



МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-149-4-129-141>

Научная статья

Актуальность открытия отделений по специальности «Тренер по футболу» в вузах Казахстана

А.А. Жумадилханов^{ID}, Б.М. Тажигулова^{ID}, К.К. Базарбаева^{ID},
И.Б. Имангаликова^{ID}

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail: orik_65@mail.ru, gulnazezhenkan@mail.ru, amina-15@mail.ru, diko-68@mail.ru)

Аннотация. Футбол – один из самых узнаваемых и доминирующих видов спорта. За всей привлекательностью футбола стоит тяжелая работа игроков и всего футбольного штаба. Однако за команду и ее результаты несет полную ответственность тренер.

Спортивный тренер – это специалист, который воспитывает спортсменов и готовит их к соревнованиям. Основная цель работы тренера – подготовка спортсменов высокого класса, способных побеждать в соревнованиях самого высокого ранга. Тренеру важнее сохранить или даже переформировать индивидуальность подопечного, при интенсивных нагрузках повлиять на индивидуальность каждого в спортивной деятельности. Тренер должен владеть методикой тренировок, должен знать основы физического воспитания и биологии. Он также должен быть в курсе того, что происходит в мире спорта.

В казахстанском футболе на современном этапе существует проблема нехватки квалифицированных тренеров, особенно в детско-юношеском футболе. В статье предпринята попытка анализа данной проблемы и ее решения, в частности, открытия отделений «Тренер по футболу» в вузах Казахстана, на кафедрах «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: футбол, подготовка тренера, вузы Казахстана, проблема методики подготовки, детско-юношеский футбол, учебный процесс.

Введение

Сегодня, согласно статистическим данным, всего треть детей и подростков ведут активный образ жизни, а 40% допризывной молодежи негодны к воинской службе в Казахстане. Поэтому в своем Послании народу Казахстана Глава государства К.-Ж. Токаев подчеркнул приоритетность развития спорта, в том числе среди детей и подростков [1].

Кадровое обеспечение отрасли остается проблемным вопросом. Анализ состояния этой проблемы показывает, что система подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в отрасли, научная база спорта высших достижений развиты слабо.

Основой подготовки спортсменов высокого уровня является использование современных научных технологий в спортивной подготовке, а также постоянное совершенствование методов тренировок, а развитие отечественной спортивной науки в стране остается серьезной проблемой.

Тренерский состав республики часто работает по методике, разработанной еще в советский период, большинство из них не знакомы с современными методами тренировки и реабилитации спортсменов.

Опыт показывает, что лишь небольшое количество специалистов с дипломами по физическому воспитанию и спорту выбирают работу в общеобразовательных школах, детских садах и других физкультурно-спортивных учреждениях, что является следствием низкой заработной платы и отсутствия социальной защиты этой категории специалистов.

О кадровом обеспечении физической культуры и спорта сказано в Концепции «Развитие физической культуры и спорта Республики Казахстан 2023 – 2029» [2].

Постановка проблемы

Наличие специалистов в области физической культуры и спорта – залог динамичного развития массовой физической культуры и спорта.

В 2022 году в сфере физической культуры и спорта работали 66332 специалиста (учителя и преподаватели организаций образования, тренеры – преподаватели по спорту, методисты по спорту, инструкторы по спорту, работники аппаратов отделов и управлений физической культуры и спорта регионов и другие работники физической культуры и спорта), что на 8196 человек больше уровня 2020 года.

В сельской местности работают 28873 работников физической культуры и спорта, или 42,7% от их общего числа (в 2020 году – 25285 человек, в 2021 году – 28373 человека).

Подготовка бакалавров по специальности "Физическая культура и спорт" осуществляется в 38 из 119 организаций высшего и (или) послевузовского образования страны. Ежегодно на эту специальность поступает около 2 тыс. человек (трудоустройство – 75,6 %, в том числе по госзаказу – 92,2 %).

Согласно классификатору направлений подготовки кадров, с 2019 года образовательные программы разрабатываются вузами самостоятельно.

На сегодняшний день почти актуализированы все направления подготовки кадров, в том числе образовательные программы по физической культуре и спорту.

