

К.Р. Калкеева¹, Ж.А. Агабекова²

¹Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

²Назарбаев университет, Астана, Казахстан

(E-mail: kalkeevatatara@mail.ru, zhazira.agabekova@gmail.com)

Гендерный подход в педагогике

Аннотация. В статье обосновывается необходимость разработки научной проблемы гендерного подхода в педагогической науке. Авторами данная проблема обозначена как приоритетное направление в государственной политике страны, признав гендерный подход в образовании сферой ответственности и интересов государства.

Включение в научный оборот гендерного подхода как нового направления не только в педагогической науке, но и на всех уровнях образования обусловлено его ориентацией на переход от традиционно «знаниевой» парадигмы к личностно ориентированной.

В качестве характерных особенностей гендерного подхода выдвинут учет индивидуальных особенностей обучающихся при обеспечении и поддержке процессов его самопознания, самоактуализации и самореализации.

Одним из главных факторов социокультурного развития личности определена гендерная социализация личности, успешность которой определяется формированием гендерной идентичности личности, овладением ею гендерными нормами поведения и самоопределением в системе гендерных стереотипов.

Определено, что разработка гендерного подхода в образовании является новым шагом в развитии науки человековедения, педагогической антропологии. Педагогические аспекты процесса гендерного социокультурного развития личности необходимо рассматривать как сложное и многоплановое взаимодействие на становление гендерной идентичности.

Ключевые слова: гендер, полоролевое взаимодействие, гендерный подход, биологические и социокультурные концепции, маскулинность и фемининность, гендерная социализация, гендерная идентификация.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2023-144-3-140-148>

Введение

В обществе исторический процесс, где участниками и наблюдателями являемся мы с вами, отражается в разных науках, в разных системах, имеет разную ценностно-смысловую основу и методологическую предпосылку. Затрагиваются пласты повседневной жизни людей, их ценности, обыденные представления, нормы поведения и жизненные стратегии. И они рассматриваются и оцениваются диаметрально противоположно. К числу таких процессов относится гендерная проблема.

В Казахстане завершена реализация Стратегии гендерного равенства Казахстана. В декабре 2016 года утверждена новая Концепция гендерной и семейной политики в Республике Казахстан до 2030 года [1], которая разрабатывалась совместно с офисом «ООН-Женщины» в Казахстане. На основе данных документов интегрированы все основные рекомендации, который содержатся в Целях устойчивого развития. Казахстан ратифицировал более 12 различных международных правовых документов по гендерным вопросам [2].

Исследования гендерной проблемы в Казахстане представляют собой новое направление в науке. Трансформация семьи как ячейки общества, положения мужчин и женщин, а также социальное представление о взаимоотношениях полов в различных сферах социальной жизни – одна из важнейших составляющих этого процесса. Поэтому в полинаучном аспекте необходимо раскрыть методологические и концептуальные основы, вникнуть в глубину, обосновать степень необратимости изменений и обозначить контуры.

Гендерные знания становятся необходимым элементом современного научного знания на всех уровнях образовательного института. Но нужно отметить и то, что в нашей стране гендерные исследования пока не получили должного распространения. Не до конца осмыслено понятие полового воспитания с позиций гендерного подхода как метода научного анализа, который предполагал бы независимо от половой принадлежности гармонизацию полоролевого взаимодействия на основаниях эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей личности.

Анализ включенности отечественных ученых в гендерные исследования показал, что нет конкретной статистики по изученности данной проблематики. По данной проблеме С.М. Шакирова в научной статье: «Женская и гендерная проблематика в научной периодике Казахстана: количественный анализ» дала обзор разработанности данной проблемы в аспекте разных наук. По мнению автора, большинство статей по женской и гендерной тематике носит обзорный характер (61%). Оригинальные статьи составляют 27%, 8% статей носят смешанный обзорно-оригинальный характер и всего 4% статей можно назвать теоретическими (проблемными, аналитическими). (Цифры в скобках, показывающие долю в процентах, равны числу статей по соответствующему показателю: 61% означает 61 статья из 100) [3].

Необходимо отметить, что автором по педагогической науке сделана выборка всего пяти статей.

Хотя в объем изученности гендерной проблематики в педагогической науке в России также составляет всего лишь 0,7%.

Цель данной статьи – обоснование гендерного подхода как теоретико-методологической основы гендерного воспитания в Казахстане.

Постановка задачи

Разработки гендерных исследований в отечественной педагогической науке до сих пор не имеют целостной научной концепции.

