Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы – № 3 (124)/2018, 109-116 б.
Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University – № 3 (124)/2018, 109-116 pp.
http://bulpedps.enu.kz/; E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

МРНТИ 39.21.00

А.А. Саипов
Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
(E-mail: saipov1954 @mail.ru)

Экологические компоненты как основные составляющие географического образования

Аннотация. В статье, в свете модернизации духовного сознания студентов, рассматривается сущность понятия экологизации вузовского образования, реализуемого посредством экологизации содержания учебных программ и дисциплин, в зависимости от специализации подготовки кадров. Автором статьи, на примере цикла географических дисциплин специализации, предпринята попытка доказательства того, что экологическая составляющая, оказывающая системное влияние на процесс формирования и развития экологического мышления и экологического образования будущих специалистов, целенаправленно присутствует в содержании дисциплин специализации высшего географического образования. Объектом изучения которой являются природные комплексы, территориальная организация хозяйства страны и связанные с ней вопросы охраны окружающей среды, которые также являются объектами изучения экологии как науки, в предмет изучения которой практически вовлечены все стороны жизни. В том числе, изучение и знание географических и экологических закономерностей в процессе территориальной организации хозяйства в освоении природной среды.

Ключевые слова. Географическое образование, дисциплины специализации, содержание образования, траектория обучения, экологическое образование, экологизация образования, географическая культура, экономическая культура, экологическая культура.

DOI: https://doi.org/10.32523/2616-6895-2018-124-3-109-116

Введение. Одной из важнейших задач современного вузовского образования, в свете реализации Государственной программы индустриально -инновационного развития Республики, Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», модернизации духовного сознания студентов является экологизация вузовской системы образования, реализуемая различным вузами страны посредством рассмотрения экологических компонентов в содержании образования предметов в зависимости от специализации подготовки кадров. Данный факт диктует необходимость обоснования и выявления потенциальных возможностей дисциплин специализации высших учебных заведений страны в экологизации преподаваемых дисциплин.

Постановка цели. Целью статьи является обоснование видения автора статьи о том, что содержание географических дисциплин специализации содержит экологическую составляющую в силу объектов ее изучения, каковыми являются природные комплекты и процессы территориальной организации хозяйства страны и имеет огромное значение в экологизации содержания вузовского географического образования.

Постановка задачи. Показать экологические компоненты в содержании дисциплин специализации высшего географического образования. Исходящую из целей и задач географической науки, в экологизации вузовского образования, на примере практического занятия «Оценка природных условий и ресурсов Республики Казахстан», по предмету «Экономическая и социальная география Республики Казахстан»

В современной научной литературе, как и во всяком другом научном определении теоретических понятий и научных трактовок, нет однозначного понимания понятия «экологическое образование» в силу объективных и субъективных причин развития науки и образования соответствующей реальному этапу ее развития.

Так, анализируя различные научные взгляды и подходы в определении современного понимания сущности и содержания понятия «экологическое образование», применительно к содержанию современного вузовского образования, исходя из собственного опыта работы в высшем учебном заведении, предлагаем придерживаться следующего понимания. В вузовской системе образования в соответствии с целями модернизации общественного и духовного сознания студентов путем

экологизации процесса обучения, это должно быть непрерывным процессом на протяжении всей траектории профессионального обучения по всем специальностям. Присутствовать в содержании учебных программ предметов и во всех формах учебной и вне учебной деятельности, целенаправленной на экологизациию содержания вузовского образования в рамках дисциплин специализации, предусматривающей получения специальных экологических знаний по охране окружающей природной среды и рациональному природопользованию.

При выражении нашего видения в определении выше указанного нами понятия, мы опирались на аналогичное мнение данной в статье *Длимбетовой* Г.К. *относительно трактовки понятия экологический паспорт университета, «*…Экологический паспорт университета предполагает систему экологизации образования через а) содержание учебных программ по всем специальностям, б) технологизацию учебного процесса на всех факультетах, в) активную исследовательскую деятельность обучающихся в области будущей профессиональной деятельности и отражение ее результатов в научных публикациях»[1].

