

К вопросу о развитии конкурентоспособности преподавателя университета в контексте компетентностной парадигмы

Аннотация. В статье на основе результатов систематизации научных подходов по проблеме развития конкурентоспособности преподавателя университета представлено уточненное понятие «конкурентоспособность преподавателя высшей школы». Актуальность темы исследования также обусловлена необходимостью разрешения противоречия между востребованностью в современном обществе конкурентоспособного преподавателя высшей школы и существующей практикой его подготовки в университете. На основе анализа научных подходов выявлены группы компетенций преподавателя университета, связанных с понятием «конкурентоспособность преподавателя университета» в структурном плане.

В структурном плане «конкурентоспособность преподавателя университета» раскрывается как интегративное образование, которое включает комплекс компетенций преподавателей, соответствующих новым взглядам на задачи современного университета. Автор исходит из того, что компетенция является существенным фактором конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава вуза.

Также акцентируется внимание на вопросах разработки и реализации моделей и перечней компетенций преподавателей университета, системе оценивания компетенций профессорско-преподавательского состава вуза.

С учетом анализа представленных подходов ученых, в статье сформулированы рекомендации для развития конкурентоспособности преподавателя университета: разработка программы повышения квалификации, обеспечивающие подготовку преподавателей вуза по группам компетенций; создание научно-методической базы в университетах по оцениванию комплекса компетенций преподавателя вуза; внедрение модели компетенций преподавателя вуза при проектировании основных образовательных программ научно-педагогической подготовки будущих преподавателей, обеспечение в вузах психолого-педагогического сопровождения карьерных стратегий преподавателя высшей школы и др. Для получения результатов исследования был проведен анализ и синтез научных работ отечественных и зарубежных авторов по данной проблеме исследования.

Ключевые слова: конкурентоспособность, компетенции преподавателя вуза, профессиональная деятельность, конкурентные преимущества, профессиональная компетентность, деятельность в цифровой сфере, инновационные компетенции.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-141-4-345-356>

Введение

В связи с переходом вузов Казахстана на многоуровневую систему образования, необходимостью развития инновационной системы высшего профессионального образования

возникает потребность в осмыслении в педагогике проблемы реализации конкурентоспособности преподавателя высшей школы.

Одной из задач современного высшего образования является обеспечение устойчивости высшего образования в постоянно меняю-

щейся среде в условиях глобализации. В этих условиях все большее значение приобретает изучение проблемы конкурентоспособности вуза и профессорско-преподавательского состава университета.

Исследователи указывают на ряд негативных явлений, напрямую связанных с конкурентоспособностью преподавателей: рост нестабильности коллективов преподавателей, их равнодушное отношение к своему профессиональному труду, нарушение этики преподавателя вуза, в том числе и коррупция, ухудшение социально-психологического климата и другие [1, с.5].

Конкурентоспособность как новое качественное состояние профессионала можно отнести к числу стратегических ценностей, которые, наряду с ориентацией на собственные силы и предприимчивостью, способствуют упорядочению всей системы его жизнедеятельности [2, с.3].

На социально-педагогическом уровне существует противоречие между объективной необходимостью в повышении конкурентоспособности высшего образования и недостаточной акцентуацией на конкурентоспособность преподавателя высшей школы как носителя знаний, ценностей и идеалов [3, с.5]. Актуальность темы исследования также обусловлена необходимостью разрешения противоречия между востребованностью в современном обществе конкурентоспособного преподавателя высшей школы и существующей практикой его подготовки в университете.

Целью исследования является анализ научных подходов по проблеме развития конкурентоспособности преподавателя университета, разработка рекомендаций по развитию конкурентоспособности преподавателя университета. Для достижения цели в статье ставятся следующие задачи: уточнение понятия «конкурентоспособность преподавателя высшей школы»; выявление группы компетенций преподавателя университета, влияющих на развитие конкурентоспособности преподавателя вуза.

Методы исследования

Для получения результатов исследования в данной статье были использованы методы: теоретические (анализ и синтез научных работ отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение). Методология изучения проблемы опирается на междисциплинарный подход в силу системности, многофакторности деятельности преподавателя вуза.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования в статье представлены в соответствии с исследовательскими задачами:

- уточненное понятие «конкурентоспособность преподавателя высшей школы»;
- выявленные группы компетенций преподавателей, соответствующих новым взглядам на задачи современного университета.

Многомерность в профессиональной деятельности преподавателя проявляется как его способность интегрировать различные направления, умение творчески выполнять одновременно несколько видов деятельности [4, с. 28].

В контексте видов педагогической деятельности преподаватель высшей школы является производителем образовательных услуг, одновременно осуществляя образовательную, научно-исследовательскую и методическую деятельность [5, с. 25].

Анализ научных исследований, посвященных вопросам конкурентоспособности преподавателя вуза, позволяет утверждать, что в педагогической науке нет единого подхода к определению данного понятия.

