



МРНТИ 15.21.45

Научная статья

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-148-3-273-285>

Роль игровых методик в формировании и развитии социального интеллекта подростков

К.А. Нургалиев^{ORCID}, Н.А. Качиев^{ORCID}

Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, Уральск, Казахстан

(E-mail: nourgk@rambler.ru, mister.anaz777@gmail.com)

Аннотация. Статья посвящена новому для казахстанской науки направлению научных исследований – изучению влияния игровой деятельности на социальный интеллект подростка. Обоснование значимости этой проблемы является целью данной работы. В связи с этим, важной задачей является теоретический анализ современного состояния проблемы и выделение основных направлений исследований, посвященных ее изучению. Поиск путей эффективного влияния на формирование и развитие социального интеллекта подростка является второй важной задачей. Статья знакомит с литературой, посвященной игровой деятельности, значительная часть которой впервые вводится в научный оборот. Для анализа используется деятельностный подход, основанный на культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Рассматриваются взгляды ученых на ролевое экспериментирование как ведущую деятельность подросткового возраста и традиционные виды прикладного инструментария для работы с целью творческого экспериментирования с ролями. Отмечается важность игровых форм для развития коммуникативно-рефлексивных навыков, способствующих социализации подростков и повышения учебной мотивации. Показана важность такой интеллектуальной ролевой игры, как Дебаты, которая формирует навыки критического мышления, учит анализировать информацию, работать в команде, улучшает навыки межличностного общения, поощряет активное обучение, повышает уверенность и самооценку учащихся. Претворение в жизнь идеи освоения социальных ролей в качестве результата воспитательного процесса рассматривается на примере создания в школах Казахстана ученических Парламентов, в которых их участники получают возможность реализации ролевой пробы, в которой проявляется гражданская активность, социальная компетентность, навыки лидерского поведения. Отмечается важность поддержки со стороны школы в деятельности по освоению подростками новых ролей.

Ключевые слова: социальный интеллект, подросток, деятельностный подход, игровая деятельность, ролевое экспериментирование, дебаты, школьный парламент.

Введение

В данной работе рассматривается, как разнообразные действия влияют на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития подростка, на формирование его личной и социальной идентичности, поскольку, по нашему мнению, развитие социального интеллекта может послужить эффективной подготовкой к вызовам XXI века, с которыми нынешним подросткам придется столкнуться. Это вполне согласуется с позицией американского психолога Роберта Штернберга, который считает, что социальный интеллект имеет решающее значение для современного мира, и в XXI веке основные проблемы, с которыми сталкивается мир, будут решаться не просто за счет использования когнитивного интеллекта, но за счет использования социального интеллекта и связанных с ним конструкций [1].

По сути, подростку приходится разрабатывать когнитивные инструменты и способы справиться, с одной стороны, со всем, что происходит в чрезвычайно сложном, многомерном пространстве его внешней социальной жизни, а с другой стороны, с его собственной, быстро меняющейся личностной идентичностью, связанной с взрослением.

Поэтому подростковый возраст – и, что более важно, социальная жизнь и социальное познание в подростковом возрасте – интересен с научной точки зрения.

Подростковый возраст считается переходным периодом от детства ко взрослой жизни. Это период быстрых изменений практически во всех аспектах развития [2]. Периодом сосредоточения «резких и капитальных сдвигов, изменений и переломов в личностном развитии подростка, во время которого происходит перестройка внутреннего переживания школьника, определяющего его отношение к окружающим людям, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением» называет подростковый возраст А.А. Реан [3, с. 147]. Как важнейший этап в становлении ответственности личности, который связан с самовоспитанием и саморазвитием рассматривает подростковый возраст И.С. Кон [4]. Петровский А.В. центральным и специфическим новообразованием в личности подростка считает возникающее у него представление о себе как уже не ребенке, «он начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть взрослым» [5, с.72].

Социальный интеллект является одним из наиболее фундаментальных компонентов человеческого интеллекта. В каждом обществе существуют определенные обычаи, традиции, нормы и идеалы, соблюдение которых является основной обязанностью человека. Социальный интеллект – это способность понимать других и действовать разумно в человеческих отношениях. Это способность человека понимать, что происходит в мире, и эффективным образом реагировать на это понимание, исходя из личного и социального опыта. Как отметил М. Элиас [6], социальный интеллект как умственная способность понимать мотивы, эмоции, намерения и действия других людей, а также мотивировать и влиять на их поведение, является важным фактором, определяющим здоровое психологическое развитие детей и подростков и адекватную психологическую адаптацию на протяжении всей жизни.