В педагогической лексике термин «гендер» также разработан недостаточно. Понятие «половое воспитание» требует пересмотра с позиций гендерного подхода. Данный подход необходимо рассматривать как принцип современного воспитания.

Определение сущности гендерного воспитания как процесса социокультурной, гендерной ориентации, идентификации будет способствовать овладению нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов в образовательной среде.

Исследования, основанные на применении гендерного подхода, позволяют расширить возможности понимания и объяснения сущностных основ основных понятий, обогатить теоретический и методологический потенциал педагогической науки и становятся более эффективным использованием ее результатов.

Разработка теории гендерного подхода, обосновании совокупности положений, составляющих методологическую основу гендерного подхода в педагогике, анализ генезиса социокультурного развития теории гендерного подхода, определение основных понятий и механизмов, а также интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных характеристик и особенностей поведения субъектов педагогического взаимодействия позволят в контексте личностно-ориентированного подхода содержательно наполнить процесс подготовки будущих педагогических кадров.

Методы исследования

Наукометрический анализ гендерной проблемы в отечественной педагогической науке осуществлялся в базах издания, рекомендованных КОКСНВО РК, Google Scholar, Scopus, Web of Science.

Методологическая основа исследования в философском аспекте представлена на основе антропологического, культурологического, личностного подходов.

Социально-психологический аспект предполагает теории, отражающие соотношение биологического и социального в категории «гендер»: биологическая концепция гендера, эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна [4], социокультурный аспект рассмотрен на основе концепции гендера: концепция социальных ролей Э. Игли и концепции гендерных различий в социальном поведении С. Кросс, Л. Мэдсон, культурно-историческая теория развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Обсуждение

Очевидно, что для постижения сложного, многоуровневого процесса социальных трансформаций в современных условиях необходимы разнообразные концепции и исследовательские программы, обращение к опыту использования новых теорий, которые являются результатом развития и критического переосмысления существующего социального знания. Это и касается применения гендерной методологии, непосредственно затрагивающая отношения мужчин и женщин в обществе.

На основе дискуссий, развернувшихся в рамках социально-гуманитарных и педагогических наук, началось формирование направления междисциплинарных исследований, использующих методологию гендерного подхода, или гендерных исследований.

Междисциплинарность педагогической теории гендерного подхода, отраженная в процессе социокультурного развития основывается на положениях:

- философии: о равноправии полов, о равенстве способностей мужчин и женщин к обучению, о социальной обусловленности «природных» склонностей и особенностей;
- дифференциальной психологии: гендерные аспекты психических процессов, способностей, эмоций, эмпатии, тревожности и т.д.;
- социальной психологии: о соотношении биологического и социального в категории «гендер», гендерной идентичности как базовой структуры личности;
- социологии: об обеспечении равенства полов;
- психофизиологии: половые различия.

В педагогике формирование понятия «гендерное воспитание», способствует вычленению нравственного аспекта гендерного воспитания, полового просвещения, совместного и отдельного обучения, влияние полоролевой структуры коллектива на развитие личности и т.д.

Объектом гендерного подхода является социально-культурный феномен.

Взаимоотношение полов представляет собой базовый философский принцип, на основе которого формируется теория и методология исследования гендерных проблем, возникающих в ходе социального развития.

Цель гендерного подхода в педагогической науке состоит в обосновании гендерного воспитания человека культуры, способного к самореализации и раскрытию своих способностей, реализуемых путем переориентации воспитания на гендерные проблемы, ценностно-смысловое гендерное развитие личности, педагогическую поддержку индивидуальности, создание культуросообразной образовательной среды, проектирование личностно-ориентированных стратегий гендерного воспитания.

Гендерный подход в педагогике позволяет определить сущности, цели, задачи, принципы, закономерности, условия их практической реализации и технологии гендерного подхода в воспитании.

На этой плоскости гендерный подход рассматривается как методология междисциплинарного направления и исследовательская стратегия, идеология и политика, позволяющая анализировать комплекс существующих в культуре представлений о мужественности и женственности, изменения семьи в обществе, способствующие достижению гендерного равенства.

Таким образом, обоснование гендерного подхода в педагогике необходимо как методологический ориентир в педагогическом процессе, позволяющий развитию гендерного самопознания, самореализации, индивидуально-личностного, полового развития и учета специфики взаимовлияния всех факторов учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время мнение ученых сводится к тому, что пока еще в научном мире отсутствуют сложившийся категориальный аппарат и достаточно обоснованные модели объяснения гендерной проблемы. Это обусловлено новизной, многоплановостью и противоречивостью объекта изучения.