В контексте выше сказанного, в соответствии целям нашей статьи и опираясь на собственный многолетний опыт преподавания, хотим утвердительно показать, что преподаваемые нами предметы дисциплин специализации специальности «География», на всех трех ступенях траектории обучения (бакалавриата, магистратуры, докторантуры) имеют ряд абсолютных преимуществ в экологизации вузовского образования, так как оно целенаправленно присутствует в самом содержании учебных дисциплин. Которое в целом исходит из сущности, целей и задач современного географического образования.

В современном, самом широко распространенном научном понимании география уникальная наука, в качестве научной дисциплины состоящая из системы цикла физико-географических и экономико-географических предметов специализации, в процессе профессиональной подготовки. В сферу рассмотрения входят естественные, общественные, социальные объекты и явления. Изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами. Комплексно изучая природные явления, анализирует и учитывает влияние системы различных географических факторов, влияющие на них в процессе интенсивного территориально-хозяйственного освоения, проявляющиеся в разной степени от локального до глобального характера в результатах антропогенного изменения природной среды обитания и экологической обстановке территории.

Из указанных теоретических основ понимания сущности географической науки, целью учебных дисциплин специализации по географии, рассматриваемой нами на всей траектории процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в свете модернизации духовного сознания студентов, является воспитание креативной личности, обладающей географической, экономической и экологической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое, экономическое и экологическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

Искомая географическая культура личности, формируемая в целенаправленном процессе освоения содержания цикла географических дисциплин - это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное духовное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений в системе «человек-природа-общество-культура».

Искомая экономическая культура личности, формируемая в целенаправленном процессе освоения содержания цикла географических дисциплин - это часть общечеловеческой культуры характерная определенному этапу развития, выраженный способ экономического мышления на основе освоения предметных *экономических знаний,* воздействующих на характер экономического поведения хозяйственной деятельности человека в процессе территориальной организации хозяйства и природоохранных мероприятий.

Искомая экологическая культура личности, формируемая в целенаправленном процессе освоения содержания цикла географических дисциплин - это духовное осознание личностью ответственности за гармонизацию взаимоотношений природы и человека, глубоко осмысленное понимание сущности природных закономерностей в целях бережного отношения к природным богатствам и подготовленность к экологический целесообразной деятельности в освоении и рациональном использовании природно-ресурсного потенциала в хозяйственных целях.

Призванная формированию и развитию географическая картина мира, представляет совокупность современных географических представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

Формируемое в процессе освоения содержания предметов географических дисциплин географическое мышление представляет собой процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также интеграции между ними; оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом и регионализмом.

Исходя из указанных на наш взгляд основных целей содержания географического образования, объективно формируются следующие общие характерные для системы географических дисциплин специализации задачи:

- раскрыть соответствующую современному этапу глобализации мирохозяйственных систем географическую картину мира, включающую естественные природные и антропогенные искусственно созданные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей в окружающей действительности;

- развить у обучающихся научные географические, экономические и экологические взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой глобальной, региональной и локальной взаимосвязи;

- раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального использования возобновляемого и не возобновляемого природно-ресурсного потенциала страны.

- способствовать овладению обучающихся навыками и методами современных географических исследований, выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Определив концептуальные теоретико-методологические основы географической науки, реализуемой нами в процессе обучения посредством целей и задач географических дисциплин специализации, для доказательства их абсолютных преимуществ в экологизации вузовского географического образования рассмотрим научно-теоретические основы целей и задач вузовского экологического образования. Каждому географу и экологу известно, что объектом их изучения выступают, природные комплексы и различного рода последствия антропогенной нагрузки в процессе хозяйственного освоения территории на глобальном, региональном и локальном уровне.

История. Как известно, важнейшей научно-теоретической основой естественнонаучного понимания окружающего мира является биосферно-ноосферное учение В. И. Вернадского. Оно закладывает методологический фундамент взаимоотношений «человек-природа». В области экологического образования его естественным следствием является комплексный междисциплинарный подход к рассмотрению всех проблем окружающей среды и интегративный характер[2].

