

А.А. Задаева¹, В.И. Жумагулова¹, В.Б. Куриленко², Г.А. Сейдуллаева³

¹Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан

²Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

³Международная образовательная корпорация, Алматы, Казахстан

(E-mail: zadaevaalmagul@mail.ru, rus_yazyk@mail.ru,

viktoria101961@mail.ru, g.a.seidullaeva@mail.ru)

Организационно-методическое обеспечение образовательной программы «Русский язык и литература»

Аннотация. Образовательная программа бакалавриата педагогических специальностей разрабатывается вузом на основе государственного общеобразовательного стандарта образования, профессионального стандарта «Педагог» отраслевой рамки квалификации сферы образования. Ее разработка требует создания определенных организационных условий и методических подходов. Профессиональный и тщательный подход к разработке образовательных программ и курсов (предметов) является важным аспектом деятельности преподавателя вуза. Разработка высококачественных образовательных программ и курсов, определяющих знания, навыки и качества будущих выпускников, является основным признаком качества, соблюдения стандартов образовательного процесса и важным требованием аккредитации. Хорошо разработанные программы помогают студентам выбирать соответствующие курсы и позволяют выпускникам найти достойную работу. Высококачественные образовательные программы помогают работодателям привлекать компетентных и квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: образовательная программа, методическое обеспечение, профессиональное образование, подготовка педагогических кадров, русский язык и литература.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2023-143-2-111-125>

Введение

Разработка образовательной программы (бакалавриата, магистратуры, подготовки специалиста) – самый сложный и ответственный этап. Когда разрабатывается новая образовательная программа, первое решение обычно касается уровня присваиваемой квалификации; оно определяется на основе национального законодательства и существующих рамок квалификаций (европейских, национальных, отраслевых, институциональных). В Европейской рамке квалификаций (EQF) определены три широко используемых цикла последовательного обучения: бакалавриат, магистратура, и докторантура.

В Казахстане академические аспекты программы должны быть согласованы с Национальной рамкой квалификаций (НРК) и Европейской рамкой квалификаций (EQF), что гарантирует соответствие знаний, навыков и объема кредитов определенному уровню содержания обучения. Учитывая, что Казахстан является членом Болонского процесса, мы делаем акцент именно на согласовании программы со стандартами Болонского процесса [1] и Европейской рамкой квалификаций (EQF) [2].

Методология разработки образовательных программ нового поколения основывается на внедрении европейской системы обучения в казахстанские вузы и выдвигает следующие принципы:

- понимание содержания многоуровневого образования с учетом Дублинских дескрипторов и требования рынка труда;
- компетентностный подход как основа проектирования образовательных программ;
- модульный принцип формирования образовательных программ на основе Дублинских дескрипторов [3].

Общие требования рынка труда заключаются в том, что современные выпускники должны объединить трансверсальные, междисциплинарные и инновационные навыки и компетенции с самыми современными предметными знаниями, чтобы быть в состоянии внести вклад в увеличивающиеся потребности общества и рынка труда [4].

Способ формирования современного выпускника основан на укреплении сотрудничества между работодателями, студентами и вузами, особенно в разработке учебных программ, которые помогают увеличить инновационный, предпринимательский и исследовательский потенциал выпускников [4].

Методы исследования

В работе применялся теоретический и методологический анализ работ в области высшего педагогического образования; анализ учебно-методического оснащения образовательного процесса в вузе, анализ продуктов профессиональной деятельности преподавателей университета.

Результаты и обсуждение

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования, согласно Положению о разработке образовательных программ определенного вуза. Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки, утверждению и реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования, входит в состав нормативной документации университета. Именно образовательная программа является важнейшим стратегическим документом развития каждого вуза. При этом важно отметить, что если раньше функционирование и развитие режима его жизнедеятельности рассматривались как два самостоятельных процесса, то в образовательной программе оба эти процесса должны проектироваться вместе и диалектически взаимодействовать, обогащая друг друга. При этом высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, академический календарь и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Процесс разработки образовательной программы (бакалавриата, магистратуры, подготовки специалиста) в вузе предусматривает три этапа совместной деятельности управленческих и педагогических кадров по модернизации существующей педагогической системы с целью приведения её в соответствие с требованиями ГОСО.

1 этап. Формирование рабочей группы по составлению образовательной программы (бакалавриата, магистратуры, подготовки специалиста) образовательного учреждения ВПО и органов управления процессом её разработки, согласно требованиям ГОСО [5]. При этом органы управления вузом призваны обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива, а также осуществлять информационное, консалтинговое и научно-методическое сопровождение инновационного процесса. На предварительном

этапе разработки ОП кафедры проводят исследования рынка труда, с целью определения потребности в разработке ОП и определения перечня актуальных результатов обучения. На основе результатов исследования кафедра принимает решение о разработке ОП.