Авторы раскрывают понятие «конкурентоспособность преподавателя высшей школы» как интегративное, профессионально-значимое качество личности (А.В. Конышева [6]), как интегральная личностно-профессиональная характеристика (А. Р.Баянова [3], интегральная характеристика личности преподавателя высшей школы (Ж.Б. Шаймакова [1]),

как профессионально-ценностное качество личности преподавателя высшей школы (И. А. Бибик [2]).

А.Р. Баянова рассматривает конкурентоспособность преподавателя высшей школы как интегральную личностно-профессиональную характеристику, представляющую собой способность гарантировать качественный результат своего труда, готовность к непрерывному профессиональному развитию при достижении востребованности образовательной организацией и личностного удовлетворения профессией [3, с.41].

С точки зрения А.В. Кобышевой, конкурентоспособность преподавателя вуза представляет собой интегративное, профессионально-значимое качество личности, обеспечивающее востребованность на рынке педагогического труда за счёт реализации конкурентных преимуществ, отражающих высокий уровень сформированности профессиональных и личностных характеристик. [6, с.159].

И.А. Бибик понимая конкурентоспособность как профессионально-ценностное качество личности преподавателя высшей школы, предполагает, что оно поддается формированию, то есть может проходить этапы становления в процессе профессиональной деятельности. [2, с.4].

В публикации Ж.Б. Шаймаковой конкурентоспособность преподавателя высшей школы представлена как интегральная характеристика личности преподавателя высшей школы, выражающаяся в совокупности личностно-профессиональных, индивидуальных и субъектных качеств, определяющих успешность профессионально-педагогической деятельности по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях. [1, с. 6-7].

Конкурентоспособность профессорско-преподавательского состава можно рассматривать в нескольких аспектах: 1) как совокупность различных характеристик (качеств), которые считаются конкурентными преимуществами; 2) характеристики проявления конкурентной деятельности в среде высшего образования [7].

Изучение научных подходов исследователей дает основание определить понятие «конкурентоспособность преподавателя высшей школы» как интегральную личностно-профессиональную характеристику, представляющую собой готовность к непрерывному профессиональному развитию, а также способность к реализации конкурентных преимуществ, отражающих высокий уровень сформированности профессиональных и личностных характеристик.

Стратегии профессиональной деятельности, профессиональной компетентности преподавателя вуза формируются как целостная структура. Она представляет собой целостную структуру таких компетенций, совокупность которых необходима для создания педагогических условий реализации профессиональной деятельности преподавателя [8].

Компетентный подход, как вполне оправданная прагматическая реакция на конкретный социальный заказ, предполагает прежде всего разработку системы обеспечения качества подготовки будущих специалистов, отвечающую потребностям современного мирового рынка труда [9, с.172].

В данном плане, следует согласиться с позицией О.В. Перезовой по положению компетентно-контекстного подхода:

- во-первых, конкурентоспособность рассматривается как уровень развития профессиональной компетентности;
- во-вторых, конкурентоспособность имеет структуру, аналогичную профессиональной компетентности, т.е. компетентность и конкурентоспособность соотносятся как часть и целое;
- в-третьих, раскрывает перечень компетенций, существенно влияющих на уровень сформированности конкурентоспособности [10, с.25].

Мы считаем, что компетенция является существенным фактором конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава вуза.

Исследователи обращают особое внимание на необходимость употребления термина «компетенция», а не компетентность, поскольку предлагаемый подход основывается

именно на компетенциях, понимаемых как совокупность знаний, умений, отношений и опыта, которые эффективно используются как в знакомых, так и новых трудовых ситуациях, а не на компетентности работника, трактуемой как адекватное поведение работника в организации [11, с.35].

Профессиональные компетенции являются некими критериями, которые используются для внутренней и внешней оценки качества профессиональной деятельности и являются общими для всех специалистов в том или ином виде профессиональной деятельности, стремящихся к высокому уровню профессионализма [12, с.65].

Анализ научных подходов позволяет рассматривать конкурентоспособность в структурном плане как интегративное образование, которое включает комплекс компетенций преподавателя, соответствующих новым взглядам на задачи современного университета.

В коллективной публикации англоязычных авторов отмечается, что для реализации университетского образования в соответствии с процессом, который динамично совершенствуется необходимо постоянно повышать компетенции преподавателей вуза. Преподаватель должен совершенствовать компетенции в следующих направлениях:

- наука и исследования (научными усилиями они должны привлекать студентов и всегда обеспечивать их правильными, точные, полезные и вдохновляющие знания);
- обучение (быть стойкими профессионалами в сфере образования);
- внутриличностные отношения (понимайте свою миссию как реализацию личных качеств),
- межличностные отношения (обучение в тесном сотрудничестве со студентами, уважая их личность) [13, с.474].

