



МРНТИ 04.51.69

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-147-2-672-683>

Тип статьи: научная статья

## Социологический анализ междисциплинарного подхода при подготовке медицинских кадров

Ф.М. Ахмедова 

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан

(E-mail: [farihon72@mail.ru](mailto:farihon72@mail.ru))

**Аннотация.** В данной статье раскрывается актуальность и развитие социологии медицины, в основе которой лежит междисциплинарное развитие социологии. Раскрывается изучение медицины как социального института и подсистемы общества, анализируя систему подготовки кадров в этой области, рассматривая социальные аспекты здоровья и болезни, изучая интересы, организуя и управляя здоровьем. Дается определение термину гармонизации, так как подготовка кадров требует формировать у них не только профессиональные качества, но и личностные качества при формировании навыков различных специальностей и социальных наук на основе подлинно гуманного подхода. В частности, развитие профессиональных, психологических, акмеограмм студентов, интеграция социально-гуманитарных и специальных дисциплин, повышение профессионального потенциала на основе подходов творческого содержания, важность использования инновационных методов обучения, создание условий для творческого развития студентов, учебно-практическое использование продвигает необходимость развития профессиональных качеств студентов медицинских вузов на основе учета социологических аспектов личностной ориентации, выявления факторов, негативно влияющих на профессиональную адаптацию будущих медиков.

**Ключевые слова:** социология медицины, кадр, профессиональные качества, личностные качества, гуманный подход, гармонизация, междисциплинарный подход.

## Введение

В мире переход к глобальной рыночной экономике ставит новые задачи в отношении эффективности образования, важнейшей из которых является эффективное использование человеческих ресурсов. В связи с этим предъявляются новые требования к качеству подготовки будущих специалистов во всех высших учебных заведениях мира. Кардинально меняются методы, подходы и система учебного процесса. Это свидетельствует о необходимости выявления социологической специфики формирования общечеловеческих ценностей у будущих медиков, развития коммуникативной и деонтологической культуры, подготовки будущих специалистов на основе инновационных подходов.

Проводится ряд научных исследований по формированию личностных качеств и профессиональных навыков студентов. Медицина является одной из старейших областей в мире, и междисциплинарная интеграция этой области развивается на основе ее практической интеграции. В связи с этим Гераклит, Гиппократ, Платон, Аристотель и десятки других мыслителей древнего мира создали ряд работ в этой области как теоретики, так и практики. Эта область также широко изучалась в древнем Китае и Индии. Необходимость учитывать формирование профессиональных навыков в гармонии с личностными качествами для того, чтобы стать мастером определенной профессии, находит отражение в социологических воззрениях мыслителей Центральной Азии. Работы таких великих мыслителей, как Имам Бухари, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хас Хажиб, Абулкасим Замахшари, Ахмад Яссави, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, являются важными источниками духовного и нравственного воспитания молодого поколения.

## Методология

Несмотря на то, что в нашей стране было проведено множество исследований, направленных на развитие учебного процесса и профессионально-личностных компетенций студентов, не решены вопросы гармоничного формирования личностных и профессиональных качеств студентов, ряд актуальных вопросов, связанных с учебным процессом в медицине не были достаточно социологически проанализированы. Это требует социологического анализа процесса гармонизации формирования профессиональных навыков студентов с их личностными качествами.

Гармония (по-гречески «*harmonia*», то есть взаимозависимость и пропорции частей) в философских словарях интерпретируется как культурная среда, направленная на понимание вселенной (и ее частей) и человека с точки зрения глубокого внутреннего порядка [1]. Термин «гармонизация» используется в ряде областей, включая гармонию тела и души, гармонию звуков, гармонию законов, гармонию сфер, гармоничную номенклатуру продуктов и так далее. Гармонизация – это приобретение профессиональных знаний и навыков через обучение и переподготовку будущих медиков в учебном процессе, а также развитие их личностных качеств при формировании навыков различных специальностей и социальных наук на основе подлинно гуманного подхода.

Согласно результатам социологического анализа, студент сейчас неглубоко понимает требования современного рынка труда, законы маркетинга. Требованием времени стала необходимость расширить его мировоззрение, иметь глубокие знания иностранных языков и государственного языка, обладать специальными знаниями [2].