Руководителем рабочей группы назначается заведующий кафедрой, лидер ОП. В состав рабочих групп включаются: 2-3 ведущих преподавателя кафедры; 1-2 консультанта из числа работодателей (с учетом траекторий); 1-2 представителя обучающихся (студентов, магистрантов, докторантов) (с учетом траекторий) [6].

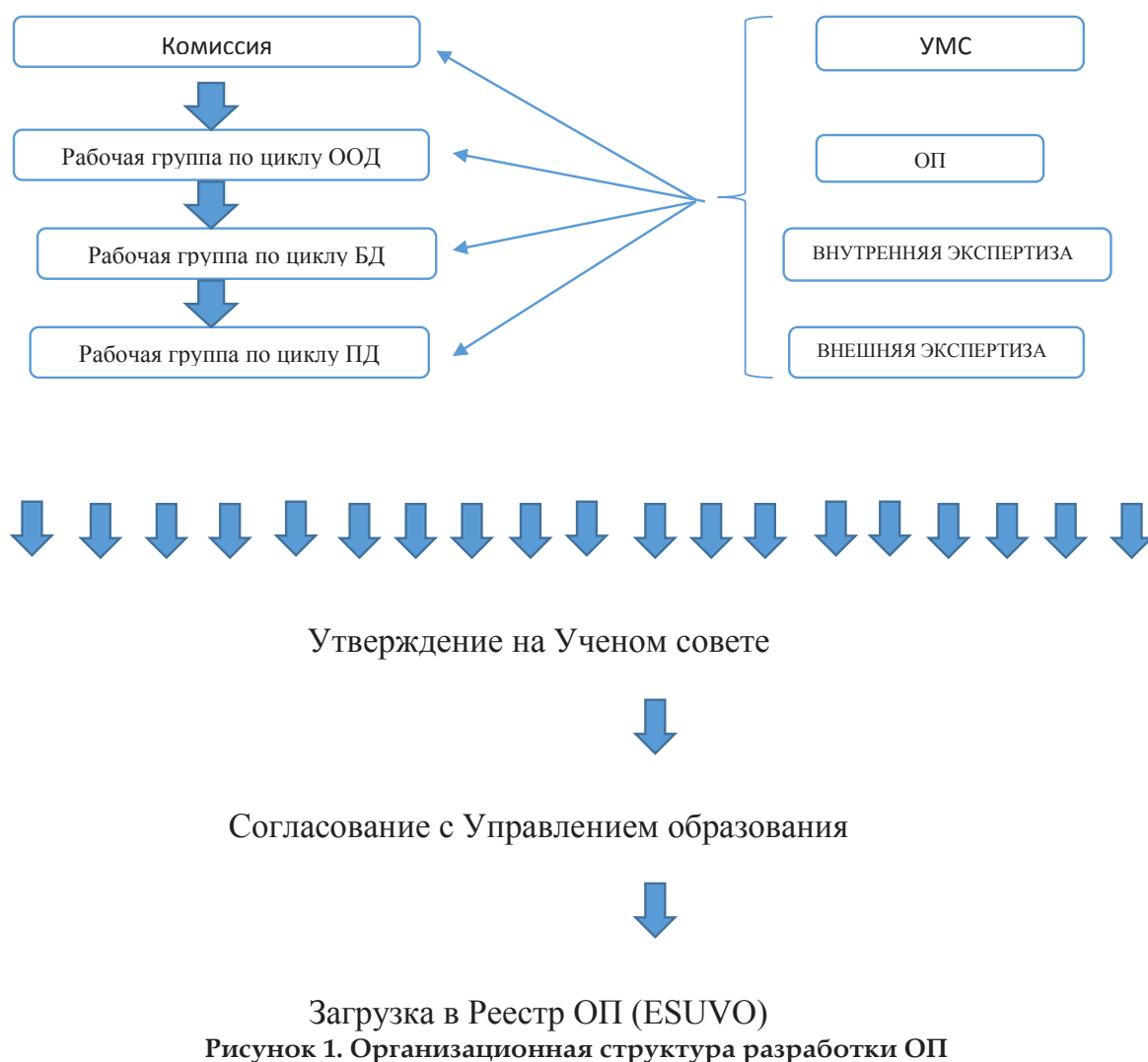


Рисунок 1. Организационная структура разработки ОП

В процессе разработки ОП проходят обсуждения на заседаниях кафедр, методических бюро факультетов и УМС. Разработанный проект ОП проходит двойную процедуру экспертизы: внешняя экспертиза с получением письменной формы Экспертного заключения от независимого эксперта; внутренняя экспертиза проводится специально сформированной комиссией. В качестве независимых внешних экспертов привлекаются компетентные работодатели-менеджеры среднего и верхнего уровней управления, не входящие в состав рабочей группы по разработке ОП. Список независимых внешних экспертов утверждается приказом ректора университета. Разработанный проект ОП области образования 6В01-Педагогические науки согласуется с Управлением образования.

Прошедшие все этапы экспертизы и согласования образовательные программы представляются на рассмотрение и утверждение Ученым советом университета (См.Рис.1).