Что касается компетенции преподавателя вуза в виртуальном обучении, то ученые идентифицируют следующие спецификации для функций каждого преподавателя:

а) функция проектирования /планирования планирование в виртуальной среде

(согласованные усилия для успешного завершения виртуального курса, установление отношений между преподавателем и другим персоналом с точки зрения технологической/образовательной координации, между преподавателем и обучающимися, между обучающимися для достижения целей обучения виртуального курса, мониторинг эффективности общения между участниками);

б) социальная функция: (действия, связанные с вмешательством преподавателей для улучшения их отношений со своими студентами и отношения между самими студентами в процессе преподавания/обучения в виртуальной среде;

с) инструктивная функция (глубокие знания в области дистанционного обучения и владение умениями для раскрытия содержания и облегчения обучения с помощью технологических инструментов и ресурсов);

д) технологическая область: обучающая среда с ИКТ (знания технических служб поддержки преподавателей, базовые компьютерные знания, знания необходимых технологий, некоторые специфических знания о мультимедийных обучающих программах.

е) область управления: компетенции, позволяющие контролировать и корректировать текущий и виртуальный процесс [14, с.201].

Педагогические навыки как элемент коммуникативной компетентности реализуются через следующие ключевые измерения: компетентность невербального общения, компетентность вербальной ясности, компетентность речи и др [15].

Базовая модель компетентности преподавателя как менеджера образования, представленная в публикации В. Гурова, В. Зелеева (V. Gurova, V. Zeleeva) включают: базовые компетенции, специфические (конкретные) компетенции [16]. В первую группу специфических компетенций включены компетенции: компетенции оценки предыдущего опыта обучающихся и их потребностей в обучении, компетенции в проектировании процесса обучения взрослых, компетенции по содействию обучения взрослых, компетенции по

использованию непрерывного мониторинга и оценки процесса обучения взрослых для его улучшения, компетенции в области консультирования по вопросам карьеры, жизни, будущего развития и использования профессиональной помощи, компетенции дизайнера и конструирования учебной программы. Во вторую группу специфических компетенций, косвенно связанных с образовательным процессом входят компетенции управления финансовыми ресурсами и оценка гарантий социальной и экономической пользы, компетенции в области управления человеческими ресурсами, компетенции в общем управлении, компетенции в области маркетинга и связей с общественностью, компетенции в решении административных проблем, компетенция создания образовательной среды на основе ИКТ [16].

Ученые, исследующие компетентностную модель преподавателя университета, приходят к мнению, что подход к управлению человеческими ресурсами, основанный на компетенциях, может быть использован в университетах, и это имеет важное теоретическое и практическое значение для создания модели компетенций преподавателей в университетах. Так, Ли Мин

(Li, Ming) отмечает, что модель компетенций преподавателя университета играет значительную роль в прогнозировании профессиональной деятельности преподавателей университета. Мотивация достижения и приверженность идеалу преподавателя университета играют управляющую роль в механизме модели компетенций преподавателя университета [17]. Уилсон Касуле (Wilson Kasule) выявляет инновационные компетенции, необходимые преподавателю университета. Результаты его исследования показали, что профессорско-преподавательский состав вуза должен владеть пятью группами инновационных компетенций: способность внедрять новшества; готовность к содействию распространению знаний, способность к сотрудничеству и нетворкингу и др [18, с.109-112].

Авторы исследования [М. Ф. Сехас Мартинес и др [19], в котором изучается оценка

деятельности преподавателя на основе компетентностного подхода, выявляют базовую, специфическую и трансверсальную компетенции. Среди трансверсальных компетенций были выявлены адаптивные, эмоциональные и рефлексивные компетенции. По мнению авторов, данные компетенции позволяют создавать адекватную атмосферу на занятиях. Также когнитивные компетенции рассматриваются как более актуальные, чем исследовательские. [19, с.362].

В диссертационном исследовании А.Р. Баяновой установлено, что структурно, конкурентоспособность преподавателя высшей школы как интегративное образование, включает в себя совокупность трех видов компетенций, которые условно можно назвать само-компетенциями (self-skills), гибкими компетенциями (soft-skills) и жесткими компетенциями (hard-skills). [3, с.49]. Так, soft-компетенции (гибкие компетенции) включают коммуникативность, лидерство, цифровая грамотность, командная работа [3, с.52-53].

В научных исследованиях также раскрываются компетенции преподавателей, соответствующие задачам интернационализации (Г. Ф. Бенсон [20]), научно-педагогические компетенции преподавателя (А.П.Исаев, Л.В. Валудева и др [21], группы основных компетенций с опорой на исследования процесса управления психолого-педагогическими компетенциями преподавателя высшей школы (И.В. Арендачук [12]), авторская модель ключевых компетенций профессорско-преподавательского состава, формируемых под влиянием системы послевузовского образования (О.П. Ходенкова [22]).