Основные понятия «гендер», «пол», «гендерная индивидуальность» являются содержательным наполнением гендерной проблемы в педагогике. Если взять понятие «пол», то акцент делается на биологическое основание различий, а понятие «гендер» означает социальный пол и подчеркивает социокультурное происхождение. Эти два понятия являются условным обозначением, так как они формируют определенный порядок отношений между людьми.

Выделяют биологические и социокультурные концепции гендерной проблемы. Биологический подход основан на различии между мужчинами и женщинами, а социокультурный подход предполагает различия между полами, формируются обществом. Последнее рассматривается как сложная самоорганизующаяся система, в структуру которой входят культурные символы, установленные обществом в процессе развития.

Понятие «система» точно выражает сущность термина «гендер». Биологические и социальные компоненты находятся в системной связи. Они неразрывны, неделимы, устойчивы.

Гендер - система социокультурных половых отношений между мужчиной и женщиной и с внешним миром во всех сферах жизни человека и общества.

В статье Н. Дулиной и Е. Ануфриевой гендер описан как в терминах статики, так и в терминах динамики. В рамках статики это подразумевает осознанное значение гендерных характеристик, социокультурное проявление факта принадлежности к мужчине или женщине. Но с точки зрения динамики процесса гендер постоянно создается, воспроизводится и изменяется в результате определенных действий индивидов, которые заявляют о своей идентичности. Современное общество предъявляет свои определенные требования к исполнению ролей мужчинами и женщинами, настаивает на пересмотре гендерных единиц [5].

К числу основных понятий входят термины «фемининный» и «маскулинный», которые используются для обозначения культурно-символического смысла «женского» и «мужского».

По определению И.С. Кона [6], понятия маскулинность и фемининность имеют многомерный характер. Фемининность (маскулинность) как дескриптивная, описательная категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей. Фемининность (маскулинность) как аскриптивная категория обозначает один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок. Фемининность (маскулинность) как прескриптивная категория – это система предписаний, имеющих ввиду не среднестатистическую, а идеальную «настоящую» женщину (идеального «настоящего» мужчину), это нормативный эталон женственности (мужественности).

Термин «гендер» дал многим феминисткам и активистам за гендерное равенство возможность объяснять, понимать и осмысливать социальное применение стереотипов, норм и ожиданий, применяемых к индивидам отдельно от концепции биологического пола. Результаты показывают, что, хотя термин «гендер» может быть английским термином, возникшим в англо-академических кругах, он не был некритично принят феминистками вне этого контекста. Напротив, это обсуждалось и продолжает обсуждаться чешскими учеными, активистами и политиками в сообществе по вопросам гендерного равенства [7].

С позиций современных подходов, по Р. Коннеллу [8], гендер выступает не только как набор ролей и система социальных отношений, конструируемых в ходе повседневных взаимодействий, но как глубинное основание любого общественного устройства, то есть социальная структура. Конкретным, эмпирическим проявлением является гендерный порядок, определяющий базовую модель отношений, соответствующие ей представления о женственности и мужественности, которое имеет методологическое значение, определяя задачу исследований.

Гендерный подход – процесс оценки любого мероприятия с точки зрения его воздействия на женщин и мужчин для сохранения баланса их интересов в вопросах законодательства, политики и др. [9].

Насыщение категориального аппарата педагогической науки новыми понятиями, которые дают возможность раскрытию сущности гендерного подхода, делят на четыре блока:

1. понятия, раскрывающие содержание гендерного подхода в педагогике: пол, гендер, фемининность, гендерная идентичность, гендерная роль, гендерная идеология, гендерное равновесие, равенство полов, гендерное воспитание, гендерные идеалы, гендерная культура;

2. понятия, характеризующие гендерное взаимодействие участников воспитательного процесса: субъект, субъектность, личность, выбор, педагогическая поддержка;

3. понятия, необходимые для характеристики базовых гендерных воспитательных процессов: гендерное развитие, гендерная социализация, гендерная идентификация, взаимоотношения полов;

4. понятия, характеризующие результаты гендерного воспитания: гендерная индивидуальность, гендерная самоактуализация, гендерная самореализация, гендерное самовыражение, культура взаимоотношений полов.

В фокусе научных исследований оказываются разнообразные проблемы и тенденции, которые обусловлены активностью субъектов, трансформаций, которые выражаются при возникновении и распространении новых социальных практик, формировании новых систем ценностей и жизненных стратегий.