Процесс разработки ОП начинается с обоснования ОП, формулирования ее основной цели и планируемых результатов обучения. Исходя из планируемых результатов обучения выпускника, разрабатываются модули ОП. Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности.

Участники рабочей группы должны быть обеспечены необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами и рекомендациями по разработке образовательной программы в соответствии с ГОСО. В распоряжение участников группы предоставляется полный комплект нормативных документов.

2 этап. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе профессионального педагогического образования. На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ГОСО?». Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести: в образовательных целях; в учебном плане; в содержании учебных программ, модулей, циклах; в образовательных технологиях; в условиях реализации образовательных программ; в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

В результате этих действий будет формироваться перечень необходимых и достаточных изменений в элементах образовательной системы профессионального педагогического образования в вузе.

3 этап. Разработка образовательной программы. Проектирование основной образовательной программы целесообразно осуществлять в микрогруппах, которым требуется выдать задания на разработку единичных проектов – структурных элементов программы. Одновременно с определением единичных проектов формируется состав ответственных за их разработку и определяются сроки их выполнения. В зависимости от размера группы разработчиков и их готовности к работе возможны различные варианты формирования единичных проектов: выделение или, наоборот, объединение отдельных элементов необходимых изменений в образовательной системе.



Рисунок 2. Структура образовательной программы

Первый «Целевой раздел» ОП составляют: паспорт ОП, результаты обучения, портрет выпускника: матрица соотнесения РО с атрибутами выпускника, возможности трудоустройства.

Второй «Содержательный раздел» ОП содержит: программы учебных дисциплин и модулей; программу итоговой аттестации; программу практик; ресурсообеспеченность (библиотечный фонд и электронные ресурсы).

В третий «Организационный раздел» ОП входят: учебный план; график учебного процесса; перечень баз практик; таблица кадрового обеспечения ОП; материально-техническая база; перспективный план развития ОП

Рассмотрим разработку и реализацию образовательной программы «Русский язык и литература» (бакалавриат), разработанную кафедрой русского языка и литературы Казахского национального женского педагогического университета.

Русский язык как средство межнационального общения и как официальный язык в Республике Казахстан занимает одно из ведущих положений, выполняет важные социальные и гуманитарные функции [7]. В настоящее время школа нуждается в высококвалифицированных учителях русского языка и литературы, а также педагогах, умеющих грамотно и квалифицированно вести воспитательную работу со школьниками. В этой связи растет потребность в педагогических кадрах и на рынке труда востребованы учителя русского языка и литературы [8].

Подготовка учителей русского языка и литературы осуществляется в 44 вузах Казахстана по 64 образовательным программам (Рис.3):



Рисунок 3.

Казахский национальный женский педагогический университет является одним из высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогов по образовательным программам «Русский язык и литература», «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

Образовательные программы вуза «Русский язык и литература», «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» разработаны на основе Профессионального стандарта «Педагог» [9] и ОРК сферы образования [10].

В рейтинге образовательных программ «Атамекен» образовательная программа «Русский язык и литература» Казахского национального женского педагогического

университета в 2020, 2021 годы заняла 3-е место (из 14 вузов Казахстана, принимавших участие в рейтинге) по таким критериям, как: карьерные перспективы выпускников (уровень трудоустройства, продолжительность поиска работы, средняя заработная плата), участие работодателей в ее разработке, наличие аккредитации, международных сертификационных программ, цифровизация образования, количество привлеченных к учебному процессу специалистов с производства по соответствующей отрасли, востребованность образовательных программ среди абитуриентов, соответствие содержания требованиям рынка труда, соответствие результатов обучения требованиям соответствующих отраслей и требованиям работодателей, практико-ориентированность дисциплин. Программа направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и литературы, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности в области образования.

Цель образовательной программы – подготовка конкурентоспособных педагогических кадров по русскому языку и литературе как личностей, обладающих необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающих качественное обучение в условиях модернизации содержания среднего образования на основе современных инновационных технологий.

Исходя из контекста глобализации высшего образования, ученые призывают международное научное сообщество к развитию образования, основанного на ценностях. Как подчеркивают Мохан и Бушан, содержание и сущность ценностного образования может «проникнуть в самую суть силы качественного обучения, фокусируя внимание преподавателя и образовательной системы на тех особенностях их профессиональной практики, которые оказывают значительное влияние, а именно на отношениях заботы, взаимного уважения, справедливости и позитивного моделирования поведения, установленного со студентом» [11, с.318].

Образовательная программа «Русский язык и литература» нацелена на формирование в студентах таких ценностей, как *доброспорядочность, профессионализм, социальная ответственность, академическая свобода, глобальная гражданственность, открытость*.

