



МРНТИ 15.81.21

Научная статья

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-146-1-365-375>

Актуальные направления развития новых моделей тьюторства и наставничества

Л.А. Григорович*^{ID}, О.Г. Валаева^{ID}

Московский институт психоанализа, Москва, Россия

*Автор для корреспонденции: I250762@inbox.ru

Аннотация. В статье актуализируется проблема наставничества, определена специфика наставничества в цифровом обществе, показана связь тьюторства и наставничества, проиллюстрирована модель тьюторско-психологического сопровождения студентов, описана программа подготовки наставников. Наставничество как социальное явление вписывается в широкий социальный спектр и сопрягается с другими явлениями и процессами. В данной статье определены функции тьютора и наставника. Должность тьютора в колледже вбирает в себя функции психолога, социального работника, куратора группы, наставника. При разработке модели комплексного сопровождения учебно-профессионального развития студента учитываются ключевые принципы как создание условий для вовлечения обучающихся в развитие собственной активной позиции как субъекта не только образовательного процесса, но и процесса жизнедеятельности; помощь обучающимся в осуществлении ценностных выборов, личного самоопределения; учет потребностей и интересов студента в образовательном пространстве колледжа. В статье определены задачи тьюторско-психологического сопровождения, в частности оказание помощи учащимся в адаптации к новому этапу образования и выработке необходимых учебных действий, в том числе, в цифровой среде; уточнение профессионального выбора и траектории профессионального развития; поддержание и развитие учебно-профессиональной мотивации субъектов образовательного процесса. Представлен анализ деятельности колледжа по реализации проектов «Зона устойчивого развития» и «Территория развития и благополучия (Тьюторинг и психологическая служба в СПО)». Целью деятельности Центра тьюторинга и психологического сопровождения является профессиональное сопровождение в цифровой среде: от организации учебной онлайн работы до психологического просвещения; супервизирование и интервьюирование.

Ключевые слова: наставничество, реверсивное наставничество, цифровизация, образование, тьюторство, искусственный интеллект.

Введение

В более ранних публикациях мы уже отмечали, что наставничество как особый вид социального научения и передачи ценного опыта от поколения к поколению является универсальным понятием для большинства культур [1, 2].

Развивающий и образовательный потенциал наставничества становился предметом многих гуманитарных российских исследований, начиная с работ К.Д. Ушинского, И.А. Ильина, П.П. Блонского, А.С. Макаренко и многих других.

Отдельный интерес представляет изучение возможностей цифрового наставничества, которое уже сегодня представлено большим разнообразием форм и инструментов, а также характеризуется высокой динамичностью развития и распространения, что позволяет говорить о наставничестве как универсальной форме социальной практике.

Методология исследования

Сегодня методология и практика наставничества снова привлекает внимание ученых, интегрируется в контекст фундаментальных и прикладных исследований, в том числе в области психологии.

Такой интерес психологов к проблеме наставничества связан, в первую очередь, с тем, что анализ механизмов, стилевых и результирующих характеристик наставничества помогает понять способы повышения качества передачи и сохранения наиболее ценного социального опыта.

Наставничество как социальное явление вписывается в широкий социальный контекст и сопрягается с другими явлениями и процессами. Одним из таких явлений является тьюторство.

В переводе с латинского тьютор – это наставник. Однако на данный момент существует некоторое смешение понятий тьютор и наставник, что затрудняет их использование в научном и практическом контекстах.

Отметим некоторые смысловые различия этих понятий:

1. Тьютор и наставник: функции

Тьютор помогает обучающемуся адаптироваться к меняющимся образовательным требованиям и скорректировать собственные планы, способствует развитию общей устойчивости и личностных компетенций.

Наставник скорее выступает как носитель предметного (профессионального) знания, проводник в мир профессиональной деятельности, мастер, образец для идентификации и формирования специальных компетенций.

2. Тьютор и наставник: направленность деятельности

Тьютор от индивидуальных особенностей и личностных компетенций к социальным ожиданиям и профессиональному самоопределению, то есть в работе тьютора направление его деятельности идет от индивидуального к социальному.

Наставник от профессиональных компетенций и ценностей к формированию индивидуального стиля деятельности и личности специалиста, то есть движение от социального к индивидуальному.

3. Тьютор и наставник: образ результата

Тьютор имеет образ результата, ищет пути достижения этого результата тьюторантом, движется вместе с тьюторантом от неопределенности к определенности.

