Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы – № 3 (124)/2018, 23-30 б.
Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University – № 3 (124)/2018, 23-30 pp.
http://bulpedps.enu.kz/; E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

МРНТИ 14.35.07

В.А. Бурмистрова[1], С.К. Медиева[2]
[1]Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда, Казахстан
[2]Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
(E-mail: [1]valera_b_2004@mail.ru, [2]saule.medieva.1972@mail.ru)

Теоретическая модель и педагогическая технология применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей

Аннотация. Статья посвящена описанию разработанных авторами теоретической модели и педагогической технологии применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей. Проведя анализ структуры представленной педагогической технологии, авторы статьи пришли к выводу, что достижение обозначенного в ее рамках результата возможно при соблюдении пяти педагогических условий.

Ключевые слова. Теоретическая модель, педагогическая технология, квантованный учебный текст, задание в тестовой форме, иноязычная подготовка, медицинские специальности.

DOI: https://doi.org/10.32523/2616-6895-2018-124-3-23-30

Введение. На сегодняшний день основное противоречие образовательного процесса заключается в стремительном ритме транслирования новой информации / знаний и ограниченными возможностями ее усвоения субъектами образовательного процесса. В сложившихся условиях педагогическая теория вынуждена переориентироваться в рамках выбора образовательного идеала, а именно: перейти с позиции формирования всесторонне развитой личности на необходимость направления педагогических усилий на развитие у обучающегося способностей к самообразованию. В связи с этим педагогической теории необходимы новые формы и методы обучения, а также контроля усвояемости ЗУН (знаний, умений и навыков), среди которых особого упоминания заслуживают квантованные учебные тексты с заданиями в тестовой форме по методике профессора В.С. Аванесова.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что, несмотря на «живой» интерес педагогической общественности к новому методу обучения и контроля ЗУН посредством квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме, разработанному нашим соотечественником [1-4], целый ряд вопросов относительно его использования на практике остается открытым в виду новизны и нестандартности предложенной методики, в том числе и вопрос использования квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме при иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей. Таким образом, имеется ряд противоречий:

- между стремительным ритмом транслирования новой информации / знаний и ограниченными возможностями ее усвоения субъектами образовательного процесса;
- между потребностью субъектов образовательного процесса в усвоении огромного количества учебного материала и отсутствием методики его упорядочивания и систематизации, а также эффективного запоминания;
- между необходимостью объективного контроля учебных достижений и несовершенством применяемых тестовых форм контроля.

Цель. Вышеизложенные противоречия породили следующую проблему: определение особенностей применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей как эффективных форм и методов обучения, а также контроля усвояемости ЗУН. Поиск путей решения данной проблемы и выводит нас на педагогическое моделирование, а также разработку педагогической технологии применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме при иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей.

Итак, педагогическое моделирование является одним из ведущих методов научного исследования. Под ним понимается «метод опосредованного познания, при котором для получения информации об изучаемом объекте, явлении или системе исследуется вспомогательный абстрактный объект либо структура, имеющие определенное соответствие с реальными явлениями и заменяющими оригиналы в получении обобщенных знаний» [5]. Педагогическая модель – это «мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте» [6, 66 стр.]. Таким образом, можно обозначить «педагогическое моделирование» как метод разработки и анализа, всестороннего изучения моделей.

Задачи. В рамках нашего исследования метод педагогического моделирования будет применим для решения нижеследующих задач:

- оптимизация имеющегося учебного материала;
- эффективное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- диагностика, прогнозирование, проектирование процесса обучения с использованием квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме.

Методы исследования: педагогическое моделирование.

Результаты / обсуждение. Разработанная нами педагогическая модель применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей включила в себя следующие структурные компоненты:

1) и 5) целевой и результативный компоненты. При их разработке мы руководствовались определением цели, приведенном в энциклопедическом словаре, а именно – мы рассматривали цель как «идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует человеческую деятельность» [7, 1462 стр.]. Таким образом, в качестве цели теоретической модели выступает применение квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей. Отсюда следует, что результатом явятся ЗУН студентов медицинских специальностей, выработанные в ходе работы с квантованными учебными текстами и заданиями в тестовой форме при иноязычной подготовке.