Ценности, знания, навыки и компетенции формулируются в атрибутах выпускника [12]. Атрибуты – это философия, лежащая в основе образовательных программ, за развитие которых студенты должны брать на себя ответственность на протяжении всей учебы в университете. Атрибуты выпускника – это знания, навыки, компетенции и ценности, которые студент должен приобрести в результате обучения и опыта, с которым он взаимодействует, находясь в университете. Они служат ориентиром как для студентов, так и для более широкого сообщества, определяя характеристики университетских программ. Они делятся на два типа: образ мышления, который влияет на поведение студентов и выпускников, и группы навыков, которые расширяют их возможности [13, с.48].

Атрибуты выпускницы ОП «Русский язык и литература КазНацЖенПУ:

АВ1 – Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области;

АВ 2 – Обладает эмоциональным и социальным интеллектом;

АВ 3 – Адаптивна к глобальным вызовам;

АВ 4 – Обладает лидерскими качествами;

АВ 5 – Обладает предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы;

АВ 6 – Демонстрирует инновационное мышление [8].

В настоящее время многие университеты применяют метод обратного проектирования “backward design”. При его применении разработка программы начинается с установки целей и конечных результатов обучения (РО), а затем определяются методы оценивания, содержание программы и методы обучения, которые должны способствовать достижению заданных целей и результатов обучения. То есть основное внимание уделяется тому, что

студенты должны знать, понимать и делать после прохождения программы или изучения курса, нежели тому, чему преподаватель намеревался научить студентов. Результаты обучения должны быть наблюдаемыми и измеримыми, т.е. следует обеспечить доказательство того, что студенты достигли запланированных результатов.

Результаты обучения ОП «Русский язык и литература» КазНацЖенПУ:

РО1 – Девушка-лидер, воспитанная в национальном духе [12], просвещенная в вопросах деловой и правовой культуры, готовая к инновационной и волонтерской деятельности, неравнодушная к глобальным проблемам и обладающая гибкими навыками (Soft skills);

РО 2 – Владеет базовыми знаниями и навыками для осуществления педагогического процесса по обновленной системе, в том числе навыками использования цифровых образовательных технологий с учетом особенностей возрастной периодизации обучающихся;

РО 3 – Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы, академического письма и презентации результатов исследования в предметной области, в том числе на иностранном языке;

РО 4 – Обладает базовыми знаниями в области языкознания и литературоведения, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

РО 5 – Использует основные положения и концепции в области теории и истории русского языка и литературы в своей педагогической и научно-исследовательской деятельности;

РО 6 – Применяет основные стратегии обучения русскому языку и литературе в условиях обновленного содержания образования;

РО 7 – Моделирует и реализует учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся;

РО 8 – Владеет техникой общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

РО9 – Анализирует результаты обучения учащихся и оценивает их учебные достижения по русскому языку и литературе на основе системы критериального оценивания;

РО 10 – Осознает социальную значимость своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

РО 11 – Разрабатывает учебно-методические материалы по русскому языку и литературе для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и нововведений в области преподавания [8].

Результаты обучения соотносятся с атрибутами выпускника, которые отражаются в матрице (См. таблицу 1).

Таблица 1

Матрица соотнесения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11
AB1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
AB2			+						+		
AB3		+		+	+		+				
AB4	+		+			+			+	+	
AB5		+	+							+	
AB6				+	+	+	+	+	+	+	+

Дополнительные результаты обучения. Студентки КазНацЖенПУ имеют возможность в процессе обучения приобрести дополнительные компетенции, которые помогут им стать более конкурентоспособными на рынке труда или для удовлетворения их личных потребностей. С этой целью студенткам предлагается для изучения одна из программ Minor на выбор.

Перечень программ Minor, их краткое описание, состав дисциплин и формируемые результаты обучения, содержатся в *Каталоге дополнительных образовательных программ (Minor)*.

Программа Minor «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» предназначена студентам, осваивающим ОП 6В01703 – Русский язык и литература. Основное преимущество программы связано с предоставляемыми выпускнику широкими профессиональными возможностями, обеспечивающими высокий процент трудоустройства по специальности вне зависимости от конъюнктуры рынка труда. Совмещение двух специальностей: «Русский язык и литература» и «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» обусловлено потребностями рынка образовательных услуг, а именно формированием профессиональных компетенций и конкурентноспособности выпускников, способных расширить спектр возможностей их профессиональной деятельности, что обеспечит гарантированное трудоустройство.

Бакалавр образования по образовательной программе «6В01703 – Русский язык и литература» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: образовательную (педагогическую); учебно-воспитательную; учебно-технологическую; социально-педагогическую; экспериментально-исследовательскую; организационно-управленческую.

Выпускники, успешно освоившие программу, могут работать в образовательных учреждениях различных типов: в школах, гимназиях, лицеях, а также в редакциях журналов и газет, на телевидении, радио, в библиотеках, в государственных и муниципальных структурах и т.д.