Наставник не имеет готового образа результата, ищет его вместе с наставляемым, движется от определенности через неопределенность к определенности.

4. Тьютор и наставник: распределение ответственности

Тьютор несет большую ответственность в отношениях с тьюторантом, у которого часто недостаточно мотивации к тьюторингу.

Наставник делит ответственность с наставляемым, который часто является инициатором наставничества.

5. Тьютор и наставник: формальный статус

Тьютор – это должность, описание функционала которой есть в квалификационных справочниках.

Наставник – общественная функция, регулируемая не официальным правом, а договоренностями.

Подчеркнем, что тьюторство – это новая профессиональная педагогическая практика в современном российском образовании, эффективная форма психолого-педагогического построения и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на всех этапах образовательной системы.

Особую роль тьюторское сопровождение играет в отношении несовершеннолетних детей и подростков, государственная забота о которых гарантирована Конституцией РФ и всей системой гражданских отношений и существующих ценностей российского общества.

Московский институт психоанализа традиционно работает по ключевым направлениям, которые являются актуальными для социальной (в том числе, образовательной) практики.

Наставничество и тьюторство тесно смыкаются в среднем профессиональном образовании (СПО). Качественное отличие тьюторства в СПО определяется, прежде всего, выстраиванием пространства совместной деятельности педагога-тьютора и обучаемого по проектированию и реализации самостоятельной деятельности студента (тьюторанта) по овладению выбранной профессией.

Должность тьютора в колледже вбирает в себя функции психолога, социального работника, куратора группы, наставника.

При разработке модели комплексного сопровождения учебно-профессионального развития студента мы ориентировались на следующие ключевые принципы:

– создание условий для вовлечения обучающихся в развитие собственной активной позиции как субъекта не только образовательного процесса, но и процесса жизнедеятельности;

– помощь обучающимся в осуществлении ценностных выборов, личного самоопределения;

– учет потребностей и интересов студента в образовательном пространстве колледжа.

Основными задачами такого сопровождения мы выделили:

1. помощь учащимся в адаптации к новому этапу образования и выработке необходимых учебных действий, в том числе, в цифровой среде;
2. уточнение профессионального выбора и траектории профессионального развития;
3. поддержание и развитие учебно-профессиональной мотивации.

С 2022 года по настоящее время на базе сначала Московского городского открытого колледжа, а затем и Новосибирского городского открытого колледжа реализуются проекты «Зона устойчивого развития» и «Территория развития и благополучия (Тьюторинг и психологическая служба в СПО)».

Обсуждение и результаты

Центр тьюторинга и психологического сопровождения организует профессиональное сопровождение в цифровой среде: от организации учебной онлайн работы до психологического просвещения; реализует супервизирование и интервизирование в цифровой среде.

Работа проводится не только с обучающимися, но и с родителями и абитуриентами (школьниками).

Тематическая направленность мероприятий для студентов, преподавателей и родителей представлена следующими блоками:

1. Проведение психологического профилирования среды образования и ее участников с целью выявления зон конфликтов, кризисных состояний, зон высокого потенциала развития.

2. Информирование студентов о сущности и социальной значимости будущей профессии, повышение мотивации к усвоению знаний, развитие навыков эффективного общения.

3. Развитие навыков организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, развитие навыков оценки и коррекции собственной деятельности.

4. Формирование навыков здорового образа жизни, эффективного достижения жизненных и профессиональных целей при использовании здоровьесберегающих технологий.

5. Профессиональное сопровождение родителей: информирование о работе специалистов с учащимися, о программах развития, консультирование по вопросам индивидуального трека развития студента.

Мониторинг процесса реализации указанных проектов показывает их эффективность, например, мы получили признание обучающимися полезности тьюторинга, а также меньший (по сравнению с прошлыми учебными годами) процент отчислений после первого года обучения.

Участниками проектов по сопровождению являются работающие специалисты (психологи, тьюторы, кураторы) и стажеры (преимущественно студенты магистратуры по психолого-педагогическому направлению подготовки). Еженедельно проводятся супервизионные встречи, которые дополняются практиками интервизии и наставничества среди участников проектов. Собственный опыт в роли наставника и стажера участники в ходе рефлексии называют существенными ресурсами развития и саморазвития.

Развитие новых педагогических практик, таких, как тьюторство и наставничество, проходит в контексте широких изменений в социально-экономической среде и обществе. В настоящее время человек сталкивается со следующими изменениями:

- Усиливается интенсивность и охват цифровизации жизни, начиная от индивидуального уровня (например, использование мобильных устройств, социальных сетей, онлайн-платформ для обучения) и до социального и профессионального уровней;
- становится актуальной концепция Instant Learning – непрерывного обучения;
- повышается мобильность, физическая и виртуальная, человека;
- меняется процесс идентификации человека, возникают новые возможности для самоидентификации;
- растут объемы информации, требующие восприятия и обработки для принятия решения на основе полученных данных и адаптации к меняющимся условиям;
- усиливается актуальность soft-skills и self-skills – социальных навыков и навыков самопознания, изменяется приоритетность навыков, усиливаются роли социального и эмоционального интеллекта в успешности и эффективности деятельности человека, растет востребованность навыков критического мышления;
- увеличивается продолжительность продуктивной жизни человека.

Одним из ключевых факторов новой стадии общественных изменений, вызванных распространением цифровой среды на все сферы жизнедеятельности человека [3] является массовое использование искусственного интеллекта (ИИ) в государственном управлении, корпоративном секторе и образовании.

Новая реальность сотрудничества и конкуренции человека с ИИ неизбежно влечет трансформацию культурно-исторической матрицы общественных отношений и индивидуального развития [4]. Зоны адаптации человека в среде, где искусственный интеллект играет все более важную роль, требует от человека навыков и компетенций, не определенных предыдущими периодами изменений [5]. Навыки новой реальности взаимодействия человека и ИИ могут включать:

1. Умение работы с большими данными: способность анализировать и интерпретировать большие объемы информации, использовать алгоритмы машинного обучения и другие инструменты для извлечения ценной информации из данных.
2. Этические навыки: понимание этических проблем, связанных с использованием ИИ, и способность принимать этически обоснованные решения в контексте работы с технологиями.
3. Креативность и инновационное мышление: способность придумывать новые способы использования и взаимодействия ИИ, конструировать инновационные наукоемкие проекты и находить креативные нестандартные решения проблем с использованием технологий.
4. Способность к критическому мышлению и принятию стратегических решений на основе данных.

Эти инновационные навыки помогают человеку эффективно взаимодействовать с технологиями ИИ, использовать их в деятельности и повседневной сфере, а также быть

конкурентоспособным на внешнем и внутреннем рынках труда в условиях ускоренного развития системы цифровых технологий, характеризующих формирование новой эпохи.

В современных условиях динамично ускоряющегося темпа внедрения и функционирования цифровых технологий, генеративного искусственного интеллекта, фундаментальной трансформации жизнедеятельности человека, всё более актуальной становится насущная потребность в профессиональном сопровождении специалистов и учащихся организации образования.

Целенаправленная деятельность наставника определяется посредством постоянного и непрерывного движения к ожидаемым результатам через неопределенность и сложность. Из всех ключевых направлений профессионально-психологического сопровождения наставничество отвечает глобальным и локальным вызовам быстро меняющейся технологической среды, где требуются системная модернизация знаний и навыков.

Следует отметить, что наставничество как концепция, адаптированная из бизнес-концепции «управления», способствует стимулированию субъектов активно развивать свои наставнические отношения для достижения намеченных результатов, так как наставник выступает в качестве транслятора и активного субъекта психологической поддержки и эффективного направления в контексте сложного и противоречивого глобального мира, содействуя непосредственному подопечному конструктивно и позитивно адаптироваться и достигать целей, связанных с профессиональной деятельностью.

Наставник в новой модели, где искусственный интеллект играет важную роль в процессах принятия решений, распознавания объектов, обработки естественного языка, контекстного управления знаниями, анализе данных и обеспечении инноваций, должен обладать новыми навыками работы с большими данными, программирования, работы с роботами и автоматизированными системами, а также способностью обучать машины, чтобы передать эти знания своему подопечному.

На наш взгляд, качественные новообразования происходят в ценностно-смысловой сфере развития индивида, в частности, осознанная мотивация человека к постоянному саморазвитию, наличие цели, направленной на раскрытие потенциальных возможностей индивида неизбежно выступят на передний план в исследованиях социальных изменений, вызванных кардинальной заменой человека на ИИ во всех сферах социальной деятельности.

В ответ на глобальный вызов на перспективный план выходит способность наставника помочь подопечному на пути полной реализации их потенциала и обретения смыслов. Как ни парадоксально, кардинальная трансформация процесса наставничества в условиях эпохальных перемен и взаимодействия человека и ИИ требует необходимость осуществления научной рефлексии проблемы наставничества в контексте историко-культурного развития России, в сферу глубокого осмысления духовности и поиска онтологической природы жизненных смыслов человека.

Наставник может предоставить руководство, поддержку, обратную связь и поощрение человеку, когда он преодолевает трудности и возможности перемен.

Психические процессы, создающие преимущества человека перед ИИ, являются новой платформой развития модели наставничества (развитие когнитивных возможностей человека на основе интуитивного опыта), так как интуиция выступает в качестве когнитивного конгломерата

Двухполюсная модель когнитивных функций человека, обоснованная Пономаревым Я.А., предполагает функционирование двух главных полюсов когнитивной активности: аналитического и интуитивного [6].

Аналитический полюс характеризуется наличием логического мышления, анализа информации, рациональным принятием решений и использованием логических законов, связью логического мышления с аналитическими способностями.

Функция интуитивного полюса состоит в обеспечении интуитивного восприятия информации, творческого мышления, способности видеть целостную картину мира и принятия решений. Интуитивный полюс связан с креативностью, способностью к инновациям и нестандартным подходом к решению сложных задач. В свою очередь, необходимо учитывать, что интуитивная способность имеет трехфакторную структуру (последовательность и пронизательность; неявное обучение; субъективные интуитивные способности).

Вышеназванные функции обеспечивают когнитивное функционирование человека, и их эффективное взаимодействие позволяет использовать как аналитические, так и интуитивные способности для достижения ожидаемых результатов в различных сферах жизни.

Развитие модели наставничества, основанной на использовании методов развития диффузных когнитивных процессов интуитивного полюса, является инновационным направлением в развитии современной практики образования.

При формировании стратегических направлений огромное значение имеет потенциал развития наставничества. Реверсивное наставничество может быть эффективным инструментом для сокращения разрыва в усвоении цифровых и гибких навыков представителями разных поколений, а также сам процесс позволяет признать пробелы в навыках и возможностях для обучения через наставничество.

В связи с этим реверсивное наставничество позволяет передавать новые ценности и образ жизни от молодого поколения к старшему. Например, молодые люди могут акцентировать внимание на формировании здорового образа жизни, самопознании, развитии личности и других ценностях, которые могут быть важны и для более старших коллег.

Реверсивное наставничество требует особого внимания к подготовке наставника, так как наставник должен обладать определенными психологическими качествами, чтобы успешно взаимодействовать с подопечным.

Внедрение новых профессиональных педагогических практик, таких, как наставничество и тьюторство, требует специальной подготовки специалистов, чтобы они могли эффективно выполнять свою роль и обеспечивать качественное сопровождение своих подопечных.

Выводы

Подготовка специалистов в соответствии с новыми требованиями включает в себя ознакомление с современными методиками и подходами к наставничеству и тьюторству, изучение психологических аспектов работы с подопечными, развитие коммуникативных навыков, умение проводить эффективные консультации и обратную связь, а также понимание основных принципов профессиональной этики и ответственности.

Обучение специалистов в области наставничества и тьюторства может проводиться через специальные курсы, семинары, мастер-классы, практикумы или онлайн-обучение. Важно, чтобы программа обучения включала в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, которые специалисты могли бы применять на практике.

Новая программа подготовки специалистов Московского института психоанализа «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности – Супервизия и наставничество» полностью удовлетворяет этим требованиям и призвана удовлетворить растущую потребность в профессиональном сопровождении специалистов, развитии института тьюторства, супервизии и наставничества.

Программа ставит своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов широкого профиля, обладающих глубокими знаниями в области общей психологии личности, педагогической психологии и психологии образования, дифференциальной и возрастной психологии, психофизиологии, когнитивной психологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной научно-исследовательской, практической и консультативной, проектно-инновационной, педагогической и просветительской, организационно-управленческой деятельности; развитие у студентов коммуникативной и цифровой компетентности; реализацию потенциала студента в сфере наставничества; достижение социальной проактивности, устойчивости и эффективности на рынке труда.

Вклад авторов

Л.А. Григорович – идея для написания обзора; написание и доработка исследования.

О.Г. Валаева – обзор литературы; критический анализ; визуализация; подготовка исходного текста; компьютерные работы.

Список литературы

1. Валаева О.Г., Григорович Л.А., Сергачева О.Н. Эволюция, актуальность и перспективы наставничества в отечественной школе // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2022. – № 2. – С. 68-76.

2. Григорович Л.А., Валаева О.Г. Культурно-исторический контекст цифрового наставничества // Воспитание и наставничество в цифровой образовательной среде: сборник материалов международной научно-практической конференции. 16 ноября 2023 г. – Москва: Издательство Московского института психоанализа, 2022. – С. 25-31.

3. Большунова Н.Я. Цифровая среда как фактор развития ценностно-смысловой и эмоциональной сферы школьников // Нейронаука для медицины и психологии: XVI

международный междисциплинарный конгресс. Судак, Крым, Россия; 6-16 октября 2020 г. Труды Конгресса. – Москва: МАКС Пресс, 2020. – С. 106-107.

4. Есенин Р.А. Психологические вызовы цифровой реальности: ИИ сегодня и его зона ближайшего развития // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – No 2. – С. 121-128. DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.53.2.009>.

5. Ahmad S.F., Han H., Alam M.M. et al. Impact of artificial intelligence on human loss in decision making, laziness and safety in education // Humanit Soc Sci Commun. – 2023. – Vol. 10. – P. 311. DOI: <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01787-8>.

6. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – Москва: Изд-во МПСИ, 2013. – 718 с.

Л.А. Григорович, О.Г. Валаева

Мәскеу психоанализ институты, Мәскеу, Ресей

Тьюторлық және тәлімгерліктің жаңа үлгілерін дамытудың маңызды бағыттары

Андапта. Мақалада тәлімгерлік мәселесінің өзектілігі, цифрлық қоғамдағы тәлімгерліктің ерекшелігі анықталып, тәлімгерліктің өзара байланысы көрсетіледі. Студенттерді тьюторлық-психологиялық сүйемелдеу моделі дәйектеліп, тәлімгерлерді даярлау бағдарламасы сипатталады. Тәлімгерлік әлеуметтік құбылыс ретінде кең әлеуметтік спектрге сәйкес келеді және басқа құбылыстар мен процестермен үйлеседі. Мақалада тьютор мен тәлімгердің функциялары анықталған. Колледждегі тьютор қызметі психолог, әлеуметтік қызметкер, топ кураторы, тәлімгер функцияларын қамтиды. Студенттің оқу-кәсіптік дамуын кешенді сүйемелдеу моделін әзірлеу кезінде білім алушыларды білім беру процесінің ғана емес, сонымен қатар өмір сүру процесінің субъектісі ретінде өзінің белсенді ұстанымын дамытуға тарту үшін жағдай жасаудың негізгі қағидаттары ескеріледі; білім алушыларға құндылық сипаттарды жүзеге асыруға, өзін-өзі анықтауға көмектесу; студенттің колледждің білім беру кеңістігіндегі қажеттіліктері мен мүдделерін есепке алуға қолдау жасалады. Мақалада тьюторлық-психологиялық сүйемелдеудің міндеттері, атап айтқанда оқушыларға білім берудің жаңа кезеңіне бейімделуге және қажетті оқу іс-әрекеттерін, оның ішінде цифрлық ортаға бейімделуге көмек көрсету; кәсіптік таңдауды және кәсіптік даму траекториясын нақтылау; білім беру процесі субъектілерінің оқу-кәсіптік уәждемесін қолдау және дамыту айқындалған. Колледждің "орнықты даму аймағы" мен "даму және әл-ауқат аумағы (ТЮТОРИНГ және БПҰ-дағы психологиялық қызмет)" жобаларын іске асыру жөніндегі қызметіне талдау ұсынылды. Тьюторинг және психологиялық сүйемелдеу орталығы қызметінің мақсаты цифрлық ортада кәсіби қолдау болып табылады: бұл онлайн оқу жұмысын ұйымдастырудан бастап психологиялық ағартуға дейін; қадағалау және интервизиялауға дейін жүргізіледі.

Түйін сөздер: тәлімгерлік, реверсивті тәлімгерлік, цифрландыру, білім беру, тьюторлық, жасанды интеллект.

L.A. Grigorovich, O.G. Valayeva

Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russia

Current trends in the development of new models of tutoring and mentoring

Abstract. The article updates the mentoring issues and models, defines the specifics of mentoring in the digital society, shows the connection between tutoring and mentoring, illustrates the model of tutor-psychological support for students, and describes the mentor educational program.

Mentoring as a social phenomenon fits into a wide social spectrum and interfaces with other phenomena and processes. This article defines the functions of a tutor and a mentor. The position of a tutor in college includes the functions of a psychologist, social worker, group supervisor, and mentor. When developing the model of complex support of student's educational and professional development, the key principles are taken into account, such as creation of conditions for involvement of students in the development of their own active position as a subject not only of the educational process, but also of the process of life activity; assistance to students in the implementation of value choices, personal self-determination; taking into account the needs and interests of the student in the educational space of the college.

The article defines the tasks of tutoring and psychological support to help students adapt to a new stage of education and develop the necessary learning actions, including in the digital environment; to clarify the professional choice and trajectory of professional development; to maintain and develop educational and professional motivation of the subjects of the educational process. The analysis of the college's activity on the implementation of the projects "Sustainable Development Zone" and "Territory of Development and Well-being" is presented. The purpose of the Tutoring and Psychological Support Centre is professional support in the digital environment: from the organisation of online educational work to psychological education; supervision and intervision.

Keywords: mentoring, reverse mentoring, digitalization, education, tutoring, artificial intelligence.

References

1. Valaeva O.G., Grigorovich L.A., Sergacheva O.N. Evolyuciya, aktual'nost' i perspektivy nastavnichestva v otechestvennoj shkole. Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovaniyah [Evolution, relevance and prospects of mentoring in the national school. New in psychological and pedagogical research], 2, 68-76 (2022). [in Russian]
2. Grigorovich L.A., Valaeva O.G. Kul'turno-istoricheskij kontekst cifrovogo nastavnichestva. Vospitanie i nastavnichestvo v cifrovoj obrazovatel'noj srede. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii 16 noyabrya 2023 g., Moskva, Izdatel'stvo Moskovskogo instituta psihoanaliza [Cultural and historical context of digital mentoring. Education and mentoring in the digital educational environment. Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference November 16, 2023, Moscow, Publishing House of the Moscow Institute of Psychoanalysis], 25-31 (2022). [in Russian]
3. Bol'shunova N.YA. Cifrovaya sreda kak faktor razvitiya cennostno-smyslovoj i emocional'noj sfery shkol'nikov. Neironauka dlya mediciny i psihologii: XVI Mezhdunarodnyj mezhdisciplinarnyj

kongress. Sudak, Krym, Rossiya; 6-16 oktyabrya 2020 g., Trudy Kongressa, Moskva, MAKS Press [Digital environment as a factor in the development of the value-semantic and emotional sphere of schoolchildren, Neuroscience for medicine and psychology: XVI International Interdisciplinary Congress. Sudak, Crimea, Russia; October 6-16, 2020, Proceedings of Congress, Moscow, MAX Press], 106-107 (2020). [in Russian]

4. Esenin R.A. Psihologicheskie vyzovy cifrovoï real'nosti: II segodnya i ego zona blizhaïshego razvitiya, Professional'noe obrazovanie i rynek truda [Psychological challenges of digital reality: AI today and its zone of proximal development, Professional education and labor market], 11(2), 121-128 (2023). DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.53.2.009>. [in Russian]

5. Ahmad S.F., Han H., Alam M.M. et al. Impact of artificial intelligence on human loss in decision making, laziness and safety in education. Humanit Soc Sci Commun., 10, 311 (2023). DOI: <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01787-8>. [in Russian]

6. Matyushkin A.M. Myshlenie, obuchenie, tvorchestvo [Thinking, learning, creativity] (Moskva, Izd-vo MPSI, 2013, 718 s.) [Moscow, Publishing house MSSI, 2013, 718 p.]. [in Russian]

Сведения об авторах:

Григорович Л.А. – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности РГГУ, Московский институт психоанализа, 121170, Кутузовский проспект, дом 34, Москва, Россия.

Валаева О.Г. – кандидат психологических наук, руководитель научно-практического центра «Виртуальная клиника», Московский институт психоанализа, 121170, Кутузовский проспект, дом 34, Москва, Россия.

Grigorovich L.A. – Doctor of Psychology, Professor of the Department of Personality Psychology of the Russian State University for the Humanities, Dean of the Faculty of Psychology and Education, Moscow Institute of Psychoanalysis, 121170, Kutuzovsky prospect 34, Moscow, Russia.

Valaeva O.G. – Candidate of Psychological Sciences, Head of the Scientific and Practical Center “Virtual Clinic”, Moscow Institute of Psychoanalysis, 121170 Kutuzovsky prospect 34, Moscow, Russia.