Анализ мировой практики современного экологического образования на всех ее ступенях обучения, подтверждает объективность взгляда ученых на то, что генеральной идеей экологического образования как комплекса знаний должен быть биоцентрический подход, рассматривающий человека как органическую часть природы.

Взятые за основу такого характера научно-теоретические положения становления и развития экологического образования, в целом определили и современные тенденции вузовского экологического образования. В которой определенно сказано, что наряду со специальными экологическими дисциплинами необходима реорганизация традиционных учебных предметов, с тем, чтобы в их содержание глубоко проникли идеи целостности Земли, - как сложной, взаимосвязанной системы единого дома для всего живого[3].

На современный период, в наиболее общем характере сложившимся требованием для всех выше указанных ВУЗов страны является то, что экологическое образование студентов в экологизации процесса обучения должно быть неразрывно связано с повышением их экологической культуры и способствовать формированию активной жизненной позиции в области рационального использования природных ресурсов в организации хозяйственной деятельности.

Методы исследования. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, индукция,

дедукция, сравнение, абстрагирование). Анализ содержания дисциплин специализации высшего географического образования свидетельствует о том, что они целенаправленно включают экологическую составляющую, исходящую из целей, задач и объектов изучения самой географической науки, определяющие процесс экологизации содержания вузовского образования.

Результаты. Проведенный нами сравнительный анализ концептуальных научно-теоретических основ географической науки, реализуемой посредством целей и задач географических предметов с целями и задачами вузовского экологического образования, убедительно доказывает наличие абсолютных преимуществ и возможностей цикла географических дисциплин специализации в процессе экологизации вузовского образования.

Для убедительности нашего утверждения, приведем один из примеров разработки практического занятия, по предмету «Экономическая и социальная география Республики Казахстан» преподаваемой на специальности 5В06009 «География»[4].

Практическое занятие № 2

Тема: Оценка природных условий и ресурсов Республики Казахстан.

Цель работы: совершенствование умений и навыков работы над содержанием информации текстового материала на основе анализа Государственных концепций и проектов программ рационального природопользования. Формирование и развитие навыков анализа и понимания причинно-следственных связей в системе «человек – природа» при освоении природных ресурсов и рационального природопользования.

Оборудование: атлас РК, статистические показатели Агентства РК по статистике, все версии картографических программ, включая ArcGis, интернет-ресурсы в режиме онлайн.

Формы обучения: индивидуальная работа и работа в малых группах.

Тип занятия: технология системного анализа**,** использование ГИС технологии.

Информационно-аналитические сведения для выполнения практических заданий

Республика Казахстан находится в Центральной Азии и одновременно в Восточной Европе. Казахстан является одной из самых больших и наиболее развитых стран в Центральной Азии, которая занимает 9-е место в мире по величине занимаемой площади. Страна обладает огромным природно-ресурсным потенциалом, что позволяет постоянно развивать многоотраслевое индустриально-инновационное хозяйство за счёт богатых месторождений.

Республика располагает основными видами *минерально-сырьевых ресурсов* для обеспечения текущих и перспективных, внутренних и внешних потребностей. В традиционных отраслях будет осуществлен переход на выпуск продукции высоких переделов, получат развитие инжиниринговые услуги как базы наукоёмкой экономики. В структуре минерально-сырьевой базы более 70% занимают топливно-энергетические ресурсы, представленные нефтью, углем, газом, 10% – нерудное сырье, 20% – черные, цветные и редкие металлы[1].