Содержание образовательной программы «Русский язык и литература» представлена в 10-ти модулях: 1. Духовно-нравственное, социально-культурное и физическое воспитание; 2. Языковая коммуникация; 3. IT-модуль; 4. Основы научной деятельности; 5. Основы педагогической профессии; 6. Русское языкознание; 7. Литературоведческий модуль; 8. Модуль профессионально-педагогических компетенций; 9. Итоговая аттестация; 10. Minor.

Содержание образовательной программы «6В0170300 – Русский язык и литература» включает *общеобразовательные дисциплины*, в т.ч. обязательный компонент (Современная история Казахстана, Казахский язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Философия, Модуль социально-политических знаний (социология, культурология, политология, психология), Физическая культура и компонент по выбору.

В цикл *базовых дисциплин* входят дисциплины *вузовского компонента* (ВК): блок научных дисциплин (Цифровые технологии в образовании, Основы научных исследований, Английский язык для академических целей), педагогических (Возрастная физиология и психология школьников, Педагогика, Инклюзивное образование, Технология критериального оценивания), литературоведческих (Введение в литературоведение), дисциплины *компонента по выбору* (КВ): языковедческие (Введение в языкознание / Введение в теорию языка; Фонетика и лексикология современного русского языка/ Русская фонология; Синтаксис и стилистика современного русского языка/ Функциональный синтаксис; Историческая грамматика русского языка / История русского литературного языка; Практический курс современного русского языка / Практикум по орфографии и пунктуации; Русский язык в сфере профессиональных коммуникаций / Когнитивная лингвистика) и *литературоведческие дисциплины* (Фольклор и история русской литературы до XIX века/ История русской литературы до XIX века; История русской литературы XX-XXI веков / Современный литературный процесс; История мировой литературы / История зарубежной литературы XIX – XX веков).

Цикл *профилирующих дисциплин* включает *из* модуль *профессионально-педагогические компетенции* дисциплины *вузовского компонента* (ВК) (Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы) и компонента по выбору (КВ) (Теория и методика работы с текстом на уроках русского языка / Прикладная грамматика;

Анализ художественного текста и выразительное чтение / Литературоведческий анализ произведений школьной программы), а также дисциплины компонента по выбору (КВ) из языковедческих (Словообразование и морфология современного русского языка / Способы образования слов в современном русском языке), литературоведческих (История русской литературы XIX века / Русская проза и поэзия XIX века; Теория литературы / Вопросы литературной теории), педагогических дисциплин (Профессиональные ориентиры учителя).

Кроме того, образовательной программой предусматриваются практики (непрерывная учебно-ознакомительная, непрерывная психолого-педагогическая, производственно-педагогическая, преддипломная). Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация включает написание и защиту дипломной работы (проекта) или сдачу комплексного экзамена.

Образовательная программа «Русский язык и литература» в сведениях о дисциплинах дает краткое описание курса, методы преподавания, формируемые РО, методы оценивания. В качестве методов преподавания используются следующие методы: «Кинометафора», «Фишбоун», метод «Ментальная карта», «Концептуальная карта», логическая схема, «Таблица Т», метод «Четыре предложения», «Пирамида Маслоу», метод «Кластер», и «Легкие и сложные вопросы», платформа SKILLFOLIO, сюжетная таблица, SWOT-анализ, гостевые лекции, проблемные лекции, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация, интерактивные лекции с использованием цифровых образовательных ресурсов, коммуникативный метод, метод погружения (Sugesto pedia), аудиолингвистический метод (Audio-lingual method), интерактивное обучение, тренинг в активном режиме, решение ситуационных задач, методы демонстрации и иллюстрации, рассказ, беседа, объяснение, комментированные, письменные, графические лабораторные и практические работы, дидактические игры, метод кейс-стади, деловая игра «Мозговой штурм», составление бизнес-плана, семинар-дискуссия, «INSERT», моделирование производственных процессов и ситуаций, технология развивающего обучения, метод работы в малых группах, игровые технологии, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

Методы обучения и преподавания на уровне курса должны соответствовать его результатам, мотивировать и вовлекать студентов, поощрять проявление активности в учебном процессе и помогать им в достижении результатов изучения курса. Выбранные методы также должны быть инклюзивными, чтобы удовлетворять потребности различных групп и категорий студентов.

К методам оценивания относятся устный опрос, оценка бизнес-планов, эссе, презентации, письменный экзамен, устный экзамен, экзамен с применением творческих заданий, проекты, критериальное оценивание (самооценка, групповая оценка), портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, метод «Подведение итогов мысли», SWOT-анализ, контрольная работа, групповой проект «Навигация по галерее», групповая презентация, дифференцированный зачет.

Содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки регламентируют следующие документы:

1. Академический календарь

Для построения календарного учебного графика рекомендуется использовать форму, традиционно применяемую конкретным вузом (компетенция вуза).

2. Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование результатов

обучения. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в кредитах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рассмотрим в качестве примера рабочую программу дисциплины «Методика преподавания русского языка». Глубокое знание методики обучения русскому языку – необходимое условие подготовки учителя-словесника. Изучение данного курса позволит студентам ознакомиться с содержанием и системой работы по русскому языку в средней школе, усвоить теоретические основы и принципы обучения русскому языку, знать основные методические приемы учебной работы и уметь применять их, решать методические проблемы [14].