Целью данной работы является обоснование значимости изучения проблемы развития социального интеллекта с помощью использования активных методов

обучения. В связи с этим важной задачей является теоретический анализ современного состояния проблемы и выделение основных направлений исследований, посвященных ее изучению. Поиск путей эффективного влияния на формирование и развитие социального интеллекта подростка является второй важной задачей.

В англоязычной научной литературе проблемам социального интеллекта уделяется значительное внимание. Однако в казахстанской, да и российской научной среде эта тематика разрабатывается пока мало. Литература, посвященная характеристике социального интеллекта подростков, весьма немногочисленна. Значительная ее часть описывает развитие социальной компетентности детей с интеллектуальным недоразвитием или склонностью к девиантному поведению. Интерес представляет монография Л.А. Ясюковой и О.В. Белавиной [7], а также статьи О.В. Рубцовой [8, 9, 10]. Однако научные публикации о влиянии игровой деятельности на социальный интеллект подростка пока отсутствуют. Для казахстанской науки в настоящее время изучение социального интеллекта подростков является новым направлением научных исследований. Тема статьи в научных публикациях пока еще не была описана и проанализирована, и попытка восполнить этот пробел придает актуальность и новизну теме статьи.

Методология исследования

В основу теоретического осмысления проблемы формирования и развития социального интеллекта положен деятельностный подход – одна из ключевых парадигм в современной психологии, разработанный А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном на основании идей культурно-исторической теории Л.С. Выготского. С позиций этого подхода человек понимается как активный и творческий субъект, взаимодействующий с миром через разнообразные действия, и развитие личности идет за счет воспитания, «социализации» (т.е. включения ребенка в систему социальных отношений).

Игровая деятельность является предметом изучения специалистов различных областей знания: философов, социологов, культурологов, этнографов, педагогов и психологов.

Осмыслению проблематики статьи способствовало знакомство с психологическими теориями игровой деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Берн, В. Штерн).

Анализируя игры дошкольника, Л.С. Выготский отмечал, что игра является неотъемлемой частью формирования личности ребенка и способствует значительным психологическим трансформациям, с ее помощью усваивается социально заданный вид деятельности. Он выделил основные характеристики игры: удовлетворение нереализуемых в повседневной жизни потребностей, создание воображаемой, «мнимой» ситуации, наличие определенных правил, реализуемых в том числе и через соответствующие роли, и, самое главное, создание нового отношения «между смысловым полем, т. е. между ситуацией в мысли и реальной ситуацией» [11, с. 64]. Эти характеристики вполне могут быть отнесены и к игровой деятельности подростков.

В русле культурно-исторической психологии исследовал игру Д.Б. Эльконин, отметивший, что дети через ролевые игры могут проникнуть в те сферы взрослой

жизни, которые им еще не доступны [12]. Он выделил следующие функции игровой деятельности:

- средство развития мотивационно-потребностной сферы;
- средство познания;
- средство развития умственных действий;
- средство развития произвольного поведения.

Роли игр в образовании посвящена значительная литература. Отмечается, что их роль заключается в повышении уровня мотивации учащихся к обучению, их вовлеченности в учебный процесс, игровые элементы также укрепляют общий учебный потенциал учащихся. Американский ученый Мэтью Фарбер писал, что учебные программы, в которых используются игры, имеют хорошие возможности для поддержки преобразующего образовательного опыта как для преподавателей, так и для учащихся [13]. В статье Анваровны И.Г. описаны особенности процесса социализации детей, выявлено влияние игровой деятельности на формирование социально ориентированных качеств личности [14]. Освоение детьми социальных ролей в процессе игровой деятельности анализируется в статье казахстанских исследовательниц М. Берлибаевой, Г. Абитовой и У. Илькай: «Осваивая социальную роль, дети приобретают жизненный опыт, насыщенный новыми эмоциями и содержанием, закрепляют знания о новых формах общения и взаимодействия, расширяют словарный запас, приобретают социальные навыки, достигают положительного эмоционального состояния» [15]. О приобретении в процессе обучения социальных навыков, используемых для правильного и надлежащего взаимодействия с окружающей средой, пишут авторы статьи «Улучшение социальных навыков посредством проекта» [16]. Можно согласиться с определением игры как социального элемента, поскольку она является деятельностью, требующей взаимодействия с другими учащимися, и делает учащихся частью большого учебного сообщества, а их результаты публичны и видимы [17].

