

МРНТИ 14.35.01

Т.А. Левченко, Л.Е. Агеева

*Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан
(E-mail: katerina_levch@mail.ru, ageevale_1971@mail.ru)*

Повышение квалификации педагогов дошкольной подготовки в РК в условиях перехода на обновленную программу образования

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной подготовки. В ней рассматриваются основные проблемы, связанные с подготовкой детей к школе в условиях образовательных организаций и семьи, раскрывается содержание курса повышения квалификации педагогов, осуществляющего дошкольную подготовку в различных типах образовательных организаций (общеобразовательные школы, дошкольные организации, образовательные мини-центры, центры детского развития, дома детского творчества и другие), а также описывается технология его проведения. Анализ практики показал, что разработанная авторами и внедренная на базе Казахского национального педагогического университета образовательная программа курсов «Учитель подготовительного класса» актуальна и эффективна в связи с переходом на обновленное содержание дошкольного и начального образования. Успешное осуществление дошкольной подготовки в различных типах образовательных организаций зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: дошкольное образование, начальное образование, образовательная программа, профессиональная компетентность, дошкольная подготовка, образовательные организации, подготовительные (нулевые) классы.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2019-126-1-87-95>

Введение. В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» (Астана, 10 января 2018 года) народу Казахстана отмечается, что новый технологический уклад кардинально меняет то, как мы работаем, реализуем свои гражданские права, воспитываем детей [1]. Одним из приоритетных направлений развития системы образования является совершенствование педагогических технологий в соответствии с современными международными требованиями и национальной идеей «Мәңгілік Ел» [2]. Составляющими компонентами данной идеи являются: независимость, национальное единство, стабильность, толерантность, общественное согласие, территориальная целостность, суверенитет, равенство.

Претворение общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» должно осуществляться на всех ступенях образования, начиная с дошкольного возраста в дошкольных организациях разного типа, дошкольных (нулевых) классов общеобразовательных школ и образовательных центров. Основное назначение дошкольной подготовки - формирование у детей мотивации к обучению в школе и эмоциональной готовности к нему.

Постановка задачи. В статье реализована попытка решить следующие задачи:

- уточнить требования, предъявляемые к уровню готовности ребенка в соответствии с обновлением содержания образования;
- выявить основные проблемы и определить пути их решения на основе анализа современного состояния дошкольной подготовки в условиях дошкольных организаций и среднеобразовательных школ;
- разработать программу для курсов повышения квалификации педагогов дошкольной подготовки «Учитель подготовительного класса», органи-

зованных на базе Казахского национального женского педагогического университета;

- разработать требования к комплексному практико-ориентированному экзамену по программе курса.

Цели. Разработка программы дополнительного образования по повышению квалификации педагогов дошкольной подготовки с целью реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

История. Актуальной проблемой в истории педагогики является вопрос подготовки детей к школе (происхождение компонентов учебной деятельности и пути их формирования в старшем дошкольном возрасте - А.Л.Венгер, Н.И.Гуткина, О.А.Карабанова; формирование интеллектуального, личностного мотивационного аспектов у дошкольников - М.М.Безруких, Е.И.Рогов и др.; пути развития интеллекта детей в процессе подготовки к учебной деятельности в школе - К.Б.Бардин, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин и др.); значимость формирования исполнительской функции детей дошкольного возраста (3 – 6 лет) в когнитивном и социальном развитии (L.M. Walk, W.F. Evers, S. Quante, K.Hille); исследование вопроса развития детей на этапе раннего образования с предоставлением значимого педагогического опыта (Susan M. Sheridan, Carolyn Pope Edwards, Christine A. Marvin, Lisa L. Knoche) [3, 4, 5].

Анализ научных исследований и практики дошкольной подготовки в образовательных организациях разного типа показывает следующее:

- в полной мере не осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- дублируется программа первого класса и усложняется образовательный компонент;
- частично осуществляется развитие творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной и т.д.);
- осуществляется резкий переход от игровой к учебной деятельности без учета возрастных особенностей детей;
- недостаточно полно организовано психолого-педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников, в связи с чем часть родителей основное внимание уделяют лишь формированию интеллектуальной готовности (умения читать, писать, считать, знанию основ иностранных языков и компьютера), а основам здорового образа жизни и воспитанию самостоятельности, ответственности, организованности не придают значения.