У будущего специалиста необходимо развивать такие личностные качества, как ответственность, нравственность, умение работать в команде, делиться своей точкой зрения с другими, принимать правильные решения в проблемных ситуациях. В то же время профессиональные знания и навыки, полученные в ходе обучения, - это возможность для будущего специалиста быть конкурентоспособным на рынке труда завтрашнего дня. Для выполнения этих задач заинтересованные стороны, в частности, высшее образование, медицинская сфера обслуживания, должны стать социальными партнерами в образовании.

Медицинские организации практически полностью расположены в частном секторе экономики, и организация стажировок в высших учебных заведениях столкнулась с серьезными организационными трудностями. В результате многие медклиники отказываются от сотрудничества. В настоящее время ситуация по этому вопросу постепенно меняется, и медицинские организации осознают преимущества участия в обучении медицинского персонала [3]. При этом у них есть возможность не только формировать профессиональные навыки выпускника, но и отбирать их для разделения труда. Учитывая дефицит кадров, который все еще существует в отрасли, это социальное партнерство дает определенные преимущества работодателям. Такое взаимное социальное партнерство дополнительно позволит высшим учебным заведениям, своевременно адаптироваться к реформам в этой области путем внесения изменений и дополнений в учебную программу через требования медицинских компаний. Будет достигнута согласованность рабочих программ обязательных и элективных дисциплин. Также при изучении зарубежного опыта стало известно, что в системах высшего образования внедряется система дуального (dual) обучения, которая обеспечивает интеграцию образования с производственной деятельностью. В Германии действует дуальная система образования, которая является самой популярной и показывает лучшие результаты. В Германии в нем принимают участие 25 процентов предприятий. Благодаря двусторонней форме обучения студент получает не только диплом о профессиональном образовании, но и долгосрочную оплачиваемую стажировку на предприятии. После окончания учебы студенты будут иметь гарантированные возможности трудоустройства. Студентам высших учебных заведений предлагается практиковаться в свободное время в качестве помощников в аптеках и иметь возможность работать по договору о сотрудничестве. Система дуального образования предусматривает непосредственное участие работодателей в профессиональном обучении, а предприятие не только создает необходимые условия для практики студентов, но и готовит высококвалифицированного работника, обеспечивая его последующим трудоустройством.

Наиболее эффективным средством развития личности высококвалифицированного специалиста в учебном процессе является компетентностный подход, при котором процесс обучения понимается как комплексная деятельность, направленная на развитие у студентов общеобразовательных, культурных и профессиональных навыков.

На основе схемы междисциплинарного подхода создаются элективные курсы по общественным и гуманитарным наукам, входящим в состав первого блока дисциплин специализации, и по химическим наукам, что определяет второй тип междисциплинарного подхода в данной теме.

Эффективное использование модульной системы высшего образования сегодня является одной из важнейших задач. Модуль – это блок информации, который содержит расширенные знания о предлагаемой программе, профессиональных качествах и определенных навыках или опыте в определенной области. Очевидно, что у студентов есть несколько удобств для перехода на модульную систему. Во-первых, модули не уступают по эффективности другим инновационным системам, повышая не только профессиональную, но и социальную активность студентов. Кроме того, есть большие возможности для развития науки. Использование модульной системы в преподавании медицинских и гуманитарных наук дает каждому студенту мощный стимул к свободному самовыражению. Это открывает путь к использованию модулей и других инновационных систем, повышая социальную и интеллектуальную активность студентов.

### **Обсуждение**

Выяснилось, что работодатели для удовлетворения рыночного спроса должны совместно с вузом готовить у будущих выпускников в гармонии профессиональные навыки и личностные качества. Кроме того, в сотрудничестве с работодателями была разработана исследовательская программа для анкетирования, чтобы обеспечить непрерывность обучения в области медицины в будущем. В опросе приняли участие 162 руководителя крупных медицинских организаций. Руководству компании был задан вопрос: «По-вашему, почему знания и навыки нынешних выпускников не соответствуют требованиям работодателей?», где 23% респондентов заявили, что теоретические знания далеки от реальной жизни, 7% отвечают, что учителя не имеют практических знаний, 6% работодателей видят причину в том, что недостаточна доля практических занятий в учебных программах, 25% говорят о недостаточности практических знаний и потребностей о будущей профессии, по их мнению, 9% выпускников морально не готовы к будущей профессии, 27% респондентов говорят о не вовлечённости работодателей в процесс обучения и 3% высказали иное мнение (Рисунок 1).