В связи с включением подростка в более сложную систему социальных взаимодействий предпосылкой овладения им социальным интеллектом является базовая коммуникация. В процессе коммуникации со сверстниками, взрослыми подростки наилучшим образом развивают свои навыки и знания относительно социального интеллекта. Они активнее взаимодействуют с людьми за пределами семейного круга, оказываются вовлеченными в разнообразные виды совместной деятельности и различные формы общностей, и это может научить их тому, как поддерживать здоровые отношения в различных контекстах и определять роли, которые они могут играть в более широком сообществе. Рубцова О.В. пишет о ролевом экспериментировании не только как о ведущей деятельности подросткового возраста, но и как о системе «деятельностей, связанных с «опробованием» различных социальных ролей и видов ролевого взаимодействия» [8, 9]. Похожую мысль мы находим у известного социального психолога Сьюзен Риверс, отметившей, в отчете ЮНЕСКО MGIEP «Переосмысление обучения: обзор социального и эмоционального обучения для систем образования», что обучение, включающее осмысленную игру, действительно способствует развитию социальных и эмоциональных навыков самосознания, самоуправления, социальной осведомленности, навыков взаимоотношений и ответственного принятия решений [18].

Тем не менее, подросткам понадобится поддержка для освоения этих новых ролей. Школы должны стараться прививать учащимся социальные качества, чтобы они лучше адаптировались к окружающей обстановке. По мнению О.В. Рубцовой, развитие и обучение подростков может быть эффективным в условиях специально организованной совместной деятельности, позволяющей подросткам осуществлять ролевую пробу [10, с. 64].

Обсуждение

Необходимым прикладным инструментарием для работы с целью творческого экспериментирования с ролями являются такие его традиционные виды, как коллективная творческая деятельность, всевозможные конкурсы, социально-психологические тренинги, игровая деятельность, в том числе игры КВН. Они имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов подростков. Сам их принцип актуален своим личностно-ориентированным подходом. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству и др.). При использовании игры роль пассивного слушателя заменяется ролью активного участника и, благодаря этому, учащиеся становятся более раскрепощенными и самостоятельными, у них развиваются положительная мотивация к обучению, познавательные интересы и способности [19, с.116].

В игровой форме можно аккуратно подвести подростка, к реализации коммуникативных навыков со сверстниками, адаптировать его к той или иной реальности, учить преодолевать «внутреннюю заторможенность» личности, робость и недоверие к себе. Важность ролевой игры для подростково-юношеского периода развития отметила А.М. Прихожан, считающая, что она дает возможность удовлетворить такие ведущие социогенные потребности, как потребности в самоутверждении и общении [20, с. 44]. Как отметил С.Х. Спенс, участие в ролевых играх и стратегиях репетиций, смоделированных сверстниками и взрослыми наставниками, может помочь подросткам практиковать навыки сотрудничества, общения, решения проблем и принятия решений, а также тактики сопротивления давлению со стороны сверстников [21]. О развитии коммуникативно-рефлексивных навыков, способствующих социализации подростков, и повышении учебной мотивации с помощью специально организованных ролевых игр, пишет О.В. Рубцова [9, с. 27].

Игровые формы могут помочь научиться деловому общению, ведь для продуктивного общения «важно не только быть собой, но и понять другого, встать на его место, войти в его положение», научиться искусству «быть другим». В игровых ситуациях возможно использование специально разработанных позиционно-ролевых структур, при «разыгрывании» которых возникают взаимодействия, активизирующие мыслительную деятельность участников. В этих условиях возникает возможность ролевого распределения интеллектуальных обязанностей, необходимость согласования позиций,

выработки общего решения, которые и становятся психологическими условиями развития умения корректно вести диалог. Есть положительные примеры встраивания технологии имитационных игр в канву конкретных учебных дисциплин и, в частности, истории.