В реестр включены:

"Менеджмент физической культуры и спорта" (Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза),

"Спортивный менеджмент" (Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахская академия труда и социальных отношений),

"Психология спорта" (Казахский национальный университет им. аль-Фараби),

"Спортивный и оздоровительный фитнес" (Казахский национальный медицинский университет им.С. Д. Асфендиярова),

"Спортивное право" (Казахский национальный университет им. аль-Фараби),

"Спортивная медицина" (Казахский национальный медицинский университет им.С. Д. Асфендиярова, медицинский университет "Астана"),

"Спортивная журналистика" (Л. Н. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева),

"Оздоровительная физическая культура", "Спорт и антидопинговое обеспечение", "Спортивный и оздоровительный фитнес" и другие новые образовательные программы.

В целях формирования компетенций студентов по адаптивной физической культуре и спорту в образовательную программу "Физическая культура и спорт" включены дисциплины "Адаптивная физическая культура и спорт", "Спортивная медицина и антидопинговый контроль в спорте", "Лечебная физическая культура и массаж" [3].

С 2019 по 2020 учебный год на базе Казахской академии спорта и туризма реализуется новая образовательная программа "Адаптивная физическая культура и спорт".

Государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и (или) послевузовским образованием формируется на основе среднесрочного прогноза потребности в кадрах, представляемого Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.

По данным Минтруда, до 2026 года среднесрочная потребность учителей по физической культуре составляет 296 человек.

Казахстанская система высшего образования проводит базовую подготовку для спортивной сферы по направлению "Образование". После окончания ОВПО трудовую деятельность молодые специалисты осуществляют в основном в организациях образования (учитель физической культуры) или на различных спортивных объектах (инструктор по плаванию, тренер по фитнесу и др.).

Подготовка специалистов спорта среднего звена осуществляется на базе педагогических колледжей. В 2022 году подготовка кадров по специальности «Физическая культура и спорт» ведется в 110 колледжах с охватом 12,6 тыс. человек. Обучение осуществляется по 4 квалификациям: "инструктор по физической культуре", "учитель физической культуры", "тренер-преподаватель по спорту", "прикладной бакалавр физической культуры".

Ежегодно по данным специальностям выпускаются по государственному заказу более 1200 человек. Трудоустройство по специальности последние годы составило 74%.

Также необходимо провести детальный анализ и мониторинг потребности в кадрах в области спорта, в том числе в спортивных врачах, диетологах, нутрициологах, спортивных психологах.

Наряду с подготовкой специалистов и уровнем оплаты труда, обеспечение отрасли высококвалифицированными тренерами важно для повышения квалификации тренеров и специалистов на постоянной основе. Это одна из главных проблем отрасли.

Повышение квалификации тренерско-преподавательского состава осуществляется в рамках деятельности Республиканского учебно-методического и аналитического центра по физической культуре и спорту. Так, ежегодно ДЦРОТО покрывает только 6% от общего числа тренеров. В 2020-2022 годах ДЦРОТО организовал и провел 39 курсов повышения квалификации для 1961 тренера (в 2020 году – 15, в 2021 году – 15, в 2022 году – 9).

Цель: раскрыть и обосновать актуальность открытия направлений по специальности «Тренер по футболу» в вузах Казахстана.

Методы исследования

При анализе исследуемой проблематики применялись общенаучные методы и приемы исследования, а также методы сравнительного анализа, наблюдения, количественные и качественные методы анализа.

Результаты

Сегодня мир футбола развивается с невероятной скоростью. И, следовательно, при назначении или приглашении тренера, возникает вопрос – отвечает ли назначенный специалист (тренер) требованиям сегодняшних мировых тенденций? В профессиональном футболе, в Премьер-Лиге, работает много казахстанских квалифицированных опытных тренеров, которые имеют огромный багаж футбольной карьеры и лицензии УЕФА.

Но если говорить о детско-юношеском футболе, здесь наблюдается нехватка грамотных и квалифицированных тренеров, хотя все они прошли школу футбола в местных клубах. Нам нужно обучать наших тренеров. Почти все нынешние футбольные тренеры – бывшие футболисты.

Они не освоили приемы привлечения ребенка к игре в футбол. В нынешней системе можно стать «квалифицированным тренером», приняв участие в семинаре. Нам нужна организация, которая выявляет и готовит квалифицированных тренеров. Разовый результат, победа за один сезон не решают проблемы казахстанского футбола [4].