В коллективной монографии под общей редакцией О.Б. Даутовой, А.В. Торховой на основе полученных результатов исследования проранжированы профессиональные компетенции, которые отмечены большинством респондентов Беларуси и России как наиболее значимые, и составлены перечень представлений о преподавателе высшей школы XXI века. [23].

Особое значение в современных условиях развития университета приобретает группа

компетенций, относящаяся к деятельности в цифровой среде и охватывающая не только умения использовать возможности цифровых форматов, но и новых электронных методических инструментов, таких как Padlet, Tilt Brush by Google, e-portfolio (веб-портфолио), Pathbrite, Socrative и др [24, с.105].

О.Н. Андрух, А.С. Сидорова в компетентностную модель преподавателя вуза включают следующий неполный перечень личностных качеств и компетенций: личностные качества, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции [25].

Мы считаем, что конкурентоспособность преподавателя структурно включает в себя комплекс выявленных нами компетенций преподавателей, представленных в таблице 1.

Мы считаем, что указанные группы компетенций преподавателя влияют на развитие его конкурентоспособности.

Целенаправленное формирование выделенных компетенций у преподавателя позволит обеспечить развитие его конкурентоспособности в университете.

Преподаватели являются важным человеческим ресурсом в университетах, и конкурентоспособность университетов зависит от конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава. Поэтому подготовка, переподготовка преподавателей, обладающих выгодной конкурентоспособностью, очень важны для университета.

Результаты научных исследований [3] показывают, что для педагогического обеспечения развития конкурентоспособности преподавателя высшей школы необходимо создавать организационно-педагогические условия: реализация инновационного потенциала корпоративной среды; проектирование и сопровождение карьерных стратегий пре-

Таблица 1. Группы компетенций преподавателя современного университета

Автор	Группы компетенций преподавателя университета
А.Р. Баянова	Само-компетенции (self-skills), гибкие компетенции (soft-skills) и жесткие компетенции (hard-skills [3, с.52-53].
И.В Арендачук	Индивидуально-личностные компетенции, предметно-деятельностные компетенции, социально-коммуникативные компетенции [12, с.65].
М. Blaskova, R. Blasko, M. Jankalova, R. Jankal	Компетенции в следующих направлениях: наука и исследования (научными усилиями они должны привлекать студентов и всегда обеспечивать их правильными, точные, полезные и вдохновляющие знания); обучение (быть стойкими профессионалами в сфере образования); внутриличностные отношения (понимайте свою миссию как реализацию личных качеств); межличностные отношения (обучение в тесном сотрудничестве со студентами, уважая их личность). [13, с.474].
V. Gyurova, V. Zeleeva (В. Гюрова, В. Зелеева)	Базовые компетенции, специфические (конкретные) компетенции. Специфические (конкретные) компетенции состоят из компетенций, непосредственно связанных с образовательным процессом и специфические компетенции, косвенно связанные с образовательным процессом [16]
Wilson Kasule (Уилсон Касуле)	Инновационные компетенции: способность внедрять новшества; готовность к содействию распространению знаний (способность формировать необходимые знания и навыки у обучающихся, выступать в качестве информационных консультантов по академическим и общественным вопросам); способность к сотрудничеству и нетворкингу; способность проектировать и разрабатывать содержание высшего образования; владение предпринимательским образом мышления и поведения [18, с.109-112]

М. Ф. Сехас Мартинес	Базовая, специфическая и трансверсальная компетенции. Среди базовых компетенций выделяются компетенции применения образовательных инновационных технологий в качестве профессиональных и академических ресурсов. На уровне конкретных компетенций представлены компетенции оценки и когнитивные компетенции. [19, с.362].
Бенсон Г. Ф.	Компетенции преподавателей, соответствующие задачам интернационализации: готовность к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности на английском языке, способность реализовать образовательные программы с использованием опыта и лучших практик университетов и др [20, с.89].
А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова	Предметные компетенции, компетенции в области преподавания, компетенция саморазвития, морально-этические, исследовательские и коммуникативные компетенции [24, с.105].
А.П.Исаев и др.	Научно-педагогические компетенции: проектно-методические компетенции, компетенции реализации учебного процесса, организационно-коммуникативные компетенции [21, с. 78].
Ходенкова О.П.	Ключевые компетенции профессорско-преподавательского состава, формируемые под влиянием системы послевузовского образования: функциональные, научно-педагогические, личностные, этические [22].
О.Б.Даутова, А.В.Торхова и др.	Профессиональные компетенции: в сфере преподавательской деятельности, в сфере научно-исследовательской деятельности, в сфере профессионально-личностного саморазвития, в сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации [23, с.133-134]. В частности, в группу профессиональных компетенций в сфере профессионально-личностного саморазвития включены: способность обучаться на протяжении всей жизни; умение креативно мыслить, творческий подход к делу; умение создавать продукт собственного интеллектуального труда; интерес к педагогическим инновациям; умение внедрять методические разработки, педагогические новшества [23, с.134].
О.Н. Андрух, А.С. Сидорова	Перечень личностных качеств и компетенций: личностные качества, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции [25]. В группе профессиональных компетенций представлены готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных дисциплин; способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и др [25].