Задачи теории гендерного подхода в педагогике состоят в:

- изучении влияния взаимодействий с родителями, сверстниками, педагогами на особенности становления гендерной идентичности;

- выявлении и описании возрастных особенностей;

- формировании гендерной идентичности;

- обосновании гендерного компонента в содержании образовательных программ его учебно-методического обеспечения;

- изучении гендерных педагогических мифологем, стереотипов и установок, объяснении их природы, исторической изменчивости, социальной обусловленности;

- разработке методов эффективной реконструкции;

- анализе роли учебно-воспитательной и образовательной среды школы;

- создании модели гендерного воспитания;

- изучении гендерных особенностей субъектов педагогического взаимодействия и составлении педагогических рекомендаций, направленных на развитие их гендерной индивидуальности и т.д.

По определению О.М. Здравомысловой, исследования, использующие методологию гендерного подхода, решают три взаимосвязанных задачи:

- поиск эмпирической информации, ее анализ и интерпретация, формулирование объяснительных концепций;
- гендерное просвещение, цель которого состоит в развитии гендерной чувствительности общества;
- обоснование политики гендерного равенства [10].

Автор обращает внимание на то, что, несмотря на взаимосвязанность этих задач, с методологической точки зрения их необходимо различать.

Результаты исследования

Разработка гендерного подхода является необходимым условием разработки концепции гендерного воспитания и формирования гендерной культуры в современном обществе. Обоснование педагогической теории гендерного подхода в педагогической науке возможна только в том случае, если в процессе исследования будет проведен культурно-исторический анализ становления теории гендерного подхода. Изучение генезиса развития гендерной проблемы на основе герменевтического подхода будет способствовать обоснованию основных понятий, категориального аппарата: принципы, методы, закономерности гендерного подхода как одного из методологических принципов современной педагогики.

Теоретически обоснованная и методологически выдержанная педагогическая теория гендерного подхода с соблюдением условий ее реализации, развитие гендерного самосознания личности, способной к культурному гендерному саморазвитию и самоизменению, внедрению в образовательную практику, то значительно повысится эффективность нравственного воспитания и будут созданы условия для полноценного развития и саморазвития личности.

Внедрение результатов обоснованной теории по реализации гендерного подхода в учебно-воспитательном процессе позволит качественно совершенствовать подготовку будущих педагогических кадров. Разработанные материалы могут в ценностно-смысловом аспекте наполнить содержание обучения не только педагогических, но и всех других специальностей, которые будут способствовать реализации принципа равенства полов, что является неотъемлемым атрибутом государственной политики.

Гендерный анализ интеллектуальных, речевых, эмоциональных и личностных характеристик и особенностей поведения субъектов педагогического взаимодействия имеет практическую значимость не только в сфере образования, но и во других сферах общественной организации, способствует гармонизации полоролевых взаимоотношений.

Заключение

Сегодня личность, являясь продуктом общественного развития, является субъектом культуры и деятельности в образовательном пространстве, от чего зависит содержание профессиональной активности личности.

Образовательная парадигма ориентирована на удовлетворение потребностей по саморазвитию, самообразованию, самореализации личности. Отсюда и вытекают требования, предъявляемые к современному специалисту и пересмотру организации, содержания, форм и методов профессиональной подготовки в вузе.

Современные требования индивидуального подхода к формированию социокультурной личности не могут игнорировать гендерные особенности, так как это ее фундаментальные биосоциокультурные характеристики. Изучение гендерной культуры имеет не только теоретическое, но огромное практическое значение во всех сферах жизнедеятельности.

Обоснование методологической основы гендерного подхода в педагогике обусловлено глобальными преобразованиями в обществе, а также преобразованиями в социальных

структурах системы основного и профессионального образования, которые выдвигают повышенные требования к формированию новых моделей социального поведения.

Вызов общества требует конструирования системы ценностей и идентификационных структур личности. Все это представляется возможным только при четко разработанных методологических, теоретических и практических основах, обосновании необходимости гендерного подхода во всех уровнях образования и целенаправленного формирования гендерно-ориентированной педагогической деятельности.

Финансирование. Данная статья подготовлена в рамках проекта: «Научная концепция гендерного образования в вузах Республики Казахстан: теоретико-методологические основы» по грантовому финансированию МНВО РК на 2023-2024 гг. (ИРН AP19680587).