Поэтому важным направлением пути развития футбола Казахстана, является увеличение количества и качества детских футбольных тренеров. В Казахстане примерно 1300 детских футбольных тренеров, и если разделить это на количество детей, то на одного тренера приходится 350 детей. Например, в Англии 390 000 профессиональных детских тренеров и на одного тренера приходится три воспитанника [5].

Футбольный тренер в высших учебных заведениях не входит в классификацию профессий. Это требует развития отечественной системы непрерывного профессионального развития. Это должно быть основано на конструктивистской теории. Новая система развития футбола должна быть направлена не только на поиск талантливых детей, но и на развитие этих детей. Для этого должен быть подготовлен корпус футбольных тренеров.

Подготовка компетентных специалистов требует повышенного внимания к качеству образования, обновления содержания образования. При этом система образования не только подстраивается под внешние условия, но и одновременно является источником инновационных решений образовательной деятельности, куда входят и обучение, и воспитание, и наука. Ответственность за ход всех перечисленных процессов в обеспечении качества содержания образования и получаемых результатов остается за высшей школой [6].

В Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилева, в Астане на кафедре «Физическая культура и спорт» разработана инновационная образовательная программа «БВ01407 – Тренер по футболу». Цель образовательной программы: подготовка футбольных тренеров, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновленного содержания образования, обладающих профессиональной и общекультурной компетентностью в сфере педагогической и тренерской деятельности [7].

В программу включены предметы:

Общие основы футбольной теории и практики

Цель: определить задачи обучения и выбрать средства обучения. Реализация основных принципов воспитания и тренировки при подготовке футболистов. Методы преподавания и обучения.

Анатомия человека с основами спортивной морфологии

Обеспечить углубленное теоретическое и практическое овладение структурными уровнями организма человека, структурными и функциональными особенностями двигательных систем и их связью с теорией и методикой физического воспитания на различных этапах развития личности.

Антикоррупционная культура

Предмет «Антикоррупционная культура» направлен на формирование полной нетерпимости к коррупции у студентов, будущих тренеров.

Основы теории и методики физического воспитания и спорта

В ней изучается значение физического воспитания, описываются принципы и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, а также взрослых спортсменов, описываются упражнения, рекомендуемые для развития определенных физических способностей или возможностей человека.

Применение цифровых технологий в футболе

Здесь рассмотрены этапы реализации и реализации Государственной программы Республики Казахстан «Цифровой Казахстан», цифровые платформы предоставления электронных услуг, способы внедрения и использования цифровых технологий в различных профессиональных сферах.

История футбола

Предмет направлен на ознакомление с этапами и историографией, получение информации об источниках истории футбола. Знание истории футбола дает более полное представление о зарождении футбола в мире и в Казахстане, в частности.

Олимпийское образование

Олимпийское образование – педагогический процесс обучения идеям, идеалам и ценностям олимпийского движения, формирования олимпийского мировоззрения, олимпийского менталитета и олимпийской культуры учащихся. Этот вид обучения является неотъемлемой частью физического воспитания.

Теоретические и методические основы деятельностного воспитания

Закладываются основы мировоззрения, развиваются познавательные способности, творческие способности и эмоционально-волевая сфера личности, формируются нравственные качества и привычки поведения.

Духовное возрождение

Тема «Духовное возрождение» представляет собой новый способ решения этих задач, определяет актуальность духовно-нравственного развития общества в соответствии с реалиями современного мира.

Деловая культура

Состоит из трех тематических блоков: основы культуры общения; устное деловое общение (жанры диалога, споры); Управленческие документы по стандартам Республики Казахстан.

Теория и методика спортивных игр

Предмет ориентирован на обобщенную теорию и методику спортивных игр.

Методика преподавания футбола в школе

Включение элементов футбола в школьную программу физического воспитания способствует развитию и пропаганде качеств этой спортивной игры, популярной среди школьников.

Особенности подготовки футболистов

Основные виды спортивной подготовки футболистов: групповые и индивидуальные тренировки и теоретические занятия; работа над личными планами; обучающая деятельность; участие в спортивных соревнованиях; педагогическая практика; медицинские реабилитационные мероприятия; преподаются тестирование и мониторинг.