В недрах страны содержится практически весь комплекс полезных ископаемых – топливно-энергетические, металлургические, горно-химические и другие виды минерального сырья. Из добываемых в мире 11 млрд тонн минералов на долю республики приходится более 250 млн тонн, что обеспечивает ей 11-е место в мире. По 37-ми видам этой продукции страна занимает с 1-го по 19-е места. Республика занимает: первое место в мире – по запасам серебра и хромитов; четвертое – меди, цинка, марганца; шестое – свинца и железа; седьмое – кобальта; восьмое – золота. В настоящее время страна является крупнейшей в мире по добыче металлов (железо, хром, ферросплавы, сталь, бокситы). В последние годы в мировом списке основных поставщиков ее позиции укрепились. Входя в число ведущих экспортеров в мире, Казахстан направляет за рубеж минерально-сырьевую продукцию, пользующуюся высоким спросом, в том числе: в США – цинк, рений, бериллий; в Германию – нефть; в Россию – свинец, железную руду, окатыши. Казахстан входит в десятку стран – ведущих производителей и экспортеров угля на мировом рынке. Его доля в мировом производстве угля составляет около 2%, а в мировом экспорте угля – почти 5%. Государственным балансом учтены запасы по 49-ти месторождениям, включающим 197 участков, которые определены как самостоятельные объекты, в том числе 142 – для закрытой разработки и 55 – для разрезов. Большая часть месторождений угля сосредоточена в Центральном Казахстане (Карагандинский и Экибастузский угольные бассейны, а также месторождение Шубарколь) и Северном Казахстане (Тургайский угольный бассейн). Активные запасы составляют 45%, неактивные – 55%[2].

Особую роль для экономики Казахстана имеют запасы природного урана, по которым

республика входит в четверку крупнейших продуцентов (18% всех мировых запасов). Аналогичные позиции страна занимает и по добыче данного сырья. Запасы урановых руд страны учтены по 55-ти месторождениям, 70% из них пригодны для отработки способом подземного выщелачивания.

Наряду с вышеприведенными показателями глобальную значимость экономическому комплексу страны придают богатые запасы нефтегазовых ресурсов, которые, согласно последним данным, составляют сегодня 23 млрд тонн, из них около 13 млрд тонн сосредоточены на Каспийском шельфе. Извлекаемые запасы углеводородного сырья составляют 30 млрд баррелей, или 4 млрд тонн нефти, и более 3 трлн куб.м газа.

По оценкам международных специалистов, при нынешних масштабах добычи и ценах на сырье у мирового лидера – Саудовской Аравии – нефти остается на 42 года, у Казахстана – на 83. В 2006 г. добыча нефти и газового конденсата составила около 65 млн тонн (прирост на 5,5%). В 2010 г. добыча нефти достигла 118 млн тонн, в 2015 г. – 180 млн; получение и производство газа – 40-45 млрд куб.м. [3]. О нарастающем потенциале страны в связи со значительными запасами Кашаганского месторождения свидетельствует увеличение доли Казахстана в общем объеме мировых запасов**.** *Само по себе природное богатство страны диктует основное направление диверсификации экономики – от добычи к ее полноценной переработке с опорой на принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды***,** которая способна стать не только локальным градообразующим, но и государствообразующим фактором. Сейчас республика проигрывает, покупая за рубежом даже авиационный бензин, из-за чего стали неконкурентоспособными наши аэропорты, дорогими авиабилеты даже внутренних авиалиний, воздушные перевозки практически выведены из сферы малого и среднего бизнеса. Такое положение при наших расстояниях серьезно тормозит логистику, транспорт, которые должны работать на конкурентоспособность нашей экономики. Ожидает своего решения схема переработки *Карачаганакского месторождения, которая целиком находится у зарубежных инвесторов. Это месторождение – одно из крупнейших в мире, запасы его оцениваются в 1,3 триллиона м*^{3} *и свыше 1,2 триллиона тонн нефти и газового конденсата. По условиям соглашения о разделе продукции (СРП) нефть и газ будут вывозиться как сырье для дальнейшей переработки в Европе и других странах. Опережающий рост нефтедобычи при хроническом отставании ее перерабатывающей составляющей, не обеспечивающей даже внутренние потребности в ГСМ, неуклонно ухудшает структуру экономики, способствует дальнейшему нарастанию ее сырьевой зависимости (доля добывающего сектора в структуре промышленности превышает 60%). Проблема структурной диверсификации для республики актуальна как никогда. Тем более, когда экспорт нефти и газа из года в год нарастает как в западном, так и в восточном направлениях. На Китай ориентированы два крупнейших транспортных проекта, реализованные в регионе в последние годы: нефтепровод Казахстан – Китай (Атырау – Алашанькоу***)*** и газопровод Туркмения – Китай (Саман – Тепе – Алатау). Синьцзян-Уйгурский автономный район создает четыре крупные нефтехимические базы с международной конкурентоспособностью по 10 млн тонн в городах *Душаньцзы*, Урумчи, *Карамай* и *Кучэ***.** Это программа создания нефтеперерабатывающей базы мирового уровня. Уже на сегодня потенциал нефтеперерабатывающей базы *в Синьцзяне превышает 22 млн тонн. Импортируемая из Казахстана сырая нефть через Китайско-Казахский нефтепровод поставляется в Душаньцзы***,** что обеспечивает источник ресурсов для данного крупного объекта. Несомненно, форсирование нефтеперерабатывающих баз мирового значения в соседнем Китае, ориентированных не столько на внутренний, сколько на внешней рынок, будет серьезно тормозить развертывание нефтехимического комплекса в республике. Тем *более, что сегодня компании из КНР контролируют до 40% всей нефтегазовой сферы Казахстана[4].*