подавателя высшей школы; разработка индивидуальной модульной программы развития конкурентоспособности преподавателя высшей школы; разработка диагностического инструментария процесса развития конкурентоспособности преподавателя высшей школы.

Заключение

С учетом анализа представленных подходов ученых, мы формулируем следующие рекомендации для развития конкурентоспособности преподавателя университета:

- разработать программы повышения квалификации, обеспечивающие подготовку преподавателей вуза по группам компетенций;
- создать научно-методическую базу в университетах по оцениванию комплекса компетенций преподавателя вуза;
- в целях развития цифровых компетенций преподавателей вузов осуществлять целенаправленно цифровую и информационную переподготовку преподавателей вуза;
- внедрять модели компетенций преподавателя вуза при проектировании основных образовательных программ научно-педагогической подготовки будущих преподавателей;
- целенаправленно формировать у будущих преподавателей университета группу компетенций, относящихся к деятельности в цифровой среде и охватывающая не только умения использовать возможности цифровых форматов, но и новых электронных методических инструментов.
- обеспечить в вузах психолого-педагогическое сопровождение карьерных стратегий преподавателя высшей школы.

Список литературы

1. Шаймакова Ж.Б. Роль инновационной компетентности в развитии конкурентоспособности преподавателя высшей школы: автореферат дис. ... канд. психологических наук: 19.00.13 – Тамбов, 2009. – 24 с.
2. Бибик И.А. Организационно-педагогические условия становления конкурентоспособного преподавателя вуза: автореферат диссертации кандидата пед. наук: 13.00.08 – Комсомольск-на-Амуре, 2010. – 22 с.
3. Баянова А. Р. Педагогическое обеспечение развития конкурентоспособности преподавателя высшей школы: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 – Казань, 2020. – 185 с.
4. Копытова Н.Е. Инновационные компетенции преподавателя вуза // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2013. – № 1 (21). – С.28-32.
5. Баянова А.Р. К вопросу о сущности конкурентоспособности преподавателя высшей школы в современных условиях // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №6. – С. 24-29.
6. Конышева А. В. Конкурентоспособность преподавателя – основа кадровой политики современного вуза // Кадровый потенциал современных образовательных систем: состояние и перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., 17-18 февр. 2016 г. /Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. – Харьков, 2016. – С. 156–160.
7. Katane I, Troskova M. Competitiveness of university teachers in the multilevel environment of higher education//Society integration education proceedings of the international scientific conference. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/6387>. (дата обращения: 02.10.2021).
8. Кокоева Р.Т., Хетагов В.К. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28800>. (дата обращения: 03.10.2021).
9. Налиткина О.В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – С. 171-174 – [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-novoy-paradigmy-obrazovaniya>. (дата обращения: 03.11. 2021).
10. Перезова О.В. Формирование компетентности как фактор развития конкурентоспособности менеджеров // Современная высшая школа: 24 инновационный аспект. – 2009. – № 4. – С.24-27. – [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentnosti-kak-faktor-razvitiya-konkurentosposobnosti-menedzherov> (дата обращения: 03.11. 2021).
11. Федоров А.Э., Метелев С.Е., Соловьев А.А., Шлякова Е.В. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография. – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
12. Арендачук И.В. Профессиональные компетенции в структуре профессионализма преподавателей высшей школы // Известия Саратовского университета. – 2009, выпуск 4. – С. 63-68. [Электронный

ресурс]. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 05.11. 2021).

13. Blaskova M., Blasko R., Jankalova M., Radoslav J. Key personality competences of university teachers: comparison of requirements defined by teachers and/versus defined by students//Procedia 4th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance WPCPG-2013.Social and Behavioral Sciences 114. – 2014. – P. 466 – 475. – [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1>(дата обращения: 05.11. 2021).

14. Guascha T, Alvarez I, Espasa A. University teacher competencies in a virtual teaching/learning environment: Analysis of a teacher training experience. Psychology and Education Science Studies // Teaching and Teacher Education. – 2010. – P. 199–206.

15. Slipchuk V. Y., Lutaieva T, Batechko N., Pisotska M. Pedagogical Skills and Communicative Competence of University Teachersduringth Classes // Review of International Geographical Education (RIGEO). – 2021. – P. 1226-1237.

16. Gyurova V., Zeleeva V. Competency Model of University Teacher as Manager in Education. Section Education and Educational Research. [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F695975480/V.Gyurova__V.Zeleeva.pdf (дата обращения: 02.10.2021).

17. Li Ming. A study on competency model of teachers in universities // Jinan University (People’s Republic of China). ProQuest Dissertations Publishing, – 2009.