**Рисунок 1. Причины несоответствия выпускников требованиям работодателей (взгляд работодателя)**

По результатам этого опроса выяснилось, что будущие выпускники вузов не имеют теоретической и практической подготовки, выпускники не имеют практических навыков для будущей карьеры, а доля работодателей в образовательном процессе невысока. Выяснилось, что 9% выпускников, придя на предприятие, морально не готово приступить к этому трудовому процессу [4].

Необходимо увеличить долю работодателей в образовательном процессе. Только в этом процессе будущие медицинские работники сформируют реальные знания, воображение и навыки будущего трудового процесса. Придя на практику, каждый студент проходит анкетирование, где даёт себе оценку о приобретённых навыках в теоретических занятиях, в анкете его оценивают работодатель и преподаватели вуза. Полученные результаты побуждают к дальнейшим дополнениям и изменениям тематики программ, будущих учебных планов, календарных планов.

В нашем социологическом анкетировании, проведённом в первые дни практики, участвовали работодатели, преподаватели и студенты (самооценка), где просили оценить профессиональную и личную компетентность практикантов по 10-балльной шкале. Методика оценки профессионально-личностной компетентности практикующих специалистов работодателями, преподавателями и студентами (самооценка) по 10-балльной шкале приведена в таблице. Эта таблица была заполнена на второй день практики. По результатам исследования были разработаны критерии оценки профессиональных и личностных компетенций через работодателей, преподавателей и студентов для определения состояния гармонизации профессиональных и личностных качеств у студентов и уровня компетентности в их будущей деятельности. В соответствии с этой классификацией в первые дни стажировки мы предоставляем самооценку студента и оценку работодателями и преподавателями профессиональной по отношению к практиканту (Таблица 1).

Результаты в таблице показывают, что студенты, проходящие стажировку в настоящее время, могут неполностью соответствовать требованиям работодателей. В то же время выяснилось, что оценка выпускников о своих личных и профессиональных качествах также была завышенной. Оценки, данные студенту преподавателями, также отличаются от оценок, данных работодателем. Важно отметить, что после практики на основании этой методики работодатель, преподаватели и студент пройдут через анкетирование, где оценки будут выставляться на основе приобретенных знаний и навыков, полученных после практики. Низкие баллы указывают на то, что необходимые знания должны быть улучшены путем предоставления практических навыков во время обучения и последующей практики.

Таблица 1

**Метод оценки работодателей, преподавателей и студентов (самооценка) личностных и профессиональных компетенций по 10-й бальной шкале по отношению практиканта**

№	Компетенции	Самооценка студента	Оценка преподавателя	Оценка работодателя
Профессиональные качества				
1	Мировоззрение специалиста	7	4	3
2	Знания по специальности	5	4	2
3	Практические навыки	5	4	1
4	Уровень знания английского языка	4	3	1
5	Уровень знаний информационных технологии	7	6	5
6	Аналитические навыки	7	5	2
7	Способность анализировать и синтезировать, сообразительность	6	4	1
8	Способность находить клиентов	6	4	1
9	Способность решать проблемы в сложных ситуациях	6	3	1
10	Навыки управления проектами	5	4	1
11	Навыки самостоятельного принятия решения	6	3	1
12	Навыки общения	6	4	3
13	Навыки письменной коммуникаций	6	3	2
Личностные качества				
14	Знание родного языка, культуру и образа жизни	8	6	4

15	Способность усердно выполнять задания	9	7	5
16	Чувство ответственности	8	5	3
17	Дисциплинарность	8	6	5
18	Способность работать в команде	8	6	5
19	Умение планировать личное время	8	6	4
20	Способность обновлять знания	8	6	4
21	Способность развивать профессиональные личностные качества	8	6	4
22	Уметь навязать свои идеи другим	8	6	5
23	Стремление к эффективности	9	6	5
24	Уметь различать основную и второстепенную работу	7	5	2

По результатам анализа студенты оценивают свои знания выше, чем оценки преподававших их профессоров и работодателей. Однако выяснилось, что профессиональные и личностные качества студентов не соответствовали рыночному спросу. Было замечено, что сформированность у практикантов личностных качеств дает более высокие результаты, чем профессиональные качества. Это, конечно, результат работы социальных и гуманитарных наук в высших учебных заведениях, которые работали над компетенциями, которые необходимо сформировать у будущих сотрудников.