Методические рекомендации к выполнению заданий практической работы

Задание 1. Определите названия полезных ископаемых и их месторождения на территории Казахстана по следующим отрывкам из описаний:

1. … Путешествие к одному из самых старых месторождений Казахстана пролегало через пустынные степи. За окном автобуса белоснежными барханами расстилались озера соли. Под палящим солнцем их легко можно было спутать с водоемами. На самом деле на месте этих солончаков когда-то существовало море. Около 90 километров разделяют областной центр от месторождения _____. Открытие этого месторождения связано с именем Н.Н.Лемана, организовавшего с

помощью средств английских промышленников глубокое бурение. С начала разработки из недр этого месторождения извлечено 5 миллионов 120 000 тонн сырья. В настоящее время оно считается отработанным, истощенным и недавно, кстати, месторождение отметило свой большой юбилей.

2. Такой большой разрез единичной мощности был открыт в мире впервые. В связи с этим в 1980 г. он включен в Книгу рекордов Гиннесса (за время эксплуатации добыто более 1 млрд т), его производственная мощность – 50 млн т в год.

Задание 2. Анализируя материалы лекции по теме «Система факторов, способствующих и сдерживающих развитие хозяйства страны», и опираясь на данные Рисунка 1, спроектируйте в виде интеллект карты свое видение о влиянии ФГФ на современные тенденции экономического и социального развития страны в освоении природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Требования к оформлению

1. План разработки интеллект карты:

а) Как и в каких отраслях промышленности и сельского хозяйства используются естественные природные ресурсы флоры и фауны РК? Что вам известно о биоразнообразии и проблемах охраны флоры и фауны страны в охраняемых территориях?

б) Каково значение ФГП страны в освоении и охране природных ресурсов и в территориальной организации хозяйства страны?

в) Какие примеры последствий природных стихийных бедствий оказывают существенное влияние на организацию хозяйственной деятельности страны?



Рисунок 1– Система физико-географических факторов

г) Каковы перспективы освоения водных ресурсов и решения экологических проблем трансграничных рек РК в свете реализации Государственной программы по управлению водными ресурсами Республики Казахстан на 2014-2040 годы и перехода страны на принципы «зеленой экономики? Что ожидает экономика страны от реализации «Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике».

д) Какие компоненты к группе ФГФ, указанных на Рисунке 1, вы могли бы еще предложить?

Задание 3. Переход национальной экономики на принципы «третьей промышленной революции» основана на Концепции по переходу к «зеленой» экономике. Согласно этой концепции, наша страна полностью перейдет на «зеленую» экономику к 2050 году. Свое видение по данному переходу оформите в виде эссе.

Требования к оформлению

1. План вопросов:

а) Цели и задачи Саммита РИО+20, прошедшего в 2012 году в Бразилии.

б) Проекты внедрения возобновляемой энергии на базе высоких технологий в РК.

в) Оптимизация использования природных ресурсов и повышение эффективности природоохранной деятельности, а также создание «зеленой» инфраструктуры.

г) География объектов позиционирования зеленой экономики Казахстана на EXPO-2017 в Астане.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Казахстан по запасам многих минеральных ресурсов занимает ведущее место в мире. Каково, на ваш взгляд, влияние этих тенденций на дальнейшую траекторию устойчивого экономического роста страны в перспективе с сохранением экологического равновесия? Напишите эссе на данную тему.

Задание 2. Определите названия полезных ископаемых и их месторождения на территории Казахстана по следующему описанию.

1. В настоящий момент, это месторождение является одним из крупнейших инвестиционных проектов в Казахстане с объемом иностранных капиталовложений свыше 5,5 миллиардов долларов США. Разработка месторождений с соблюдением международных экологических норм освоения проводится под руководством четырех международных компаний: Би-Джи Групп (Великобритания), Эни (Италия), доля каждой из которых составляет 32,5%, а также Шеврон (США) – 20% и ЛУКОЙЛ (Россия) с долей капитала 15%.

Вопросы для контроля знаний и сформированности предметной компетенции

1. Какие, на ваш взгляд, основные месторождения минерального сырья необходимы и пригодны для развития «зеленой экономики» Казахстана?

2. Какие находящиеся в разработке, а также пригодные для разработки в будущем месторождения нефтегазового сектора Республики Казахстан можете назвать?

3. Что вам известно об экологической деятельности нефтедобывающих компаний Би-Джи Групп (Великобритания), Эни (Италия), Шеврон (США), ЛУКОЙЛ (Россия) при освоении природных ресурсов нашей страны?

4. Что вам известно о деятельности золотодобывающих предприятиях РК?

5. Каковы перспективы развития уранодобывающей отрасли Казахстана в связи с ее переносом в ВКО нашей страны Международного центра хранения низкообогащенного урана? Какие меры экологической безопасности страны необходимо соблюдать в этом проекте? Обоснуйте свое мнение.

Список использованной и рекомендуемой литературы и интернет ресурсов

1 Саипов А.А. География индустриально-инновационного развития Казахстана. Астана. ЕНУ им.Л.Н.Гумилева. 2011 г. 80 с.

2 Саипов А.А. Природные ресурсы Республики Казахстан и уровень их использования. Проблемы охраны природных ресурсов. Материалы 1Международной научной – практической конференции: «Гидрология и инновационные технологии в водном хозяйстве». Астана. ЕНУ. им Л.Н.Гумилева. 22 октября. 2015. С.48-55. (в соавторстве Бижигитов Д. ,Балаклеец О. магистранты).

3 К.Каймульдинова, А.Саипов, С.Абильмажинова География. Пробный учебник для 11 классов естественно-математического направления 12-летних школ. Алматы. Издат. Мектеп. 2013 год. 272 с.

4 http://e-history.kz/ru/contents/view/790#2

Заключение. Таким образом, экологическая составляющая является неотъемлемой частью содержания дисциплин специализации высшего географического образования исходящая из научно-теоретических основ и объекта изучения географической науки. Являющиеся также объектом рассмотрения экологии как науки и преподаваемых дисциплин.

Список литературы

1. Длимбетова Г.К., Экологический паспорт университета: новое содержание в свете формирования духовного сознания будущих специалистов//Сборник материалов международного научно-практического семинара «Научные подходы к экологизации системы образования в условиях развития «зеленой экономики». Астана, 2018. – С.3-4.

2. Соколов Б.С. Вернадский и XXI// Природа. – 1988. №2. С. 52-54.

3. Бейсенова А.С. Экология –судьба народа. Учебное пособие для специалистов – экологов, магистрантов и аспирантов. в Казахстане. – Алматы: «Мектеп», 2006. С.22-32.

4. Саипов А. А., Ауезова З.Т. Практические занятия по экономической и социальной географии Республики Казахстан. Учебное пособие. -Астана: ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, 2017. – С. 12-17.

А.А. Саипов
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Экологиялық компоненттер географиялық білімнің негізгі құраушысы ретінде

Аннотация. Мақалада студенттердің рухани санасын модернизациялау аясында кадрлар дайындауға мамандануына байланысты пәндер мен бағдарламалардың мазмұның экологияландыру арқылы жүзеге асырылытын, жоғары оқу орындарында білімді экологияландыру туралы түсініктің мазмұны қарастылылады. Мақала авторымен, географиялық мамандану пәндері мысалында, болашақ мамандардың экологиялық білімі мен экологиялық ойлау қабілетінің қалыптасуымен дамуына ықпал ететтің экологиялық компоненттер, мақсатты түрде жоғары географиялық білімнің мамандану пәндерінің мазмұнында бар екендігі тұралы пікірің дәлеудеуге талпысыс жасалған. Оның зерттеу нысаны табиғат кешендері, ел шаруашылығының аймақтық ұйымдастырылуы және сонымен байланысты қоршаған ортаны қорғау мәселелері экологияның ғылым ретіндегі насыны да болып табылады, оның зерттеу пәнінде шын мәнінде өмірдің барлық жақтары қамтылған. Сонымен қатар, шаруашылықты территориялық ұйымдастыру үрдісі барысында қоршаған ортаны игерудегі географиялық және экологиялық зандылықтарды зерттеу және білу.

Түйін сөздер. Географиялық білім, мамандану пәндері, білім мазмұны, оқу траекториясы, экологиялық білім, білімді экологияландыру, географиялық мәдениет, экономикалық мәдениет, экологиялық мәдениет.

A.A. Saipov
L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Environmental components as the main components of geographical education

Abstract. In the article, in the light of modernization of spiritual consciousness of students, the essence of the concept of ecologization of higher education, implemented through the ecologization of the content of curricula and disciplines, depending on the specialization of training are considered. The author of the article, on the example of the cycle of geographical disciplines of specialization, attempts to prove that the environmental component, which has a systemic impact on the process of formation and development of environmental thinking and environmental education of future professionals, purposefully present in the content of disciplines of specialization of higher geographical education. The object of study of which are natural complexes, territorial organization of the economy of the country and related issues of environmental protection, which are also objects of study of ecology as a science, the subject of study of which is practically involved in all aspects of life. In particular, the study and knowledge of geographical and environmental laws in the process of territorial organization of the economy in the development of the natural environment.

Key words. Geographical education, specialization disciplines, content of education, trajectory of education, ecological education, ecologization of education, geographical culture, economic culture, ecological culture.

References

1. Dlimbetova G.K. Ekologicheskiy pasport universiteta: novoe soderzhanie v svete formirovaniya duhovnogo soznaniya buduschih spetsialistov[Ecological passport of the university: new content in the light of the formation of the spiritual consciousness of future specialists], Sbornik materialov mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo seminara «Nauchnyie podhodyi k ekologizatsii sistemyi obrazovaniya v usloviyah razvitiya «zelenoy ekonomiki»[Collection of materials of the international scientific-practical seminar «Scientific approaches to the greening of the education system in the context of the development of green economy]. Astana, 2018, pp.3-4.
2. Sokolov B.S. Vernadskiy i HHI Priroda [Nature], 2, 52-54 (1988).
3. Beysenova A.S. Ekologiya –sudba naroda. Uchebnoe posobie dlya spetsalistov – ekologov, magistrantov i aspirantov v Kazahstane[Ecology - the fate of the people] (Mektep, Almaty, 2006).
4. Saipov A. A., Auezova Z.T. Prakticheskie zanyatiya po ekonomicheskoy i sotsialnoy geografii Respubliki Kazahstan. Uchebnoe posobie[Practical classes in the economic and social geography of the Republic of Kazakhstan] (L.N. Gumilyov National University, Astana, 2017).

Автор туралы мәлімет:
Саипов А.А.- педагогика ғылымдарының докторы, физикалық және экономикалық география кафедрасының профессоры. Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан.
Saipov A. A. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of physical and economic geography of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.