Список литературы

1. Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года. [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000384> (дата обращения: 11.07.2023).
2. Абылкасымова М. Как в Казахстане решают вопросы гендерного равенства? Новости ООН Глобальный взгляд. Человеческие судьбы. [Электронный ресурс] – URL: <https://news.un.org/ru/audio/2017/03/1317612> (дата обращения: 15.07.2023).
3. Шакирова С.М. Женская и гендерная проблематика в научной периодике Казахстана: количественный анализ // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2022. – № 3(91). – С. 17-34.
4. Геодакян В.А. Системный подход и закономерности в биологии. Системные исследования. Методологические проблемы. – Москва, 2004. – 329 с.
5. Dulina N.V., Anufrieva E.V. Everyday life and gender: General and special aspects in assessments of social justice by contemporary students // Oriental Studies. – 2016. – Vol. 26(4). – P. 216-225.
6. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального в человеке: материалы к симпозиуму. – Москва, 2005. – 763-776 с.
7. Wilson-McDonald Alexandria Do Czech Women Need 'Gender'? A Conceptual History of 'Gender' in Czechia // Feminist Review. – 2023. – Vol. 134(1). – P. 21-37.
8. Коннелл Р. Современные подходы. Хрестоматия феминистских текстов. – Санкт-Петербург, 2000. – 276 с.
9. Sivochalova O.V., Golovaneva G.V. Gender approach to problem of workers' reproductive health protection. Russian Journal of Occupational Health and Industrial Ecology. – 2015. – Vol. 9. – P. 131-131.
10. Здравомыслова О.М. Гендерные аспекты современных российских трансформаций: проблемы методологии исследования: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Институт философии. – Москва, 2008. – 50 с.

К.Р. Қалкеева¹, Ж.А. Ағабекова²

¹Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

²Назарбаев университеті, Астана, Қазақстан

Педагогикадағы гендерлік тұғыр

Аңдатпа. Мақалада педагогика ғылымында гендерлік көзқарастың ғылыми мәселесін жасау қажеттілігі негіздеу көзделген. Авторлар білім берудегі гендерлік тәсілді мемлекеттің жауапкершілігі мен мүддесі саласы деп тани отырып, бұл мәселені еліміздің мемлекеттік саясатының басым бағыты ретінде белгіленді.

Гендерлік көзқарастың тек педагогикалық ғылымда ғана емес, сонымен қатар білім берудің барлық деңгейінде жаңа бағыт ретінде ғылыми айналымға енуі, оның дәстүрлі «білімге негізделген» парадигмадан жеке тұлғаға бағдарлы бағытталуымен байланысты екендігі дәлелденілген.

Студенттердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның өзін-өзі тану, өзін-өзі бағыттау және өзін-өзі әлеуметтендіру үдерістерін қамтамасыз ету және қолдау кезінде гендерлік көзқарастың сипатты белгілері ретінде алға қойылған.

Жеке тұлғаның әлеуметтік-мәдени дамуының негізгі факторларының бірі – жеке тұлғаның гендерлік әлеуметтенуі, оның табыстылығы тұлғаның гендерлік бірегейлігін қалыптастырумен, мінез-құлық пен өзін-өзі анықтаудың гендерлік нормаларды, гендерлік стереотиптер жүйесін меңгерумен анықталатындығы айқындалған.

Білім беруде гендерлік көзқарасты дамыту адамтану ғылымының, педагогикалық антропологияның дамуындағы жаңа қадам екені анықталды. Тұлғаның гендерлік әлеуметтік-мәдени дамуы үдерісінің педагогикалық аспектілері гендерлік сәйкестікті қалыптастыру үшін күрделі және көп қырлы өзара әрекеттесу ретінде қарастырылуы керек екендігі негізделген.

Түйін сөздер: гендерлік, жыныстық-рөлдік өзара әрекеттесу, гендерлік тәсіл, биологиялық және әлеуметтік-мәдени тұжырымдамалар, еркектік және феминизм, гендерлік әлеуметтену, гендерлік сәйкестендіру.

K.R. Kalkeyeva¹, Zh.A. Agabekova²

¹*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

²*Nazarbayev University, Astana, Kazakhstan*

Gender approach in pedagogy

Abstract. The article substantiates the necessity to develop a scientific problem of gender approach in pedagogical science. The authors have identified this problem as a priority direction in the state policy of the country, recognizing the gender approach in education as a sphere of responsibility and interests of the state.

Inclusion of the gender approach into scientific circulation as a new direction not only in pedagogical science, but also at all levels of education is due to its orientation towards the transition from the traditionally «knowledge» paradigm to a personality-oriented one.