18. Kasule G. W. Professional Development on Innovation Competence of Teaching Staff in Ugandan Universities. PhD thesis // Wageningen University and Research. – ProQuest Dissertations Publishing. – 2015. – P. 163.

19. Сехас Мартинес М.Ф. Подготовка преподавателей и оценка их деятельности на основе компетентностного подхода // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23. – № 3. – С. 350–365. DOI: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.096.023.201903.350-365>.

20. Бенсон Г. Ф. Компетенции современного преподавателя высшей школы в контексте интернационализации образования // Вестник ТППУ. – 2017. – № 12 (189). – С.85-90. [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2017&issue=12&article_id=6695 (дата обращения: 05.11. 2021).

21. Исаева А.П. Сертификация преподавателей университета на основе оценки научно-педагогических компетенций: Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2015. – 106 с.

22. Ходенкова О.П. Модель ключевых компетенций преподавателя вуза, формируемая под влиянием послевузовского образования // Вестник АПКУ. – Сер. Экономика. – 2011. – № 2. – С. 169 -173.

23. Даутова О.Б., Торхова А.В. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода: монография // ФГБНУ «ИПО ОВ РАО». – Санкт-Петербург: из-во политех. ун-та СПб, 2014. – 301 с.

24. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Компетенции преподавателей вузов: современные вызовы и смена парадигмы // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 3. – С. 100–115.

25. Андрух О.Н., Сидорова А.С. Компетентностная модель преподавателя вуза // Известия Института инженерной физики. – 2014. – № 2 (32). – С.81-84.

Г.Т. Уразбаева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Университет оқытушысының бәсекеге қабілеттілігін дамыту туралы мәселесіне қатысты

Аңдатпа. Мақалада университет оқытушысының бәсекеге қабілеттілігін дамыту мәселесі бойынша ғылыми тәсілнамаларды жүйелеу қорытындысы негізінде «жоғары мектеп оқытушысының бәсекеге қабілеттілігі» туралы нақтыланған түсініктеме ұсынылған. Сонымен қатар зерттеу тақырыбының өзектілігі заманауи қоғамда жоғары мектептің бәсекеге қабілетті оқытушысына деген сұраныс пен оны университетте дайындаудың қолданыстағы тәжірибесі арасындағы қайшылықты шешу қажеттілігіне байланысты себептелген

Ғылыми тәсілнамаларды талдау негізінде құрылымдық тұрғыдан «университет оқытушысының бәсекеге қабілеттілігі» ұғымымен байланысты университет оқытушысының құзыреттілік топтары айқындалды.

«Университет оқытушысының бәсекеге қабілеттілігі» құрылымдық жоспарында интегративті білім ретінде ашылады, ол заманауи университет міндеттеріне жаңа көзқарастарға сәйкес келетін оқытушылар құзыреттерінің кешенін қамтиды. Автордың ойы құзыреттілік жоғары оқу орнындағы профессорлық-оқытушылық құрамының бәсекеге қабілеттілігінің маңызды факторы болып табылатынына негізделді.

Сондай-ақ, университет оқытушыларының құзыреттілік модельдері мен тізбелерін әзірлеу және іске асыру, ЖОО профессорлық-оқытушылық құрамының құзыреттерін бағалау жүйесі мәселелеріне назар аударылады.

Ғалымдардың ұсынған тәсілдерін талдауды ескере отырып, мақалада университет оқытушысының бәсекеге қабілеттілігін дамыту бойынша ұсыныстар тұжырымдалған: құзыреттілік топтары бойынша ЖОО оқытушыларын даярлауды қамтамасыз ететін біліктілікті арттыру бағдарламасын әзірлеу; ЖОО оқытушысының құзыреттілік кешенін бағалау бойынша университеттерде ғылыми-әдістемелік база құру; болашақ оқытушыларды ғылыми-педагогикалық даярлаудың негізгі білім беру бағдарламаларын жобалау кезінде ЖОО оқытушысының құзыреттілік моделін енгізу, жоғары оқу орындарында жоғары мектеп оқытушысының мансаптық стратегияларына психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету және т. б.

Зерттеу қорытындыларын алу үшін осы зерттеу мәселесі бойынша отандық және шетелдік авторлардың ғылыми жұмыстарына талдау және синтез жүргізілді.

Түйін сөздер: бәсекеге қабілеттілік, ЖОО оқытушысының құзыреттері, кәсіби қызмет, бәсекелестік артықшылықтар, кәсіби құзыреттілік, цифрлық саладағы қызмет.

G.T. Urazbaeva

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

On the development of university teacher competitiveness in the context of the competence paradigm

Abstract. The article represents a revised conception of «competitiveness of a teacher in higher education based on the results of the systematization of scientific approaches to the problem of competitiveness growth of a university lecturer. The urgency of the research is also due to the need to resolve the contradiction between the demand for a competitive high school teacher in modern society and the existing practice of training the teacher at the university.