При этом, по мнению работодателей, такие качества, как щедрость, доброта, послушание, честность, чистота, дружба, солидарность, верность, патриотизм, искренность, свобода, благородство, уважение к нации, и доброта, инициативность, уважение к взрослым и другие качества всегда должны развиваться у будущего специалиста.

С целью социологического анализа процесса гармонизации формирования профессиональных и личностных качеств студентов высшего образования был проведен контент-анализ образовательных и нормативных документов учреждений. Этими документами являются учебные типовые и рабочие планы, а также программы дисциплин.

В зарубежных медицинских вузах предмет «Общая социология» преподается в соответствии с такими дисциплинами, как «Социология медицины», «Общая психология» и «Профессиональная психология», то есть каждая социальная и гуманитарная наука преподается будущим специалистам на основе междисциплинарного подхода, основанного на требовании формирования профессиональных и личностных компетенций по данной специальности. При изучении программ высшего медицинского

образования в этих странах было обнаружено, что социальные и гуманитарные науки слились со специализированными науками. В рабочих программах гуманитарных и специальных наук можно наблюдать гармонизацию компетенций с профессиональными и личностными качествами, которые в будущем будут формировать профессиональные кадры. При анализе учебных планов и программ местных вузов, готовящих медицинский персонал в нашей стране, было замечено, что программа социальных и гуманитарных наук несовместима со специальными дисциплинами. Эта ситуация особенно актуальна в первом блоке. Стандартные учебные планы дисциплин, непосредственно участвующих в формировании личностных качеств студентов, таких, как философия, духовность, история Узбекистана, культурология, социология, основаны на типовых программах, разработанных ведущими университетами. Однако ведущие университеты страны разработали типовые программы для всех вузов в виде единой типовой программы, независимо от области образования и специализации, то есть структура научной программы не основывалась на квалификационных требованиях высшего образования. Согласно государственному образовательному стандарту, высшее образование вправе изменить программу работы до 10% на основе типовых программ. А также в вышеперечисленных дисциплинах существует повторение тем. Например, знания Античного периода, Средневековья, Авесто, периода Тимуридов повторяются в нескольких дисциплинах социально-гуманитарных наук. Итак, хотя каждая наука, кажется, изучает эти темы со своего собственного подхода, однако, когда тексты лекций были проанализированы, было замечено, что все эти науки были основаны на одном и том же источнике, который интерпретировал тот период. Естественно, в лекциях и практических занятиях есть повторяющаяся информация. В результате не зря иногда студенты вузов добавляют гуманитарные науки в список «ненужных» предметов. Поэтому целесообразно внедрение междисциплинарного целевого подхода в социальных и гуманитарных науках, основанного на полевых компетенциях университетов. Тщательно следует рассматривать в сотрудничестве с ведущими университетами, которые разрабатывают эти программы, чтобы избежать повторяющихся тем между дисциплинами при разработке типовых программ первого блока [5].

По данным опроса, совместная организация производственной и преддипломной практики работодателей и медицинских организаций (12%) дает положительные результаты в подготовке будущих специалистов. При этом они считают, что участие работодателей в экзаменах (20%) и мастер-классах по их организациям в учебных заведениях (19%) будет более интересным для студентов для освоения предметов. Респонденты (15%) также предложили работодателям рекомендовать использование мнений опытных специалистов для создания учебных программ для студентов (Рисунок-2).