Предшкольная подготовка детей предполагает общее, интеллектуальное, физическое развитие детей, обеспечение их готовности к усвоению знаний, формирование личностных качеств для овладения учебно-познавательной деятельностью [6].

Подготовка детей к овладению данной деятельностью должна носить не узконаправленный характер, а входить в общую подготовку дошкольника, включая в себя:

- общее развитие ребенка (развитие речи, памяти, мышления, воображения, сенсорики и др.)
- психологическую подготовку (коммуникативная, интеллектуальная, мотивационная, волевая и др.).
- формирование предпосылок овладения учебной деятельностью;
- предметную подготовку, включающую овладение элементарными математическими представлениями, познание окружающего мира, изобразительную и музыкальную деятельность и др., что позволит детям обучаться в школе по схожим предметам, в том

числе и подготовит руку к письму.

Образовательный процесс в классах предшкольной подготовки осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта и типовой учебной программы РК и включает в себя социально-психологическую, личностную, волевую, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также предусматривает формирование коммуникативных навыков, проявление познавательных и социальных мотивов детей, развитие увлеченности интереса к получению знаний [7].

В связи с обновлением содержания учебной программы и организации учебно-воспитательного процесса на основе инновационных подходов предъявляются более высокие требования к профессиональной компетентности педагога предшкольной подготовки.

Профессиональная компетентность педагога подразумевает наличие глубоких психолого-педагогических и специальных знаний, способствующих формированию активной творческой личности каждого ученика.

В связи с чем возникает закономерная необходимость организации современных форм повышения квалификации педагогов, предполагающих совершенствование знаний и практических навыков с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет. Данный возраст является сензитивным периодом в жизни ребенка (период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, речи и др.

Изменения в сфере образования и предшкольной подготовки детей осуществляются за счёт создания новых нормативных документов, обновления программного содержания обучения и воспитания, отказа от авторитарной педагогики в пользу личностно-ориентированного педагогического процесса. При этом акцент делается на развитие личностных особенностей детей дошкольного возраста и формировании творческого потенциала.

Реализацию содержания обновленной образовательной программы способен осуществлять лишь педагог, обладающий определенными профессиональными и личностными качествами (креативность, активность, социальная ответственность, педагогическая эрудиция, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности и др.).

Поэтому эффективность повышения квалификации зависит от: степени осознанности педагогом необходимости собственного профессионального роста; содержания курса повышения квалификации, включающего в себя как психолого-педагогические, так и узкопрофессиональные вопросы, как теоретическую, так и практическую подготовку; профессиональной компетентности преподавательского состава; позиции современных требований, предъявляемых к учителю. Это подтверждается и в исследованиях, посвященных проблеме подготовки компетентных педагогических кадров предшкольной ступени обучения (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, С.П. Баранов, Г. И. Ловецкий, Е.Г. Муссалитина, Р.К. Шаехова и др.), развития профессионализма и профессиональной карьеры (Х.Т.Шерьязданова, Э.В. Исхакова и др.) [8].

Методы исследования. Всё вышеизложенное диктует необходимость совершенствования форм и содержания подготовки и переподготовки педагогических кадров по предшкольной подготовке. Так, на базе Казахского национального женского педагогического университета разработана и в течение 5 лет внедрена программа дополнительного образования «Учитель подготовительного класса» на курсах повышения квалификации педагогов. Данная программа подготовлена в соответствии с ГОСО РК специальностей «Дошкольное воспитание и обучение» и «Педагогика и методика начального обучения» [9].

Образовательная программа «Учитель подготовительного класса» направлена на подготовку учителей подготовительных классов общеобразовательных школ, дошкольных организаций, мини-центров, центров детского развития, домов детского творчества и др. Востребованность подготовки специалиста данного профиля обусловлена переходом системы образования Республики Казахстан на обновленную программу обучения.

Цель программы – подготовка специалистов для осуществления педагогической деятельности в подготовительных классах.

Видами профессиональной деятельности учителя подготовительных классов являются:

- диагностическая – изучение развития личности ребёнка дошкольного возраста, уровня готовности к обучению в школе (психологическая, физическая, интеллектуальная, социальная);
- организационно-технологическая (организация процесса обучения и воспитания на основе анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей развития детей, с использованием современных педагогических технологий; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие участников образовательного процесса «учитель-ребёнок-родитель»);
- проектная (моделирование образовательного процесса по дошкольной подготовке);
- научно-исследовательская (организация учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода; творческий поиск в решении проблем дошкольной подготовки).