Основы детского и юношеского футбола

На занятиях по футболу и общей физической подготовке изучаются принципы непрерывности и системности физического воспитания детей и подростков разных возрастных групп.

Основы технико-тактической подготовки в футболе

Формирование технико-тактических навыков является одной из задач комплексной подготовки футболистов. Непрерывный процесс обучения технике и тактике футбола на всех этапах многолетней подготовки и ее совершенствования на высоком уровне комплексной физической подготовки.

Основы спортивно-педагогического мастерства в футболе

Чтобы стать специалистом в своей области, необходимо обладать не только спортивно-практической подготовкой, но и большим арсеналом методов и средств обучения и

тренировки, быть особенным человеком, способным добиться высоких результатов в футболе.

Исследовательские технологии физического воспитания и спорта

Каждый специалист должен иметь представление о процессах «наука – производство» и «наука – образование»; знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в области физического воспитания и спорта; должен уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания.

Основы процесса спортивной тренировки в футболе

Спортивная подготовка по футболу строится как круглогодичный процесс, где существуют определенные временные интервалы, в которых решаются определенные основные задачи образовательного процесса.

Комплексный контроль в футболе

В теме рассматриваются следующие вопросы: прогнозирование спортивных результатов; анализ и моделирование конкурентоспособности спортсменов; анализ и моделирование различных аспектов подготовки.

Основы физической и функциональной подготовки в футболе

Изучая материал, студенты узнают о систематическом, многофакторном процессе управления отдельными биологическими резервами организма человека, используя различные средства и методы физической, технической, тактической и психологической тренировки, целью которых является расширение границ функциональных возможностей.

Физическая культура и спортивная психология

Психологические знания необходимы всем специалистам, работающим в сфере физического воспитания и спортивной тренировки.

Профессиональный рост в футболе

Отбор футболистов для долгосрочной подготовки

Отбор футболистов для многолетней подготовки ориентирован на совокупность показателей, характеризующих перспективность в футбольной деятельности, оценку индивидуальных особенностей, спортивный отбор.

Организация и проведение футбольных соревнований

Особенности педагогической методики проведения учебных занятий по секционной работе по организации и проведению футбольных соревнований, разработке правил соревнований, организационных мер по проведению соревнований.

Программа футбольных тренировок

Грамотно спланированный процесс спортивной подготовки во время тренировочного занятия помогает тренеру и футболисту определить конкретные задачи по овладению техническими и тактическими навыками, специальными физическими и психическими качествами.

Общая физическая подготовка футболистов.

Цель курса – изучение процесса формирования физической подготовленности футболистов.

Физическая реабилитация спортсменов

Рассмотрены задачи на разных этапах реабилитации спортсменов и предложены методы реабилитации и принципы их реализации.

Профессиональные тренерские услуги по футболу

Предмет «Профессиональные тренеры в футболе» изучает оптимизацию тренировочного процесса за счет совершенствования системы управления и выбора программы тренировок.

Футбольный менеджмент и маркетинг

Студенты узнают об особенностях управления футбольными организациями, изучают особенности управления футбольным объектом, управления футбольными мероприятиями, управления человеческими ресурсами в футболе.

Система подготовки будущих тренеров по футболу должна предусматривать овладение профессиональными компетентностями и технологиями в аспекте формирования структурных компонентов психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности в системе детско-юношеского футбола [8].

Содержание компонентов готовности будущих тренеров по футболу к профессиональной деятельности в системе детско-юношеского футбола должно включать:

- понимание философии детско-юношеского футбола;
- личную заинтересованность в развитии системы детско-юношеского футбола;
- знание психологических закономерностей развития и индивидуальных особенностей спортсменов;
- умение организовать учебно-тренировочный процесс лиц с разным типом темперамента;
- применение оптимальной методики воздействия;
- способность к взаимодействию между субъектами системы детско-юношеского футбола;
- рефлексию спортивной деятельности в условиях детского футбола.