Обозначив цель, имплицитно содержащую ожидаемый результат, мы посчитали целесообразным выделить подходы к построению теоретической модели, а также систему принципов ее успешной реализации.

Итак, в качестве теоретико-методологической основы разработки педагогической модели выступили помимо общеизвестных подходов, таких как личностный, деятельностный, полисубъектный, нижеследующие подходы:

- системный подход, позволяющий рассмотреть исследуемый объект в качестве достаточно сложной, но, тем не менее, открытой и управляемой, динамично развивающейся системы, представляющей собой совокупность цели и задач обучения, его содержания, субъектов образовательного процесса, методов, форм, средств и прочих структурных элементов. Применительно к педагогической модели данный подход подчеркивает взаимосвязь и взаимозависимость ее компонентов – целевого, диагностико-аналитического, мотивационно-ценностного, содержательно-процессуального, результативного – совокупность и системность которых обеспечит формирование ЗУН студентов медицинских специальностей при работе с квантованными учебными текстами и заданиями в тестовой форме;

-системный подход, позволяющий рассмотреть исследуемый объект в качестве достаточно сложной, но, тем не менее, открытой и управляемой, динамично развивающейся системы, представляющей собой совокупность цели и задач обучения, его содержание, субъектов образовательного процесса, методов, форм, средств и прочих структурных элементов. Применительно к педагогической модели данный подход подчеркивает взаимосвязь и взаимозависимость ее компонентов – целевого, диагностико-аналитического, мотивационно-ценностного, содержательно-процессуального, результативного – совокупность и системность которых обеспечит формирование ЗУН студентов медицинских специальностей работы с квантованными учебными текстами и заданиями в тестовой форме;

- *антропологический подход,* впервые сформулированный К.Д. Ушинским как «системное

использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса» [8]. Подобное утверждение особенно актуально в разрезе нашего исследования, если учесть, что разработка квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме базируется на результатах исследований в области психологии, физиологии, анатомии и прочих наук о человеке и его организме;

- *дифференциально-уровневый подход.* Выделение данного подхода базируется на основных характеристиках квантованных учебных текстов как текстов различного уровня сложности, а также заданий в тестовой форме как заданий, обладающих известной степенью трудности и дифференцирующей способностью. Применительно к процессу обучения дифференциально-уровневый подход означает, что обучаясь в одной группе, на основе одной рабочей программы и обозначенной единой учебно-методической литературы, студенты усваивают учебный материал по-разному – то есть применительно к нашей модели можно констатировать, что обучающиеся будут иметь различные уровни ЗУН работы с квантованными учебными текстами и заданиями в тестовой форме;

- *синергетический подход*, позволяющий рассматривать личность обучающегося как сложную, устойчивую систему, способную к саморазвитию, самоорганизации, самообучению через квантованные учебные тексты с заданиями в тестовой форме. Преподаватель же в данном случае выступает как умелый организатор самостоятельной работы студента по саморазвитию и самообразованию;

- андрагогический подход, обеспечивающий готовность студентов к непрерывному самообразованию.

При реализации данных подходов целесообразно руководствоваться *2 группами принципов:*

1) принципы обучения (сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой [6, 439 стр.]). Поскольку данные принципы являются традиционными и общеизвестными в педагогической теории и практики, мы считаем нецелесообразным подробно останавливаться на описании каждого из них;

2) принципы педагогического контроля [9], выделенные В.С. Аванесовым и представленные нами в структурированном виде:

- *принцип равных условий для всех испытуемых*, заключающийся в одинаковом количестве времени, отведенном на выполнение заданий, равенстве перед правилами оценки ответов и пр.;

- *принцип объективности* предполагает использование заданий в тестовой форме для контроля как средства, лишенного субъективизма со стороны ППС;

- *принцип технологичности*, позволяющий проводить тестирование большого количества испытуемых быстро и экономично при помощи компьютеризации заданий в тестовой форме;

- *принцип научности* предполагает, что задания в тестовой форме готовятся не просто специалистами в предметной области, но теми специалистами по дисциплине, которые владеют методикой подготовки заданий подобного рода;

- *принцип связи контроля с учебным процессом*, подчеркивающий взаимосвязь контролирующей и обучающей функций заданий в тестовой форме;

- *принцип систематичности,* предполагающий осуществление самоконтроля, текущего, рубежного и итогового контроля по заданиям в тестовой форме.