По мнению индийской исследовательницы Приянки, интеграция игровых элементов/инструментов в процесс обучения помогает максимизировать пользу от процесса преподавания, потому что он интегрирует игровые элементы в неигровую среду [22].

Имитационная игра на учебных занятиях представляет собой синтетический вид учебной деятельности. По своему объективному значению она представляет собой психологическую подготовку для предстоящего выполнения различных социальных ролей и видов ролевого взаимодействия, развивая познавательные способности и практические навыки участников. Григорьев И.С. называет подобную деятельность ролевыми играми живого действия, для которых часто необходимы специально сделанные доспехи, оружие и костюмы [23, с. 16]. В такой игре имитируется какая-то реальная коллективная деятельность и через этот процесс происходит обучение. В ряде исследований О.В. Рубцовой было показано, что ролевое экспериментирование позволяет превратить учебную проблему в лично значимую для подростка задачу и обеспечивает его эмоциональную вовлеченность в процесс обучения [8, 9, 10]. Она приходит к выводу, что подростковую игру правомерно рассматривать в качестве возможной формы деятельностной технологии обучения и развития подростков и развития социального интеллекта. В ее условиях подростки экспериментируют с социальными и психологическими объектами (ролями, позициями, отношениями) [10, с. 66].

Свою эффективность доказала такая образовательная технология, как Дебаты. Эта интеллектуальная ролевая игра, которая формирует навыки критического мышления, учит анализировать информацию, работать в команде, формулировать вопросы и отвечать на них, улучшает навыки межличностного общения, поощряет активное обучение, повышает уверенность и самооценку учащихся [24, с. 430]. Участники дебатов, отстаивая свою точку зрения, учатся не только защищать свою позицию, но и понимать позицию другого человека. Роберт Литан из Бруклинского института определяет дебаты как «структурированную, гражданскую дискуссию», которая включает в себя как минимум две стороны проблемы, фокусируется на сути, устанавливает временные ограничения для каждой стороны и заставляет ораторов убеждать аудиторию в том, как сделать так, чтобы выбор был осознанным, включает новую информацию и определение способов достижения консенсуса. Он продолжает: «Умение формально, но цивилизованно обсуждать различные стороны любой темы — это навык, которому можно научиться, и, однажды освоив, он приносит существенные выгоды отдельным людям и обществу» [25, p.87].

Дебатная программа в Казахстане развивается в рамках Общенационального дебатного движения школьников и студентов. В школах формируются группы учащихся 7–11 классов в количестве 10–20 человек, желающих на добровольной основе научиться быть лидерами, освоить навыки публичного выступления, обучиться премудростям структурированного спора. Они участвуют в школьных, городских и республиканских турнирах.

Важную роль в жизни подростка играет потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный из них – экспериментирования с ролями, причем именно теми, на которые подросток претендует. При этом они «не столько проигрывают, сколько моделируют социальные отношения, выстраивая через это собственный образ Я» [8, с. 9]. Претворение в жизнь идеи освоения социальных ролей в качестве результата воспитательного процесса можно увидеть в создании в школах Казахстана ученических Парламентов, состоящих из фракций по разным видам деятельности. Их участники получают возможность реализации ролевой пробы, в которой проявляется гражданская активность, социальная компетентность, навыки лидерского поведения.

В идеале в Парламенте школьники и педагоги учатся вместе сотрудничать, становятся полноправными партнерами в решении важных проблем. Он рассматривается как форма участия обучающихся в соуправлении организацией образования, решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса, когда не только руководитель и педагогический совет, но и школьники, и родители как полноправные субъекты образовательного процесса влияют на качество предоставляемых организацией образования услуг. Структура Парламента состоит из 8 фракций: патриотизма, права и порядка, информации, спорта и здорового образа жизни, самопознания и счастья (психология), волонтерства, образования и культуры, экологии и труда. Парламент призван осуществлять проектную деятельность по следующим направлениям: экологическое, волонтерское, краеведческое, туристское, интеллектуальное, экономическое, спортивное, дебатное, этнокультурное, художественно-эстетическое, музыкальное и др. В каждый проект входят различные мероприятия, соревнования, акции, флешмобы, экскурсии, походы, турниры и др.