The author structurally has identified groups of competencies of a university lecturer related to the conception of «competitiveness of a university lecturer» based on the analysis of scientific approaches.

Structurally conception “competitiveness of a university lecturer” is defined as an integrative education, which includes a set of competencies of lecturers corresponding to new views on the tasks of a modern university. The author proceeds from the fact that competence is an essential factor in the competitiveness of the teaching staff of the university.

The article is also focused on the issues of the development and implementation of models and lists of competencies of university lecturers, and a competence assessment system for the faculty members.

The article makes recommendations for the University lecturer competitiveness growth: development of programs for advanced training courses providing education for University lectures in groups of competencies; creation of a scientific-methodological framework in universities for evaluating complex of competencies of a University lecturer; the introduction of a competency-based model of a University lecturer in the main educational programs for the academic training of future lecturers, providing counseling service in universities for career strategies of a high school teacher based on the analysis of the presented approaches of scientists.

To obtain the results of the research, there were carried out analysis and synthesis of academic papers by domestic and foreign authors on this research problem.

Keywords: competitiveness, the competence of a university lecturer, professional activity, competitive advantages, professional competence, digital activity.

References

1. Shajmakova Zh.B. Rol` innovacionnoj kompetentnosti v razvitii konkurentosposobnosti prepodavatelya vy`sshej shkoly` : avtoreferat dis. ... kand. psikhologicheskikh nauk: 19.00.13 [The role of innovative competence in the development of competitiveness of a higher school teacher: abstract of the dissertation ... cand. psychological sciences]. Tambov, 2009. 24 p., [in Russian].
2. Bibik I.A. Organizacziionno-pedagogicheskie usloviya stanovleniya konkurentosposobnogo prepodavatelya vuza: avtoreferat dissertaczii kandidata ped. nauk: 13.00.08 [Organizational and pedagogical conditions for the formation of a competitive university teacher: abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences]. Komsomol`sk-na-Amure, 2010, 22 p., [in Russian].
3. Bayanova A. R. Pedagogicheskoe obespechenie razvitiya konkurentosposobnosti prepodavatelya vy`sshej shkoly` : dissertaciya ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 [Pedagogical support for the development of competitiveness of a higher school teacher: dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences]. (Kazan`, 2020, 185 p.), [in Russian].
4. Kopy`tova N.E. Innovacionny`e kompetenczii prepodavatelya vuza//Psikhologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus [Innovative competencies of a university teacher. Psychological and pedagogical journal Gaudeamus]. 2013. No. 1 (21). P. 28-32, [in Russian].
5. Bayanova A.R. K voprosu o sushhnosti konkurentosposobnosti prepodavatelya vy`sshej shkoly` v sovremenny`kh usloviyakh. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal [To the question of the essence of the competitiveness of a higher school teacher in modern conditions. Kazan Pedagogical Journal]. 2019. No.6. P. 24-29, [in Russian].
6. Konysheva A. V. Konkurentosposobnost` prepodavatelya – osnova kadrovoj politiki sovremennogo vuza. Kadrovyy potencial sovremennykh obrazovatel`nyh sistem: sostoyanie i perspektivy : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 17-18 fevr. 2016 g. Har`k. gumanitar. un-t «Nar. ukr. akad.» [The competitiveness of a teacher is the basis of the personnel policy of a modern university. Personnel potential of modern educational systems: state and prospects : materials of the international scientific and practical conference, February 17-18, 2016.]. Har`kov, 2016. P. 156–160, [in Russian].
7. Katane I., Troskova M. Competitiveness of university teachers in the multilevel environment of higher education. Society integration education proceedings of the international scientific conference. Available at: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/6387>.(accessed 02.10.2021), [in Russian].
8. Kokoeva R.T., Hetagov V.K. Professional`nye kompetencii prepodavatelya vysshej shkoly. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2019. No. 3. [Professional competencies of a high school teacher. Modern problems of science and education]. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28800>. (accessed 03.10.2021), [in Russian].
9. Nalitikina O.V. Kompetentnostnyj podhod kak osnova novoy paradigmy obrazovaniya. Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2009. P. 171-174 [Competency-Based Approach as the Basis of New Education Paradigm. Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen.]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyj-podhod-kak-osnova-novoy-paradigmy-obrazovaniya>.<https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyj-podhod-kak-osnova-novoy-paradigmy-obrazovaniya>. (accessed 03.11. 2021), [in Russian].
10. Perevozova O.V. Formirovanie kompetentnosti kak faktor razvitiya konkurentosposobnosti menedzherov. Sovremennaya vysshaya shkola: 24 innovacionnyj aspekt [Competence Formation as a Factor in the Development of Managers' Competitiveness. Modern Higher School: 24 Innovative Aspects]. 2009. No. 4. P.24-27. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentnosti-kak-faktor-razvitiya-konkurentosposobnosti-menedzherov> (accessed 03.11. 2021), [in Russian].
11. Kompetentnostnyj podhod v obrazovatel`nom processe. Monografiya [The competence approach in the educational process. Monograph]. (Omsk, Izd-vo OOO «Omskblankizdat», 2012, 210 p.), [in Russian].
12. Arendachuk I. V. Professional`nye kompetencii v strukture professionalizma prepodavatelej vysshej shkoly. Izvestiya Saratovskogo universiteta [Professional Competences in the Structure of Professionalism of Teachers of Higher Education. Izvestia of Saratov University.]. 2009, vypusk 4. P. 63-68. Available at:<https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-prepodavatelya-vuza> (accessed 05.11. 2021), [in Russian].
13. Blaskova M., Blasko R., Jankalova M., Radoslav J. Key personality competences of university teacher: comparison of requirements defined by teachers and/versus defined by students.Procedia 4th World Conference