Таким образом, можно выделить компетентности, которые формируют у будущих тренеров по футболу готовность к профессиональной деятельности в системе детско-юношеского футбола, к ним относятся:

- эмоциональная готовность;
- владение психологическими, педагогическими и спортивными технологиями;
- саморефлексия и рефлексия; самокритика; самоанализ; понимание и восприятие своей роли в будущей деятельности;
- способность к инновационной деятельности;
- профессиональное поведение;
- развитие исследовательского подхода;
- осведомленность в проблемах детско-юношеского футбола [9].

Система показателей формирования психолого-педагогической готовности будущих тренеров по футболу к профессиональной деятельности в системе детско-юношеского футбола должна состоять из следующих структурных компонентов:

- мотивационно-целевой (формирование мотивов и целей; формирование положительного отношения к системе детско-юношеского футбола; понимание значимости будущей профессиональной деятельности; желание заниматься будущей профессиональной деятельностью);
- содержательно-операционный (знание дисциплин цикла общей и профессиональной подготовки; особенностей применения форм, методов и средств проведения учебно-тренировочных занятий; владение навыками создания коррекционно-развивающей среды);
- практический (применение научно-теоретических, психолого-педагогических и дидактико-методических знаний непосредственно в практической деятельности);
- коммуникативный (способность устанавливать и поддерживать межличностные отношения в плоскости субъект-субъектного типа взаимодействия между тренером и спортсменами);
- рефлексивный (самооценка собственной профессиональной подготовки в соответствии с функцией будущей профессиональной деятельности) [10].

Заключение

Результатом профессиональной подготовки вполне логично считать, прежде всего, определенный уровень подготовленности будущих тренеров к профессиональной деятельности, который обеспечит их способность к профессиональной самоактуализации и профессиональной самореализации, способность к непрерывному образованию и мобильности в условиях современности.

Указанное требует "гибкости" и вариативности высшего образования в направлении подготовки будущего специалиста физического воспитания и спорта.

Анализ проблемы исследования показывает, что в теоретических и практических аспектах педагогической науки идет поиск путей совершенствования профессионального спортивного образования.

Авторы полагают, что одним из важных направлений современной высшей школы является переосмысление целей и задач подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в новых условиях социально-экономического развития страны.

Необходимым условием эффективной подготовки тренера к будущей деятельности должна быть организация образовательного процесса обучения в высших учебных заведениях с учетом объективной необходимости и социальной значимости.

Вклад авторов:

А.А. Жумадилханов – разработка концепции, формирование идеи; утверждение окончательного варианта; формулировка или развитие ключевых целей и задач.

Б.М. Тажигулова – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант; подготовка и редактирование текста; составление черновика рукописи и его критический пересмотр с внесением ценного

замечания интеллектуального содержания; участие в научном дизайне; подготовка, создание и/или презентация опубликованной работы.

К.К. Базарбаева – разработка методологии; разработка и дизайн методологии, создание моделей; проведение исследований, в частности, проведение экспериментов и сбор данных/доказательств, анализ и интерпретация полученных данных.

И.И. Имангаликова – проведение статистического анализа, применение статистических, математических, вычислительных или других формальных методов для анализа и синтеза данных исследования.

Список литературы

1. Послание Президента К.-Ж. Токаева. <https://strategy2050.kz/ru/news/problemu-i-perspektivu-razvitiya-massovogo-sporta-v-kazakhstane/>

2. Қазақстан Республикасының денешынықтыру мен спорт саласын дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы. https://www.gov.kz/uploads/2023/5/22/a2bec99c9b4447c4616cada0c1f2b4e0_original.345621.pdf

3. План действий по реализации Концепции развития физической культуры и спорта на 2023–2029 годы [gov.kz>memleket/entities/tsm/documents/details/](https://www.gov.kz/memleket/entities/tsm/documents/details/)

4. Абилда К. Как будет развиваться казахстанский футбол. 2017. <https://egemen.kz/article/158352-qazaq-futbolu-qaytse-damidy>

5. Кожагапанов Е. Необходимо развитие футбольной инфраструктуры. 2021. https://vk.com/wall-55427921_228428

6. Сватъев А.В. Теоретические и методические основы подготовки будущего тренера-преподавателя к профессиональной деятельности: автореф. дис. д-ра пед. науч. Запорожье, 2020. 40 с.