Действие этой системы позволяет школьникам лучше понять управленческую деятельность, повысить политическую и правовую культуру, а также воспитывает ответственность и самостоятельность.

По мнению И.С. Григорьева, выборы президента школы и школьного парламента, которые часто делятся не один день, могут быть отнесены к форме деятельности, названной В. Штерном «серьезной игрой» [23]. «Главной особенностью этих форм подросткового поведения является их промежуточность, переходное состояние между детской игрой и ответственной деятельностью взрослого человека», - пишет он [26, с. 12] и добавляет: «Кроме того, участники такой деятельности развивают свое общественное сознание, участвуют в общественных взаимоотношениях и взаимодействиях, удовлетворяя подростковую потребность в общении с другими» [26, с. 14]. При этом социальные роли никогда не «разыгрываются» индивидом – они преломляются через его личностные особенности и творчески «проживаются» им [10, с. 63].

Заключение

Важность развития социального интеллекта подростков не вызывает сомнений. Изучая особенности подростков через призму психологии, мы можем глубже понять

их потребности в это критическое время. Но подросткам необходима поддержка для освоения новых социальных ролей. И здесь велика роль школы, в идеале способной обеспечить соответствующую поддержку. Школы должны стараться прививать учащимся социальные качества, чтобы они лучше адаптировались к окружающей обстановке.

Знакомство с литературой, посвященной игровой деятельности, значительная часть которой впервые вводится в научный оборот, может помочь в выборе эффективных средств вовлечения подростков в разнообразные виды деятельности для освоения ими социальных ролей и лучшего понимания самих себя.

Вклад авторов

Нурғалиев Кенес Айтжанович внес существенный вклад в концепцию работы, определил направление работы, занимался подбором литературы на английском языке, провел утверждение окончательного варианта статьи.

Качиев Нуркен Алмазович занимался сбором информации, определил разделы статьи, осуществил написание текста.

Список литературы

1. Sternberg Robert J., Li Avery Siying. Social Intelligence: What It Is and Why We Need It More than Ever / Social Intelligence and Nonverbal Communication. – Springer Nature. – 2020. – P. 1-20.
2. Katoch A. A study of emotional intelligence of adolescent students in relation to the type of school // International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences. – 2013. – Vol. 2. – P. 28-36.
3. Психология подростка. Полное руководство // Под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 432 с.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
5. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1973.
6. Elias M. J. The Missing Piece // Education Week. – 1997. – Vol. 17. – P.1-36.
7. Ясюкова Л.А., Белавина О.В. Социальный интеллект детей и подростков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 181 с.
8. Рубцова О.В. Ролевое экспериментирование в контексте ведущей деятельности подросткового возраста // Вопросы психологии. – 2017. – № 5. С. 42-52.
9. Рубцова О.В. Ролевое экспериментирование как составляющая современной подростковой культуры [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – № 2. – С. 24-30. DOI:10.17759/ jmf.2016050203
10. Рубцова О.В. Ролевое экспериментирование подростков в контексте идей Л.С. Выготского: деятельностная технология «Мультимедиа-театр» // Культурно-историческая психология. – 2023. – Том 19. – № 2. – С. 61-69. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2023190208>
11. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-68.
12. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 240 с.
13. Farber M. Game-based learning in action. – New York: Peter Lang, 2018. – 232 p.
14. Anvarovna I. G. The Role of Play in the Development of a Child's Personality // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769). – 2023. – Vol. 1(3). – 4–6. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/157>

