Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы – № 3 (124)/2018, 77-85 б.
Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University – № 3 (124)/2018, 77- 85 pp.
http://bulpedps.enu.kz/; E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

МРНТИ 14.35.07

С.А. Мурзина[1], С.К. Молдабекова[2]

[1] *Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова, Кокшетау, Казахстан*
[2]*Евразийский национальный университет* им. Л.Н.Гумилева*, Астана, Казахстан*
(E-mail: saule_murzina@mail.ru[1], moldabekova_kgu@mail.ru[2])

Модель современного педагога с позиции компетентностного подхода

Аннотация. В статье рассмотрены различные подходы к содержанию структуры профессиональной компетентности современного педагога. Дано определение понятия «ключевые компетенции». Сделан обзор ключевых компетенций, используемых разными образовательными учреждениями и научными педагогическими сообществами. Представлены основные ключевые компетенции для молодежи, разработанные Советом Европы, набор ключевых компетенций для школ, колледжей и университетов, разработанных университетами Оксфорд и Кембридж. Раскрыты компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, выделены две группы компетенций выпускников, используемых в соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов – ожиданий и потребностей учебных заведений и общества*: универсальные и профессиональные.*

Приведена модель*, содержащая универсальные и профессиональные* компетенции современного педагога на примере специальности «Педагогика и психология» *и* обеспечивающая продуктивность профессиональной деятельности через развитые умения ориентироваться в информационных потоках, справляться с нестандартными проблемами и искать оптимальные и новые пути решения, быстро и продуктивно овладевать новыми знаниями и навыками.

Ключевые слова. Профессионализм*, компетентностный* подход, компетентность, умения и навыки, ключевые компетенции, модель современного педагога.

DOI: https://doi.org/10.32523/2616-6895-2018-124-3-77-85

Базисным подходом в новой парадигме образования является компетентностный подход. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В процессе организации образовательного процесса создаются условия для формирования у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта. Содержанием образования является дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем [1]. Педагог должен всегда находиться в поиске оптимальных путей повышения эффективности учебно-педагогической деятельности, доступности изложения материала, повышения мотивации обучения студентов. В процессе практической деятельности педагог непосредственно сталкивается с различными проблемами, решение которых требует от него профессиональной компетентности.

Н.В. Кузьмина в работе «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения» под компетентностью понимает свойства личности [2]. В работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе» содержится развернутое определение компетентности: компетентность – это многокомпонентное явление, относящееся как к эмоциональной, так и к когнитивной сферам личности человека [3].

В 1996 году было введено понятие «ключевые компетенции», являющееся надпрофессиональным и надпредметным. В европейском проекте «Определение и отбор ключевых компетенций» ключевые компетенции определяются как важные «во многих жизненных сферах и служат залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества» [4].

Совет Европы выделил пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы» (см. рис.1):

–«…политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность,

участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

– компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии и развитие климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

– компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;

– компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

– способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [4].