По результатам анализа процесса гармонизации процесса формирования личностных и профессиональных качеств студентов, а также при изучении социологии образования определено, что современное обучение в высших учебных заведениях должно гармонично развивать личностные и профессиональные качества студентов. Учебный процесс уделяет особое внимание развитию уникальных, целостных личностных качеств



студентов, в которых студент стремится реализовать свой потенциал в полной мере, раскрывает свой внутренний потенциал, а затем готовится к экспериментам, тем самым формируя профессиональные навыки. А также определены эмпирическое обоснование состояния гармонизации профессиональных и личностных качеств у студентов, идентичность уровня их компетентности для будущей деятельности и устойчивость реального проявления профессиональных и личностных компетенций в соответствии с потребностями работодателей, преподавателей и студентов.



**Рисунок 2. Результаты опроса, направленного на изучение методов взаимодействия вуза и работодателей**

## Выводы

В итоге для совершенствования современного образования необходимо не только формировать у студентов реальные практические навыки, но и повышать научную активность преподавателей. Для этого необходимо предвидеть изменения в стране и отрасли, то есть адаптировать учебный процесс института к требованиям рынка и проводить реформы на основе рекомендаций работодателей. Современное образование должно быть ориентировано не на обычное обучение, а на формирование умения приобретать знания и применять их на практике [6]. Процесс формирования личностных и профессиональных качеств студентов требует подхода, основанного на нашем национальном менталитете и этнокультурной идентичности. В то же время в высшем образовании целесообразно совершенствовать современные технологии обучения с учетом потребностей сегодняшних специалистов на мировом рынке. Система высшего образования должна расширять возможности для системности изучения образовательного процесса, научной классификации и устранения различных проблем,

самостоятельности образовательного учреждения при внесении изменений в учебные планы и принятия местных решений по оптимизации образования. Целесообразно обратить серьезное внимание не только на профессиональное и интеллектуальное, но и на социальное развитие субъектов образования, внедрить практику проведения социологических опросов, направленных на выявление возможностей повышения качества образования в этой области. Для развития личностных качеств будущего специалиста в соответствии с профессиональными качествами необходим междисциплинарный подход при переходе к общественно-гуманитарным наукам и специальным дисциплинам. В то же время достижение целевой координации первого блока наук на основе междисциплинарного подхода к специальным наукам является требованием сегодняшнего дня. Состояние гармонизации профессиональных и личностных качеств студентов и определение уровня их компетентности для будущей деятельности следует регулярно контролировать, чтобы обеспечить устойчивость реального проявления профессиональных и личных качеств в соответствии с потребностями работодателей.

#### **Список литературы**

1. Новейший философский словарь. 2-е изд. - М.: Книжный Дом, - 2001. - 1280 с.
2. Buvabaevna, Kadirova Halima, Akhmedova Feruza Medetovna. Development and Preservation of Karakalpak Ethnic Culture // Multidisciplinary Approaches in the Current Times 63: 63-70.
3. Bekmurodov M., Akhmedova F., Kadirova K. Study the process of harmonization formation of personal and professional qualities at students //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. - 2020. - Т. 24. - №. S1. - С. 597-605.
4. Akhmedova F. Professional Education Pharmaceutical Personnel in Uzbekistan // Eastern European Scientific Journal. - 2018. - № 6.
5. Medetovna, Axmedova Feruza. Tibbiyot yo'nalishidagi sotsial muammolar // Journal of innovations in scientific and educational research 6.2 (2023): 15-20.
6. Бураканова Г., Ахмедова Ф., Вяткина Ю. Сравнительный анализ демонстративного потребления молодежи стран в эпоху интернета и социальных сетей // Т. Zamonaviy dunyoning ijtimoiy manzarasi va jamiyat tuzilmalari transformatsiyasi» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallar to'plami, 2023.

#### **Ф.М. Ахмедова**

*Мирзо Улугбек атындағы Өзбекстан ұлттық университеті, Ташкент, Өзбекстан*

#### **Медициналық кадрларды даярлаудағы пәнаралық тәсілдің социологиялық талдауы**

**Андатпа.** Бұл мақалада элеуметтанудың пәнаралық дамуына негізделген медицина социологиясының өзектілігі мен дамуы ашылады. Медицинаның элеуметтік институт және қоғамның ішкі жүйесі ретінде зерттелуі, осы саладағы мамандарды даярлау жүйесін талдау, денсаулық пен аурудың элеуметтік аспектілерін қарастыру, қызығушылықтарды зерттеу,