7. Инновационная образовательная программа «Тренер по футболу» Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. 2023. <https://univision.kz/kk/edu-program/43341.html>

8. Соломонко, В. В., Лисенчук Г. А., Соломонко А. В. (2022). Футбол: учебник. для студ. высш. учеб. заведений. К.: Олимпийская литература, 304 с.

9. Волков Л.В. Современные требования к профессиональной деятельности тренера детского и юношеского спорта// Педагогика, психология и и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта: сб. науч. работ. Харьков, 2019. №10. С.208-212.

10. Павлюк Е.О., Чопик Т.В. Анализ профессиональной подготовки будущих специалистов по олимпийскому и профессиональному спорту в высших учебных заведениях// Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта: сб. науч. работ Харьков. 2012. № 2. С. 92-95. – EDN OQPEVT.

А.А. Жұмаділханов, Б.М. Тәжігүлова, К.К. Базарбаева, И.Б.Имангаликова
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Қазақстанның жоғары оқу орындарында «Футбол жаттықтырушысы» мамандығы бойынша бөлімшені ашудың өзектілігі

Аңдатпа. Мақалада футбол ең танымал және басым спорт түрлерінің бірі ретінде сипатталады. Футболдың барлық тартымдылығының артында ойыншылардың және бүкіл футбол штабының қажырлы еңбегі жатыр. Алайда, команда мен оның нәтижелері үшін жаттықтырушы толық жауап береді. Спорттық жаттықтырушы – бұл спортшыларды тәрбиелейтін және оларды жарысқа дайындайтын маман. Жаттықтырушы жұмысының негізгі мақсаты жоғары дәрежелі жарыстарда жеңіске жете алатын жоғары деңгейлі спортшыларды даярлау. Жаттықтырушыға тәлімгердің даралығын сақтау немесе тіпті қайта құру, қарқынды жүктемелер кезінде спорттық іс-әрекетте әркімнің даралығына әсер ету маңызды. Жаттықтырушы жаттығу әдістемесін білуі керек, дене тәрбиесі мен биологияның негіздерін білуі керек. Ол сондай-ақ спорт әлемінде болып жатқан оқиғалардан хабардар болуы керек.

Қазақстандық футболда, қазіргі кезеңде, әсіресе балалар мен жасөспірімдер футболында білікті жаттықтырушылардың жетіспеушілігі проблемасы бар. Мақалада аталған мәселені шешуге, атап айтқанда, Қазақстанның жоғары оқу орындарында, "дене шынықтыру және спорт" кафедраларында "футбол бойынша жаттықтырушы" бөлімшелерін ашуға әрекет жасалды.

Түйін сөздер: футбол, жаттықтырушыны даярлау, Қазақстанның жоғары оқу орындары, дайындық әдістемесі мәселесі, балалар мен жасөспірімдер футболы.

A.A. Zhumadilkhanov, B.M. Tazhigulova, K.K. Bazarbayeva, I.B. Imangalikova
L.N. Gumilov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

The relevance of the opening of the department of the specialty «Football coach» in universities of Kazakhstan

Abstract. Football is one of the most recognizable and dominant sports. Behind all the appeal of football is the hard work of the players and the entire football staff. Nevertheless, the coach bears full responsibility for the team and its performance.

A sports coach is a specialist who educates athletes and prepares them for competitions. The main purpose of the coach's work is to train high-class athletes capable of winning competitions of the highest rank. It is more important for the coach to preserve or even reform the personality of the ward, under intense loads, to influence the individuality of everyone in sports activities. The coach must know the training methodology, as well as the basics of physical education and biology. He should also be aware of what is happening in the world of sports.

In Kazakhstan football, at the present stage, there is a problem of a shortage of qualified coaches, especially in youth football. In the article, an attempt is made to solve this problem, in particular, the opening of "Football Coach" departments in universities of Kazakhstan, at the departments of "Physical Culture and Sports".