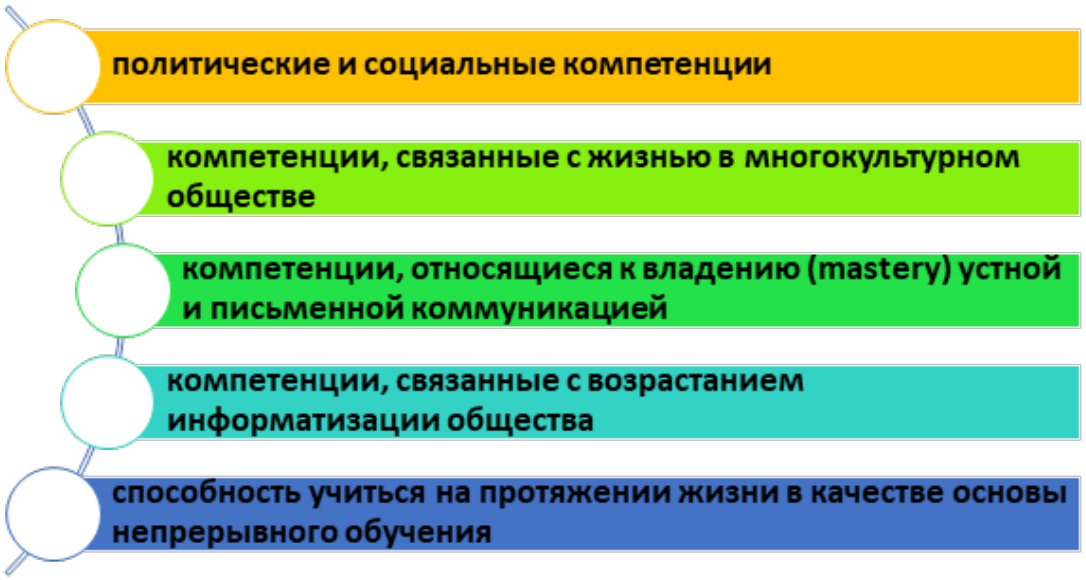


Рисунок 1. 5 – ключевых компетенций (Совет Европы)

Университеты Оксфорд и Кембридж в работе «Ключевые компетенции 2000» представили набор ключевых компетенций для школ, колледжей и университетов. Было предложено 6 групп ключевых компетенций, которые включали в себя следующие умения:

– коммуникация – умения вести дискуссию, использовать наглядность при подготовленной речи, умения изучения и выбора необходимой информации для проекта, заполнения форм, написания письменных творческих работ;

– операция с числами – умения интерпретировать численную информацию, проводить вычисления и презентовать выводы, составлять графики и диаграммы, таблицы;

– информационные технологии – умения поиска информации, разработки способов решения проблем, написания деловых писем и отчетов;

– работа с людьми – умения планировать и осуществлять совместную работу;

– усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности – умения управленческой деятельности, постановки и достижения личностнозначимых целей, развития способностей;

– решение проблем – умения решать рабочие проблемы во время учебы или профессиональной деятельности, применять различные методы и приемы разрешения проблемных ситуаций, а также умения проверять результаты [5, 13 стр.].

В 1997 году, в рамках работы комиссий ЮНЕСКО и Совета Европы по унификации

компетентностного подхода, был принят документ «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеевропейская компетенция». Главной целью данного документа было описание стратегий формирования общей и коммуникативной компетенций с целью выполнения речевых действий в различных ситуациях общения. Как результат, были разработаны уровни владения языком, система описания данных уровней с использованием унифицированных категорий. Общие компетенции обеспечивают любые действия человека, включая и коммуникативные, однако они не являются языковыми. Коммуникативная языковая компетенция включает в себя лингвистический, социолингвистический, прагматический компоненты.

В результате Советом Европы были приняты следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (см. рис. 2):

– грамматическая / формальная/ лингвистическая компетенция – это систематическое знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;

– социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

– дискурсивная – способность построения целостных, связных и логичных высказываний в письменной и устной формах на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;

– социокультурная компетенция – знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и умения понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры; интеграция личности в мировую культуру [6].



Рисунок 2– Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции

Характеризуя содержание ключевых компетенций, следует отметить, что данная классификация основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

А. В. Хуторским определены следующие группы ключевых компетенций (см. рис. 3):

– Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

– Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой

сфере.

– Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

– Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

– Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

– Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

– Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки [7, 184 стр.].

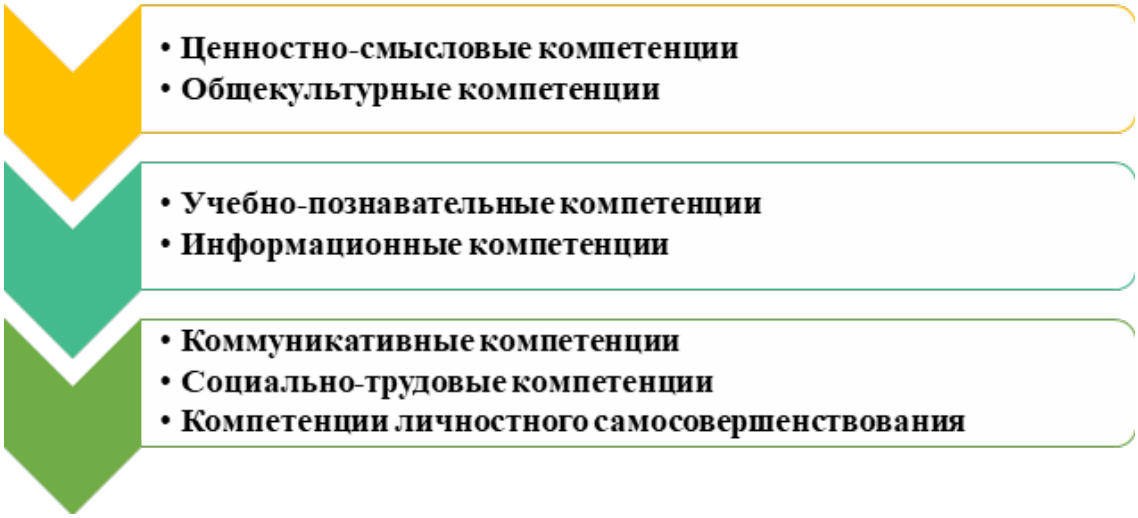


Рисунок 3 – Группы ключевых компетенций (по А.В.Хуторскому)

Одним из главных условий формирования профессиональной компетенции студента в процессе обучения должна стать его самоидентификация как субъекта учебной деятельности, целью которого является последовательное приобретение знаний, умений и навыков.

В соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов – ожиданий и потребностей учебных заведений и общества - компетенции выпускников делятся на две группы (см. рис. 4):

– универсальные компетенции;

– профессиональные компетенции.

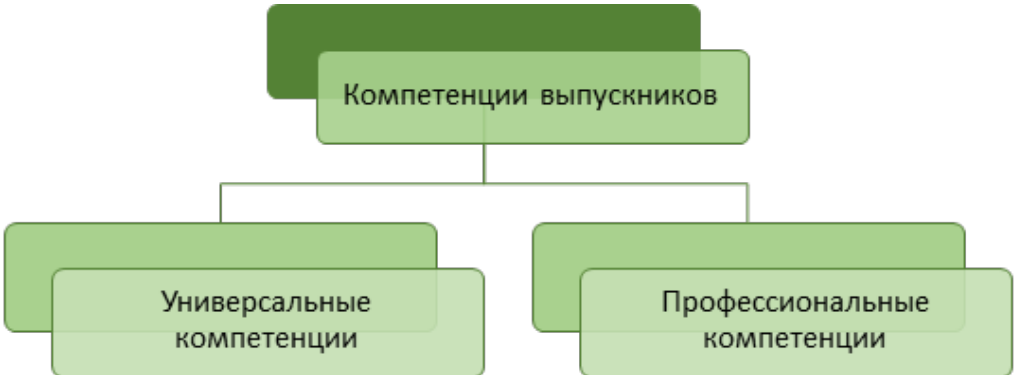


Рисунок 4. Компетенции выпускников

Рассмотрим модель современного педагога с позиции компетентностного подхода на примере специальности «Педагогика и психология». Характеристика социальной компетентности и личного развития выпускника по специальности «Педагогика и психология» включает следующие составляющие блока универсальных компетенций (см. рис. 5):

Системные (социально-исторические навыки):

– знать основы законодательства РК, социальных наук и организации психолого-педагогической службы в организациях воспитания и образования;

– знать традиции и культуру народов Казахстана;

– быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;

– знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;

– знать тенденции социального развития общества.

Системные (коммуникативные навыки):

– уметь эффективно общаться с другими, доносить свою мысль, как в письменном виде, так и устном;

– добиваться участия в обсуждении других людей и организаций;

– уметь работать в группах и руководить их работой;

– коммуникабельность, толерантность.

Межличностные (навык работы в команде):

– этичность, соблюдение групповых норм и правил, принятие командных целей;

– умение устанавливать деловые и творческие отношения с партнерами (контактность);

– понимание необходимости совместной деятельности и умение работать во взаимодействии с другими (командная ориентация);

– способность изменять групповые роли для достижения командных целей.

Межличностные (экономические и организационно-управленческие):

– владеть теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;

– владеть знаниями о роли и основных функциях государства в экономике, об основных принципах формирования бюджетной политики и направлениях государственной экономической политики;

– овладеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.

Межличностные (компетенции личностного самосовершенствования):

– иметь представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию;

– освоить способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Инструментальные (информационные):

– использует информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности;

– применяет знания и навыки самостоятельной деятельности в системе Интернет, быстро усваивает и вспоминает информацию;

– осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений;

– применяет соответствующие знания, навыки и процедуры во всех технических аспектах работы.

*Инструментальные (знание профессионально**-ориентированных языков):***

– проявляет способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;

– проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;

– способен и готов овладеть одним из иностранных языков, способен к письменной и устной коммуникации;

– способен и готов овладеть лексическим и терминологическим минимумом по специальности.

Под профессиональными компетенциями понимается готовность (способность) выпускника на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, всех своих внутренних ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы, ключевые и типичные производственные задачи.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности «Педагогика и психология» включает следующие составляющие:

Предметно-специализированные (индивидуально-личностный):

– быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных интеллектуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала;

– уметь отбирать содержание образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающегося;

*Предметно-специализированные (методико-педагогический)***:**

– овладеть системой предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;

– владеть знаниями о подборе, адаптации и модификации инновационных методов планирования и разработки развивающих и коррекционных программ на основе самых современных методик.

*Предметно-специализированные (социально-этический)***:**

– знать законы развития педагогического процесса на основе гуманистических принципов;

– применять теоретические положения педагогики и психологии, самосознания и самопознания в практической профессиональной деятельности;

– осуществлять планирование, диагностику и прогнозирование результатов педагогической деятельности с детьми и подростками;

– проявлять уважение к личности ученика и вносить позитивный вклад в образовательные достижения учеников;

– адекватно реагировать на конструктивную критику и рекомендации.

*Предметно-специализированные (социокультурный)**:***

– уметь ориентироваться в идеалах и ценностях демократического общества, стилях жизни в демократическом обществе;

– овладеть знаниями о педагогических проблемах мирового образовательного пространства, сущности и путях реализации национальной модели образования;

– овладеть системой знаний, умений и навыков, адекватных изменяющимся условиям (коммуникация, контакт, понимание, эмпатия, симпатия, солидарность, сотрудничество).

*Предметно-специализированные **(орга**низационно-педагогический)**:***

– ознакомиться с важнейшими отраслями и этапами развития гуманитарного и социально-экономического знания;

– овладеть системными знаниями мировоззренческого характера, знаниями правовых и этических норм, основными навыками физической культуры;

– знать основные научные школы и направления, концепции, источники гуманитарного знания и приемы работы с ними;

Предметно-специализированные (научно-исследовательский):

– владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования;

– иметь фундаментальную теоретическую подготовку по основам психолого-педагогических и специально-теоретических наук;

– изучить методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования, специфику научной деятельности в области образования, методологические принципы педагогического исследования.

Предметно-специализированные (практико-ориентированный):

– осуществить учебную и производственную практику по специальности, быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в образовательных учреждениях;

– принимать ответственность за руководство процессом планирования в целях достижения эффективной школьной практики;

– исследовать и оценивать инновационную школьную практику и использовать результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.

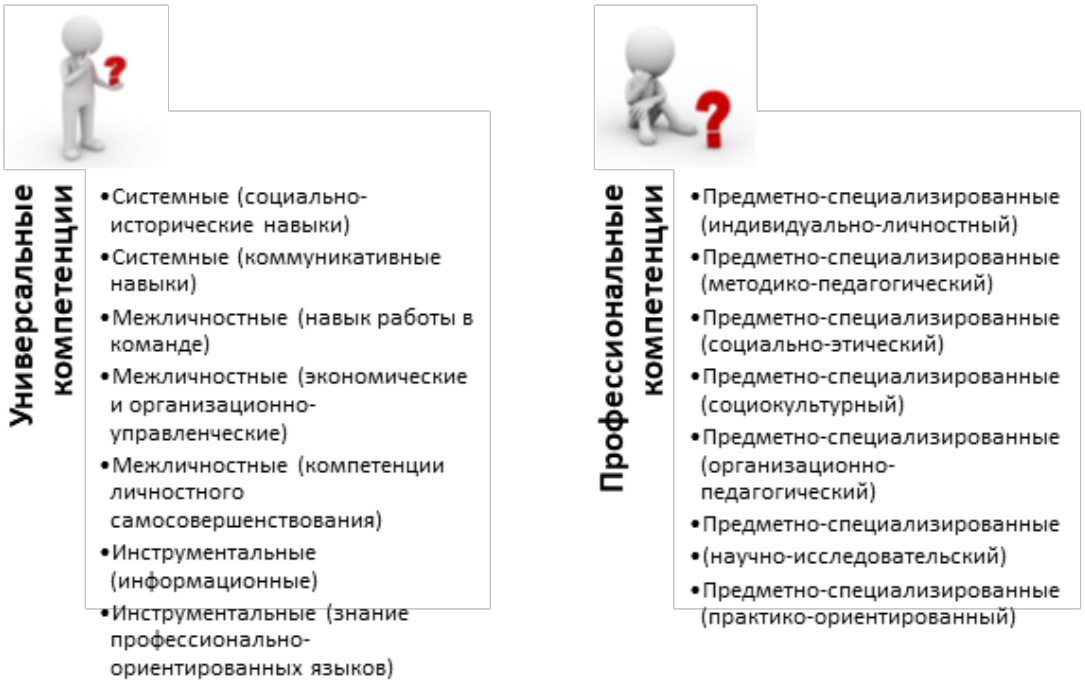


Рисунок 5 – Модель современного педагога
на примере специальности «Педагогика и психология»

Можно констатировать, что продуктивность профессиональной деятельности напрямую зависит не от обладания статичными знаниями и умениями, а от умений ориентироваться в информационных потоках, от умений справляться с нестандартными проблемами и искать оптимальные и новые пути решения, а также быстро и продуктивно овладевать новыми необходимыми знаниями и навыками.

Модель современного педагога следует рассматривать как процесс воспитания личности, которая осваивает систему необходимых знаний, навыков, умений, овладевает опытом будущей профессиональной деятельности, осознавая свое место в социуме и имея способность к самоопределению, саморазвитию и творческой деятельности.

Список литературы

1 Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3 – 12.
2 Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
3 Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 253 с.

4 Hutmaher, W. Key competencies for Europe / W. Hutmacher. – Switzerland: Secondary Education for Europe – Strasburg, 1997. – 11-72 p.
5 Иванов В.Е. Интернет в формировании диалогического пространства в социокультурной среде // Мир психологии. – 2000. – №2. – С. 52 - 56.
6 Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: «Русский язык», 1989. – 276 с.
7 Басалаева Н.А., Захарова Т.В. Ключевые компетенции как интегральный результат современного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - №5. – С. 183 - 185.