Руководствуясь обозначенными выше подходами и принципами, мы выделили остальные структурные компоненты модели применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей:

2) диагностико-*аналитический компонент,* включивший выявление:

- уровня владения ППС (профессорско-преподавательским составом) методикой разработки квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме;

- уровня владения студентами методикой работы с квантованными учебными текстами и заданиями в тестовой форме.

Данный компонент предусматривает наличие критериально-оценочной базы и показателей ключевых компетенций владения методикой квантования и работы с различными видами заданий в тестовой форме; процедуры их анализа и оценки;

3) мотивационно-ценностный компонент, предусматривающий способствование осознанию студентами необходимости квантования информации для эффективной учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формированию их готовности к самостоятельному использованию квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в рамках самообучения и самоконтроля;

4) содержательно-процессуальный компонент теоретической модели применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей состоит из двух взаимосвязанных блоков: блок квантованных учебных текстов и блок заданий в тестовой форме. По каждому из них предполагается подготовка как ППС, так и обучающихся.

Так, в рамках блока квантованных учебных текстов ППС должны ознакомиться с такими категориями педагогических измерений, как «текст», «учебный текст», «квантованный учебный текст», «квант», «квантование» и пр.; овладеть методикой квантования учебных текстов и пр.

Блок квантованных учебных текстов предусматривает понимание студентами сущности и отличительных особенностей квантованных учебных текстов от прочей учебной информации; а также овладение методикой квантования учебных текстов.

Если основные направления работы с ППС и студентами в рамках блока квантованных учебных текстов схожи между собой, то блок заданий в тестовой форме четко разграничивает сферу ЗУН ППС и обучающихся: ППС необходимо ознакомиться с методикой разработки заданий в тестовой форме, а студентам – с методикой работы с различными видами заданий в тестовой форме.

Потребность практической реализации теоретической модели применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей обусловила необходимость разработки соответствующей педагогической технологии (от понятия «технология» - «совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс…» [10, 364 стр.]. Под «педагогической технологией» понимается:

- «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [11];

- «составная процессуальная часть дидактической системы» [12];

- «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [13];

- «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [14, 152 стр.].

В рамках нашего исследования мы будем придерживаться определения «педагогической технологии» И.П. Волкова как наиболее лаконично представляющего сущность данного явления: «педагогическая технология – это описание этапов процесса достижения планируемых результатов обучения» [15].

В качестве основных структурных компонентов педагогической технологии мы вслед за Т.А. Стефановской выделяем: целевой; содержательный; технологический; экспертно-оценочный [16], которые мы считаем необходимым дополнить диагностическим и организационно-подготовительным компонентами.

1) Применение квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей составляет содержательное наполнение целевого компонента разрабатываемой нами педагогической технологии.

2) Диагностический компонент предполагает осуществление диагностико-аналитической работы по 2 направлениям: человеческие ресурсы и техническое оснащение.

Диагностико-аналитическая работа с человеческими ресурсами предусматривает: диагностику владения ППС методикой разработки квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме и диагностику владения студентами методикой работы с квантованными учебными текстами и заданиями в тестовой форме.

Диагностико-аналитическая работа с техническим оснащением предусматривает диагностику

имеющегося программного обеспечения в аспекте его применимости для компьютеризации заданий в тестовой форме.

3) Организационно-подготовительный компонент предусматривает:

- внедрение специализированных компьютерных программ (таких, как например Webtest) для автоматизации заданий в тестовой форме;

- разработку научно-методического сопровождения учебного процесса с использованием квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме, включающего:

• учебно-методические материалы, как например: методические реко-мендации по квантованию медицинских учебных текстов и составлению заданий в тестовой форме к ним для ППС; методические рекомендации по работе с квантованными учебными текстами и заданиями в тестовой форме для обучающихся;

• обучающие материалы, как например: учебное пособие по профессио-нально-ориентированному иностранному языку для студентов специ-альности «Общая медицина» под названием «Квантованные учебные тексты медицинской тематики с заданиями в тестовой форме»;

• вспомогательные материалы, как например: сборник лексико-грамматических заданий в тестовой форме.

4) Содержательный компонент предполагает:

- наполнение учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (для специальности «Общая медици-на») квантованной учебной информацией с заданиями в тестовой форме;

- пересмотр содержательной стороны различных видов контроля в ас-пекте перехода на письменные / компьютеризированные задания в тестовой форме.

