosti podgotovki budushchikh pedagogov k dual'nomu obucheniyu: Monografiya [Features of training future teachers for dual training: Monograph] («Alem», Shymkent, 2017)
3. Pakulina S. A. Psikhologicheskaya diagnostika motivatsii dostizheniya uspekha studentov pedagogicheskogo vuza [Psychological diagnostics of motivation in achieving success by students of pedagogical HEIs], Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena. [Bulletin of Herzen State Pedagogical University of Russia], 12, 88 (2008). [in Russian]
4. Pakulina S. A., Ket'ko S. M. Metodika diagnostiki motivatsii ucheniya studentov pedagogicheskogo

vuza [Methods of diagnostics on motivation of teaching pedagogical HEIs' students], Elektronnyy zhurnal «Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye» [Electronic journal "Psychological science and education"] 1, (2010).

5. Ovchinnikov M. V. Dinamika motivatsii ucheniya studentov pedagogicheskogo vuza I yeyo formirovaniye: diss. ... kand. psikhol. Nauk [The dynamics of motivation teachings of students of pedagogical higher education institution and its formation. Candidate thesis]. 2008.

6. Rean, A. A. Psikhologiya adaptatsii lichnosti. Analiz. Teoriya. Praktika [Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice] / A. A. Rean, A. R. Kudashev, A. A. Baranov. (Praym-Yevroznak, Saint-Petersburg, 2006).

7. Romanov S. P. Razvitiye dual'noy sistemy inzhenerno-pedagogicheskogo obrazovaniya v vysshem uchebnom zavedenii: Avtoref. dokt. ped. Nauk [Development of the dual system of engineering and pedagogical education in HEIs: PhD autoref]. (Nizhniy Novgorod, 2008, 44 p).

8. Shumakova O.V., Mozzherina T.G., Komarova S.YU., Gavrilova N.V. Opyt dual'nogo obrazovaniya kak vozmozhnost' povysheniya effektivnosti professional'noy podgotovki obuchayushchikhsya [Experience of dual education as an opportunity to improve the efficiency of professional training of students], Elektronnyy nauchno-metodicheskiy zhurnal Omskogo GAU [Electronic scientific and methodical journal of Omsk State Agrarian University], 4 (7), (2016).

9. Karpov A.V. Psikhologiya refleksivnykh mekhanizmov deyatel'nosti [Psychology of reflexive mechanisms of activity] (Institute of psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, 2004).

10. Samoukina N.V. Psikhologiya i pedagogika professional'noy deyatel'nosti [Psychology and pedagogy of professional activity] (Vlados, Moscow, 1998).

11. Il'in Ye. P. Psikhologiya dlya pedagogov [Psychology for teachers] (Piter, Saint-Petersburg, 2012).

12. Zeyer E. F. Psikhologiya professional'nogo razvitiya: ucheb.posobiye dlya stud. vyssh. ucheb. Zaved. [Psychology of professional development: textbook for students of higher educational institutions] (Akademiya, Moscow, 2007).

13. Mel'nikova N.N. Problema izucheniya adaptivnykh svoystv lichnosti [The problem of studying the adaptive properties of personality], Psikhicheskaya i sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya: problem teorii i praktiki: Tematicheskii sbornik nauchnykh trudov // Mental and socio-psychological adaptation: problems of theory and practice: Thematic collection of scientific papers] (South Ural State University, Chelyabinsk, 2005).

14. Khutorskoy A.V. Deyatel'nost' kak sodержaniye obrazovaniya [Activity as the content of education], Narodnoye obrazovaniye [National education], 8, 19–24 (2003). [in Russian]

15. Dubovitskaya T.D., Krylova A.V. Metodika issledovaniya adaptirovannosti studentov v vuze [Methods of research of adaptability of students in HEIs], Elektronnyy zhurnal «Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye» [Electronic journal "Psychological science and education"], 2 (2010). Available at: www.psyedu.ru

16. Orudzhaliev E.R. Diagnostika gotovnosti k professional'noy deyatel'nosti studentov-bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya. Diss.kand.ped.nauk. [Diagnostics of readiness for professional activity of students-bachelors of pedagogical education. Candidate thesis]. Makhachkala, 2011. 211 p.

Сведения об авторах:

Жолдасбекова С.А. – доктор педагогических наук, профессор Южно-Казахстанского государственного университета имени М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан.

Мамедов Р.А. - докторант 2 курса Южно-Казахстанского государственного университета имени М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан.

Zholdasbekova S.A. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of M.Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Kazakhstan.

Mamedov R. A. – 2nd course PhD student of M.Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, Kazakhstan.