С.А. Мурзина[1], С.К. Молдабекова[2]
[1] Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау, Қазақстан
[2]Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Құзыреттілік тұғырындағы заманауи педагогтың моделі

Аннотация. Мақалада заманауи педагогтың кәсіби құзыреттілігінің әртүрлі жақтары қарастырылған. Кілттік құзыреттіліктер түсінігіне анықтама берілген. Кілттік құзыреттіліктерді қолданатын білім мекемелері мен ғылыми-педагогикалық қауымдастықтарына шолу жасалған. Еуропа кеңесінде Оксфорд, Кембрижд университеттерінде зерделенген мектепке, колледж, университеттердің студент жастарына арналған кілттік құзыреттіліктер берілген. Коммуникативтік құзыреттіліктің шеттілдік компоненттері ашып көрсетілген, сонымен қатар, құзыреттіліктің екі тобы, Дублиндік дескриптордың талаптарына сәйкес бітірушілерге арналған талаптары, күтулер мен жоғары оқу орындары мен қоғамның қажеттіліктеріне сай: әмбебаптық және кәсіби қарастырылған.

«Педагогика және психология» мамандығы бойынша жана білімді меңгерудің тез және тиімді жақтары, жана шешу жолдары, кәсіби әмбебаптың және кәсіби құзыреттіліктердің моделі көрсетілген.

Түйін сөздер. Кәсібилік, құзыреттілік тұғыр, құзыреттілік, білім және дағды, кілттік құзыреттіліктер, заманауи педагогтың моделі.

S.A. Murzina[1], S.K. Moldabekova[2]
[1]Sh. Ualikhanov Kokshetau State University, Kokshetau, Kazakhstan
[2]L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Model of the modern teacher from the position of competence-based approach

Abstract. The article deals with different approaches to the content of the structure of professional competence of the modern teacher. The definition of the concept “key competences” is given. An overview of the key competencies used by various educational institutions and scientific communities. The review of the key competences used by different educational institutions and scientific pedagogical communities is made. The main core competencies for young people developed by the Council of Europe, a set of core competencies for schools, colleges and universities developed by the universities of Oxford and Cambridge are presented.

The components of foreign language communicative competence are revealed. In addition, there are two groups of competencies of graduates used in accordance with the requirements of Dublin descriptors – expectations and needs of educational institutions and society: universal and professional.

The model containing universal and professional competences of the modern teacher on the example of specialty “Pedagogics and Psychology”, providing efficiency of professional activity through the developed abilities to be guided in information streams to cope with non-standard problems and to look for optimum and new solutions, quickly and productively to master new knowledge and skills is given.

Key words. Professionalism, competence-based approach, competence, skills and abilities, key competences, model of the modern teacher.

References

1. Lebedev O. E. Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii [Competence approach in education], Shkol’nye tekhnologii [School technologies], **5**, 3-12 (2004). [in Russian].
2. Kuz’mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya [Professionalism of the teacher and the master of industrial training] (Vysshaya shkola, Moscow, 1990).
3. Raven Dzh. Kompetentnost’ v sovremennom obshchestve: Vyyavlenie, razvitie i realizaciya [Competence in modern society: Identification, development and implementation] (Kogito-Centr, Moscow, 2002).

4. Hutmacher W. Key competencies for Europe. Report of the Symposium Berne. Switzerland, 1996, pp. 11-72.
5. Ivanov V.E. Internet v formirovanii dialogicheskogo prostranstva v sociokul'turnoj srede [The Internet in formation of dialogical space in the sociocultural environment], Mir psihologii [World of psychology], **2**, 52-56 (2000). [in Russian].
6. Passov E.I. Osnovy kommunikativnoj metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu [Bases of a communicative technique of training in foreign-language communication] (Russkij yazyk, Moscow, 1989).
7. Basalaeva N.A., Zaharova T.V. Klyuchevye kompetencii kak integral'nyj rezul'tat sovremennogo obrazovaniya [Key competences as integrated result of modern education], Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian pedagogical journal], **5**, 183-185 (2012). [in Russian].

***Сведения об авторах*:**
Мурзина С.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова, Кокшетау, Казахстан. Е
Молдабекова С.К. – докторант PhD 2 курса специальности «Педагогика и психология», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.
Murzina S. A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Assoc. Professor of Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Sh. Ualikhanov Kokshetau State University, Kokshetau, Kazakhstan.
Moldabekova S. K. – PhD Student of the 2nd year of the Specialty "Pedagogics and Psychology", L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.