денсаулықты ұйымдастыру және басқару қарастырылады. Мақалада үйлестіру терминіне анықтама берілген, өйткені кадрларды даярлау тек кәсіби қасиеттерді ғана емес, сонымен қатар әртүрлі мамандықтар мен қоғамдық ғылымдар бойынша дағдыларды шынайы адамгершілік көзқарас негізінде қалыптастыруда жеке қасиеттерді де орнықтыруды талап етеді. Атап айтқанда, студенттердің кәсіптік, психологиялық, акмеограммаларын дамыту, әлеуметтік, гуманитарлық және арнайы пәндерді кіріктіру, шығармашылық мазмұнды тәсілдер негізінде кәсіби әлеуетін арттыру, оқытудың инновациялық әдістерін қолданудың маңыздылығы, студенттердің шығармашылық дамуына жағдай туғызу, білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. оқу-тәжірибелік пайдалану болашақ дәрігерлердің кәсіби бейімделуіне теріс әсер ететін факторларды анықтау, тұлғалық бағыттылықтың социологиялық аспектілерін есепке алу негізінде медициналық жоо студенттерінің кәсіби қасиеттерін дамыту қажеттілігіне ықпал етеді.

**Түйін сөздер:** медицина әлеуметтануы, кадр, кәсіби сапалар, жеке қасиеттер, ізгілік көзқарас, үйлестіру, пәнаралық көзқарас.

**F.M. Akhmedova**

*National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan*

### **Sociological analysis of an interdisciplinary approach in training medical personnel**

**Abstract.** This article reveals the relevance and development of the sociology of medicine, which is based on the interdisciplinary development of sociology. The study of medicine as a social institution and a subsystem of society is revealed, analyzing the system of training in this area, considering the social aspects of health and illness, studying interests, organizing and managing health. A definition is given to the term harmonization, since personnel training requires the formation of not only professional qualities, but also personal qualities in the formation of skills in various specialties and social sciences on the basis of a truly humane approach. In particular, the development of professional, psychological, and acmeograms of students, the integration of social, humanitarian and special disciplines, increasing professional potential based on creative content approaches, the importance of using innovative teaching methods, creating conditions for the creative development of students, educational and practical use promotes the need for the development of professional qualities students of medical universities based on taking into account the sociological aspects of personal orientation, identifying factors that negatively affect the professional adaptation of future doctors.

**Key words:** sociology of medicine, personnel, professional qualities, personal qualities, humane approach, harmonization, interdisciplinary approach.

### **References**

1. Novejshij filosofskij slovar'. 2-e izd. - M.: Knizhnyj Dom, - 2001. – 1280 s. [in Russian]
2. Buvabaevna, Kadirova Halima, Akhmedova Feruza Medetovna. Development and Preservation of Karakalpak Ethnic Culture // Multidisciplinary Approaches in the Current Times 63: 63-70.

3. Bekmurodov M., Akhmedova F., Kadirova K. Study the process of harmonization formation of personal and professional qualities at students //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. S1. – S. 597-605.

4. Akhmedova F. Professional Education Pharmaceutical Personnel in Uzbekistan // Eastern European Scientific Journal. – 2018. – № 6.

5. Medetovna, Axmedova Feruza. Tibbiyot yo'nalishidagi sotsial muammolar // Journal of innovations in scientific and educational research 6.2 (2023): 15-20.

6. Burakanova G., Ahmedova F., Vjatkina Ju. Sravnitel'nyj analiz demonstrativnogo potreblenija molodjozhi stran v jepohu interneta i social'nyh setej // Т. Zamonaviy dunyoning ijtimoiy manzarasi va jamiyat tuzilmalari transformatsiyasi» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallar to'plami, 2023. [in Russian]

### **Сведения об авторах**

**Ф.М. Ахмедова** – автор для корреспонденции, кандидат экономических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан.

**Ф.М. Ахмедова** – хат-хабар авторы, экономика ғылымдарының кандидаты, профессор, Мирзо Ұлықбек атындағы Өзбекстан ұлттық университеті, Ташкент, Өзбекстан.

**F.M. Akhmedova** – corresponding author, Candidate of Economic Sciences, Professor, Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan.