

Чжоу Ми, А.К. Мынбаева*Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан
(e-mail: mizou0723@mail.ru)*

Исторический очерк развития психометрии и педагогических измерений в Китае в XX веке

Аннотация. В статье раскрыты исторические этапы и описан очерк развития психометрии, диагностики и педагогических измерений в Китае в XX веке. Выделены этапы: 1910-30-е гг. – использование достижений европейской психометрии и измерений в образовании; 1940-1978 гг. – свертывание использования тестов из-за войны и политических, идеологических изменений, Культурной революции; 1980-90-е гг. – возрождение и интенсивное развитие психометрии, педагогических измерений и психодиагностики. Таким образом, наблюдается волнообразное развитие психометрии, психодиагностики и педагогических измерений в Китае: от мощного подъема в начале XX века к спаду в связи с войной и по идеологическим основаниям в середине XX века, и затем к возрождению и большому расцвету к концу XX века. Внутринаучное становление психометрии и психодиагностики в Китае также повторило мировую тенденцию: от тестов интеллекта к тестам личностных особенностей, шкалам личности и личностных интересов человека. Психометрия и педагогические измерения тесно связаны между собой историей, теоретическим развитием и практическим применением. Показано применение полицентрического подхода в развитии психометрии и педагогических измерений в Азии на примере Китая в конце XX века.

Ключевые слова: история психологии, психометрия, психодиагностика, педагогические изменения, полицентризм, тесты.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2023-143-2-374-386>

Введение

Исследования в области истории психометрии – молодое направление науки, и представляют разные взгляды зарубежных ученых на современное развитие. Ученые-историки психологической науки подчеркивают полицентричность современного периода развития (Брок, 2014) в связи с открытостью общества, процессами обмена и интернационализации науки, а другие ученые обсуждают переход от евроамериканского подхода к ориентализму (Бахия, 2002; Бурман, 2007). В то же время, Т.Сато и др. из Японии выделяют три периода развития научной дисциплины «История психологии» для своей страны на основе опоры на историографический подход: (1) предварительный этап (история без историографии), (2) переходной этап как движение к документально-исторической деятельности; (3) аутентичный (подлинный) этап – создание истории психологии с 1997 года как самостоятельной дисциплины. В Казахстане можно выделить большой вклад К.Б. Жарикбаева, который собрал огромный массив фактов, данных, источников по истории психологии Казахстана, провел периодизацию развития (Жарикбаев, 2017; Жарикбаев&Ахметова, 2016). История психометрии и психодиагностики включается в историю психологии как предмета исследования. Ранее мы кратко писали о сравнении истории психодиагностики Казахстана и Китая (Мынбаева&Чжоу, 2018), теперь более

подробно рассмотрим историю психометрии и педагогического измерения на примере Китая в XX веке. **Цель исследования** – анализ истории психометрии и педагогических измерений в Китае в XX веке.

Методология и методы исследования. Статья носит обзорный характер, проведен анализ научной литературы по истории психологии и педагогических измерений, источников на английском, китайском, казахском и русском языках. Используются историографический и компаративистский подходы, полицентрический подход истории психологии.

Обзор литературы. История происхождения тестов в Древнем Китае как родоначальницы психометрии и педагогических измерений для дальнейшего осмысления и развития в новейшее время

Диагностика способностей человека зародилась в древние времена как измерение умений и качеств личности для системы государственного управления и отбора в китайские школы. Отметим, что данный факт зафиксирован как в советской, постсоветской и отечественной традиции изучения психодиагностики и психометрии (например, учебники и учебные пособия Л.Бурлачука (2017); У.Толешовой (2012), К. Төрбеаевой (2012) и др.), так и евроамериканской (Каплан, 2018; Miller, 2018) /рис. 1/. Конечно, в Древнем Китае не существовало термина психометрии, но появились идеи измерения психологических характеристик людей. В западных пособиях для студентов подчеркивается, что этой традиции в Китае около 4 тысяч лет (Каплан, 2018; Miller, 2018).

Например, во времена династий Шан и Чжоу, в «Книге перемен» описан метод для предсказания как природных явлений, так и жизни, и смерти людей. Шан Шу писал: «Способность узнавать людей - это мудрость, которой должны владеть должностные лица», то есть мудрые люди могут понимать других и общаться с людьми разного достатка и способностей. Конфуций же считал, что пока вы «слушаете, что говорит человек, и смотрите, что он делает», то сможете понять внутреннее состояние и особенности человека. Он делил людей на три категории при помощи своего метода оценки людей, относил людей к трем классам: «средний человек», уровня способностей выше «среднего человека» и «ниже уровня среднего человека».

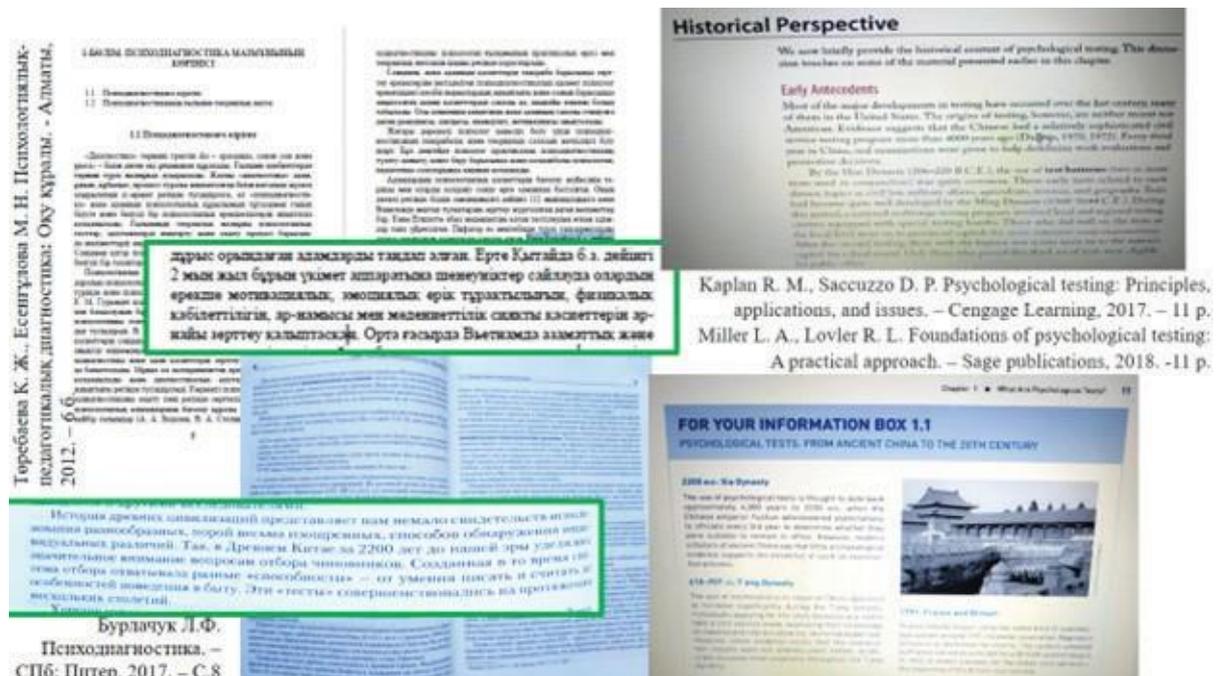


Рисунок 1. Выдержки из учебников, пособий, практикумов об истории тестов в Китае

Ян Сюн из династии Западный Хань использовал слова как важный маркер психологической идентификации. Если династия Суй ввела в историю методы выбора на государственные должности людей и внедрила экзамены, то представители династии Тан усовершенствовали экзамены и пытались измерить интеллект. На момент введения экзаменов они были разделены на устные и письменные экзамены, включали вопросы в качестве основного содержания про политику и поэзию, конфуцианскую классику учения. Такое разделение типов вопросов создали прецедент для выделения экзаменационных и оценочных вопросов. Этот тип имперского экзамена был признан психологами в Китае как один из трех основных источников психометрии и психолого-педагогической диагностики (Чэн Цзяфу, Ван Жэньфу, У Хэн, 2000).

Стоит упомянуть, что в Древнем Китае существовали методы и инструменты для психометрии, включенной в игровую деятельность. Например, игра «карты-головоломки» появилась во времена династии Цин, включала задание по составлению общей фигуры из семи небольших пластин разных размеров и форм. Такие задания имеют схожесть с заданиями современных тестов интеллекта с фигурами (как, например, таблицы Равена). Геометрические фигурки и подсчет физических предметов в виде интеллектуальных игр способствовали развитию у детей наблюдательности, воображения и способности к дивергентному мышлению. «Хуа Жун Дао», «Девять звеньев» и другие интеллектуальные инструменты хорошо известны своими интересными конструкциями (Гу Хайген, 1999). Использование народных игр и игрушек для детей способствовали тренировке мышления и стали инструментом объективной оценкой мыслительных способностей людей.

Как видно из истории, в Древнем Китае были разнообразные направления и идеи психологического измерения, а также имелись инструменты для оценки интеллекта. Такое богатое культурное наследие помогает. Однако следует также признать, как отмечает Гу Хайген, древние китайские идеи и методы, относящиеся к психометрии, были относительно разрозненны. В них отсутствует нормирование, валидизация и стандартизация, основное внимание уделяется качественным исследованиям, фактически не хватает научности.

Зарождение психометрического подхода в Китае в начале XX века

После революции 1911 года в Китае ученые стали использовать достижения западной психометрической теории. Можно считать, что с этого времени в Китае началась активная практика и проведение исследований по психометрии, диагностике, педагогическим измерениям. Как известно, в мире складывалась тенденция всеобщего обучения детей в начальной школе, поэтому требовались тесты на определение способностей к обучению детей, тестов на интеллект.

Приведем краткое описание истории психометрии и педагогических измерений по китайским источникам (Кэ Сяовэй, 2008; Ян Синьхуэй, 2002; Чжан Хоусан, 2001 и др.). В 1915 году в Гуанчжоу появились труды Крейтона, в которых были описаны несколько психологических тестов на механическую память, систематическую память, их чередование, метафору и т.д. В тестировании приняли участие 500 учеников начальной школы для сравнения интеллекта китайских и американских детей. В 1918 году Уолкотт использовал модифицированную шкалу Туи-Мэн для тестирования учеников школы Цинхуа. Это была самая ранняя попытка западных ученых в Китае применить стандартизированную шкалу. В то же время китайские ученые начали создавать свои тесты. Юй Цзыи, директор начальной школы при Педагогическом университете Цзянсу, в 1918 году составил «Каллиграфическую шкалу для учеников начальной школы» в соответствии с процедурой подготовки Каллиграфической шкалы Торндайка, которая была первым стандартизированным образовательным тестом в Китае.

В 1920 году Ляо Шичэн и Чэнь Хэцинь открыли тестовый курс в Нанкинском педагогическом университете и использовали свои разработанные тесты для студентов; издали книгу «Метод психологического тестирования», где отразили научный подход к разработке и проведению тестирования. Вопросы тестов имели разное содержание: от

арифметических заданий до работы со словами и предложениями, задания на воображение и социальные знания, нравственное поведение и другие аспекты. Из них 23 вида тестовых заданий напрямую заимствованы из-за рубежа, а 12 видов созданы в соответствии с учетом особенностей китайских студентов (Кэ Сяовэй, 2008).

Весной 1922 года Ляо Шичэн и Чэнь Хэцинь перевели на китайский язык руководство по тестированию интеллекта Бине-Симона. Было добавлено несколько новых тестов, которые проводились в детских садах, начальных школах, средних школах и обычных школах в Нанкине, Сучжоу, Шанхае и в других городах и районах. Было исследовано более 1400 респондентов в возрасте от 3 до 20 лет (Гэ Сяовэй, 2008). В 1925 году была отредактирована книга «Сводного экзамена», которая сыграла определенную роль в продвижении психологических и образовательных тестов. Ляо Шичэн также разработал тесты для начальной и средней школы, которые в то время использовались только индивидуально. Для групповых тестов он добавил в опросники свои задания и предложил «Групповой тест Ляо» (Ян Синьхуэй, 2002).

В апреле 1922 года тест Бине-Симона был переведен Цзя Пейцзем на китайский язык под названием «Оценивание умственного развития детей». Тест был протестирован с учениками начальной школы в провинциях Цзянсу и Чжэцзян. Чжан Яосян опубликовал статью о психометрии и новом методе тестирования в «Образовательной серии» и первым включил психологический тест в качестве одного из предметов вступительных экзаменов Пекинского педагогического университета. После 1922 года журнал «Психология» под редакцией Чжан Яоци и педагогический журнал опубликовали статьи о тестах (Чжан Хоусан, 2001), которые вывели на сцену образования психологические тесты в Китае.

В 1922 году Китайское общество совершенствования образования провело «Исследование по применению педагогических и психологических тестов» и наняло американского эксперта У.А.Макколла для адаптации и разработки различных тестов обучения и подбора кадров в Китае. Было проведено более 50 тестов в сотрудничестве с экспертами в области образования со всей страны, написана статья «Научная оценка китайского образования» (Гао Цзюэфу, 1985). В 1923 году под эгидой данного Общества обычные тесты интеллекта и образования были проведены среди учащихся начальной школы по всей стране: участвовало 31 000 учеников в Северном Китае, 50 000 в Восточном и Центральном Китае и 21 000 в Южном Китае. Получен срез данных с учетом возраста, времени занятий и другие статистические данные для детей 3-8 классов. Это масштабное исследование привлекло внимание академического мира к психометрии (Гао Цзюэфу, 1985). В 1924 году Лу Чживэй опубликовал «Шкалу интеллекта Стэнфорд - Бине», в 1936 году У Тяньминем шкала была отредактирована.

Развитие психометрии шло рука об руку с измерением академических способностей школьников, т.е. с точки зрения современной науки – очень тесно переплетается с историей педагогического измерения. Большой вклад в развитие психометрии и педагогического измерения внес Ай Вэй, именно с его именем связывают зарождение психометрии в Китае.

В 1926 году под эгидой Совета директоров Китайского фонда образования и культуры проводились лекции по педагогической психологии в Юго-Восточном университете.

Исследование проводил тестолог Ай Вэй. Эти тесты были больше образовательного характера средней школы: на знание китайского языка (в Нанкине, Шанхае, Ханчжоу и др.). Ай Вэй тестировал у учащихся уровень разговорного китайского и каллиграфии, скорость чтения и многое другое. Начиная с 1925 года Ай Вэй в течение 30 лет собирал тесты как по учебным предметам, так и тесты на способности, тесты интеллекта для начальной и средней школы. Этот период обычно называют началом истории психометрии Китая. Ай Вэй составил 8 типов шкал и критериев по китайской каллиграфии и разговорного языка в средней школе (1935), теста по иероглифам (1940), 9 типов прикладных тестов по арифметике в начальной школе (1940), теста по геометрии для средней школы (1947); тест по английскому языку (1943), Большой тест на скорость и понимание английского (1936; 4 типа), тест на общие знания для младших классов средней школы (1940; 9 типов). В 1946

году были опубликованы два типа теста академических способностей. Он также основал экспериментальную школу в Нанкине в 1934 году, непосредственно используя тесты в образовании для отбора детей и обучения студентов в соответствии с их успеваемостью. Кроме того, Ай Вэй и Чжан Яосян по отдельности составили тест на грамотность, а также провели исследование интереса детей к чтению, сравнили чтение вслух и чтение про себя и составили тест по чтению (Ян Синьхуи, 2002). Ай Вэй прилагал большие усилия для развития образовательного тестирования в Китае на протяжении десятилетий и внес большой вклад. Кроме того, весной 1928 года Детское бюро проверки интеллекта Цзянси, Ду Цзочжоу проверило более 4000 детей. Стандартная таблица оценки интеллекта учителей и анкета академической успеваемости также были разработаны для изучения корреляции между результатами теста интеллекта и оценкой учителя и успеваемостью. В том же году Китайское общество профессионального образования создало отдел научных испытаний под председательством Чэнь Сюаньшаня для проведения исследований по профориентации (Чжан Хоусан, 2012).

По оценке ученого Чжан Хоусан (2001), с 1919 до 1928 года в Китае был самый плодотворный период развития психометрии и педагогического измерения (период от «Движения четвертого мая» до 1928 г.). Были составлены тесты, которые можно разделить на тесты интеллекта и обучающие тесты. Тесты интеллекта включают: (1) переработанный тест интеллекта Бина-Симон Лу Чживэй; (2) групповой тест интеллекта Ляо Шичэна; (3) невербальный тест интеллекта для исследования Делмана; (4) тест мудрости средней школы Лю Тинфан; (5) тест невербального интеллекта Лю Чжэня; (6) графический тест интеллекта Чэнь Хэциня и т.д.

В 1931 году произошла институализация диагностического направления психологии и образования – была создана Китайская ассоциация тестирования (Chinese Testing Association). Его основатели Ай Вэй, Лу Чживэй, Чэнь Хэцин, Сяо Сяои и другие. В 1932 году был основан журнал «Диагностика», и к 1937 году было выпущено в общей сложности 9 выпусков (Го Цинке, 2002).

В течение этого периода многие университеты и средние обычные школы последовательно организовывали курсы в области образования и психологической диагностики. В это время были опубликованы теоретические работы, такие, как: «Диагностическое резюме» Ляо Шичэн и Чэнь Хэкин и «Диагноз» Мэн Сяньчен и др., которые оказали значительное влияние на развитие психологии и психодиагностики в Китае.

Во время войны с Японией и освободительной войны, хотя психологическая и образовательная диагностическая практика были сильно подорваны в массовом применении, все же учеными продолжали использоваться психодиагностические методы для начального и среднего школьного образования и для персонала (Vuxin Han, 2007).

После основания Китайской Народной Республики в 1949 году психология рассматривалась как отрасль философии. Это отразилось как на терминологическом, так и на институциональном уровне. Во многих университетах кафедры психологии и философии были объединены.

С 1949 по 1978 год в связи с политическими изменениями обычные колледжи и университеты на всех уровнях перестали открывать курсы по психолого-педагогическим измерениям и статистике, соответственно также была прекращена исследовательская работа и практическое применение в этой области (Чжан Хоусан, 2001).

Возрождение психометрической теории и диагностики в Китае

В конце 1970-х годов Культурная революция в КНР закончилась. После возрождения психологии ученые заново определили роль психологических измерений и тестов в практике, необходимость и значимость выявления индивидуальных различий в реальной жизни. Фактически психологическое тестирование постепенно восстановило свой статус и снова начало развитие в Китае.

В 1979 году прошла Третья национальная академическая конференция Китайского психологического общества (г. Тяньцзинь), на которой несколько ученых-энтузиастов - Чжан Хоусан и Ху Дэхуэй, призвали к восстановлению активного применения психологических тестов. В то же время в реальной практике они столкнулись с трудностями, поскольку не хватало кадров, а также научной информации. По инициативе Линь Чуандина, Чжан Хоусана и У Тяньминь (трех профессоров) были организованы занятия по национальным психологическим тестам в Ухане (весна 1979 года). Это стало признаком возрождения психологических тестов в материковом Китае. Десятки специалистов психологии со всей страны, прошедших данный курс, стали опорой в тестовой работе в школах.

Учебный курс был направлен на повышение осведомленности и обучение талантов, подготовку материалов для практики. Помимо обучения базовым знаниям статистики и основным принципам психологического тестирования, они также познакомились со шкалой Бине (в адаптации У Тяньминь). Курс был организован Линь Чуандин и Чжан Хоусан. Была подготовлена адаптация теста интеллекта для детей Векслера - Wechsler's Children's Intelligence Scale (1974), более десяти колледжей и университетов участвовали в проведении апробации, тест был протестирован в одиннадцати провинциях и городах,

а официальная версия соответствовала Китайским нормам и была окончательно разработана и опубликована в 1986 году. В то же время, в соответствии с клиническими потребностями, некоторые медицинские психологи, в основном под руководством Гун Яосяня из Медицинского колледжа Хунани, также начали использовать, адаптировать и переводить различные психологические тесты, обычно используемые в зарубежных странах, такие, как тест интеллект Векслера для взрослых (WAIS) и т.д. (Чжан Хоусан, 2001).

Осенью 1980 года Пекинский педагогический университет впервые открыл курс по психологии тестирования, что заложило фундамент для развития психометрии и диагностики внутри страны.

В начале 1980-х, с одной стороны, колледжи и университеты начали предлагать психометрические курсы для активной подготовки профессионалов. С другой стороны, они в основном были ориентированы на внедрение традиционных и современных психометрических теорий из-за рубежа (таких, как классическая теория тестирования – Classical Test Theory, теория ответов на вопросы Item Response Theory и др.). С анализа зарубежных тестов происходило постепенное развитие китайских тестов. Стратегия развития достигла хороших результатов за несколько лет. Адаптированные за этот период тесты включают в себя в основном две категории опросников: тесты интеллекта и шкалы оценки личности. Что касается тестов интеллекта, было адаптировано третье издание шкалы Бине (У Тяньминь), тест интеллекта Векслера для взрослых (WAS) и для детей младшего возраста (WPS) (Гонг Яосянь, Медицинский университет Хунани, а также матрицы Равена (SPMRaven- Чжан Хоусан) ит.д. Что касается личностных тестов, адаптирован Миннесотский многофакторный опросник личности (MMPI) (Институт психологии Китайской академии наук), 16-факторный личностный опросник Кеттела (16PF) (Ли Шаои, Ляонин), Опросник личности Айзенка (EPQ) (Чэнь Чжунгэн) и многие другие тесты. Данные опросники один за другим появлялись в китайских версиях в адаптации, были переведены на китайский язык. Экономическое развитие, реформы и открываемость миру Китая постепенно усилило внимание общества к развитию психологии и психологическому тестированию, области применения тестов стали расширяться. Как пишет Чжан Хоусан, в дополнение к вышеупомянутым часто используемым тестам для исследовательской работы также были последовательно пересмотрены нейропсихологические тесты Н-Р, шкала памяти Векслера, Калифорнийская шкала личности и шкала личных интересов Эдварда и т.д. (Чжан Хоусан, 2001).

С середины 1980-х годов на основе достижений тестологии, психодиагностики и психометрии китайские психологи начали разрабатывать свои собственные инструменты психологического тестирования с учетом особенностей китайской нации. Например, Чжа Цзысю из Института психологии Китайской академии наук составил шкалу интеллекта

для выявления одаренных детей, Ван Вэньцзюнь из Университета Ханчжоу составил тест интеллекта для проверки умственно отсталых детей, а другие ученые также составили различные тесты оценки развития и успеваемости детей. Чжан Хоусаном из Китайского центра развития ребенка, получившего финансовую поддержку, была разработана Китайская шкала развития ребенка (3-6 лет) CDCC. Данный тест в основном используется для измерения успеваемости и интеллектуального развития детей в возрасте от 3-6 лет, включая язык, познавательные способности, социальную коммуникацию и познание, физическую подготовку и моторику. Тест содержит шестнадцать подтестов. Кроме того, Фан Кунрен из Института психологии Академии наук составил шкалу развития ребенка для детей в возрасте от 0 до 3 лет. Эти китайские тесты практикоориентированы, активно используются в практике Китая из-за тесной связи с национальной культурой, и такая ситуация отражает современное направление развития китайских психологических тестов (Чжан Хоусан, 2001).

На Пятой национальной ежегодной конференции по психологии, состоявшейся в 1984 году, Профессиональный комитет по психометрии (теперь переименованный в Отделение психометрии) был учрежден как отделение Китайской психологической ассоциации. Создание организации сыграло положительную роль в содействии развитию и разработки психологических тестов и в большей степени способствует укреплению международных академических обменов. Многие из упомянутых выше практических психологических тестов были опубликованы в период 80-х годов XX столетия. Знаковой стала публикация в журнале «Education Research» в 1988 г. статьи «Теория психологического тестирования и ее развитие» авторов Чжан Хоусан и Дин Ибин. Помимо объяснения классической теории измерения, статья представляла элементы современной теории оценки. Статья вызвала интерес и внимание ученых, изучающих эту тему, что способствовало появлению множества исследований и работ в области психометрии и диагностики.

Осенью 1990 года Профессиональный комитет психометрии Китайской психологической ассоциации провел первую научную конференцию в Уси. В настоящее время в Китае были пересмотрены десять наиболее распространенных в мире тестов, что свидетельствует о прогрессе Китая в области психометрии (Чэн Цзяфу, Ван Жэньфу, У Хэн, 2001). Помимо обмена научными статьями, конференция также решила организовать исследования в новейших областях психометрии.

Результаты и обсуждение

Ранее в развитии психодиагностики (см.рис.2) в сравнении Казахстана и Китая мы выделяли донаучный и научный периоды развития (Мынбаева&Ми, 2018). На основе анализа новой литературы и предыдущих исследований в **научном периоде развития психометрии и педагогических измерений** (т.е.как научных дисциплин) в Китае выделим этапы:

- 1910-1930-е гг. – использование достижений европейской психометрической и измерений в образовании, диагностической теории и методов (теста Бине-Симона), адаптация тестов в Китае учеными-психологами; появление курсов в вузах, издание книг и журналов; институционализация психологии и психометрии – появление Китайской ассоциации тестирования - Chinese Testing Association;

- 40-е годы XX века – массовое использование тестов свернуто из-за военных действий на Азиатском континенте;

- 1949-1978 гг. – психометрические тесты не использовались по идеологическим основаниям в связи с политическими изменениями и Культурной революцией в Китае;

- 1980-1990-е гг. – возрождение и интенсивное развитие психометрии, педагогических измерений и психодиагностики. Внедрение классической теории Classical Test Theory, теории ответов на вопросы Item Response Theory; адаптация тестов интеллекта для детей и взрослых Векслера, личностных опросников MMPI, 16-факторного личностного опросника Кеттела, личностного опросника Айзенка и др.; разработка собственных инструментов

психологического тестирования; продвижение курсов и подготовка специалистов психологов. Использование тестов как в образовании, так и в клинической психологии, профессиональном отборе и др.

Казахстан		Китай	
Донаучный период развития (слабо изучен): опыт проведения серии испытаний для избрания биев, отбора сарбазов, батыров, акынов, куйшы и др. Поступление в средневековые медресе (г.Отырар, Сауран)		Донаучный период развития (4000 лет): Древний Китай – определение способностей, система отбора чиновников, отбор послушников/студентов	
Развитие психологического тестирования как научного направления		Развитие психологического тестирования как научного направления	
1920-е - до 1936 г.	Использование достижений западной тестологии в адаптации советской педологии. Педологические тесты, развитие практической тестологии. Применение адаптированного теста Бине-Симона, IQ Н.П. Архангельский «Психологические исследования в школе» (1923)	1910-1930 гг	Использование достижений западной тестологии. Тест Бине-Симона и др. Появление курсов в вузах, издание книг, статей журналов
1937-1950-е гг.	Психологические тесты фактически не использовались	40-е гг. XX в.	Массовое использование тестов подорвано из-за военных действий.
1960-1980-е гг. (до 1991 г.)	Восстановление науки и практики психологического тестирования и психодиагностики. Советское развитие психодиагностической науки и практики. М.М.Муқанов «Выявление и развитие способностей у детей» (1960) Учебники СССР использовались в обучении по психодиагностике и тестированию	1949-1978 гг.	После основания КНР из-за политический изменений, Культурной революции психологическое тестирование не использовалось
1991 - 2000-е гг.	С Независимостью страны - интенсивное развитие психологического тестирования и психодиагностики, адаптация и валидизация тестов зарубежных ученых. Широкое издание казахстанских учебников по психодиагностике. Используются тесты IQ, Векслера, матрицы Равена, MMPI, 16PF, проективные методики и др. Массовое применение психодиагностики в образовании, профессиональном, военном отборе; в здравоохранении – тесты психического здоровья	1980-1990-е гг.	Восстановление и интенсивное развитие психологического тестирования и психодиагностики как практической деятельности и науки. 1984 г.-Комитет по диагностической работе Китайского психологического общества 1988 – Институт статистики и диагностических исследований Китайского общества образования Адаптированы тест Векслера, MMPI, 16PF, EPQ и др. В 90-х гг.-адаптированы японские тесты МНТ и др.
		2000-е годы	Разработка китайских психологических тестов. Динамическое развитие тестов на психическое здоровье. Адаптация иностранных тестов (западных, японских)

Рисунок 2. Сравнение истории психодиагностики и психометрии в Казахстане и Китае

Таким образом, можно видеть волнообразное развитие психометрии, психодиагностики и педагогических измерений в Китае: от мощного подъема в начале XX века в соответствии с мировым влиянием европейской традиции – к спаду в связи с войной и по идеологическим основаниям в середине XX века, и затем к возрождению и большому расцвету к концу XX века.

Внутринаучное становление психометрии и психодиагностики в Китае также повторило мировую тенденцию: от тестов интеллекта к тестам личностных особенностей, шкалам личности и личностных интересов человека.

Психометрия и педагогические измерения тесно связаны между собой историей, теоретическим развитием и практическим применением. Взаимовлияние психометрии и педагогических измерений, согласно Сянью, Popham и др., можно обобщить по трем направлениям: (1) теоретические истоки психометрии и педагогических измерений близки; (2) технические средства и методы исследования, статистические методы обработки данных общие; (3) когнитивные тесты в настоящее время активно используются современными учителями, например, тесты IQ, EQ, социального интеллекта, множественного интеллекта Г.Гарднера и др. (Сянью, 2007; Popham, 2001; Чжэн Ричан, 1987; Дай Хайци, 2010).

В мировой психологии во второй половине XX века активно развивалась

социальная психология и с 1968 года появились направления социально-когнитивной диагностики личности (Виноградов, 2014). Поскольку классическая теория тестирования предоставляет респонденту и исследователю только баллы, которые понимаются как информация о знаниях и способностях испытуемых, но не имеют мониторинговых данных и диагностической информации в течение определенного времени для глубокого понимания когнитивной структуры и когнитивного уровня испытуемых, то новые исследования когнитивной диагностической теории (ИКДТ) могут решить эту проблему. Теория социально-когнитивной диагностики преодолевает недостатки классической теории тестирования, которая игнорирует практический смысл психологии испытуемого, в сочетании с последними исследованиями в области когнитивной психологии направляет внимание на реальную психологическую *ситуацию* испытуемого и становится основой нового поколения тестов (Ян Цзын, 2006). В ИКДТ применяется многоуровневое моделирование – техника, при помощи которой изучаются различия между людьми в интраиндивидуальных закономерностях (Виноградов, 2014). Большие перспективы связаны с возможностями не только моделирования, но технологиями биг дата, применения их в психологии и педагогических измерениях.

Заключение

Исследование истории психометрии и педагогических измерений в кросс-культурной перспективе помогает углубить понимание событий и их значимость в истории, выявить сходные тенденции и различия, рассмотреть возможности заимствования лучших практик, и главное - спрогнозировать дальнейшее развитие. Китай и Казахстан – азиатские страны, на которые в XX веке оказало большое влияние советская традиция. Поэтому изучая особенности становления психометрии и педагогических измерений в Китае, мы зеркально наблюдаем некоторые схожие тенденции в Казахстане. В то же время, если Китай был независимым государством в этом периоде, то Казахстан был частью СССР и лишь в 90-х годах предыдущего столетия стал независимым государством. Глобализация и интеграция мировой науки в конце XX века и в настоящее время значительно ускоряют развитие психологической науки и практики, в нашем случае - психометрии и педагогических измерений. Региональный и глобальный вектор столкнулись в полицентрической парадигме истории психологии. В заключение акцентируем внимание и сделаем краткое резюме по А.Броку об историческом развитии психологии в XX веке. На наш взгляд, XX столетие имеет свои глобальные особенности развития научных дисциплин. В науковедении и философии науки этот век соединяет неклассическую (начало - середина XX века) и постнеклассическую (с 70-х годов XX века) методологию и этапы развития науки. Поэтому значимо влияние методологических подходов неклассической рациональности и постмодернизма. По А.Броку, для психологии в XIX- начале XX веков происходил перенос знаний из Европы в Соединенные Штаты (ранняя история психологии), и в начале XX века этот перенос претерпел спад (Брок, 2014). Это повторилось в более скромных масштабах в 1930-х годах, когда большое количество ученых из Центральной Европы эмигрировало в США, Великобританию и другие страны после прихода к власти нацистов в Германии. В годы сразу после Второй мировой войны США пережили период беспрецедентного господства в психологии, и они стали экспортером теорий. Однако после войны психология также начала развиваться во многих развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки, что постепенно привело к интенсивному росту научных исследований и научно-исторически отрефлектировано как полицентрический подход в истории психологии. Задача современной истории психологии заключается в том числе в изучении кросс-культурного развития психологических идей в мире, что будет способствовать обмену направлениями развития, идеями, инструментами, их возможной адаптации или противопоставления в новых условиях.

Список литературы

1. Brock A. C. What is a polycentric history of psychology? // *Estudos e Pesquisas em Psicologia*. – 2014. – Т. 14. – №. 2. – С. 646-659.
2. Bhatia, S. Orientalism in Euro-American and Indian psychology: Historical representations of "natives" in colonial and postcolonial contexts // *History of Psychology*, 2002.-№5(4). P. 376–398. <https://doi.org/10.1037/1093-4510.5.4.376>
3. Burman E. Between orientalism and normalization: Cross-cultural lessons from Japan for a critical history of psychology // *History of Psychology*. – 2007. – Т. 10. – №. 2. – С. 179.
4. Sato T. et al. History of "History of Psychology" in Japan // *Japanese Psychological Research*. – 2016. – Т. 58. – С. 110-128.
5. Жарықбаев Қ.Б. Он томдық таңдамалы шығармалар жинағы: Оқулық.Т. Қазақтың психологиялық ой-пікірлерінің қалыптасуы мен дамуы. – Алматы: «Эверо», 2017. - 308 б.
6. Жарықбаев Қ.Б, Ахметова М.К. Казахская психологическая мысль. Основные этапы ее развития: Монография. Том второй. – Алматы: Нур-Принт, 2016-313 с
7. Мынбаева А.К., Чжоу Ми. История психодиагностики в Казахстане и Китае: кросс-культурный анализ // *Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии*. – 2018. – Т. 66. – №. 3. – С. 44-52.
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб: Питер, 2017. – 384 с.
9. Толешова У. Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 142 б. [На каз.яз.]
10. Төребаева К. Ж., Есенғұлова М. Н. Психологиялық-педагогикалық диагностика: Оқу құралы. - Алматы, 2012. – 304 б.
11. Miller L. A., Lovler R. L. Foundations of psychological testing: A practical approach. – Sage publications, 2018.
12. Kaplan R. M., Saccuzzo D. P. Psychological testing: Principles, applications, and issues. – Cengage Learning, 2017.
13. Чэн Цзяфу, Ван Ренфу, У Хэн. Краткое обсуждение истории, текущей ситуации и тенденций психологических измерений в Китае // *Хэфэй: Журнал технического университета (издание по общественным наукам)*, 2000. №15. С.102-105. [程家福, 王仁富, 武恒.(2000). 简论中国心理测量的历史、现状与趋势. 合肥. 工业大学学报 (社会科学版)]
14. Гу Хеген. Школьная психометрика. Наньнин: Гуансикское образовательное издательство, 1999 [顾海根(1999). 学校心理测量学. 南宁: 广西教育出版社, 1999].
15. Кэ Сяовэй. Биография Чэнь Хэчэна. Нанкин: Издательство образования Цзянсу, 2008. [柯小卫. (2008), 陈鹤琴传, 南京: 江苏教育出版社].
16. Ян Синьхуэй, История китайской психологии. - Хэфэй: Аньхойское образовательное издательство, 2002. [杨鑫辉. 2002), 中国心理学史论, 合肥: 安徽教育出版社].
17. Чжан Хоучун. Развитие психометрии в Китае. - Пекин: Издательство народного образования, 2001. [张厚粲. 2001, 中国心理测量学的发展, 北京: 人民教育出版社].
18. Гао Цзюэфу. (ред.). История китайской психологии. Пекин: Издательство народного образования. 1985.
19. Чжан, Хоучун, Юй, Цзяюань. История развития психометрии в Китае. - Пекин: Психологическая наука. -2012 - №3, с.35. [张厚粲、余嘉元(2012). 中国的心理测量发展史, 北京: 心理学. 35(03)].
20. Го Цинкэ. Принципы и применение психологического тестирования. Пекин: Народное военно-медицинское издательство, 2002. [郭庆科. (2002), 心理测验的原理与应用, 北京: 人民军医出版社]
21. Buxin Han, Kan Zhang. Psychology in China // *The Psychologist*. – 2007. - Vol 20 No 12. – P.734-736.
22. Чэн Цзяфу, Ван Ренфу, У Хэн Об истории, текущей ситуации и тенденции психологических измерений в Китае. 2001.
23. Сянью Ю. Многомерность и интеграция: тенденция развития образовательной диагностической теории диагностики из эволюции стилей обучения // *Академический форум*, 2007. - №3. [余仙菊: 《多维与整合: 从学习方式演变看教育诊断理论的发展走向》, 《学术论坛》, 2007 (3)].
24. Popham W. James. Uses and Misuses of Standardized Tests // *NASSP Bulletin*. - 2001. - №2.

25. Чжэн Ричан. Психологическая диагностика. - Издательство Hunan Education Press, 1987. [郑日昌:《心理诊断》, 湖南教育出版社, 1987年。]
26. Дай Хайци. Психологическая диагностика. - Издательство высшего образования, 2010. [戴海琦主编:《心理诊断学》, 高等教育出版社, 2010年。]
27. Виноградов А. Г. Методический арсенал социально-когнитивной теории личности // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – №. 3. – С. 23-36.
28. Ян, Цзин. Сравнительное исследование трех образовательных и психометрических теорий. Шанхай: Китайский экзамен, 2006.

Чжоу Ми, А.К. Мынбаева

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

XX ғасырдағы Қытайдағы психометрия мен педагогикалық өлшемдердің дамуының тарихы очерктері

Аңдатпа. Мақалада XX ғасырдағы Қытайдағы психометрияның, диагностиканың және педагогикалық өлшемдердің тарихи кезеңдері зерделенді және очерктері сипатталды. Сонымен қатар, келесідей кезеңдер анықталды: 1910-30 жылдар – білім беруде еуропалық психометрия мен өлшемдердің жетістіктерін пайдалану; 1940-1978 жылдар - соғыс пен саяси идеологиялық өзгерістерге, мәдени революцияға байланысты тесттерді қолдануды қысқарту; 1980-90 жылдар - психометрияның, педагогикалық өлшемдердің және психодиагностиканың жандануы және қарқынды дамуы.

Осылайша, Қытайда психометрияның, психодиагностиканың және педагогикалық өлшемдердің қарқынды дамуы байқалады: XX ғасырдың басында пәрменді көтерілуден XX ғасырдың ортасында соғыс пен идеологиялық негіздер салдарынан құлдырауы, XX ғасырдың соңына қарай қайта өрленуі және өркендеуі.

Қытайдағы психометрия мен психодиагностиканың ғылыми қалыптасуы әлемдік тенденцияны қайталады. Мысалы: зияткерлік тесттерден жеке тұлғалық ерекшеліктерінің тесттеріне, жеке тұлғалық шкаласына және адамның жеке мүдделеріне ауысты.

Психометрия және педагогикалық өлшемдер тарихпен, теориялық дамумен және практикалық қолданумен тығыз байланысты. Психометрия мен педагогикалық өлшемдердің тарихын мәдениетаралық көзқарас тұрғысынан зерттеу оқиғаларды және олардың тарихтағы маңызын терең түсінуге көмектеседі. XX ғасырдың аяғында Қытайдың мысалында Азиядағы психометрия мен педагогикалық өлшеулерді дамытуда полицентрлік тәсілді қолдануы көрсетілген.

Түйін сөздер: психология тарихы, психометрия, психодиагностика, педагогикалық өзгерістер, полицентризм, тесттер.

Zhou Mi, A.K. Mynbayeva

Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

Historical sketch of the development of psychometry and pedagogical measurements in China in the 20th century

Abstract. The article reveals the historical stages and describes a sketch of the development of psychometry, diagnostics, and pedagogical measurements in China in the 20th century. Stages are highlighted: 1910-30s - the utilization of the achievements of European psychometry and measurements in education; 1940-1978s - reduction of the use of tests due to the war and political, ideological changes and the Cultural Revolution; 1980-90s - revival and intensive flourishing of psychometry, pedagogical measurements and psychodiagnostics.

Therefore, there is a undulating development of psychometry, psychodiagnostics and pedagogical measurements in China: from a powerful rise in the early twentieth century to a decline due to war and ideological grounds in the middle of the twentieth century, and then to a revival and great prosperity towards the end of the twentieth century. The intrascientific development of psychometry and psychodiagnostics in China also repeated the global trend: from intelligence tests to tests of personality characteristics, scales of personality and private interests of a person.

Psychometry and pedagogical measurements are closely linked by history, theoretical development and practical application. The application of a polycentric approach in the development of psychometry and pedagogical measurements in Asia is shown on the example of China at the end of the 20th century.

Keywords: history of psychology, psychometry, psychodiagnostics, pedagogical changes, polycentrism, tests.