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является обеспечение теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка будущих учителей русского языка и литературы, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка студента, располагающего предметным содержанием, к передаче этого содержания ученикам в условиях современной средней школы;
- ознакомление студента с методиками, результативно помогающими школьнику изучать русский язык, а учителю – выработать прочные языковые навыки у школьников;
- формирование методических умений и навыков конструирования различных форм проведения уроков русского языка.

Результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» (МПРЯ), отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты обучения по дисциплине «МПРЯ»

Результаты обучения по образовательной программе	Результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижений результатов
<p>РО 7. Применяет основные стратегии обучения русскому языку и литературе в условиях обновленного содержания образования.</p> <p>РО8. Моделирует и реализует учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся.</p> <p>РО 9. Владеет техникой общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций.</p> <p>РО 10. Анализирует результаты обучения учащихся и оценивает их учебные достижения по русскому языку и литературе на основе системы критериального оценивания.</p>	<p>1) Планировать и конструировать свою педагогическую учебную деятельность.</p> <p>2) Применять различные виды анализа урока, учебников и учебных пособий.</p> <p>3) Подбирать современные средства обучения, в том числе и дистанционные технологии обучения.</p> <p>4) Конструировать различные типы проблемных и дифференцированных заданий.</p> <p>5) Применять творческий подход в языковом обучении.</p> <p>6) Оценивать эффективность методической системы и технологий обучения.</p> <p>7) Решать методические проблемы в процессе учебной деятельности.</p>	<p>1) Краткосрочное и среднесрочное планирование уроков русского языка и литературы в школе.</p> <p>2) Методический анализ урока и учебной литературы.</p> <p>3) Методические разработки и рекомендации для учителей русского языка и литературы.</p>

Структура и содержание дисциплины включает общую трудоемкость дисциплины (5 кредитов), содержание разделов дисциплины, образовательные технологии (лекции, активные и интерактивные формы: видеолекции, вебинары в microsoft teams, youtu.be, письменные работы и презентации с использованием частично-поискового, исследовательского, репродуктивного методов, сравнительного анализа и т.д.). Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. В рабочей программе указано также учебно-методическое и информационное обеспечение данной дисциплины (основная и дополнительная литература). После изучения дисциплины проводится письменный экзамен (приводится перечень теоретических и практических вопросов с выполнением ситуационного анализа урока).

Ресурсообеспеченность образовательной программы. Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП «6В01703 – Русский языка и литература» на 1 мая 2022 года составляет 11032 экземпляра, в том числе на государственном языке – 2649 экземпляров, 8274 экземпляров на русском и 109 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы вузов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Преподавание русского языка и литературы: в школе, колледже», «Открытая школа. Информационно-методический журнал; «Потенциал филолога», «Язык и литература», «Известия НАН РК», «Поиск», «Начальная школа Казахстана», «Русский язык в школе (Россия)».

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых на сегодняшний день переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (lib.kazmkpi.kz). В базе электронной библиотеки к услугам студенток около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

Заключение

Образовательная программа разрабатывается вузом на основе государственного общеобразовательного стандарта, Профессионального стандарта «Педагог», Отраслевой рамки квалификации сферы образования. Ее разработка требует создания определенных организационных условий и методических подходов. После разработки ОП производится подготовка к ее реализации по профильному обучению: определение направления, соответствующих результатам обучения, составление учебных дисциплин, формирующих результаты обучения, составление учебного плана, присвоение учебным дисциплинам разного уровня (бакалавриат/магистратура) учетной трудоемкости (кредиты, ECTS), разработка рабочих программ по учебным дисциплинам, то есть идет работа по перспективному плану развития образовательной программы, который включает учебно-методические, научно-исследовательские, воспитательные направления, работу по повышению квалификации (привлечение социальных партнеров в процесс совершенствования ОП, определение профессиональных компетенций

выпускника, согласование рабочих программ по дисциплинам ОП с социальными партнерами), профориентационная работа (активизация связей с базами прохождения производственной практики, мониторинг трудоустройства выпускников).

Список литературы

1. The Bologna Process and the European Higher Education Area. European Education Area. [Электронный ресурс] – URL: <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process> (дата обращения: 20.12.22).
2. Nurbaeva A. Realisation of parameters of bologna process at the teaching of philologists in the Republic of Kazakhstan. Review of European Studies. – 2015. – No.7(7). – P. 356-364.
3. Омирбаев С.М. Реализация дублинских дескрипторов при построении модульной образовательной программы. – Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2014. – 30 с.
4. Итоговые документы Бухарестских форумов 26-27 апреля 2012 года. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.bsu.by/Cache/Page/172203.pdf>. (дата обращения: 20.12.22).
5. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утверждены Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (внесены изменения приказом МОН РК №182 от 05.05.2020 г.). [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> (дата обращения: 10.11.22).
6. Положение о разработке образовательных программ П 025/РОП – ДАВ 21. Рег. № 6/15. 02-01. Дата введения 27.01.2021. [Электронный ресурс] – URL: <https://official.satbayev.university/download/document/25125/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%202022.pdf> (дата обращения: 10.11.22).
7. Abisheva S. Poetics of modern literature of Kazakhstan // Opcion. – 2018. – No. 34(85). – P. 344-361.
8. Образовательная программа «6B01703 – Русский язык и литература», бакалавриат. – Алматы: КазНацЖенПУ, 2021. – 67 с.
9. Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к Приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. [Электронный ресурс] – URL: <https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9F%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf> (дата обращения: 12.11.22).
10. Отраслевая рамка квалификации сферы образования, утвержденная Протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.enu.kz/downloads/materials/ork-obrazovanie.pdf> (дата обращения: 12.11.22).
11. Bhushan S., Mohan A. Higher Education in the World 6. Towards a Socially Responsible University: Balancing the Global with the Local: Chapter 5. Towards a Socially Responsible University: Balancing the Global with the Local Girona: Global University Network for Innovation. – 2019. – P. 315-329.
12. Sabirova D. Meaning of fiction in formation of students' identity // Opcion. – 2018. – No.34(85-2). – P. 186-204.
13. Сагинтаева А., Мусина А., Сулейменова А., Каратабанов Р., Куракбаев К., Пристли Д. Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования. Монография. – Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2021. – 236 с.
14. Рабочая программа (Syllabus) по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по ОП 6B01703 – Русский язык и литература, бакалавриат. – Алматы: КазНацЖенПУ, 2021. – 13 с.

А.А. Задаева¹, В.И. Жумагулова¹, В.Б. Куриленко², Г.А. Сейдуллаева³

¹Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

²Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей

³Халықаралық білім беру корпорациясы Алматы, Қазақстан

«Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасын ұйымдастыру-әдістемелік қамтамасыз ету

Андатпа. Педагогикалық мамандықтар бойынша бакалавриаттың білім беру бағдарламасын білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарты, Мұғалімнің кәсіби стандарты, білім беру саласының салалық біліктілік шеңбері негізінде университет әзірлейді. Оның дамуы белгілі бір ұйымдастырушылық жағдайлар мен әдістемелік тәсілдерді жасауды талап етеді. Білім беру бағдарламалары мен курстарын (пәндерін) әзірлеуге кәсіби және тиянақты көзқарас университет оқытушысы қызметінің маңызды аспектісі болып табылады. Болашақ түлектердің білімін, дағдыларын және қасиеттерін айқындайтын жоғары сапалы оқу бағдарламалары мен курстарын әзірлеу сапаның басты белгісі, білім беру үдерісінің стандарттарына сәйкестігі және аккредитацияның маңызды талабы болып табылады. Жақсы жобаланған бағдарламалар студенттерге дұрыс курстарды таңдауға көмектеседі және түлектерге лайықты жұмыс табуға мүмкіндік береді. Сапалы білім беру бағдарламалары жұмыс берушілерге құзыретті және білікті мамандарды тартуға көмектеседі.

Түйін сөздер: білім беру бағдарламасы, әдістемелік қамтамасыз ету, кәсіптік білім беру, мұғалімдердің біліктілігін арттыру, орыс тілі мен әдебиеті.

A.A. Zadayeva¹, V.I. Zhumagulova¹, V.B. Kurilenko², G.A. Seidullayeva³

¹Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan

²RUDN University, Moscow, Russian

³International Educational Corporation, Almaty, Kazakhstan

Organizational and methodological support of the educational program «Russian Language and Literature»

Abstract. The educational program for the bachelor's degree in pedagogical specialties is developed by the university on the basis of the state general educational standard of education, the professional standard of the Teacher, and the sectoral qualification framework for the field of education. Its development requires the creation of certain organizational conditions and methodological approaches. A professional and thorough approach to the development of educational programs (EP) and courses (subjects) is an important aspect of the activity of a university teacher. The development of high-quality study programs and courses that determine the knowledge, skills, and qualities of future graduates is the main sign of quality, and compliance with the standards of the educational process and an important requirement for accreditation. Well-designed programs help students choose the right courses and enable graduates to find decent jobs. High-quality educational programs help employers attract competent and qualified professionals.

Keywords: educational program, methodological support, vocational education, teacher training, Russian language, literature.

References

1. The Bologna Process and the European Higher Education Area. European Education Area. [Electronic resource] – Available at: <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process> (Accessed: 20.12.22).
2. Nurbayeva A. Realisation of parameters of bologna process at the teaching of philologists in the Republic of Kazakhstan. Review of European Studies, 7(7), 356-364 (2015).