15. Берлибаева М., Абитова Г., Илькай У. Influence of role play on the development of emotional intelligence in children of the older preschool age // Pedagogy and Psychology. – 2023. – № 1(54): DOI: 10.51889/2077-6861.2023.1.30.009 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1067> (дата обращения: 17.06.2024).
16. Niniouw R., Salamor L., Hatala R. Improving Social Skills through Project Based Blended Learning Model at SMAN 3 Ambon // International Journal of Religion. – 2022. – Vol. 1 (1). – P. 8-18.
17. Hsin-Yuan Huang W., Soman D. (2013, December 10). Gamification of Education. Toronto: University of Toronto. Retrieved from Inside Rotman: <http://inside.rotman.utoronto.ca/behaviouraleconomicinaction/files/2013/09/GuideGamificationEducationDec2013.pdf>
18. Rivers S. Using Games for Transformation and Social and Emotional Learning [Электронный ресурс] – URL: <https://mgiep.unesco.org/article/using-games-for-transformation-and-social-and-emotional-learning> 17.06.2024
19. Hakobyan Anna A., Ghonyan Meline S. Games and Activities as a Means of Stimulating the Cognitive Interests of Young School Students // Cross-Cultural Studies: Education and Science. – 2023. – Vol.8. – Issue 3. – P. 113-118
20. Прихожан А.М. К проблеме подростковой игры // Вестник. РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2015. – № 4. – С. 37-46.
21. Spence S. H. Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice // Child and Adolescent Mental Health. – 2003. – Vol. 8(2). – P. 84-96. http://www.cs.cmu.edu/~smrobert/indep_summer/cam.pdf
22. Gaming in Education: Exploring the Benefits of Gamification in Learning. [Электронный ресурс] – URL: <https://k8school.com/gaming-in-education/> (дата обращения: 17.06.2024).
23. Григорьев И.С. Концепция «серьезной игры» и возможности исследования игр современных подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Том 7. – №3. С. 12–19. doi: 10.17759/psyedu.2015070302.
24. Venkovits B., Makay M. Debate as an educational method in Hungary: The policy environment and needs in teacher-training // Hungarian Educational Research Journal. – 2023. –Vol. 13(3). – P. 429–442
25. Litan R. Resolved: Debate can revolutionize education and help save our democracy. Publisher: Brookings Institution Press, 2020. – 219 p.
26. Штерн В. «Серьезная игра» в юношеском возрасте // Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М.: Российское педагогическое агентство. – 1997. – С. 20–32.

Қ.А. Нұрғалиев, Н.А. Качиев

М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, Орал, Қазақстан

Ойын техникасының жасөспірімдердің әлеуметтік интеллектісін қалыптастыру мен дамытуындағы рөлі

Аңдатпа. Мақала қазақстандық ғылым үшін ғылыми зерттеулердің жаңа бағыты – ойын әрекетінің жасөспірімнің әлеуметтік интеллектіне әсерін зерттеуге арналған. Бұл мәселенің маңыздылығын негіздеу осы жұмыстың мақсаты болып табылады. Осыған байланысты

мәселенің қазіргі жағдайын теориялық талдау және оны зерттеуге арналған еңбектердің негізгі бағыттарын анықтау маңызды міндет болып табылады. Жасөспірімнің әлеуметтік интеллектінің қалыптасуы мен дамуына тиімді әсер ету жолдарын табу – екінші маңызды міндет. Мақалада ойын қызметі туралы әдебиеттер енгізілген, оның маңызды бөлігі ғылыми айналымға алғаш рет енгізіліп отыр. Талдауда Л.С.Выготскийдің мәдени-тарихи теориясына негізделген белсенділік тәсілі қолданылады. Рөлдік эксперимент жасөспірімдік кезеңнің жетекші әрекеті ретіндегі ғалымдардың көзқарастары және рөлдер мен шығармашылық эксперимент жүргізу мақсатында жұмыс істеуге арналған қолданбалы құралдардың дәстүрлі түрлері қарастырылады. Жасөспірімдердің әлеуметтенуіне ықпал ететін және оқу мотивациясын арттыратын коммуникативті және рефлексивті дағдыларды дамыту үшін ойын түрлерінің маңыздылығы атап өтілді. Сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытатын, ақпаратты талдауға, топта жұмыс істеуге үйрететін, тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын жетілдіретін, белсенді оқуға ынталандыратын, оқушылардың сенімділігі мен өзін-өзі бағалауын арттыратын пікірталас, сияқты интеллектуалды рөлдік ойынның маңыздылығы көрсетілген. Білім беру үдерісінің нәтижесінде әлеуметтік рөлдерді меңгеру идеясының жүзеге асырылуы Қазақстан мектептерінде студенттер парламенттерін құру мысалында қарастырылады. Онда қатысушылар азаматтық белсенділік танытатын рөлдік сынақты жүзеге асыруға мүмкіндік алады. Әлеуметтік құзыреттілік және көшбасшылық мінез-құлық дағдылары көрсетіледі. Жасөспірімдердің жаңа рөлдерді меңгеруіне арналған іс-шараларда мектеп тарапынан қолдаудың маңыздылығы атап өтілді.

Түйін сөздер: әлеуметтік интеллект, жасөспірім, белсенділік тәсілі, ойын әрекеті, рөлдік эксперимент, пікірталас, мектеп парламенті.

К.А. Nurgaliev, N.A. Kachiev

West Kazakhstan University named after M. Utemisov, Uralsk, Kazakhstan

The role of gaming techniques in the formation and development social intelligence of adolescents

Abstract. The article is concerned with an advanced research direction of Kazakhstani scientific community, namely the study of the influence of gaming activities on the social intelligence of a teenagers. Justification for significance of this problem is the purpose of this work. In this regard, an important task is the theoretical analysis of the current state of the problem and identification of the main directions of research devoted to its study. Finding ways to effectively influence the formation and development of a teenager's social intelligence is the second important task. The article introduces the literature on gaming activities, a significant part of which is being introduced into scientific circulation for the first time. The analysis uses an activity approach based on the cultural-historical theory of L. S. Vygotsky. This study considers the views of scientists on role experimentation as a principal activity of adolescence and traditional methods of facilitating creative experimentation with roles. The significance of game-based learning for the advancement of communicative and reflexive skills that promote the socialization of adolescents and increase educational motivation is noted. The importance of such an intellectual role-playing game as Debate is shown, which develops critical thinking skills, teaches how to analyze

information, work in a team, improves interpersonal communication skills, encourages active learning, and increases students' confidence and self-esteem. The implementation of the idea of mastering social roles as a result of the educational process is examined using the example of the creation of student Parliaments in schools in Kazakhstan, in which their participants have the opportunity to implement a role test in which civic activity, social competence, and leadership behavior skills are demonstrated. The importance of support from the school in activities for adolescents to master new roles is noted.

Keywords: social intelligence, teenager, activity approach, gaming activity, role-playing experimentation, debate, school parliament.

References

1. Sternberg Robert J., Li Avery Siying. Social Intelligence: What It Is and Why We Need It More than Ever. In: Social Intelligence and Nonverbal Communication. Springer Nature, 1-20 (2020).
2. Katoch A. A study of emotional intelligence of adolescent students in relation to the type of school, International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences, 2, 28-36 (2013).
3. Psikhologiya podroztka. Polnoye rukovodstvo. Pod red. A. A. Reana [Psychology of a teenager. Complete guide] (Praym-Yevroznaк, SPb, 2003, 432 p.) [in Russian].
4. Kon I. S. Psikhologiya ranney yunosti [Psychology of early adolescence] (Prosveshcheniye, M, 1989, 255 p.) [in Russian].
5. Petrovskiy A.V. Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya [Developmental and educational psychology] (Prosveshcheniye, M., 1973, 288 p.) [in Russian].
6. Elias M. J. The Missing Piece, Education Week, 17, 1-36 (1997).
7. Yasyukova L.A., Belavina O.V. Sotsial'nyy intellekt detey i podroztkov [Social intelligence of children and adolescents] (Izd-vo «Institut psikhologii RAN», M., 2017, 181 p.) [in Russian].
8. Rubtsova O.V. Rolevoye eksperimentirovaniye v kontekste vedushchey deyatel'nosti podroztkovogo vozrasta [Role experimentation in the context of leading activities of adolescence], Voprosy psikhologii [Questions of psychology], 5, 42-52 (2017).
9. Rubtsova O.V. Role experimentation asa part of contemporary teenage culture [Electronic resource]. Journal of Modern Foreign Psychology, 5 (2), 24–30 (2016) [in Russian].
10. Rubtsova O.V. Adolescents' Experimenting with Roles in the Context of L.S. Vygotsky's Ideas: An Activity-Based Technology "Digital Storytelling Theater". Kul'tumo-istoricheskaya psikhologiya [Cultural-Historical Psychology], 19 (1), 61-69 (2023) [in Russian].
11. Vygotskiy L. S. Igra i yeye rol' v psikhicheskom razvitii rebenka [Play and its role in the mental development of a child], Voprosy psikhologii [Questions of psychology], 6, 62-68 (1966) [in Russian].
12. El'konin D. B. Psikhologiya igry [Psychology of play] (ВЛАДОС, М., 1999, 240 p.) [in Russian].
13. Farber M. Game-based learning in action (Peter Lang, New York, 2018, 232 p.).
14. Anvarovna I. G. The Role of Play in the Development of a Child's Personality, American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(3), 4–6 (2023). Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/157>
15. Берлибаева М., Абитова Г., Ильякай У. Influence of role play on the development of emotional intelligence in children of the older preschool age, Pedagogy and Psychology, 1(54) (2023) [Electronic resource]. Available at: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1067> (Accessed: 17.06.2024).

16. Niniouw R., Salamor L., Hatala R. Improving Social Skills through Project Based Blended Learning Model at SMAN 3 Ambon, International Journal of Religion, 1 (1), 8-18 (2022).

17. Hsin-Yuan Huang W., Soman D. Gamification of Education (University of Toronto, Toronto). Retrieved from Inside Rotman: <http://inside.rotman.utoronto.ca/behaviouraleconomicsinaction/files/2013/09/GuideGamificationEducationDec2013.pdf>

18. Rivers S. Using Games for Transformation and Social and Emotional Learning [Electronic resource]. Available at: <https://mgiep.unesco.org/article/using-games-for-transformation-and-social-and-emotional-learning> (Accessed: 17.06.2024).

19. Hakobyan Anna A., Ghonyan Meline S. Games and Activities as a Means of Stimulating the Cognitive Interests of Young School Students, Cross-Cultural Studies: Education and Science, 8(3), 113-118 (2023).

20. Prikhozhan A.M. K probleme podrostkovoy igry [On the problem of teenage play] Vestnik. RGGU, Seriya «Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovaniye» [Bulletin of the RSUH, Series "Psychology. Pedagogy. Education"], 4, 37-46 (2015) [in Russian].

21. Spence S. H. Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice, Child and Adolescent Mental Health, 8(2), 84-96 (2003) http://www.cs.cmu.edu/~smrobert/indep_summer/cam.pdf

22. Gaming in Education: Exploring the Benefits of Gamification in Learning. [Electronic resource]. Available at: <https://k8school.com/gaming-in-education/> (Accessed: 17.06.2024).

23. Grigor'yev I.S. Kontseptsiya «ser'yeyznoy igry» i vozmozhnosti issledovaniya igr sovremennykh podrostkov [The concept of "serious play" and the possibilities of studying the games of modern teenagers] Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru], 7 (3), 12-19 (2015) [in Russian].

24. Venkovits B., Makay M. Debate as an educational method in Hungary: The policy environment and needs in teacher-training, Hungarian Educational Research Journal, 13(3), 429-442 (2023).

25. Litan R. Resolved: Debate can revolutionize education and help save our democracy. [Brookings Institution Press, 2020, 219 p.].

26. Shtern V. «Ser'yeyznaya igra» v yunosheskom vozraste. V: Psikhologiya podrostka: Khrestomatiya ["Serious game" in adolescence. In: Psychology of the Adolescent: Reade] / Sost. YU.I. Frolov [M.: Rossiyskoye pedagogicheskoye agentstvo, M., 1997, pp. 20-32] [in Russian].

Сведения об авторах

Нурғалиев К.А. – автор для корреспонденции, доцент кафедры педагогики и психологии, Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, пр. Н. Назарбаева, 162, Уральск, Казахстан.

Качиев Н.А. – магистрант кафедры педагогики и психологии, Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, пр. Н. Назарбаева, 162, Уральск, Казахстан.

Авторлар туралы мәлімет

Нұрғалиев К.А. – хат алмасу үшін авторы, М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті педагогика және психология кафедрасының доценті, Н.Назарбаев даңғылы, 162, Орал қ., Қазақстан

Качиев Н.А. – М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, «педагогика және психология» кафедрасының магистранты, Н.Назарбаев даңғылы, 162, Орал қ., Қазақстан

Information about authors

Nurgaliev K.A. – corresponding author, candidate of pedagogical sciences, docent of the department of pedagogy and psychology, West Kazakhstan University after M. Utemissov, N. Nazarbayev avenue, Uralsk, Kazakhstan.

Kachiev N.A. – master's student at the Department of Pedagogy and Psychology, West Kazakhstan University after M. Utemissov, N. Nazarbayev Avenue, Uralsk, Kazakhstan.