References

1. Bhatia, S. (2002). Orientalism in Euro-American and Indian psychology: Historical representations of "natives" in colonial and postcolonial contexts. *History of Psychology*, 5(4), 376–398. <https://doi.org/10.1037/1093-4510.5.4.376>
2. Brock, A. C. (2014). What is a polycentric history of psychology?. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 14(2), 646-659.
3. Burlachuk, L.F.(2017). *Psihodiagnostika [Psychodiagnostics]*. St. Petersburg, Peter, 384. [in Russian].
4. Burman, E. (2007). Between orientalism and normalization: Cross-cultural lessons from Japan for a critical history of psychology. *History of Psychology*, 10(2), 179. <https://psycnet.apa.org/record/2007-08130-006>
5. Buxin Han, Kan Zhang (2007). Psychology in China. *The Psychologist*. 20, 12. P.734-736.
6. Cheng Jiafu, Wang Renfu, Wu Heng (2001). History, current situation and trends of psychological measurements in China.
7. Cheng, J.F., Wang, R.F., Wu, H. (2000). A brief discussion of the history, status and trends of psychological measurement in China. *Hefei: Journal of the University of Technology (Social Science Edition)*, 15, 102-105. [程家福, 王仁富, 武恒. (2000). 简论中国心理测量的历史、现状与趋势. 合肥. 工业大学学报(社会科学版) [in Chinese].
8. Dai Haiqi (2010). *Psychological diagnostics*. - Izdatelstvo vysshego obrazovanie, 2010. [戴海琦主编: 《心理诊断学》, 高等教育出版社, 2010年.] [in Chinese].
9. Gao Jue-Shik. (ed.) (1985). *History of Chinese Psychology*. Beijing: People's Education Press.
10. Gu, H.G. (1999). *Psychological measurement in schools*. Nanning: Guangxi Education Publishing House. [顾海根(1999). 学校心理测量学. 南宁: 广西教育出版社, 1999]. [in Chinese].
11. Guo Qingke. (2002). *Principles and applications of psychological testing*, Beijing: People's Military Medical Press. [郭庆科. (2002), 心理测验的原理与应用, 北京: 人民军医出版社]. [in Chinese].
12. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). *Psychological testing: Principles, applications, and issues*. Cengage Learning.
13. Ke Xiaowei. (2008), *Biography of Chen Hechen*, Nanjing: Jiangsu Education Press. [in Chinese].
14. Miller, L. A., & Lovler, R. L. (2018). *Foundations of psychological testing: A practical approach*. Sage publications.
15. Mynbayeva, A.K., Mi Zhou (2018) *Istoriya psihodiagnostiki v Kazahstane i Kitae: kross-kulturny analiz [History of psychodiagnostics in Kazakhstan and China: cross-cultural analysis]*. *Bulletin of KazNU. Series of psychology and sociology*. 66, 3. P. 44-52.
16. Popham W. James (2001). *Uses and Misuses of Standardized Tests*. *NASSP Bulletin*. 2.
17. Sato, T., Mizoguchi, H., Arakawa, A., Hidaka, S., Takasuna, M., & Nishikawa, Y. (2016). History of "History of Psychology" in Japan. *Japanese Psychological Research*, 58, 110-128.
18. Toleshova, U. (2012) *Psikhologiyalyk-pedagogykalyk zheke adam diagnostics: oku kuraly. [Psychological-pedagogical diagnosis of an individual: textbook]* Almaty, Kazakh University, 142. [In Kazakh].
19. Torebaeva K. Zh., Esengulova M. N. (2012). *Psihologiyalyk-pedagogikalik diagnostika [Psychology-pedagogical diagnostics]*. - Almaty, 2012. - 304 b. [In Kazakh].
20. Vinogradov, A. G. (2014) *Metodicheskiy arsenal sotsial'no-kognitivnoy teorii lichnosti [Methodical arsenal of social-cognitive theory of personality]*. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki. [Psychology. Journal of the Higher School of Economics]*. 11, 3. P. 23-36. [In Russian].
21. Xiangyu Yu. (2007). *Multidimensionality and integration: the development trend of the educational diagnostic theory of diagnostics from the evolution of learning styles*. *Academic forum*, 3. [余仙菊: 《多维与整合: 从学习方式演变看教育诊断理论的发展走向》, 《学术论坛》]. (in Chinese)
22. Yang Xinhui. (2002), *The History of Chinese Psychology*, Hefei: Anhui Education Press. [杨鑫辉. (2002), 中国心理学史论, 合肥: 安徽教育出版社]. [in Chinese].

23. Yang, Jing. (2006). A comparative study of three educational and psychometric theories. Shanghai: China Exam.

24. Zhang Houchong. (2001), Psychometric development in China, Beijing: People's Education Press. [张厚粲. (2001), 中国心理测量的发展, 北京: 人民教育出版社]. [in Chinese].

25. Zhang, Houchong, Yujiayuan (2012). The history of psychometric development in China . Beijing: Psychological Science. [张厚粲、余嘉元 (2012). 中国的心理测量发展史, 北京: 心理科学. 35(03)]. [in Chinese].

26. Zharykbaev, K.B. (2017). On tomdyk tandamaly shygarmalar zhinagy: Kazakh psychology oh-pikirlerinin kalypstasuy men damuy [Collection of selected works in ten volumes: Formation and development of Kazakh psychological thoughts]. Almaty, Evero, 308 p. [In Kazakh].

27. Zharykbaev, K.B., Akhmetova, M.K. (2016). Kazahskaya psihologicheskaya mysl. Osnovnie etapy ee razvitiya [Kazakh psychological thought. The main stages of its development: Monograph]. V2. Almaty, Nur-Print, 313 p. [In Russian].

28. Zheng Richan. Psychological diagnostics. Izdatelstvo Hunan Education Press, 1987. [郑日昌: 《心理诊断》, 湖南教育出版社, 1987年。] [in Chinese].

Информация об авторах:

Чжоу Ми – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

Мынбаева А.К. – д.п.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

Zhou Mi – Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.

Mynbaeva A.K. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.