As characteristic features of the gender approach, consideration of the individual characteristics of students is put forward, while ensuring and supporting the processes of their self-knowledge, self-actualization and self-realization.

One of the main factors of the socio-cultural development of the individual is the gender socialization of the individual, the success of which is determined by the formation of the gender identity of the individual, its mastery of gender norms of behavior and self-determination in the system of gender stereotypes.

It is determined that the development of a gender approach in education is a new step in the development of the science of human studies, pedagogical anthropology. Pedagogical aspects of the process of gender socio-cultural development of personality should be considered as a complex and multifaceted interaction on the formation of gender identity.

Keywords: gender, gender-role interaction, gender approach, biological and socio-cultural concepts, masculinity and femininity, gender socialization, gender identification.

References

1. Ob utverzhdenii Konceptcii semejnoy i gendernoy politiki v Respublike Kazahstan do 2030 goda [On Approval of the Concept of Family and Gender Policy in the Republic of Kazakhstan Until 2030]. [Electronic resource] – Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000384> (accessed: 11.07.2023). [in Russian]
2. Abylkasymova M. Kak v Kazahstane reshayut voprosy gendernogo ravenstva? Novosti OON Global'nyj vzglyad SHe lovecheskie sud'by [How do they solve issues of gender equality in Kazakhstan? UN News Global perspective Human destinies]. [Electronic resource] – Available at: <https://news.un.org/ru/audio/2017/03/1317612> (accessed: 15.07.2023). [in Russian]
3. SHakirova S.M. ZHenskaya i gendernaya problematika v nauchnoj periodike Kazahstana: kolichestvennyj analiz, Vestnik Kazahskogo nacional'nogo-zhenskogo pedagogicheskogo universiteta

[Women's and gender issues in scientific periodicals of Kazakhstan: quantitative analysis, Bulletin of the Kazakh National Women's Pedagogical University], 3(91), 17-34 (2022). [in Russian]

4. Geodakyan V.A. Sistemnyj podhod i zakonomernosti v biologii. Sistemnye issledovaniya. Metodologicheskie problem [Systems approach and patterns in biology. Systems research. Methodological problems] (Moskva, 2004, 329 s.) [Moscow, 2004, 329 p.]. [in Russian]

5. Dulina N.V., Anufrieva E.V. Everyday life and gender: General and special aspects in assessments of social justice by contemporary students, *Oriental Studies*, 26(4), 216-225 (2016).

6. Kon I.S. Polovye razlichiya i differenciaciya social'nyh rolej. Sootnoshenie biologicheskogo i social'nogo v cheloveke: materialy k simpoziumu [] (Moskva, 2005, 763-776 s.) [Moscow, 2005, 763-776 p.]. [in Russian]

7. Wilson-McDonald Alexandria Do Czech Women Need 'Gender'? A Conceptual History of 'Gender' in Czechia, *Feminist Review*, 134(1), 21-37 (2023).

8. Konnell R. Sovremennye podhody. Hrestomatiya feministских текстов [Modern approaches. Reader of feminist texts] (Sankt-Peterburg, 2000, 276 s.) [St. Petersburg, 2000, 276 p.]. [in Russian]

9. Sivochalova O.V., Golovaneva G.V. Gender approach to problem of workers' reproductive health protection. *Russian Journal of Occupational Health and Industrial Ecology*, 9, 131-131 (2015).

10. Zdravomyslova O.M. Gendernye aspekty sovremennyh rossijskih transformacij: problemy metodologii issledovaniya: avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni doktora filosofskih nauk. Institut Filosofii [Gender aspects of modern Russian transformations: problems of research methodology: abstract of a dissertation for the degree of Doctor of Philosophy. Institute of Philosophy] (Moskva, 2008, 50 s.) [Moscow, 2008, 50 p.]. [in Russian]

Сведения об авторах:

Калкеева К.Р. – автор для корреспонденции, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул. Янушкевича, 6, Астана, Казахстан.

Агабекова Ж.А. – кандидат филологических наук, ассистент профессора кафедры казахского языка и тюркологии, Назарбаев Университет, ул. Қабанбай батыра, 53, Астана, Казахстан.

Kalkeyeva K.R. – **Corresponding author**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 6 Yanushkevich str., Astana, Kazakhstan.

Agabekova Zh.A. – Candidate of Philological Sciences, Assistant Professor, Department of Kazakh Language and Turkology, Nazarbayev University, 53 Kabanbai Batyr str., Astana, Kazakhstan.