5) Технологический компонент включает направления работы со сле-дующими участниками образовательного процесса:

- работа с ППС:

• ознакомление с теоретической частью педагогических измерений, а именно с основными характеристиками квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в рамках научно-методического семинара для ППС;

• обучение ППС практическим умениям и навыкам разработки квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в рамках мастер-классов

- работа со студентами:

• ознакомление с основными характеристиками квантованных учебных текстов и правилами их разработки в рамках элективной дисциплины «Основы квантования учебной информации на иностранном языке»;

• обучение студентов работе с заданиями в тестовой форме.

6) Экспертно-оценочный компонент позволяет оценить по разработан-ным критериям уровень сформированности ЗУН студентов медицинских специальностей работы с квантованными учебными текстами и заданиями в тестовой форме.

Заключение / выводы. Проанализировав структуру разработанной нами педагогической технологии применения квантованных учебных текстов с за-даниями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей, мы пришли к выводу, что достижение обозначенного ре-зультата возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

1) Владение ППС методикой разработки квантованных учебных тек-стов с заданиями в тестовой форме. Невозможно использовать квантован-ные учебные тексты с заданиями в тестовой форме, если педагог не владеет категориальным аппаратом теории педагогических измерений, включающим такие понятия, как «текст», «учебный текст», «квантованный учебный текст», «педагогическое задание», «задание в тестовой форме», «тестовое задание», «тест», «дистрактор» и пр.; а также незнаком с рекомендациями по разра-ботке квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме, и не умеет вычислять пригодность заданий в тестовой форме при помощи математиче-ских и статистических методов обработки данных. Вышеперечисленные ЗУН ППС являются ключевыми, поскольку квантованных учебных текстов с зада-ниями в тестовой форме не существует в готовом виде (изданных в виде учебно-методической литературы) по дисциплинам «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов ме-дицинских специальностей, за исключением изданий учебно-методической литературы ППС

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова для внутривузовского ис-пользования (главным образом, речь идет о учебно-методической литерату-ре по профилирующим дисциплинам).

2) Владение студентами методикой работы с квантованными учеб-ными текстами и заданиями в тестовой форме. Опыт проведения Респуб-ликанской полиязычной олимпиады, где в качестве одного из заданий участ-никам было предложено ответить на задания в тестовой форме, показал, что отсутствие навыков работы с подобными заданиями (например ступенчатой формы) снижает скорость выполнения, повышает вероятность неправильных ответов и, следовательно, ведет к неудовлетворительным результатам тести-рования в целом. Поэтому требование В.С. Аванесова к уровню сложности первого квантованного учебного текста с заданиями в тестовой форме как наиболее легкому [17] является целесообразным, эмпирически проверенным фактом. В дальнейшем, после знакомства с методикой работы над кванто-ванными учебными текстами с заданиями в тестовой форме и первого прак-тического опыта, сложность квантованных учебных текстов с заданиями в те-стовой форме может и должна увеличиваться. Полезным нам также пред-ставляется самостоятельная работа студентов по квантованию больших по объему учебных текстов, а также перенос столь полезного навыка на все ви-ды учебной информации, которую студенту необходимо усвоить в процессе обучения.

3) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, что предполагает издание учебно-методической литературы с разработанными квантованными учебными текстами, снабженными заданиями в тестовой форме, по дисциплинам «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык», а именно: учебных пособий, сборни-ков тестов, сборников квантованных учебных текстов и пр. Не лишним также будет выпуск методических рекомендаций для ППС по разработке кванто-ванных учебных текстов с заданиями в тестовой форме.

4) Проведение различных видов контроля (текущий, рубежный, итого-вый, самоконтроль) по заданиям в тестовой форме. Использование заданий в тестовой форме в качестве основного средства проверки учебных достиже-ний позволяет не только получить объективные результаты, но и больше дисциплинирует и стимулирует студентов к овладению методикой работы с заданиями в тестовой форме. Более того, проведение различных видов кон-троля по заданиям в тестовой форме влияет также и на эмоционально-мотивационную сферу обучающихся: когда каждый из испытуемых получает в рамках контроля объективную оценку собственных знаний, это мотивирует студентов к дальнейшему обучению и самообучению.