Функцией профессиональной деятельности учителя подготовительных классов является организация субъектной деятельности детей дошкольного возраста и управление процессом обучения и воспитания.

Задачами профессиональной деятельности учителя подготовительных классов являются:

1. Формирование необходимого уровня психологической, физической, интеллектуальной, социальной готовности детей к обучению в школе.
2. Формирование логического мышления, речи, элементарных математических представлений, творческих способностей, развитие мелкой моторики руки ребенка.
3. Воспитание нравственных качеств, чувства гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникативных навыков.

Программа предполагает овладение следующими профессиональными компетенциями:

1. Инструментальные компетенции:

- знание целей, задач и содержания программ подготовки ребёнка к обучению в школе в условиях перехода на обновленное содержание образования;
- умение пользоваться казахским языком как государственным и русским в межкультурном общении, необходимых для осуществления коммуникации в профессиональной деятельности;
- умение применять инновационно-коммуникативные технологии в целостном педагогическом процессе, умение работать со всеми видами информации по организации учебно-воспитательного процесса в подготовительном классе.

2. Межличностные компетенции:

- способность руководить детским коллективом; способствовать адаптации детей в условиях подготовительного класса; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; владеть позитивными коммуникативными навыками, основанными на принципах патриотизма, гражданственности и

толерантности, необходимым в полиэтническом детском коллективе;

- способность работать в педагогическом коллективе, убеждать, аргументировать, делать выводы; общаться в официальной и неофициальной обстановке; организовывать педагогическое сотрудничество в триаде субъектных отношений (ребенок – педагог – родитель).

3. Системные компетенции:

- способность осмысливать систему научных знаний; осознавать сущность и содержание психолого-педагогической, социальной, интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе;
- готовность к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с изменениями в области образования.

4. Предметные компетенции:

- понимание значения дошкольной подготовки в системе образования РК;
- применение современных образовательных технологий организации целостного педагогического процесса в подготовительных классах; способность создавать психологическую комфортность для учащихся в учебно-воспитательном процессе; находить оптимальные способы решения педагогических ситуаций;
- конструировать и анализировать собственную профессиональную деятельность по подготовке детей к школе;
- организовывать режимные процессы, учебную, игровую, художественную и культурно-досуговую деятельности; реализовывать взаимодействие родителей и педагогов как активных участников подготовки детей к школе;
- владение навыками психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к обучению в школе, способность к позитивному мышлению, поиску внутренней гармонии, рефлексии.

Содержание учебной программы по повышению квалификации учителей дошкольной подготовки представлено взаимосвязанными модулями:

Модуль 1 «Основы организации дошкольной подготовки»:

- Психолого-педагогические особенности развития ребёнка дошкольного возраста.
- Социализация личности ребёнка дошкольного возраста.
- Организация предметно-развивающей образовательной среды.

Модуль 2 «Организация творческой деятельности»:

- Организация культурно-досуговой деятельности.
- Организация игровой деятельности в подготовительном классе.
- Развитие художественного творчества.

Модуль 3 «Организованная учебная деятельность»:

- Ознакомление детей с основами естественных наук.
- Ознакомление с произведениями зарубежной и отечественной детской художественной литературы.
- Подготовка к обучению грамоте, письму и развитие речи
- Основы математических представлений.

Модуль 4 «Взаимодействие семьи и организаций дошкольной подготовки»:

- Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе.
- Дошкольная подготовка ребёнка в семье.
- Преемственность дошкольной подготовки и начального обучения.

Основным содержанием данных модулей является формирование у педагогов необходимых компетенций, благодаря которым осуществляется подготовка детей к школе и обучение «умению учиться». Педагог дошкольной подготовки должен овладеть

умением строить учебно-воспитательный процесс на основе:

- деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- исследовательского подхода;
- развивающего обучения;
- применения современных педагогических технологий;
- мотивирования, поддержки обучения каждого ребенка;
- организации индивидуальной, групповой деятельности учащихся;
- организации разнообразных видов творческой деятельности;
- формирования коммуникативных навыков, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Результаты. После изучения теоретической части программы «Учитель подготовительного класса» педагоги проходят двухнедельную производственную практику и сдают комплексный, практико-ориентированный экзамен, включающий в себя вопросы теоретического, методического и практического характера.

Теоретические вопросы направлены на выявление знаний законов, закономерностей, принципов осуществления дошкольной подготовки; специфики и содержания типовой учебной программы дошкольной подготовки; особенностей организации учебно-воспитательного процесса в подготовительных (нулевых) классах.

Методические вопросы позволяют выявить уровень владения современными педагогическими технологиями (технология развития критического мышления, проектной деятельности, игровая и этнокультурная технология, технология сотрудничества, информационно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая и др.) и умение адаптировать их в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет и содержанием программы; владение методами, приемами формирования логического мышления, речи, творческих способностей, воспитание у обучающихся самостоятельности, активности, ответственности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; современными формами сотрудничества с родителями.

Практические вопросы выявляют уровень владения навыками конструирования и моделирования учебной и внеучебной деятельности с учетом обновленного содержания образования; анализа и оценки продуктов детского творчества; диагностическими методами самооценки профессиональной деятельности, готовности к самообразованию и самосовершенствованию; различными видами творческой деятельности и реализации артпедагогических технологий (изотерапия, сказкотерапия, драмотерапия, асык-терапия и др.).

Выводы. Дошкольная подготовка является одной из важнейших задач отечественной системы образования, которая осуществляется в образовательных организациях разного типа (детские сады, образовательные центры, общеобразовательные школы и т.д.). Качество ее осуществления зависит от следующих факторов:

- уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;
- обеспечения методической литературой и дидактическими пособиями по организации дошкольной подготовки;
- создания материально-технической базы и предметно-развивающей среды в образовательной организации;
- осуществления взаимодействия педагогов и семей; психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» (Астана, 10 января 2018 года) [Электрон. ресурс]. – URL: www.akorda.kz/...president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-na... (Дата обращения 13.02.2019).
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Астана, 2015. <https://www.inform.kz> Послание Президента РК 2015 (Дата обращения 13.02.2019).
3. Эльконин Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. – М.: Наука, 2011. – 187 с.
4. Walk L.M., Evers W. F., Quante S., Hille K. Evaluation of a teacher training program to enhance executive functions in preschool children. PLoS One. – 2018. 13(5) [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5967750/> (Дата обращения: 12.02.2019).
5. Sheridan SM, Edwards CP, Marvin CA, Knoche LL. Professional Development in Early Childhood Programs: Process Issues and Research Needs. Early Educ Dev. – 2009. 20(3): 377-401 [Электрон. ресурс]. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2756772/#> (Дата обращения: 12.02.2019).
6. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Издание 2-е. – Уфа: ИРО РБ. – 64 с.
7. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2016-2017 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. Астана, 2016. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/24> (дата обращения 10.02.2019).
8. Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В. Статус педагога: ресурсы, рост и развитие личности. Учебное пособие. – Алматы. Издательство «Қыздар университеті», 2014. – 130 с.
9. Образовательная программа «Учитель подготовительного класса». – КазГосЖенПУ, Алматы: 2014.

Т.А. Левченко, Л.Е. Агеева

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

ҚР жаңартылған білім бағдарламасына көшу жағдайында мектепалды педагогтарының біліктілігін арттыру

Аннотация. Бұл мақала мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби құзыреттілігін арттыру мәселесіне арналған. Ол білім беру ұйымдары мен отбасы жағдайында баланы мектепке дайындауға байланысты негізгі мәселелерді анықтайды. Сондай-ақ, мақалада әр типті білім беру ұйымдарындағы мектепалды дайындықты жүзеге асыратын, педагогтарға арналған біліктілігін арттыру курстарының мазмұны мен технологиясы ашып көрсетілген (жалпы білім беретін мектептер, мектепке дейінгі ұйымдар, білім беру шағын орталықтары балалар дамыту, балалар шығармашылығы үйі және т.б.).

Тәжірибені талдау жұмысы авторлар әзірлеген Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті негізінде дайындалған «Дайындық сынып мұғалімі» қосымша білім беру бағдарламаның мектепке дейінгі және бастауыш білімнің жаңартылған білім беру мазмұнына көшуге байланысты өзектілігі мен тиімділігін көрсетеді. Әртүрлі білім беру ұйымдарында мектепке дейінгі дайындық деңгейін табысты жүзеге асыру байланысты педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

Түйін сөздер: мектепке дейінгі білім беру, бастауыш білім, білім беру бағдарламасы, кәсіби құзыреттілік, мектепалды дайындық, білім беру ұйымдары, дайындық сабақтары.

T.A.Levchenko, L. E. Ageeva

Kazakh National Women's Training University, Almaty, Kazakhstan

The professional development of teachers pre-primary education in the republic of kazakhstan in the transition to the updated program education

Abstract. This article is devoted to the problem of increasing the professional competence of pre-school preparation. It reveals the main problems associated with the preparation of children for school in the condition of educational organization and family. The article reveals the content and technology of conducting a course of advanced training for teachers who carry out pre-school education in various types of educational organizations (general education schools, pre-school organizations, educational mini-centers, child development centers, children's art houses and others). The analysis of the practice showed that the educational program developed by the authors and implemented on the basis of Kazakh National Women's Training University "Teacher of the preparatory class" showed its relevance and effective, in connection with the transition to an updated content of preschool and primary education. Successful realization of pre-school preparation in different kinds educational organizations depends on the level of professional competence of teachers.

Key words: preschool education, elementary education, educational program, professional competence, preschool preparation, educational organizations, preparatory classes.

References

1. Poslaniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan N. Nazarbayeva «Novyye vozmozhnosti razvitiya v usloviyakh chetvertoy promyshlennoy revolyutsii» [Message of the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev «New development opportunities in the conditions of the fourth industrial revolution»] (Astana, January 10, 2018). Available at: www.akorda.kz/...president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-na... (accessed: 13.02.2019)
2. Poslaniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan N. Nazarbayeva narodu Kazakhstana. Kazakhstanskiy put' – 2050: Yedinaya tsel', yedinyye interesy, yedinoe budushcheye. Astana, 2015 [Message of the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan. Kazakhstan's way - 2050: Common goal, common interests, common future. Astana, 2015]. Available at: [https://www.inform.kz/Kazinform/Message of the President of the Republic of Kazakhstan 2015](https://www.inform.kz/Kazinform/Message%20of%20the%20President%20of%20the%20Republic%20of%20Kazakhstan%202015) (Accessed 13.02.2019)
3. Elkonin D.B. Diagnostika uchebnoy deyatel'nosti i intellektual'nogo razvitiya detey [Diagnostics of educational activities and intellectual development of children]. Edited by D. B. Elkonin, L.A. Wenger. (Science, Moscow, 2011, 187 p.).
4. Walk L.M., Evers W.F., Quante S., Hille K. Evaluation of a teacher training program to enhance executive functions in preschool children. PLoS One. 13(5), (2018). Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5967750/> (Accessed: 12.02.2019)
5. Sheridan SM, Edwards CP, Marvin CA, Knoche LL. Professional Development in Early Childhood Programs: Process Issues and Research Needs. Early Educ Dev. 20(3): 377-401 (2009). Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2756772/#> (Accessed: 12.02.2019)
6. Yafaeva V.G. Razvitiye intellektual'nykh sposobnostey starshikh doshkol'nikov: programma-rukovodstvo [The development of intellectual abilities of senior preschoolers: program guide] 2nd Edition. (IRO RB. Ufa, 64 p.).
7. [Ob osobennostyakh organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v obshcheobrazovatel'nykh shkolakh respubliki Kazakhstan v 2016-2017 uchebnom godu. Instruktivno-metodicheskoye

pis'mo xOn the features of the organization of the educational process in secondary schools of the Republic of Kazakhstan in the 2016-2017 school year. Instructive and methodical letter]. Astana, 2016 (Accessed 10.02.2019)

8. Sheryazdanova Kh.T., Iskhakova E.V. Status pedagoga: resursy, rost i razvitiye lichnosti [Teacher status: resources, growth and personal development]. Tutorial. - («Women's university» Publishing, Almaty, 2014, 130 p.).

9. Obrazovatel'naya programma «Uchitel' podgotovitel'nogo klassa [Educational program «Teacher of the preparatory class»]. Kazakh National Women's Training University, KazGosZhenPU], Almaty. 2014.

Сведения об авторах:

Левченко Т.А. – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования КазНацЖенПУ, ул. Айтеке Би, 66, Алматы, Казахстан.

Агеева Л.Е. – кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры дошкольного и начального образования КазНацЖенПУ, ул. Айтеке Би, 66, Алматы, Казахстан.

Levchenko T.A. - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Kazakh National Women's Training University, Almaty, Kazakhstan.

Ageeva L.E. - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Kazakh National Women's Training University, Almaty, Kazakhstan.