3. Omirbaev S.M. Realizaciya dublinskih deskriptorov pri postroenii modul'noj obrazovatel'noj programmy [Implementation of Dublin descriptors when building a modular educational program] (Pavlodar: PGU im. S.Torajgyrova, 2014, 30 s.). [in Russian]

4. Itogovyve dokumenty Buharestskih forumov 26-27 aprelya 2012 goda [Final documents of the Bucharest Forums April 26-27, 2012]. [Electronic resource] – Available at: <http://www.bsu.by/Cache/Page/172203.pdf>. (Accessed: 20.12.22). [in Russian]

5. Gosudarstvennyj obshcheobyazatel'nyj standart obrazovaniya vsekh urovnej obrazovaniya, utverzhdeny Prikazom MON RK ot 31 oktyabrya 2018 goda № 604 (vneseny izmeneniya prikazom MON RK №182 ot 05.05.2020 g.) [State obligatory standard of education at all levels of education, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 (amended by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 182 of 05.05.2020)]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> (Accessed: 10.11.22). [in Russian]

6. Polozhenie o razrabotke obrazovatel'nyh programm P 025/ROP – DAV 21. Reg. № 6/15. 02-01. Data vvedeniya 27.01.2021 [Regulations on the development of educational programs P 025 / ROP – DAV 21. Reg. No. 6/15. 02-01. Date of introduction 27.01.2021]. [Electronic resource] – Available at: <https://official.satbayev.university/download/document/25125/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%202022.pdf> (Accessed: 10.11.22). [in Russian]

7. Abisheva S. Poetics of modern literature of Kazakhstan, Opcion, 34(85), 344-361 (2018).

8. Obrazovatel'naya programma «6V01703 – Russkij yazyk i literatura», bakalavriat [Educational program “6B01703 – Russian language and literature”, bachelor's degree] (Almaty: KazNacZHenPU, 2021, 67 s.). [in Russian]

9. Professional'nyj standart «Pedagog». Prilozhenie k Prikazu Predsedatelya Pravleniya Nacional'noj palaty predprinimatelej Respubliki Kazahstan «Atameken» № 133 ot 8 iyunya 2017 goda [Professional standard “Teacher”. Appendix to the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan “Atameken” No. 133 dated June 8, 2017]. [Electronic resource] – Available at: <https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9F%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf> (дата обращения: 12.11.22). [in Russian]

10. Otrasleyvaya ramka kvalifikacii sfery obrazovaniya, utverzhennaya Protokolom №2 zasedaniya otraslevoj trekhstoronnej komissii po social'nomu partnerstvu i regulirovaniyu social'nyh i trudovyh otnoshenij pri Ministerstve obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot «23» noyabrya 2016 goda [Sectoral qualification framework for the education sector, approved by Protocol No. 2 of the meeting of the sectoral tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations under the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016]. [Electronic resource] – Available at: <https://www.enu.kz/downloads/materials/ork-obrazovanie.pdf> (Accessed: 12.11.22). [in Russian]

11. Bhushan S., Mohan A. Higher Education in the World 6. Towards a Socially Responsible University: Balancing the Global with the Local: Chapter 5. Towards a Socially Responsible University: Balancing the Global with the Local Girona: Global University Network for Innovation, 315-329 (2019).

12. Sabirova D. Meaning of fiction in formation of students' identity, Opcion, 34(85-2), 186-204 (2018).

13. Sagintaeva A., Musina A., Sulejmenova A., Karatabanov R., Kurakbaev K., Pristli D. Razrabotka obrazovatel'nyh programm: lokal'nye otvety na global'nye vyzovy vysshego obrazovaniya. Monografiya [Development of educational programs: local responses to global challenges of higher education. Monograph] (Nur-Sultan: Vysshaya shkola obrazovaniya Nazarbaev Universiteta, 2021, 236 s.) [Nur-Sultan: Nazarbayev University Graduate School of Education, 2021, 236 p.]. [in Russian]

14. Rabochaya programma (Syllabus) po discipline «Metodika prepodavaniya russkogo yazyka» po OP 6V01703 – Russkij yazyk i literatura, bakalavriat [Work program (Syllabus) in the discipline “Methods of teaching the Russian language” according to OP 6B01703 – Russian language and literature, bachelor's degree] (Almaty: KazNacZHenPU, 2021, 13 s.). [in Russian]

Сведения об авторах:

Задаева А.А. – автор для корреспонденции, докторант, Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан.

Жумагулова В.И. – доктор филологических наук, профессор, Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан.

Куриленко В.Б. – доктор филологических наук, доцент, Российский университет дружбы народов, Москва, Россия.

Сейдуллаева Г.А. – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Международная образовательная корпорация, Алматы, Казахстан.

Zadayeva A.A. – **Corresponding author**, PhD, Kazakh National Women’s Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan.

Zhumagulova V.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor, Kazakh National Women’s Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan.

Kurilenko V.B. – Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, RUDN University, Moscow, Russia.

Seidullayeva G.A. – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, International Educational Corporation, Almaty, Kazakhstan.