on Psychology, Counseling and Guidance WCPCG-2013. Social and Behavioral Sciences. 114 (2014). P. 466 - 475. Available at: <https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1> (accessed 05.11. 2021).

14. Guascha T., Alvarez I., Espasa A. University teacher competencies in a virtual teaching/learning environment: Analysis of a teacher training experience. Psychology and Education Science Studies. Teaching and Teacher Education. 2010. P. 199–206.

15. Slipchuk V. Y., Lutaieva T, Batechko N., Pisotska M. Pedagogical Skills and Communicative Competence of University Teachers during the Classes // Review of International Geographical Education (RIGEO). 2021. No.11(4). P. 1226-1237.

16. Gyurova V., Zeleeva V. Competency Model of University Teacher as Manager in Education. Section Education and Educational Research. Available at: https://kpfu.ru/staff_files/F695975480/V.Gyurova__V.Zeleeva.pdf (accessed 02.10.2021).

17. Li, Ming. A study on the competency model of teachers in universities. Jinan University (People's Republic of China). ProQuest Dissertations Publishing. 2009.

18. Kasule G. W. Professional Development on Innovation Competence of Teaching Staff in Ugandan Universities. PhD thesis. Wageningen University and Research. (ProQuest Dissertations Publishing, 2015, 163 p.).

19. Podgotovka prepodavatelej i ocenka ih deyat'nosti na osnove kompetentnostnogo podhoda. M. F. Sekhas Martines [Teacher Training and Assessment Based on the Competency-Based Approach. Education Integration]. 2019. Vol. 23. No. 3. P. 350–365, [in Russian].

20. Benson G. F. Kompetencii sovremennogo prepodavatelya vysshej shkoly v kontekste internacionalizacii obrazovaniya. Vestnik TGPU [Competencies of a Modern Higher School Teacher in the Context of Internationalization of Education. TSHPU Bulletin]. 2017. No. 12 (189). P.85-90. Available at: https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2017&issue=12&article_id=6695 (accessed 05.11. 2021), [in Russian].

21. Isaev A.P. Sertifikaciya prepodavatelej universiteta na osnove ocenki nauchno-pedagogicheskikh kompetencij: Metodicheskoe posobie [Certification of University Teachers Based on the Assessment of Scientific and Pedagogical Competencies: Methodological Handbook]. (Ekaterinburg, Izdatel'skij dom «Azhur», 2015, 106 p.), [in Russian].

22. Hodenkova O.P. Model' klyuchevyh kompetencij prepodavatelya vuza, formiruemaya pod vliyaniem poslevuzovskogo obrazovaniya. Vestnik APGU. Ser. Ekonomika [Model of key competencies of university teacher, formed under the influence of postgraduate education. Bulletin of APSU.]. 2011. No. 2. P. 169 -173, [in Russian].

23. Psihologo-pedagogicheskaya podgotovka sovremennogo prepodavatelya vuza na osnove realizacii kompetentnostnogo podhoda: monografiya /FGBNU «IPO OV RAO». [Psychological and pedagogical training of a modern university teacher on the basis of the competence approach: monograph. FGBNU «IEP OV RAO».]. (Saint Petersburg, iz-vo politekh. un-ta SPb, 2014, 301 p.), [in Russian].

24. Murav'eva A.A., Olejnikova O.N. Kompetencii prepodavatelej vuzov: sovremennye vyzovy i smena paradigmy. Pedagogika i psihologiya obrazovaniya [Competences of Higher Education Teachers: Modern Challenges and Paradigm Shift. Pedagogy and Psychology of Education]. 2020. No. 3. P. 100–115, [in Russian].

25. Andruh O.N., Sidorova A.S. Kompetentnostnaya model' prepodavatelya vuza. Izvestiya Instituta inzhenernoj fiziki [Competency Model for University Teacher. Proceedings of the Institute of Engineering Physics]. 2014. No.2 (32). P.81-84, [in Russian].

Информация об авторах:

Уразбаева Г.Т. – доктор педагогических наук, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Urazbaeva G.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian national university, Astana, Kazakhstan.