5) Программно-техническое сопровождение образовательного процес-са. Проведение тестирования по заданиям в тестовой форме предполагает использование специальных компьютерных программ, таких как Webtest и пр., предоставляющих возможность компьютеризации фасетных заданий в тестовой форме, а также заданий с несколькими правильными ответами и т.д. Именно в данном случае будет реализовано основное требование к заданиям в тестовой форме – их технологичность.

Соблюдение выделенных нами условий успешного применения кванто-ванных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подго-товке студентов медицинских специальностей должно привести к запланиро-ванному результату.

Список литературы

1. Богацкая Н. Русский язык в младшей школе. Задания в тестовой форме по теме: «Части слова» // Педагогические измерения. – 2011. - №4. – С. 106-108.
2. Булыгин К. Функции почек. Квантованный учебный тест с заданиями в тестовой форме для студентов медицинского университета //Педагогические измерения. – 2012. - №4. – С. 107-112.
3. Котлярова И. Функциональные стили речи. Квантованный текст с заданиями в те-стовой форме для студентов вузов //Педагогические измерения. – 2014. - №1. – С. 113-127.
4. Сарсембаев К. Общая симптоматология и семиотика психических нарушений. Кван-тованный учебный текст с заданиями в тестовой форме для студентов медицинских вузов //Педагогические измерения. – 2013. - №4. – С. 110-116.
5. Непрокина И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования //Теория и практика общественного развития. – 2013. - №7. – С. 61-64.
6. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

7. Советский энциклопедический словарь /Под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1984. - 1600 с.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Акаде-мия», 2002. – 576 с.
9. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М.: МИСиС, 1989. – 167 с.
10. Словарь русского языка (в четырех томах) /Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1988. – Т. 4. – 800 с.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
12. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996. – 320 с.
13. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебно-го процесса: моно-графия. – Волгоград: Перемена, 1995. – 260 с.
14. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие /Под ред. М.В. Булано-вой-Топорковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
15. Волков И.П. Цель одна – дорог много: проектирование процессов обучения: кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
16. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: учебное пособие. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 368 с.
17. Аванесов В.С. Теория квантования учебных текстов //Педагогические измерения. – 2014. - №1. – С. 62-77.

В.А. Бурмистрова[1], С.К. Медиева[2]
[1]Қарағанды мемлекеттік медицина университеті, Қарағанды, Қазақстан
[2]Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан

Медицина мамандықтарының басқа тілді студенттерді даярлауда тестік формадағы тапсырмалармен кванталған оқу мәтіндерді қолданудың теориялық моделі мен педагогикалық технологиясы

Аннотация. Мақалада авторлармен әзірленген медицина мамандықтарының басқа тілді студенттерді даярлауда тестік формадағы тапсырмалармен кванталған оқу мәтіндерді қолданудың теориялық моделі мен педагогикалық технологиясының сипаттамасы қарастырылған.Ұсынылған педагогикалық технология құрылымына талдау жүргізе отырып, мақала авторлары бес педагогикалық шартты сақтау кезінде оның шеңберінде белгіленген нәтижеге қол жеткізуге болады деген тұжырым жасады.

Түйін сөздер. Теориялық модель, педагогикалық технология, кванталған оқу мәтіні, тестік формадағы тапсырмалар, басқа тілдік даярлау, медициналық мамандықтар.

V.A. Burmistrova[1], S.K. Mediyeva[2]
[1]Karaganda State Medical University, Karaganda, Kazakhstan
[2]Karaganda State University named after academician E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan

Theoretical model and pedagogical technology of using of quantified educational texts with items in a test form in foreign language training of medical students

Abstract. The article is devoted to the description of developed theoretical model and ped-agogical technology of using of quantified educational texts with items in a test form in foreign lan-guage training of medical students. Having analyzed the structure of pedagogical technology, the authors came to the conclusion that the achievement of the result indicated in its framework is pos-sible provided that five pedagogical conditions are observed.

Key words. Theoretical model, pedagogical technology, quantified educational text, item in a test form, foreign language training, medical students.

References

1. Bogatskaya N. Russkij yazyk v mladshej shkole. Zadaniya v testovoj forme po teme: «CHas-ti slova» [The Russian language in the junior school. Items in the test form on the topic “Parts of the word”], Pedagogicheskie izmereniya [Pedagogical measurements], 4, 106-108 (2011). [in Russian].
2. Bulygin K. Funkcii pochek. Kvantovannyj uchebnyj test s zadaniyami v testovoj forme dlya studentov medicinskogo universiteta [Functions of the kidneys. The quantified training text with items in the test form for students of a medical university], Pedagogicheskie izmereniya [Pedagogical measurements], 4, 107-112 (2012). [in Russian]

3. Kotlyarova I. Funkcional'nye stili rechi. Kvantovannyj tekst s zada-niyami v testovoj forme dlya studentov vuzov [Functional styles of the speech. The quantified training text with items in the test form for university students], Pedagogicheskie izmereniya [Pedagogical measurements], 1, 113-127 (2014). [in Russian]
4. Sarsembayev K. Obshchaya simptomatologiya i semiotika psihicheskih narushenij. Kvanto-vannyj uchebnyj tekst s zadaniyami v testovoj forme dlya studentov medicinskih vuzov [General symptomatology and semiotics of mental disorders. The quantified training text with items in the test form for students of medical universities], Pedagogicheskie izmereniya [Pedagogical measurements], 4, 110-116 (2013). [in Russian]
5. Neprokina I.V. Metod modelirovaniya kak osnova pedagogicheskogo issledovaniya [The method of modeling as the basis of pedagogical research], Teoriya i praktika obshchestven-nogo razvitiya [Theory and practice of social development], 7, 61-64 (2013). [in Russian]
6. Podlasy I.P. Pedagogika: novyj kurs [Pedagogy: a new course] (VLADOS, Moscow, 2003).
7. Sovetskij ehnciklopedicheskij slovar' [Soviet Encyclopedic Dictionary] / Ed. by A.M. Prokhorov (Soviet Encyclopedia, Moscow, 1984).
8. Slastenin V.A., Issayev I.F., Shiyanov E.N. Pedagogika [Pedagogy] /Ed. by V.A. Slastenin (Publishing Center "Akademiya", Moscow, 2002).
9. Avanessov V.S. Osnovy nauchnoj organizacii pedagogicheskogo kontrolya v vysshej shkole [Fundamentals of the scientific organization of pedagogical control in a higher educational institution] (MISiS, Moscow, 1989).
10. Slovar' russkogo yazyka [Dictionary of the Russian language] / Ed. by A.P. Yevgenyeva (Russian language, Moscow, 1988).
11. Likhachev B.T. Pedagogika. Kurs lekcij [Pedagogy. Course of lectures] (Prometheus, Yur-ayt, Moscow, 1998).
12. Choshanov M.A. Gibkaya tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya [Flexible tech-nology of problem-module training] (Public Education, Moscow, 1996).
13. Monakhov V.M. Tekhnologicheskie osnovy proektirovaniya i konstruirovaniya uchebnogo processa [Technological bases of designing of educational process] (Peremena, Volgograd, 1995].
14. Pedagogika i psihologiya vysshej shkoly [Pedagogy and psychology of higher education] /Ed. by M.V. Bulanova-Toporkova (Phoenix, Rostov on Don, 2006).
15. Volkov I.P. Cel' odna – dorog mnogo: proektirovanie processov obucheniya: kn. dlya uchitelya: iz opyta raboty [The goal is one - there are a lot of ways: designing the educational processes: book for the teacher: from work experience] (Education, Moscow, 1990).
16. Stefanovskaya T.A. Pedagogika: nauka i iskusstvo [Pedagogy: science and art] (Publishing House «Perfection», Moscow, 1998).
17. Avanessov V.S. Teoriya kvantovaniya uchebnyh tekstov [Theory of quantization of training texts], Pedagogicheskie izmereniya [Pedagogical measurements], 1, 62-77 (2014). [in Russian]

Сведения об авторах:
Бурмистрова В.А. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков, Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда, Казахстан.
Медиева С.К. - магистрант второго года обучения специальности 6М011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка», Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан.
Burmistrova V.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, the Head of the Department of Foreign Languages, Karaganda State Medical University, Karaganda, Kazakhstan.
Mediyeva S.K. – second-year master's program student of the specialty 6M011900 – «Foreign lan-guage: two foreign languages», Karaganda State University named after academician E.A. Buketov, University, Karaganda, Kazakhstan.