Keywords: football, coach training, universities of Kazakhstan, the problem of training methods, youth football

References:

1. The Message of the President K.-Zh. Tokayev. <https://strategy2050.kz/ru/news/problemy-i-perspektivy-razvitiya-massovogo-sporta-v-kazakhstane/>
2. Kazakhstan Republikasyn dene shynykytyru men sport salasyn damytudyn 2023 – 2029 zhyldarga arналган tuzhyrymdamasyn bekitu turaly. https://www.gov.kz/uploads/2023/5/22/a2bec99c9b4447c4616cada0c1f2b4e0_original.345621.pdf
3. Action plan for the implementation of the Concept of Physical Culture and Sports Development for 2023-2029 gov.kz/memleket/entities/tsm/documents/details/
4. Abilda K., How will Kazakh football develop 2017. <https://egemen.kz/article/158352-qazaq-futboly-qaytse-damidy>
5. Kozhagapanov E. It is necessary to develop the football infrastructure. 2021. https://vk.com/wall-55427921_228428
6. Svatiev A.V. Theoretical and methodological foundations of the preparation of a future trainer-teacher for professional activity: abstract of the dissertation of Dr. ped. nauch. Zaporozhye, 2022. 40 p.
7. Innovative educational program "Football Coach" of L. N. Gumilev Eurasian National University. 2023. <https://univision.kz/kk/edu-program/43341.html>
8. Solomonko, V. V., Lisenchuk G. A., & Solomonko A.V. (2022). Football.: textbook. for students. higher. Textbook: Olympic Literature, 304 P.
9. Volkov L.V. Modern requirements for the professional activity of a coach of children's and youth sports. Pedagogy, psychology and medical-biol. probl. phys. Education and Sports, 2019. No. 10. pp.208-212.
10. Pavlyuk E.O., Chopik T.V. Analysis of professional training of future specialists in Olympic and professional sports in higher educational institutions. Pedagogy, psychology and medico-biological problems of physical education and sports: collection of scientific works Kharkiv. 2019. No. 2. pp. 92-95. – EDN OQPEVT.

Сведения об авторах:

Аскар Анесович Жумадилханов – автор для корреспонденции, кандидат педагогических наук, доцент, и. о. профессора, НАО «Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева». Астана, Казахстан. e-mail: aseke_zh_59@mail.ru

Батима Мажитовна Тажигулова – к.п.н., и.о. доцента, НАО «Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева». Астана, Казахстан. e-mail: tashigulova@mail.ru

Клара Коңаровна Базарбаева – к.п.н., и.о. доцента, НАО «Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева». Астана, Казахстан. e-mail: bazarbaeva1969@inbox.ru

Индира Бекеновна Имангаликова – магистр педагогических наук, старший преподаватель, НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева». Астана, Казахстан. e-mail: imangalikova@mauil.ru

Авторлар туралы мәлімет:

Аскар Анесович Жумадилханов – хат-хабар авторы корреспондент, доцент, профессор м.а., п.ғ.к., КЕАҚ Л.Н. «Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті», Астана, Қазақстан. e-mail: aseke_zh_59@mail.ru

Батима Мажитовна Тажигулова – доцент м.а., п.ғ.к., КЕАҚ «Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті», Астана, Қазақстан. e-mail: tashigulova@mail.ru

Клара Конаровна Базарбаева – доцент м.а., п.ғ.к., КЕАҚ Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Астана, Қазақстан. e-mail: bazarbaeva1969@inbox.ru

Индира Бекеновна Имангаликова – педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы КЕАҚ «Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті», Астана, Қазақстан. e-mail: imangalikova@mauil.ru

Information about the authors:

Askar Anesovich Zhumadilkhanov – Corresponding author, associate Professor Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Professor, NJSC L.N. Gumilyov Eurasian National University. Astana, Kazakhstan.e-mail: aseke_zh_59@mail.ru

Batima Mazhitovna Tazhigulova – Associate Candidate of Pedagogical Sciences Professor, NJSC L.N. Gumilyov Eurasian National University. Astana, Kazakhstan.e-mail: tashigulova@mail.ru

Klara Konarovna Bazarbayeva – Associate Candidate of Pedagogical Sciences Professor, NJSC L.N. Gumilyov Eurasian National University. Astana, Kazakhstan. e-mail: bazarbaeva1969@inbox.ru

Indira Bekenovna Imangalikova – Senior Lecturer, Master of Pedagogical Sciences, NJSC L.N. Gumilyov Eurasian National University. Astana, Kazakhstan. e-mail: imangalikova@mauil.ru